

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

Утверждено Ученым Советом ННГУ

Протокол № 13 от «30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Философия

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международно-правовая специализация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Дать основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления. Сформировать ценностные ориентации в профессиональной и социальной деятельности. Дать знания предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий философии, знание принципов, закономерностей, тенденций развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, знание мировоззренческих и культурных особенностей России, понимание места России в истории человечества. Сформировать умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач, а так для философски-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовых дисциплин ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Дисциплина изучается на 1 семестре, первого года обучения. Дисциплина обязательна для освоения на данном периоде обучения.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА				
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы	- современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	- характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности	- методологией научного анализа философских проблем современности
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	- отечественного исторического наследия  - основных этапов и закономерностей исторического развития России  - сущности и содержания феномена патриотизма	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России  - характеризовать место и роль России в современном мире  - формулировать свою гражданскую позицию  - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности	- навыками выражения своей гражданской позиции  - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности

### Структура и содержание дисциплины Философия.

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары), 36 мероприятия промежуточной аттестации), 2 часа – контроль самостоятельной работы, 78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная
Раздел I. Что такое философия?  - Философия и мировоззрение  - Культурное измерение философии  - Структура философского знания	32			8			8									16			20		
Раздел II. Философская онтология.  - проблема бытия  - проблема развития бытия	32			8			8									16			20		
Раздел III Философская гносеология и эпистемология.  - познавательные возможности и способности человека  - мир знания	32			8			8									16			20		

Раздел IV. Социальная философия.  - общество в природной среде и техносфере  - общество в его историческом развитии  - общество и человек	32			8			8								16			18	
Промежуточная аттестация (экзамен)	36																		

#### 4. Образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий по проблемам философии) в сочетании с внеаудиторной работой. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к кафедральным базам данных, к ресурсам Интернет, кафедральной библиотеке. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций учебное программное обеспечение, рекомендованное для всей дисциплины «Философии». Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет и локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы

Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.

Философия как рационально-теоретическое знание.

Проблемное поле и смысловое пространство философии.  
Особенности философской коммуникации.  
Образ философии и типы философствования в современной культуре.  
Философия права.  
Соотношение онтологии, методологии и теории познания.  
Понятие онтологии и ее место в структуре философии.  
Бытие как центральная категория онтологии.  
Основные онтологические модели.  
Анализ идеалистической онтологии.  
Анализ метафизической онтологии.  
Анализ натурфилософской онтологии.  
Неклассические онтологические модели.  
Бытие, движение, развитие.  
Соотношение основных форм движения.  
Взаимообусловленность различных форм бытия.  
Пространство и время в структуре бытия.  
Единство и многообразие мира. Системность бытия.  
Научная онтология и теория объективной диалектики.  
Основные формы детерминации. Соотношение динамических и вероятностно-статистических законов.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений):

**ОК-1** способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые

философские проблемы - современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

- характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности

- методологией научного анализа философских проблем современности

**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место

и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма - отечественного исторического наследия

- основных этапов и закономерностей исторического развития России

- сущности и содержания феномена патриотизма - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России

- характеризовать место и роль России в современном мире

- формулировать свою гражданскую позицию

- руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности

- навыками выражения своей гражданской позиции

- навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности

5.1. Описание шкал оценивания: «оценка» по семибалльной шкале.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций: для оценивания результатов обучения в виде знаний используется индивидуальное собеседование. Критерии оценок по вопросу собеседования: знание категориального аппарата и основных теоретических выкладок, знание основных философских направлений, течений и школ, знание современных тенденций в философии. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, которые основаны на работе с философскими текстами.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

Типовое задание 1. Составьте определение понятия «мировоззрение»(ОК1)

2. Сравните философию славянофилов и западников (ОК2)

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**  
**Перечень вопросов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК1, ОК2):**

Научный лик философии. Критерии научности и философичности.

Концепции происхождения философии. Предпосылки возникновения философии. Протофилософские идеи в мифе.

Предмет философии: проблема единого и многого.

Основные черты и структура философского знания.

Проблема веры и разума в средневековой философии. Свобода воли как божественный дар.

Мистический рационализм философии Средних веков.

Философия человека Возрождения, дерзнувшего уподобить себя Богу.

Материальный мир и пути его познания.

Новоевропейский механицизм. Человек как машина в механическом мире.

И. Кант о человеке как жителе двух миров. Теория познания И. Канта.

Метод и система Г.В.Ф. Гегеля.

Религия любви Л. Фейербаха.

Материалистическое понимание истории у К. Маркса и Ф.Энгельса.



Философская палитра западной и отечественной философии XX в.: основные направления.

Учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Диалектический материализм о качественном многообразии материального мира.

Детерминизм и индетерминизм в философии и науке.

Понятие закона, соотношение динамических и статистических закономерностей.

Универсальные и уникальные ценности культуры и их реализация в творческой деятельности общества и личности.

Научная революция как смена парадигм научного мышления.

Глобальные проблемы современности – результат развития техногенной цивилизации. Пути и способы их решения в переходе к цивилизации нового типа.

Личностное измерение человека: экзистенциализм, марксизм, фрейдизм, религиозная философия.

Диалектика свободы и несвободы. Права и моральная ответственность человека.

Смысл человеческого бытия. Культурная обусловленность ценностей.

Духовные ценности и их роль в жизни общества.

Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы, уровни и виды мировоззрения.

Мифология, религия, философия как формы мировоззрения. Философская, научная и религиозная картины мира.

Понятие философии. Предметное и проблемное поле философии.

Система философии: основные разделы философии, многообразие философских направлений, течений и школ.

Содержательные и методологические особенности философской рефлексии в Древнем мире.

Проблема единого и многого в мифе и философии. Развитие представлений о субстанции как о первосущем и первопричине.

Темы судьбы и свободы воли, человека и государства в древней философии.

Библия и античное наследие как источник фундаментальных идей средневековой философии.

Социально-философские и этические взгляды идеологов петровских реформ (В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир). М.В. Ломоносов.

Дискуссии об историческом пути России. П.Я. Чаадаев. Философия славянофилов, западничество, почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма».

Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого.

Понимание человека в западной философии XX века. Экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Философия психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Натуралистические течения (Б.-Ф. Скиннер, К. Лоренц).

Нео- и постпозитивизм (Венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос). Философия языка Л. Витгенштейна.

Философский аспект общей теории систем и синергетики. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез).

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.

Религиозно-философские идеи В.В. Розанова и Д.С. Мережковского. Философия символизма. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова.

Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова.

Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. В.Ф. Эрн: борьба за Логос. И.А. Ильин: философия духовного опыта. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философия истории. Евразийство. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева.

Философия Г.В. Плеханова. Неортодоксальные (нетрадиционные) версии развития философии марксизма. В.И. Ленин как философ. Становление советской философии. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60–90-е гг.).

Диалектика и метафизика как конкурирующие концепции осмысления сущего.

Диалектика познавательного процесса: чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное.

Знание и вера. Знание и практика. Творчество.

Субъект-объектная парадигма познавательного процесса. Объяснение и понимание.

Знание и истина. Критерии истины. Основные концепции истины.

Научное знание: его специфика и общая структура. Критерии научности.

Развитие научного знания. Понятие рациональности.

Философское осмысление исторического процесса. Современное состояние и перспективы человечества.

Человек как существо природное, социальное и духовное.

### Критерии оценивания:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов
<b>Наличие</b>		При решении стандартных	Имеется	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстриро	Продemonстрированы творческий

<b>навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. <http://biblio-online.ru>

Сpirкин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Сpirкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <http://biblio-online.ru>

Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <http://biblio-online.ru>

Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <http://biblio-online.ru>

б) дополнительная литература:

Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007.

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В.

Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

**Философия:** Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: НИЦ ИНФРА-М 2013. - 432 с [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

Ресурсы Internet по философии:

Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – URL:

<http://repository.vzfei.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". –

URL: <http://repository.vzfei.ru>

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:

<http://window.edu.ru>

Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: "Книги", "Статьи", "Диссертации", "Учебно-методическая литература", "Авторефераты", "Депозитарный фонд". – URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm)

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>

Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки и на семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности .

Автор Зубкевич Л.А. к.ф.н

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ, протокол № 3 от 28.11.2022г.