

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания предмета
"Окружающий мир"**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.06 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6, 7 семестрах; студентами заочной формы обучения в 6, 7 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир»	анализ УМК, устный опрос, тестирование
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время	Проект, устный опрос
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> - адаптировать рабочие учебные программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, устный опрос
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> - методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ изучения предмета «окружающий мир» для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Презентация, устный опрос

ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> - разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; - осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; - использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями	Технологическая карта урока
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; – учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	Презентация, тестирование
		<i>Уметь</i> - разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир»	Презентация, тестирование
		<i>Владеть</i> - навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся	Технологическая карта урока, тестирование
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Уметь</i> - осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; - организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.)	Презентация устный опрос,
		<i>Владеть</i> - навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	Проект, тестирование

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира.	6	12	2			2					4	10
Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	6	10	2								4	10
Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.	6	10			2						4	10
Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	8	12			2	2					6	10
Т.5. Характеристика учеб-	6	10			2						4	10

ников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.														
Т.6. Использование средств обучения на уроках окружающего мира	8	12	2			2							6	10
Т.7. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.	6	8	2										4	8
Т.8. Игровые методы.	6	8			2								4	8
Т.9. Проектный метод. Виды проектов.	8	8	2		2								4	8
Т.10. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	10	7	2		2								6	7
В том числе текущий контроль	2							2						
Экзамен	36	11							2	36	9			
Итого	108	108	12		12	6		2	2	36	9	46	91	
Т.11. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	9	18			4	2							5	16
Т.12. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру	10	12	2		4								4	12
Т.13. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	10	12	2		4								4	12
Т.14. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	11	16	2		4								5	16
Т.15. Работа в уголке живой природы	5	14			2	2							3	12
Т.16. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира	8	12	2		2								4	12
Т.17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования	8	13	2		2	2							4	11
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен	45	9								45	9			
Итого	108	108	10		22	6		2	2	45	9	29	91	
ВСЕГО	216	216	22		34	12		4	4	81	18	75	182	

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания начального естественнонаучного образования на примере разработки проектов по

окружающему миру, технологических карт уроков окружающего мира, подготовки презентаций с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часов на очной форме обучения, 6 часов – на заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- компетенций ОПК-6, УК-1, УК-2, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7870>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» осуществляется в следующих видах: выполнение проекта, подготовка сообщений, презентаций к занятиям, устному опросу на занятии, работа с нормативными документами, подготовка к занятиям семинарского типа, подготовка к участию в деловых играх (для студентов очной формы обучения), самостоятельное изучение отдельных тем (для студентов заочной формы обучения), подготовка к экзамену.

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Рекомендации по подготовке сообщений, презентаций к занятиям, устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации по работе с нормативными документами

Работа с нормативными документами очень ответственная часть подготовки к занятиям по методическим дисциплинам, поскольку знание основных нормативных документов, в частности ОС ННГУО является теоретической базой для освоения умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Работа с нормативными документами должна сопровождаться записями в краткой, удобной для восприятия форме.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над нормативными документами. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады, презентации и проекты и проходить их обсуждение, проводиться анализ учебников, рабочих учебных программ, разработка технологических карт урока. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Рекомендации к самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме: устного опроса, тестирования, опроса на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к участию в деловых играх

Игровые методы проведения занятий, применяемые в педагогической практике учебных заведений, относятся к активным методам обучения. Для учебных игр характерны:

- многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;
- необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности специалиста;
- сжатые временные рамки, возможность повторения ситуаций;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- интеграция теоретических знаний, полученных студентами, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности и широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигры-

ваться несколько раз, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры вырабатываются умения и навыки по сбору и анализу информации, необходимой для принятия решений; по принятию решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений; по анализу определенного типа задач; по установлению связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности и т.д.

Игровые образовательные технологии, используемые в учебном процессе по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», способствуют формированию и закреплению компетенций, обладают широкими дидактическими возможностями: закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении данной дисциплины и других дисциплин, формирование четкого представления о профессиональной деятельности в избранной профессии; развитие навыков эффективного управления реальными процессами, в том числе с помощью современных математических методов и технических средств, и освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности, приобретение навыков организации взаимодействия.

Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета) с учетом оценок за тестирование, выполнение анализа учебников, разработки технологической карты урока, презентации проекта.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный

лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50%

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)
5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)
5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)
6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 54 - 65 баллов,

«хорошо» - 40 - 53 балла,

«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов

«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

3 курс 6 семестр (очная форма обучения)

3 курс весенняя и летняя сессии (заочная форма обучения)

План выполнения анализа УМК по окружающему миру для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составление презентации, демонстрирующей выбранную линию УМК, ее авторов, внешний вид учебников, программ, методических пособий.
2. Выделение отличительных особенностей конкретного УМК.
3. Анализ программы.
4. Анализ учебников.

Соответствие содержания учебника требованиям ФГОС:

- обоснованность включения учебного материала, последовательности его изложения за счет реализации «сквозных» содержательных линий;
- четкость структуры учебника;
- систематичность, преемственность изложения учебного материала;
- деятельностный характер и практическая направленность;
- наличие аппарата ориентировки;
- наличие основного, дополнительного и вспомогательного текстов;
- наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.);
- направленность на формирование общеучебных умений;
- направленность на развитие интереса и способностей учащихся;
- наглядность изложения учебного материала;
- направленность на формирование навыков самостоятельной работы и др.

Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;
- учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);

- учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт;
- предложен ли учебный материал учащимся как лично значимый;
- продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;
- насколько организация учебного материала предполагает реализацию принципа комфортности в соответствии с данным возрастом (мотивация к изучению учебного материала, ситуативность предъявления, сочетание сложности и доступности, системность и т.п.);
- реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;
- насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий;
- насколько макет учебника и иллюстрации будут способствовать появлению желания и реализации возможности ученика данной возрастной группы работать с учебным материалом.

Воспитывающий характер учебного материала.

- оценка воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания учебника, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- наличие материала, способствующего успешной социализации учащихся и т.п.

Принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников).

5. Анализ имеющихся в данном УМК учебно-методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и др.

Оценка степени укомплектованности УМК.

6. Формулировка выводов.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
2. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».

для оценки сформированности компетенции УК-2

3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
5. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

6. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:
 - а) педагогическая технология;
 - б) педагогическое взаимодействие;
 - в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- д) обобщение

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

5. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

Темы проектов

для оценки сформированности компетенций УК-2, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-2

Студентам предлагается разработать проект (методику его реализации с обучающимися начальной школы) на одну из следующих тем:

1. «Совы» и «жаворонки».
2. Весенние изменения в жизни животных.
3. Вода на Земле.
4. Воздух нашего города.
5. Вредные продукты.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

6. Герб моей семьи
7. Грядки на подоконнике.
8. Для чего животным хвост?
9. Животные нашего леса.
10. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ПКР-5
2	Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.	УК-1
3	Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ОС ННГУО.	ПКР-5
4	Формирование УУД на уроках окружающего мира.	ОПК-6
5	Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.	ПКР-5
6	Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.	УК-1
7	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.	ПКР-3
8	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.	ПКР-3
9	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.	ПКР-3
10	Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру.	ПКР-5
11	Электронная форма учебника по окружающему миру.	ПКР-5
12	Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.	ПКР-5
13	Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.	ПКР-5
14	Методы обучения окружающему миру, их классификация.	ПКР-3
15	Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.	ОПК-6
16	Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.	ПКР-3
17	Характеристика практических методов обучения окружающему миру.	ПКР-3
18	Выбор методов обучения.	ОПК-6
19	Игровые методы обучения окружающему миру.	ПКР-8
20	Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»	УК-2
21	Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.	ПКР-8
22	Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».	ОПК-6
23	Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.	ПКР-3
24	Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.	ПКР-3
25	Типы уроков окружающего мира, их структура.	ПКР-5
26	Разработка проекта	УК-2

4 курс 7 семестр (очная форма обучения)

4 курс осенняя и зимняя сессии (заочная форма обучения)

Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6, ПКР-8
для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).

2. Модели экологического образования и их особенности.

для оценки сформированности компетенции УК-2

3. Методы и методические приёмы экологического образования.

4. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

5. Методика использования учебных фильмов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

6. Особенности проведения урока окружающего мира с обществоведческим содержанием.

7. Виды анализа урока

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выберите все правильные ответы. К внеурочной форме работы относятся:

а) Работа с календарем природы

б) Домашнее задание

в) Чтение дополнительной литературы

г) Праздники

д) Кружок

2. Выберите все правильные ответы. К внеклассной форме работы относится:

а) экскурсия

б) домашнее задание

в) чтение дополнительной литературы

г) праздники

д) кружок

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса «Окружающий мир»:

а) Краеведение

б) Человек и общество

в) Развитие цивилизаций

г) Человек и природа

д) Человек и космос

е) Основы безопасной жизни

4. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:

а) Что такое Родина?

б) Что мы знаем о народах России?

в) Что мы знаем о Москве?

г) Что у нас над головой?

д) Что растёт на подоконнике?

е) Что это за листья?

ж) Кто такие рыбы?

з) На что похожа наша планета?

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

5. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

А. Урок	а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете;
Б. Внеклассная работа	б) добровольный характер выполнения учащимися;
В. Внеурочная работа	в) оценивание работы каждого ученика;
	г) проводится по постоянному расписанию;
	д) обязательный характер выполнения всеми учащимися;
	е) невозможность снижения оценки

Темы презентаций

для оценки сформированности компетенций ОПК-6, ПКР-5, ПКР-8

для оценки сформированности компетенций ПКР-8

1. Использование ИКТ-технологий на уроках окружающего мира.
2. Нетрадиционные формы уроков по окружающему миру.
3. Краеведческий принцип в обучении окружающему миру. Достопримечательности родного населенного пункта.

для оценки сформированности компетенций ОПК-6

4. Наблюдение как метод ознакомления с окружающим миром младших школьников
5. Моделирование объектов природы.
6. Описание или определение объектов природы.

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

7. Распознавание объектов природы.
8. Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.
9. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках окружающего мира.
10. Реализация развивающего потенциала начального образования в курсе «Окружающий мир».

Структура технологической карты урока

для оценки сформированности компетенций ПКР-3, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Тема урока
2. Тип урока
3. Цель урока
4. Задачи урока:
 - образовательные,
 - развивающие,
 - воспитательные

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

5. Планируемые результаты урока:
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
6. Характеристика основных видов деятельности учащихся
7. Оборудование
8. Методы и методические приемы:
 - словесные
 - наглядные

- практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1	Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.	ПКР-3
2	Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.	ОПК-6
3	Материальное оснащение интегративного курса «Окружающий мир».	УК-1
4	Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».	ПКР-5
5	Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир». Виды домашних заданий.	ПКР-3
6	Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	ОПК-6
7	Кружковая работа.	ПКР-3
8	Методика организации учебной экологической тропы и проведение занятий на ней в курсе «Окружающий мир».	ПКР-8
9	Уголок живой природы. Пришкольный участок.	ПКР-3
10	Географическая площадка.	ПКР-8
11	Обобщающие уроки, их специфика.	ПКР-5
12	Вводные уроки, их специфика.	ОПК-6
13	Комбинированные уроки, их специфика.	ПКР-5
14	Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.	ПКР-5
15	Анализ урока. Виды анализа.	ОПК-6
16	Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-8
17	Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру. Функции контроля и требования, предъявляемые к нему.	ПКР-3
18	Виды и формы контроля. Критерии оценивания.	ОПК-6
19	Здоровьесберегающие основы изучения курса «Окружающий мир». Возможности курса для формирования валеологических понятий.	ПКР-5
20	Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, толерантности при изучении курса «Окружающий мир».	УК-2
21	Профессиографическая деятельность учителя начальной школы.	ОПК-6
22	Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-3
23	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования	ПКР-3
24	Формы оценки знаний и умений учащихся, формируемых в курсе окружающего мира.	ОПК-6
25	Разработка фрагмента урока по заданной теме	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469370>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475099>

б) дополнительная литература:

1. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>

2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474238>

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472876>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.