

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Технологическая
(проектно-технологическая) практика**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1.Цель практики

Целями Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве социального педагога образовательной организации.

Задачами Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) формирование навыков организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- 2) осуществление анализа подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа деятельности социального педагога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов анализа технологий профилактической работы социального педагога;
- 3) развитие навыков подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04.02(П) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации», «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная/ выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | заочная форма обучения | очная форма обучения |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 | 216 |
| практические занятия | 4 | 12 |
| иные формы работы | 207 | 203 |
| КСРИФ | 1 | 1 |
| Контроль | 4 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (зачет с оценкой) | зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая

диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта воспитательного мероприятия ; разработка буклет-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - на заочной форме обучения – 4 ч., на очной форме обучения – 12ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - на заочной, очной форме обучения – 1 ч.

Контроль – на заочной форме обучения – 4 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - на заочной форме обучения – 207 ч., на очной форме обучения – 203ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта воспитательного мероприятия ; разработка буклет-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| заочная | 4 курс 8 семестр |
| очная | 3 курс 5 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.). Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для

составления буклета-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия.

учатся выполнять

конспект воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов ;

буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с учетом особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

и учатся применять на практике

способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками разработки буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; анализ эффективности технологий профилактической работы социального педагога; анализа деятельности социального педагога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия; работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта воспитательного мероприятия; оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; | <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. |
| | | <i>Уметь</i> составлять конспект воспи- |

| | | |
|---|--|--|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> | <p>тательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия ;</p> <p>способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | <i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с | Владеть навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта воспитательного мероприятия; |

| | | |
|--|---|--|
| | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | навыками анализа деятельности социального педагога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления буклета-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия |
| | ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | <i>Уметь</i> разрабатывать буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с учетом особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| | ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска | Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками разработки буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; навыками анализа эффективности технологий профилактической работы социального педагога |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоем- кость (часов/не- дель) | |
|-----|------------------------------|--|--|-----|
| | | | офо | зфо |
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 2 | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <i>Наблюдение и анализ деятельности социального педагога</i> | 48 | 48 |
| | | Знакомство с образовательной организацией. Анализ направлений деятельности. | 2 | 2 |
| | | Знакомство со специалистами образовательной организации. | 2 | 2 |
| | | Анализ направлений, форм, методов осуществления воспитательной работы в образовательной организации. | 6 | 6 |
| | | Анализ функций социального педагога в образовательной организации. | 6 | 6 |
| | | Анализ и подбор эффективных способов в работе социального педагога по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 12 | 12 |
| | | Анализ направлений, способов деятельности социального педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | 10 | 10 |
| | | Анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 10 | 10 |
| | | <i>Моделирование профессиональной деятельности социального педагога</i> | 104 | 108 |
| | | Анализ, подбор техник и приемов взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | 14 | 14 |
| | | Анализ способов осуществлять организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. | 12 | 12 |
| | | Подбор эффективных способов осуществлять | 14 | 14 |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|----|
| | | организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. | | |
| | | Подбор методов, приемов работы социального педагога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. | 12 | 12 |
| | | Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического исследования по плану работы социального педагога образовательной организации | 14 | 14 |
| | | Составление конспекта воспитательного мероприятия | 16 | 16 |
| | | Разработка и оформление буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска. | 12 | 16 |
| | | Заполнение дневника практики. | 10 | 10 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности. | 62 | 58 |
| | ИТОГО: | | 216/4 | |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет(портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>

б) дополнительная литература:

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>
6. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
9. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
11. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-437289>

дательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837>

12. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>
13. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>
14. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обуче-

ния: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе- | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образо- | <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия с учетом наиболее | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>деральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>вательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> | <p>эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия ; способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия</p> | <p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ствия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> | <p><i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Владеть навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками анализа деятельности социального педагога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> | |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления буклета-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта | Конспект воспитательного мероприятия Буклет-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> | <p>воспитательного мероприятия</p> | |
| | | <p>Уметь разрабатывать буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с учетом особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками разработки буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска;</p> <p>навыками анализа эффективности технологий профилактической работы социального педагога</p> | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетвори-тельно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не | Продemonстрированы основные умения. | Продemonстрированы все основные умения. | Продemonстрированы все основные умения, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация(личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; составить конспект воспитательного мероприятия, разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учеб- |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>ной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональной деятельности. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики не в полной мере в соответствии с требованиями составил конспект воспитательного мероприятия, разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал технологии</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не достаточно учел требования при оформлении портфолио профессиональных достижений, составлении конспекта воспитательного мероприятия, разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности, или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> |

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивая конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия, не в полной мере проанализировал технологии организа-

ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере учел эффективные техники и приемы взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта воспитательного мероприятия допустил грубые ошибки: не учел эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2. Критерии оценивания буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска допустил несущественные ошибки, связанные с оформлением, структурой, общим дизайном.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска: не в полной мере на основе анализа эффективных способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска допустил грубые ошибки: не проанализировал эффективные способы, технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска; методы, приемы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; не продумал общий дизайн.

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом эффективных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями в работе социального педагога.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не в полной мере указал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, способы работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не достаточно проанализировал эффективные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективные техники и приемы взаимодействия социального педагога с участниками образовательных отношений; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска, не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

| | |
|----|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | Конспект воспитательного мероприятия |
| 4. | Буклет-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска |
| 5. | Самоанализ профессиональной деятельности |
| 6. | Благодарности, полученные в ходе практики |
| 7. | Фото и видеоматериалы |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа профессиональной деятельности социального педагога по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7 Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений.

1. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат применения эффективных способов, техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

2. Разработайте буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с использованием способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
3. В самоанализ профессиональной деятельности отразите результат профессиональной деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; профилактической работе с обучающимися группы социального риска.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений .

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н, доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики педагоги-
ки профессионального обра-
зования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.