

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

Кафедра английского языка для естественнонаучных специальностей

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Английский язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**специалитет**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**«Неорганическая химия», «Органическая химия»**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2021 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

04 июня 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

- **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Курс английского языка относится к гуманитарным дисциплинам и является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических и других гуманитарных дисциплин. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер. Обеспечить достаточно свободное нормативно и функционально правильное владение всеми видами речевой деятельности, с учетом правил и норм социального и профессионального общения, т.е. формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, как в форме непосредственного устного общения, так и опосредованно. Познавательная роль курса английского языка – это развитие глубокого понимания и формирование представления о мире как об общем доме, уважительное и бережное отношение к традициям представителей разных стран и народов. Всё это содействует развитию единого образовательного пространства, формирует культуру языка, стимулирует творческую инициативу студентов путем предоставления им новых возможностей для самовыражения.

Образовательная и развивающая цели связаны с повышением общей культуры и образования студентов. При этом иностранный язык является средством межкультурного общения и инструментом познания культуры определенной национальной общности, средством познания и коммуникации. Для достижения этих целей требуется системное усвоение всех актуальных выразительных средств изучаемого языка.

Развивающая цель подразумевает общее интеллектуальное развитие личности с учетом потребностей, интересов и индивидуальных особенностей студента. Овладение определенными познавательными приемами позволяет осуществлять коммуникативную деятельность, а это, в свою очередь, предполагает развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Таким образом, конечная цель обучения – формирование способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса английского языка. Такая цель означает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить средства иностранного языка с конкретными ситуациями, условиями и задачами речевого общения и способствует процессу целенаправленной активизации языкового материала.

- **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

В ходе изучения иностранного языка предусматриваются следующие основные компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; <b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), <b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. <b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: виды и средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенности их применения для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общеязыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др. Знать принципы функционирования коллектива, основные нормы и стандарты работы в коллективе. Знать структуру научной информации, ее виды, типы научных документов.	<b>УК-4.5.</b> Устный опрос, контрольная работа, зачет  <b>ОПК-6</b> Устный опрос, контрольная работа, экзамен

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке</p> <p><b>ОПК-6-2.</b> Представляет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь: самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работе.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке</p>	<p><i>Уметь</i> работать в коллективе, эффективно решать задачи при совместной работе; в процессе взаимодействия в коллективе учитывать особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и научно-технической информации для решения профессиональных задач по индивидуальному заданию; читать и понимать со словарем специальную литературу и электронные источники информации на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть: устойчивыми навыками устной речи, общеупотребительными речевыми единицами, речевыми формулами (на уровне автоматизмов), позволяющими успешно осуществлять общение на английском языке; навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом.</li> </ul>	
---	--	--	--

		<p><i>Владеть приемами взаимодействия с членами коллектива, выполняющими различные задачи и обязанности.</i></p> <p><i>Владеть общими методами работы с библиотечными сервисами с привлечением Internet-ресурсов и современных информационных технологий.</i></p> <p><i>навыками письменного общения, чтобы корректно оформлять информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.</i></p>	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
<b>В том числе</b>	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	
- практические занятия	192
- КСРИФ	5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>127</b>

## 3.2 Содержание дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	КСР ИФ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.	Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un) certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы be to, be due to, ought to, be about to, be going to, be permitted to, be allowed to. Прочие значения due to. Личные, притяжательные, объективные и возвратные местоимения. Множественное число имен существительных. Прилагательные, степени сравнения. Инфинитив после существительных и прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слово both. Агентивные существительные. Enough, too – как элементы смысла. Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные	I	1	2	1	39	Текущий контроль: 1.Тесты и задания в письменной форме 2.Устное сообщение 3.Устная беседа (вопрос-ответ; согласие-несогласие) 4.Диалог
2			2				
3			2				
4			2				
5			2				
6			2				
7			2				
8			2				
9			2				
10			2				
11			2				
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
2.							Промежуточная аттестация - зачет



	<p>слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Мой учебный стиль. Изучение иностранных языков. Компьютер и интернет. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.</p>						
1.	<p>Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let. «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Так много увлечений. История кроссворда. Что такое истаблишмент? Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем.</p>	II	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	39	<p>Текущий контроль: 1.Тесты и задания в письменной форме 2.Устное сообщение 3.Устная беседа (вопрос-ответ; согласие-несогласие) 4.Диалог</p> <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>
1.	<p>Грамматика: Модальные глаголы have to,</p>	III	1 2	4 4		43	<p>Текущий контроль:</p>

2.	shall, will, would. Выражение будущности в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали...». Сослагательное наклонение: условные предложения. Present, Past, Future Perfect. Инфинитив в функции обстоятельства цели, уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен.		3	4	1		1.Тесты и задания в письменной форме 2.Устное сообщение 3.Устная беседа (вопрос- ответ; согласие- несогласие) 4.Диалог
	Вопросы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Присуждение ученым степеней. Конструктивное разрешение конфликтов. Работа и карьера. Компания выбирает лучших кандидатов на работу. Как правильно подготовиться к собеседованию.		4	4			
1.	Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в	IV	1 2 3 4 5 6 7 8 9	4 4 4 4 4 4 4 4 4	2	6	Текущий контроль: 1.Тесты и задания в письменной форме 2.Устное сообщение 3.Устная беседа (вопрос- ответ; согласие-

2.	пассивном залоге.		10	4			несогласие) 4.Диалог
	Пассивные предложения с		11	4			
	глаголами,		12	4			
	требующими		13	4			
	предложного		14	4			
	управления.		15	4			
	Завершенные времена в		16	4			
	пассивном залоге.						Итоговая аттестация – экзамен.
	Вопросы для						
	обсуждения:						
	Публичное						
	выступление.						
	Логика и						
	интуиция. Химия						
	как наука.						
	Выдающиеся						
	химики.						
	Менделеев Д.И.						

Обучение предполагает использование следующих видов учебных занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя во внеаудиторное время;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает умения поиска источников информации, отбора нужной информации в одном/нескольких источниках, умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных и электронных материалах, умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (плана, схемы, доклада, аннотации и др.).

При изучении дисциплины «Иностранный язык» организация самостоятельной работы студента представляет единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной самостоятельной работы (осуществляется под непосредственным руководством преподавателя); внеаудиторной самостоятельной работы по заданию преподавателя и творческой самостоятельной работы (в том числе научно-исследовательская работа). Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных ее видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе всех видов учебной деятельности.

Во время аудиторной самостоятельной работы обучающиеся отрабатывают материал, пройденный на практических занятиях (выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений, составление диалогов).

Для осуществления внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:

- получение, обработка и фиксация информации по заданной теме;

- самостоятельное прослушивание текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений по заданной теме;
- ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории;

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Вопросы для текущего, промежуточного и итогового контроля предъявляются в письменной и устной форме в виде тестов и заданий, проверяющих уровень сформированности определенных умений и компетенций. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы). Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет, итоговая аттестация – экзамен.

5.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**УК-4, УК-5**

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«полохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
Знать: общезыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативно-го, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др. Знать структуру научной информации, ее виды, типы	отсутствие знаний о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия с достаточными серьезными ошибками и пробелами	Наличие множества грубых ошибок и значительных пробелов в знаниях о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия	наличие знаний о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия с достаточными серьезными ошибками и пробелами	наличие знаний о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия с достаточными серьезными ошибками и пробелами	наличие знаний о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия с достаточными серьезными ошибками и пробелами	наличие знаний о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия с достаточными серьезными ошибками и пробелами	углубленные знания о видах и средствах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенностях их применения для эффективного решения задач межкультурного взаимодействия без пробелов

научных документов.	ния задач межлично стного и межкультурного взаимодействия						
Уметь: самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственно м или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к	отсутствует способность использовать все формы вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках с грубыми ошибками	ограниченное использование форм и методов вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках с грубыми ошибками	ограниченное использование форм и методов вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках с негрубыми ошибками	способность использовать значительное число форм и методов вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках с незначительными погрешностями	способность использовать широкий спектр форм и методов вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках без ошибок и погрешностей	способность использовать подавляющее число форм и методов вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках без ошибок и погрешностей	способность использовать все формы и методы вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранных языках без ошибок и погрешностей

статье, резюме к курсовой или дипломной работы. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и научно-технической информации для решения профессиональных задач по индивидуальному заданию; читать и понимать со словарем специальную литературу и электронные источники информации на иностранном языке.							
Владеть общими методами работы с библиотечными сервисами с привлечением Internet-ресурсов и современных информационных технологий.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией (не владеет иностранным языком на уровне A2+)	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией (слабо владеет иностранным языком на уровне A2+)	наличие минимального необходимого множества навыков (удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне A2+)	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных учебных заданиях (посредственно владеет иностранным языком на уровне A2+)	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных учебных заданиях (хорошо владеет иностранным языком на уровне A2+)	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных учебных заданиях (высокий уровень владения иностранным языком на уровне A2+)	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных учебных заданиях (демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне A2+)

### ОПК – 6

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

ения компете нции)							
	не зачтено		зачтено				
<i>Знать</i> структур у научной информа ции, ее виды, типы научных документ ов	Не зн ает	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает основн ой матери ал с рядом заметн ых погреш ностей	Знает основн ой матери ал с незначи тельны ми погреш ностям и	Знает основн ой матери ал без ошибок и погрешн остей	Знает основной и дополнительный материал без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> осуществ лять сбор, обработк у, анализ и системат изацию научной и научно- техничес кой информа ции для решения професси ональных задач по индивиду альному заданию; читать и понимать со словарем специаль ную литерату ру и электрон ные источник и информа ции на иностран ном языке; критичес ки резюми ровать информа цию	Не уме ет	Демонстрирует фрагментарные умения; способен анализировать и реферировать отдельные источники, не понимает со словарем специальную литературу и электронные источники информации на иностранном языке	Демонстрирует частичные умения осуществлять сбор,обработку, анализ исистематизаци юнаучной и научно- техническойин формации длярешенияпро фессиональных задач поиндивидуаль номузаданию; частично понимает со словарем специальную литературу и электронные источники информации на иностранном языке	В основно м умеет самосто ятельно осущест влять сбор, обработ ку, анализ и система тизацию научной и научно- техничес кой информ ации для решени я професс иональн ых задач по индиви дуально му заданию , испытыв ает некотор ые затрудн ения при обработ ке информ ации, в том числе и на	В основн ом умеет самосто ятельно осущес твлять сбор, обработ ку, анализ и система тизации научно й и научно- техничес кой информ ации для решени я профес сиональ ных задач по индиви дуально му задани ю, не испытыв ает затрудн ений при обработ ке информ ации, в том числе и	Умеет самосто ятельно осущест влять сбор, обработ ку, анализ и система тизацию научной и научно- техничес кой информ ации, в том числе и на иностран ном языке, для решения професс иональн ых задач по индивид уальному заданию ;критиче ски резюми ровать информ ацию, в том числе и на иностран ном языке; применя	Умеетсамостояте льноосуществлят ь сбор,обработку, анализ исистематизацию научной и научно- техническойинфо рмации, в том числе и на иностранном языке, длярешения профессиональны х задач поиндивидуально музаданию;крити чески резюмировать информацию, в т.ч. и на иностранном языке; уверенноприменя ет уменияпри выполнении научных проектов



				иностра нном языке	на иностра нном языке	ет умения при выполне нии научных проекто в	
<i>Владе т</i> общими методами работы с библиоте чными сервисам и с привлече нием Internet- ресурсов и современ ных информа ционных технолог ий	Не вл ад ее т	Демонстриру ет низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок	Демонс трируе т посред ственн ое владен ие базовы ми приема ми	Демонс трирует хороше е владени е с незначи тельны ми погреш ностям и	Демонст рирует владени е приемам и навыкам и на высоком уровне	Демонстрирует всестороннее владение приемами и навыками
Шкала оценок по процен ту правиль но выполн енных контрол ьных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**6. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций**

6.1 Примеры заданий для оценки сформированности компетенции  
**УК-4, УК-5, ОПК- 6.**

- 1 Fill in the blanks with the verbs, nouns and adjectives. Use the word only  
one time.  
(Do the assignment for 30 minutes)

1. Partners of my friend can't ... exactly his future business progress. 2. They

only know that he is under ... to them and always act up to his opinion and business principles. 3. They are persuaded of his business reliability because he makes a ... on everything he ... and ... . 4. He is ... about his speech, behaviour and clothes. 5. His partners are never ... over his bad manners. 6. He ... his partners keenly but hasn't proved yet they are ... . 7. Only his partners help him ... great experience and become a real professional because they are ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., of course, they are personalities, though they haven't reached old age. 8. They ... many good qualities and never ... him anything. 9. He ... to their actions adequately and sees great possibilities in their cooperation. 10. That's why he has never been reserved or ... while communicating with his partners. 11. His deeds always ... his thoughts.

N - obligation, profit

V - reflect, obtain, possess, refuse, buys, sells, puzzled, predict, observes, responds

A - particular, unreliable, receptive, responsive, responsible, open-minded, success-oriented, skilled, progressive, optimistic, motivated, punctual, unreasonable.

• COMPLETE THE SENTENCES MAKING THE RIGHT CHOICE:

(Do the assignment for 10-20 minutes)

1. This is a very ... book. I can't finish it.  
a. boring b. promising c. private
2. My brother feels ... of passing the examination,  
a. industrial b. confident c. excessive
3. ... opinions are worth mentioning,  
a. average b. futile c. current
4. It is ... to start up this kind of business,  
a. dangerous b. gregarious c. jaded
5. She is an ... woman because her husband is rich, kind and handsome.  
a. empty b. enviable c. genetic
1. Mary is always ... of her friend's good fortune,  
a. advanced b. pure c. envious

2. ... news attracted everybody's attention,  
a. exciting b. notional c. tight
3. I can't afford to buy ... clothes.  
a. resistant b. expensive c. sensible
9. Before you leave for your world tour, you should be ... with  
the English language.  
a. useless b. striking c. familiar
10. They are ... to have such rich parents,  
a. condescending b. fortunate c. decent

• Choose the correct answer:

1. His mother was in panic, of course, and the doctor at once.  
a) was sent b) sent for c) was sent for
2. He \_\_\_\_\_ take sleeping pills before going to bed, when he was recovering  
from a nervous breakdown.  
a) is to b) must c) had to
3. If I \_\_\_\_\_ all my debts, I shall have no money left.  
a) will pay b) pay c) am paying
4. Is it the place where luggage \_\_\_\_\_?  
a) examined b) examine c) is examined
5. Giving advice is \_\_\_\_\_ than following it.  
a) easy b) easier c) the easiest
6. The problem \_\_\_\_\_ obligatorily further detailed investigation.  
a) need b) needn't c) needs
7. How often do you play badminton? - It \_ on the weather.  
a) dependent b) depends c) depending
8. The office \_\_\_\_\_ of cigarette smoke.  
a) filled b) was filling c) was full
9. I \_\_\_\_\_ my classes by the end of June.  
a) shall have finished b) shall be finished c) shall finish
10. Science \_\_\_\_\_ a lot to provide us with plenty of useful things.  
a) will have done b) has been done c) has done

• **Correct the mistakes:**

- Neither John and Sally likes swimming.
- I don't want nothing to eat at the moment.
- Tom was the man which helped me paint my house.
- Sandra had visited the zoo with her friends yesterday.
- You needn't run across the road. It's dangerous.

- Have you never been to Italy?
- Let's have a party on next Saturday.
- **Примеры вопросов для контроля:**
- How much time a week do you spend doing homework? What are your learning strategies?
- What motivates you in terms of studies?
- What do you have to study to understand chemistry?
- What makes a good chemist?
- What field of chemistry would you like to work at?
- What are your career and life plans? Where do you see yourself in five years' time?
- What would you like to learn to become a successful person?

## **6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с применением следующих процедур и технологий:

А) для оценивания результатов обучения в виде знаний :

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы

Б) для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков:

- аудирование с последующим анализом диалогической и монологической речи;
- чтение и перевод текстов профессиональной направленности;
- пересказ прочитанного текста, его реферирование;
- диалогические и монологические высказывания по изучаемым темам;
- письменные работы (эссе);

Процедура экзамена для оценивания результатов обучения в виде знаний предусматривает следующий вид работы: письменный грамматический и лексический тесты по изученным темам.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используется монологическое высказывание и устная беседа по изученным темам.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

- Орлова Е.С. University Universal Prime: Учебник английского языка для университетов. Издание 5-е, допол. и перераб. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. 531 с. (библиотека кафедры)

- Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. UniversityUniversal: курс англ. языка для ун-тов. - М.: Центрполиграф, 2003. 479 с. («Ф» - фундаментальная б-ка ННГУ; кол-во экземпляров – 150)
- Куликова Е.В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку: Методическое пособие. Рег. № 861.14.09, 22.12.14 Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/ProjectMethod.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/ProjectMethod.pdf)

б) дополнительная литература:

- Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Грамматические тесты на английском языке. Часть 1: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 12 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
- Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Сборник лексико-грамматических заданий. По учебнику английского языка Е.С. Орловой «UniversityUniversalPrime»: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 20 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
- Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Сборник научных текстов на английском языке: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 15 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
- Куликова Е.В. Проект на английском языке. Подготовка к презентации: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 30 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
- Орлова Е.С. Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys. – Н. Новгород: Нижкнига, 1997. 224 с. («Ф» - фундаментальная б-ка ННГУ; кол-во экземпляров – 4; библиотека кафедры)
- Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Английский язык для химиков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. шк. , 1987. 399 с. («Ф» - фундаментальная б-ка ННГУ; кол-во экземпляров – 19)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Учебники и периодические издания**

- [www.englishbiblioteka.ru](http://www.englishbiblioteka.ru)
- 2. [www.uchiyaziki.ru](http://www.uchiyaziki.ru)

**Электронные словари:**

- [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com)
- [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org)

**Энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы:**

- [http:// www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- <http:// www. Google.com>
- <http://www.sciencedaily.com>
- <http://slovari.yandex.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Комплект учебно-методических пособий, проектор, аудио-видеоматериалы, доступ к сети Интернет, доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ. Приказ ННГУ от 13.05.2020г. № 275-ОД «О введении в действие образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Автор \_\_\_\_\_ Ст. преподаватель Дедегкаева Т.А.

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой АЯЗЕНС \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Орлова Е.С.