

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование программ профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 10 семестре.

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью дисциплины «Проектирование программ профилактики девиантного поведения» являются формирование и развитие компетенций, характеризующих способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

| Формируемые компетенции (Код/ Формулировка) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции) |
|---|---|
| ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно- управленческие решения | <i>З1 (ОК-8) Знать</i> основы и способы управления в профессиональной деятельности специалиста; <i>У1 (ОК-8) Уметь</i> применять в социально-педагогической практике оптимальные организационно-управленческие решения; <i>В1 (ОК-8) Владеть</i> навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений. |
| ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | <i>З1 (ПК-6) Знать</i> способы разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; <i>З2 (ПК-6) Знать</i> теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>У1(ПК-6) Уметь</i> применять методы оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками применения разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения |

| | |
|---|--|
| <p>ПСК-1.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> | <p>31 (ПСК-1.1) Знать теоретические основы, концептуальные подходы и принципы профилактики; У1 (ПСК-1.1) Уметь использовать основные механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста; В1 (ПСК-1.1) Владеть современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.</p> |
| <p>ПСК-1.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> | <p>31 (ПСК-1.3) Знать теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения; 32 (ПСК-1.3) Знать методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ; У1(ПСК-1.3) Уметь применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; У2 (ПСК-1.3) Уметь проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоление трудностей в развитии; В1 (ПСК-1.3) Владеть навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения; В2 (ПСК-1.3) Владеть навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | |
| часов по учебному плану, из них | | |
| 108 | | |
| – занятия лекционного типа | 24 | |
| – занятия семинарского типа | 36 | |
| контроль самостоятельной работы | 1 | |
| Промежуточная аттестации зачет | | |
| Самостоятельная работа | 47 | |

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период |
|---|-----------------|--|---|
|---|-----------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|-----------|--|
| Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей для создания психологически безопасной и комфортной среды развития среды. | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении. | 14 | | 4 | | 4 | | | | | | | | 6 | |
| Тема 7. Проектирование программ профилактики девиантного поведения. | 12 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 6 | |
| Тема 8. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками (Л.Б. Филонова). | 12 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 6 | |
| Тема 9. Технологии профилактики суицидального поведения детей. Технологии работы с делинквентными подростками. | 11 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 | |
| Зачет | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | |
| ИТОГО | 108 | | 24 | | 36 | | | | 1 | | | | 47 | |

Тема 1. Девиантное поведение как определенная характеристика индивида в соотношении с принятыми нормами и ценностями.

Тема 2. Причины возникновения девиантного поведения.

Тема 3. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения.

Тема 4. Изучение семьи и группы сверстников как микрофакторов развития и социализации человека.

Тема 5. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей для создания психологически безопасной и комфортной среды развития среды.

Тема 6. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении.

Тема 7. Проектирование программ профилактики девиантного поведения.

Тема 8. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками (Л.Б. Филонова).

Тема 9. Технологии профилактики суицидального поведения детей. Технологии работы с делинквентными подростками.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Проектирование программ профилактики девиантного поведения», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9869>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| Формируемые компетенции | Контролируемые (разделы или темы дисциплины) | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | |
| ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | | |
| <p><i>З1 (ОК-8) Знать основы и способы управления в профессиональной деятельности специалиста;</i></p> <p><i>У1 (ОК-8) Уметь применять в социально-педагогической практике оптимальные организационно-управленческие решения;</i></p> <p><i>В1 (ОК-8) Владеть навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений с девиантным поведением;</i></p> | Темы 1-9 | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p> |
| ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | | |
| <p><i>З1 (ПК-6) Знать способы разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</i></p> <p><i>З2 (ПК-6) Знать теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</i></p> <p><i>У1(ПК-6) Уметь применять методы</i></p> | Темы 1-9 | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками применения разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | | |
| <p align="center">ПСК -1.1</p> <p align="center">способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p> | | |
| <p><i>З1 (ПСК-1.1) Знать</i> теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики;</p> <p><i>У1 (ПСК-1.1) Уметь</i> использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.</p> | Темы 1-9 | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p> |
| <p align="center">ПСК-1.3</p> <p align="center">способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> | | |
| <p><i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>З2 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;</p> <p><i>У1(ПСК-1.3) Уметь применять</i> программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> | Темы 1-9 | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</i></p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</i></p> <p><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</i></p> | | |
|---|--|--|

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтен | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии и показатели оценивания устного ответа

| Показатели | Критерии оценки показателя |
|-----------------------------------|--|
| Знание материала | <ul style="list-style-type: none">– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;– не раскрыто основное содержание учебного материала |
| Последовательность изложения | <ul style="list-style-type: none">– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;– последовательность изложения материала недостаточно продумана;– путаница в изложении материала |
| Владение речью и терминологией | <ul style="list-style-type: none">– материал изложен четко, с точным использованием терминологии;– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;– допущены ошибки в определении понятий |
| Применение конкретных примеров | <ul style="list-style-type: none">– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;– приведение примеров вызывает затруднение;– неумение приводить примеры при объяснении материала |
| Знание ранее изученного материала | <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала;– с трудом вспоминает ранее изученный материал;– незнание ранее изученного материала |
| Уровень теоретического анализа | <ul style="list-style-type: none">– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения |
| Степень самостоятельности | <ul style="list-style-type: none">– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала |
| Выполнение регламента | <ul style="list-style-type: none">– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны;– изложение материала растянуто;– регламент выступления не соблюден. |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОК-8, ПК-6, ПСК-1.1, ПСК-1.3**

Вопросы к зачёту.

| Вопрос | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. Понятие девиантного поведения как определенной характеристики индивида в соотношении с принятыми нормами и ценностями. | ОК-8 |
| 2. Работа социального педагога образовательного учреждения с детьми девиантного поведения | ПСК-1.1 |
| 3. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения | ПСК-1.1 |
| 4. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних | ПСК-1.3 |
| 5. Профилактика девиантного поведения детей в образовательном учреждении | ПСК-1.1 |
| 6. Проблемы девиаций как актуального явления в современной социально-политической практике | ПК-6 |
| 7. Причины возникновения девиантного поведения детей | ПК-6 |
| 8. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | ПК-6 |
| 9. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения | ОК-8 |
| 10. Методы профилактики девиантного поведения детей | ПСК-1.1 |
| 11. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация девиантного поведения детей | ПСК-1.1 |
| 12. Проектирование деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения детей | ПСК-1.3 |
| 13. Диагностика проблем девиантного поведения детей | ОК-8 |
| 14. Технологии профилактической работы по работе с детьми девиантного поведения | ОК-8 |
| 15. Профилактика семейного неблагополучия | ПСК-1.1 |
| 16. Социальные проекты по профилактике девиантного поведения детей | ПСК-1.3 |
| 17. Разработка социальных проектов по профилактике девиантного поведения детей | ПК-6 |
| 18. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике девиантного поведения детей | ОК-8 |
| 19. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, безпризорности и безнадзорности | ПСК-1.1 |
| 20. Патронат – межведомственная система профилактики неблагополучия девиантного поведения детей | ПСК-1.1 |
| 21. Деятельность социальных служб по профилактике девиантного поведения детей | ПСК-1.1 |
| 22. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения детей | ПСК-1.3 |
| 23. Программа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей | ПК-6 |
| 24. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей | ПСК-1.1 |

| Вопрос | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 25. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению неблагополучной семьи | ПСК-1.3 |
| 26. Социальные приюты, центры и пути решения проблемы девиантного поведения детей | ПСК-1.1 |
| 27. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы | ПСК-1.1 |
| 28. Формы и методы профилактики девиантного поведения детей | ОК-8 |
| 29. Психологическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей | ПК-6 |
| 30. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей | ОК-8 |

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОК-8

1. Выберите правильный ответ:

Социальный педагог при выявлении проблемы обучающегося для дальнейшего планирования работы с ним выполняет следующие шаги ее решения. Первый шаг на пути решения любой проблемы:

- А) диагностика проблемы;
- В) формулировка ограничений и критериев;
- С) выявление альтернатив;
- Д) оценка альтернатив;
- Е) окончательный выбор.

2. Выберите правильный ответ:

Какое действие осуществляется на последней стадии принятия решения?

- А. осуществляется выработка альтернатив;
- Б. определяется риск принимаемого решения
- В. принятие самого решения

3. Установите одно правильное соответствие.

Кто осуществляет этап принятия решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе? И как называется решение, устанавливающее порядок и способ выполнения действий по принятию мер:

| | |
|------------------|------------------|
| А) руководитель; | 1) Инструкция; |
| В) специалист; | 2) Акт; |
| С) заказчик; | 3) Приказ; |
| Д) государство; | 4) Распоряжение; |
| Е) посредник. | 5) Протокол. |

4. Установите соответствие.

Охарактеризуйте данные методы принятия решения?

| | |
|---|---|
| А. Эвристические методы (неформальные) управленческих решений | 1. метод науки управления - схематичное представление проблемы принятия решений - используется для выбора наилучшего направления действий из имеющихся вариантов. |
| В. Методы комплексного принятия решений | 2. методы, основанные на аналитических способностях и интуиции руководителя. |

| | |
|--------------------------|---|
| (обсуждения): | |
| С. метод Дельфы | 3. метод экспертных оценок. Создаётся целевая группа специалистов, которые принимают решение на основе обсуждения. |
| Д. метод прогнозирования | 4. метод, основанный на многоуровневом анкетировании. Анкетирование проводится в несколько этапов, после каждого из которых анкеты обрабатываются и выводится определённое общее мнение. В дальнейшем, кардинальные изменения общего решения должны поясняться каждым экспертом, который их предлагает. |
| Е. метод Деревя решений | 5. это способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза. |

5. Выберите правильный ответ.

Демократическая форма индивидуального метода принятия управленческого решения предполагает, что решение ...

- А. принимается с участием заинтересованных лиц;
- Б. принимается группой лиц;
- В. согласовывается на заседании
- Г. принимается руководителем без согласования с другими работниками

для оценки сформированности компетенций ПК-6

1. Выберите правильный ответ.

К основным документам федерального уровня, связанным с проблемой защиты прав детей, относятся:

- А) Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»
- Б) Целевая программа «О поддержке молодых семей»

2. Выберите правильный ответ.

Социальная профилактика, это –

- А) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.
- Б) несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения
- В) первичная профилактика

3. Установите соответствие

СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОЙ ФОРМЕ:

| | |
|-------------------|--|
| 1) Индивидуальная | а) Программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально- педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении |
| 2) Групповая | б) Разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики |
| 3) Общественная | в) Разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу |

4. Установите соответствие
СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМАМИ И СОДЕРЖАНИЕМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

| | |
|----------------------------|---|
| 1) Просветительская работа | а) Социальный педагог выступает с лекциями или проводит беседы в школах, по месту жительства, говорит о причинах, приводящих к деформации социальных связей у детей и подростков, о формах проявления асоциального поведения, об особенностях неформальных молодежных объединений |
| 2) Консультирование | б) конкретные проблемы ребенка, причины их возникновения и совместную работу по их переосмыслению |
| 3) Социальная терапия | в) оказание помощи и поддержки в решении проблем ребенка. Может проходить на индивидуальном уровне на основе непосредственной работы с клиентом в, со средой, препятствующей или затрудняющей его социальное развитие. |
| 4) Трудовая терапия | г) Основная задача - найти способы самореализации, отвлечься от бессмысленного времяпрепровождения, заработать деньги на повседневные нужды |
| 5) Дискуссионная терапия | д) Задача - научить подростков обосновывать свое мнение, уметь слышать противоположную сторону, делать самостоятельные выводы |
| | е) Тренинги, направленные на развитие у детей навыков социального поведения, а также занятия по овладению навыками социального взаимодействия |

5. Выберите правильный ответ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ:

- а) непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия
- б) глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики
- в) разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.1

1. Выберите правильный ответ.

Профилактика это:

- А) комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие и воспитание здорового человека, предупреждение заболеваний и инвалидизации
- Б) изучение индивидуального здоровья человека
- В) охрана здоровья здоровых людей
- Г) предупреждение заболеваний

2. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):

- 1. Ведомственный контроль.
- 2. Прокурорский надзор.
- 3. Общественный контроль.
- А. Соблюдение законов.
- Б. Исполнение распоряжений.
- В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

3. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

1. Управление социальной защиты.
 2. Департамент образования.
 3. Органы опеки и попечительства.
 4. Комитет по делам молодежи.
 5. Управление здравоохранением.
 6. Служба занятости.
 7. Полиция.
- А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

4. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

1. Общеобразовательная школа.
 2. Детский дом.
 3. Спецшкола закрытого типа.
 4. Спецшкола открытого типа.
- А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

5. Выберите несколько правильных ответов.

Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.3

1. Выберите правильный ответ.

Для разработки профилактической программы, ориентированной на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, специалисты должны учитывать:

- А. специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность,
Б. склонность к протестному поведению,

- В. зависимость от моды и молодежной субкультуры,
- Г. склонность к риску и экстремальным формам активности.
- Д. все ответы верны

2. Выберите несколько правильных ответов.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с подростком-правонарушителем является:

- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
- Б. Приговор суда.
- В. Заявление несовершеннолетнего.
- Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
- Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Е. Заявление законных представителей.

Выберите правильный ответ.

При разработке, реализации, оценке результатов программ профилактики аддиктивного поведения социальному педагогу отводится ведущее место в:

- а) В реализации мероприятий.
- б) В разработке.
- в) В оценке результатов.

3. Выберите правильный ответ.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- А. 6 месяцев.
- Б. 1 год.
- В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

4. Установите соответствие:

Коррекционно-развивающая программа позволяет сформулировать цели и задачи как систему задач трех уровней:

| | |
|----------------------|---|
| 1. коррекционного | А. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. |
| 2. профилактического | Б. исправление отклонений и нарушений развития, что позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный план; |
| 3. развивающего | В. предупреждение отклонений и трудностей в развитии; |

5. Выберите правильный ответ:

При разработке программ необходимо учитывать и некоторые методические принципы.

Среди наиболее значимых из них можно выделить следующие:

- активное привлечение к участию ближайшего социального окружения ребенка - родителей, других родственников, педагогов;
- 2. учет результатов заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- 3. опора на различные психические процессы - как наиболее развитые на данный момент, так и те, что отстают в развитии;
- 4. "программированное" обучение, которое предполагает включение в курс операций, выполняемых сначала совместно с психологом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребенком самостоятельно;
- 5. усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает ребенку возможность испытывать радость от преодоления трудностей;

6. учет объема материала - внесение изменений только после того, как в относительной мере сформировано то или иное умение;
7. учет сложности материала и создание благоприятного эмоционального фона как в процессе работы, так и по ее окончании.
8. Все варианты верны.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки компетенций ОК-8

Задание 1. Подготовить конспект выступления по теме «Проблема девиантного поведения детей в России».

Задание 2. Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения девиантного поведения детей и подростков».

Задание 3. Составьте модель классификации девиаций детей.

Задание 4. Перечислите в рабочей тетради формы девиантного поведения детей.

Задание 5. Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «девиантное поведение», данным разными авторами. Сделайте анализ определений понятия.

Примерные практические задания проблемного характера

Ситуация 1. Предложите проект плана сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с отделом опеки и попечительства с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки школьнику их неблагополучной семьи, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб, социальную обстановку.

Ситуация 2. В общеобразовательное учреждение поступили документы из КПНиЗП о задержании в вечернее время на улице города несовершеннолетнего обучающегося школы Иванова П. в нетрезвом виде. Разработайте совместный проект плана сотрудничества с КПНиЗП по профилактической работе с обучающимся.

Ситуация 3. В сельскохозяйственный колледж перевелся из другого учреждения среднего профессионального образования «трудный подросток», состоящий на внутреннем учете за систематические пропуски учебных занятий. Какой план совместных действий необходимо разработать и осуществить всем субъектам учебно-воспитательного процесса учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, администрация) по недопущению развития данной ситуации в колледже.

для оценки компетенций ПСК-1.1

Задание 1. Составьте перечень Федеральных и региональных компонентов построения системы профилактики девиантного поведения детей.

Задание 2. Перечислите основные факторы возникновения девиантного поведения у детей.

Задание 3. Перечислите основные программы профилактики девиантного поведения детей в образовательном учреждении.

Задание 4. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления и виды девиаций у детей и подростков».

Задание 5. Перечислите основные принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Примерные практические задания проблемного характера

Ситуация 1. Проанализировать ситуацию, ответить на поставленный вопрос: Маша Н. (10 лет) – ученица интегрированного класса. У девочки диагностирована ЗПР соматогенного происхождения, ОНР III уровня, девочка часто и длительно болеет, пропускает занятия, в связи с чем заметно отстает в учебе; кроме того, Маша характеризуется повышенной тревожностью, застенчивостью, замкнутостью, у нее практически нет друзей среди одноклассников. Маша воспитывается в полной семье, она единственный ребенок; родители очень обеспокоены здоровьем девочки и прежде всего нацелены на решение этих проблем, не особенно интересуются продвижением Маши в учебе. Какие специалисты образовательного учреждения могут быть привлечены к работе с данной семьей? Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования родителей, назовите наиболее эффективные формы работы специалистов с данной семьей.

Ситуация 2. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере? «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

Ситуация 3. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах. «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

для оценки компетенций ПК-6

Задание 1. Опишите деятельность педагога-психолога по реализации программы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Задание 2. Опишите современную общую модель системы профилактики девиантного поведения детей.

Задание 3. Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.

Задание 4. Опишите модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Задание 5. Дайте характеристику содержанию форм профилактической работы с детьми девиантного поведения.

Примерные практические задания проблемного характера

Ситуация 1. Как вы думаете, может ли социальный педагог в процессе реализации технологии коррекции, реабилитации детей группы риска использовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова? Если да, то приведите конкретный пример (можно использовать материалы художественных произведений, случаи из профессиональной деятельности социального педагога, психолога базы практики, из собственного жизненного опыта).

Разработайте конспект беседы «Умей культурно общаться», направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, по следующему алгоритму: цель, оборудование, литература, план беседы, ход беседы (подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.).

Составить анкету для выявления проблем, связанных с конфликтами и морально-нравственным отношением подростков. Представить выполненное задание по форме: цель анкетирования, респонденты, содержание анкеты, обработка результатов анкетирования.

для оценки компетенций ПСК-1.3

Задание 1. Перечислите основные методы профилактической работы с детьми девиантного поведения.

Задание 2. Назовите приоритетные задачи предупреждения девиантного поведения детей.

Задание 3. Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ девиантного поведения».

Задание 4. Дайте социально-педагогическую характеристику типичного девиантного ребёнка.

Задание 5. Опишите методику работы психолога с детьми девиантного поведения.

Примерные практические задания проблемного характера

Ситуация 1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Ситуация 2. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Ситуация 3. К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать. Составьте программу,

направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, определите задачи и направления коррекционно-профилактической

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки компетенций ОК-8

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении не совершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

для оценки компетенций ПСК-1.1

1. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
3. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
5. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

для оценки компетенций ОК-8

1. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
3. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
4. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
5. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
6. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.

для оценки компетенций ПСК-1.3

1. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
2. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
5. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование программ профилактики девиантного поведения** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.