

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Развитие социально ответственного и толерантного
поведения у детей и подростков

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 6 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины –формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК – 5</i> способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
<i>ПСК-1.4</i> способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> особенности и специфику работы при семейной, школьной, социальной дезадаптации. <i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. <i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> методами и технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения

развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения														
Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков	9				2								7	
Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков	8				2								6	
Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков	8				2								6	
Зачет	1								1					
ИТОГО	72		12		12				1				47	

Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».

Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Функции толерантности (А. Г. Асмолов, В. А. Петрицкий). Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира. История возникновения и развития термина «социальная ответственность», «социальные нормы» и «социально ответственное поведение».

Тема 2. Социально-психологические особенности формирования толерантности и социально ответственного поведения.

Формы толерантности в социальных отношениях. Механизм взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема 3. Возрастные и морально-психологические особенности детей и подростков.

Психологические особенности младших школьников и подростков. Морально-психологические особенности детей и подростков, методы их диагностики.

Тема 4. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте.

Понятие «толерантная установка». Толерантность как совокупность социальных установок. Факторы формирования толерантных установок у подростков.

Тема 5. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности.

Толерантная и личность, её характеристики, проявления. Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Психологические методы исследования толерантности.

Тема 6. Потенциал образовательного учреждения в развитии социально ответственного поведения подростков.

Развитие социальных инициатив подростков в образовательном учреждении. Воспитание ответственностью. Педагогика практического гуманизма. Потенциал внеурочной деятельности в развитии социально ответственного поведения подростков. Методы и формы развития социально ответственного поведения подростков.

Тема 7. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения.

Формирование толерантности подростков как превентивной мера. Программы формирования толерантного поведения. Технология проектирования программ формирования толерантного взаимодействия.

Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков.

Модели толерантности и их особенности. Основные условия развития толерантности. Методы образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков.

Детский коллектив как условие развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков. Позиция педагога как условие развития личности ребенка. Роль психологической службы в развитии толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10086>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемы е (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК – 5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		
3I (ПК-5) Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Тема 1-10	Тестирование
		Устный опрос
		Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Учебно-исследовательские реферативные работы
УI (ПК-5) Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с		Мультимедийные презентации

<p>окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>		Зачет
ПСК-1.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска		
<p><i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> особенности и специфику работы при семейной, школьной, социальной дезадаптации.</p> <p><i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p><i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> методами и технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>	Тема 1-10	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка

сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПСК-1.4

Вопрос	Код компетенции
1. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость».	ПК-5
2. Функции толерантности (А. Г. Асмолов, В. А. Петрицкий).	ПК-5

Вопрос	Код компетенции
3. Толерантность в философско-этических учениях.	ПК-5
4. Проблема толерантности в религиозных концепциях.	ПК-5
5. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества.	ПК-5
6. Толерантность в условиях современного мира.	ПК-5
7. История возникновения и развития термина «социальная ответственность», «социальные нормы» и «социально ответственное поведение».	ПК-5
8. Соотношение социальной и юридической ответственности.	ПК-5
9. Ретроспективная и перспективная социальная ответственность.	ПК-5
10. Формы толерантности в социальных отношениях.	ПК-5
11. Механизм взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.	ПК-5
12. «Я-концепция» личности как основа межличностного взаимодействия.	ПК-5
13. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах.	ПК-5
14. Толерантные и интолерантные модели когнитивного взаимодействия	ПК-5
15. Психологические особенности младших школьников и подростков.	ПК-5
16. Формировании жизненных ценностей человека.	ПК-5
17. Морально-психологические особенности детей и подростков, методы их диагностики.	ПК-5
18. Понятие «толерантная установка». Толерантность как совокупность социальных установок.	ПК-5
19. Факторы формирования толерантных установок у подростков.	ПК-5
20. Развитие установок толерантного педагогического общения. Критерии толерантного общения.	ПК-5
21. Толерантная и личность, её характеристики, проявления. Образ толерантной личности (Н.А. Астахова).	ПСК-1.4
22. Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно.	ПСК-1.4
23. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт).	ПСК-1.4
24. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей. Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский).	ПСК-1.4
25. Уровни толерантного поведения: индивидуальный, групповой и общесоциальный.	ПСК-1.4
26. Методы исследования толерантности. Психологические методы исследования толерантности.	ПСК-1.4
27. Компоненты социальной компетентности учащихся школ.	ПСК-1.4
28. Проектирование воспитательного процесса в контексте ФГОС.	ПСК-1.4
29. Специфика поликультурного образовательного пространства.	ПСК-1.4
30. Развитие социальных инициатив подростков в образовательном	ПСК-1.4

Вопрос	Код компетенции
учреждении.	
31. Воспитание ответственностью. Педагогика практического гуманизма.	ПСК-1.4
32. Потенциал внеурочной деятельности в развитии социально ответственного поведения подростков.	ПСК-1.4
33. Методы и формы развития социально ответственного поведения подростков.	ПСК-1.4
34. Понятие «толерантное взаимодействие». Проблемы ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта.	ПСК-1.4
35. Толерантность как ценностная ориентация личности. Формирование толерантности подростков как превентивной мера.	ПСК-1.4
36. Программы формирования толерантного поведения.	ПСК-1.4
37. Технология проектирования программ формирования толерантного взаимодействия.	ПСК-1.4
38. Модели толерантности и их особенности.	ПСК-1.4
39. Основные условия развития толерантности.	ПСК-1.4
40. Методы образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.	ПСК-1.4
41. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.	ПСК-1.4
42. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования толерантности.	ПСК-1.4
43. Толерантное поведение в поликультурном образовательном пространстве.	ПСК-1.4
44. Понятие «проектирование» и «метод проектирования». Организация проектной деятельности школьников в условиях школы.	ПСК-1.4
45. Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.	ПСК-1.4

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-5

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья; предупреждение неблагополучия в развитии человека, группы, общества; создание психологических условий, благоприятных для этого развития

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Социальная ответственность может наступить лишь при наличии условий:

1. Свободы воли индивида
2. Возможности выбора варианта поведения
3. Сильной законодательной базы
4. Давления со стороны окружающих
5. Четких морально-нравственных установках

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Позитивной толерантности соответствуют типы взаимодействия:

1. Диалог
2. Конфронтация
3. Конфликт
4. Сотрудничество
5. Опек

4. Установите соответствие

1. Воспитание
2. Социально ответственное поведение
3. Толерантность
4. Обучение

А) возможность для корпорации реализовать свои основные потребности в выживании, безопасности и устойчивости

Б) социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, сексуальной ориентации и обычаям

В) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Критерии толерантности:

1. Устойчивость личности
2. Эмпатия
3. Дивергентность мышления
4. Мобильность поведения
5. Все варианты верны

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.4

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

2. Вставьте пропущенное слово. _____ – состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности.

3. Установите соответствие

1. Патогенная дезадаптация
2. Социальная дезадаптация
3. Семейная дезадаптация
4. Школьная дезадаптация

А) нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Б) состояние ребенка, связанное с таким нарушением семейных отношений, при которых он не может найти "свое место в семье" и в оптимальной степени реализовать потенциальные возможности возрастного развития, свои способности к самореализации и личностному росту.

В) вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д.).

Г) нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса.

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Среди проявлений школьной дезадаптации выделяют следующие:

1. Комплексная неуспеваемость по предметам
2. Прогуливание занятий по неуважительным причинам
3. Пренебрежение нормами и школьными правилами
4. Неуважение к одноклассникам и преподавателям, конфликты
5. Активность, желание идти на контакт

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Процесс переадаптации имеет несколько стадий:

1. Подготовительная
2. Стадия стартового психического напряжения
3. Диагностическая
4. Стадия психических и личностных реакций входа (первичная дезадаптация)
5. Вхождения в асоциальные группы

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций «ПК-5»

Задание 1. Дайте характеристику функций толерантности.

Задание 2. Раскройте понимание толерантность в условиях современного мира.

Задание 3. Дайте общую характеристику ретроспективной и перспективной социальной ответственности.

Задание 4. Раскройте формы толерантности в социальных отношениях.

Задание 5. Опишите морально-психологические особенности детей и подростков.

Задание 6. Раскройте формирования толерантных установок у подростков.

Задание 7. Опишите критерии толерантного общения.

Задание 8. Толерантность как ценностная ориентация личности

Задание 9. Основные условия развития толерантности.

Задание 10. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.

для оценки сформированности компетенций «ПКС-1.4»

Задание 11. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма.

Задание 12. Концепция «консенсусной терпимости» в работах Дж. Ролза и Р. Дворкина.

Задание 13. Идея политической толерантности в современных концепциях мультикультурализма.

Задание 14. Концепция «солидарности» Юргена Хабермаса

Задание 15. Концепция репрессивной толерантности Г. Маркузе

Задание 16. Политическая толерантность в российском общественном сознании.

Задание 17. Роль СМИ в формировании толерантности.

Задание 18. Проблемы формирования толерантности российской молодежи.

Задание 19. Пути формирования толерантного сознания в российском обществе.

Задание 20. Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций «ПК-5»

1. Дисциплинарная ответственность как показатель социальной ответственности.
2. Ответственность за себя в общем деле как показатель социальной ответственности.
3. Ответственность за другого в общем деле как показатель социальной ответственности.
4. Характер развития социальной ответственности подростков 50-60-х годов.
5. Социальная ответственность как интегральное качество личности растущего человека.
6. Развитие социальной ответственности детей через проектную деятельность
7. Социальная ответственность результат успешной социализации.
8. Социально значимая деятельность как условие развития социальной ответственности подростков
9. Личная и социальная ответственность.
10. Социальная компетентность подростков в условиях реализации ФГОС
11. Социальная компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС
12. Интерактивные формы работы в развитии социальной ответственности.
13. Социальная ответственность как условие нравственного воспитания личности
14. Педагогическая толерантность

для оценки сформированности компетенций «ПКС-1.4»

15. Формирование толерантного сознания
16. Причины интолерантного поведения в школе
17. Развитие толерантного поведения у детей в семье
18. Формирование толерантной культуры у детей дошкольного возраста
19. Толерантное отношение к детям-инвалидам
20. Формирование толерантной среды в образовательном учреждении
21. Культура межнационального общения
22. Особенности толерантной личности
23. Толерантность как проявление зрелой личности.
24. Развитие конфликтологической культуры детей
25. Невежливость как форма речевого насилия
26. Воспитание толерантной личности
27. Толерантное поведение как основа патриотического воспитания
28. Взаимопонимание и толерантность в поведении детей и подростков

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенций «ПК-5»

1. Толерантность и современный мир.
2. Толерантность как форма современных коммуникаций

3. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп.
 4. Молодежные субкультуры и толерантность.
 5. Значимость различий в современном мире.
 6. Толерантность как духовно-нравственное качество личности.
 7. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.
 8. Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.
 9. Политика Российской Федерации в сфере создания правовых условий развития толерантности.
 10. Толерантность как ценностная ориентация личности.
- для оценки сформированности компетенций «ПКС-1.4»**
11. Культура толерантности в современной парадигме образования
 12. Толерантность как ресурс эффективного специалиста по социальной работе.
 13. Теория обмена Дж. Хоманса и её место в деятельности специалиста по социальной работе.
 14. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
 15. Толерантность в социологических и психологических теориях. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
 16. Модели толерантности и их особенности.
 17. Формы толерантности в социальных отношениях.
 18. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
 19. Толерантная и личность, её характеристики, проявления.
 20. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

7. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455371>

8. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472996>

9. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469595>

10. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454681>

б) дополнительная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472814>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/444278>

3. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472294>

4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/467803>

5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473578>

6. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/477204>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 11.06.2021 года, протокол № 11

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.