

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ _____ Ведунова М.В.

« 29 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

Очная

Нижегород

2020 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**. По характеру освоения данная дисциплина является обязательной дисциплиной, изучается в 1 семестре первого года обучения. В конце курса предусмотрен зачёт.

Основной целью курса является познакомить студентов с системой латинского языка, сформировав представление о его роли в развитии международной системы современных биологических терминов и о значении его изучения для специалиста-биолога. Курс предполагает первоначальное изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по чтению греко-латинских терминов, описанию новых видов растений.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о роли латинского языка в культурно-историческом и научном плане.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Сформировать умения и навыки чтения, постановки ударения, анализа и перевода простейших текстов по специальности, а также общекультурной тематики.
4. Закрепить знания основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
5. Научить понимать принципы составления терминов биологической номенклатуры, уметь пользоваться латинской биологической терминологией (наиболее продуктивными греко-латинскими терминоэлементами, способами образования видовых эпитетов).
6. Познакомить с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

Базу для его изучения латинского языка составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык» и «Биология», которые предполагают первичные навыки языкового анализа и владение элементарным представлением о биологической терминологии. В свою очередь овладение компетенциями в рамках латинского языка необходимо при освоении научной терминологии в курсах всех дисциплин данного направления подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|
| ОК-8 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | В (ОК-8) Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеть иностранным языком на уровне В1. У (ОК-8) Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. |

| | |
|--|--|
| | 3 (ОК-8) Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. |
|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов практические занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | |
|--|--------------|---|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы Практические занятия | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика. | 8 | 2 | 6 |
| Имя существительное (общие сведения). I и II склонение существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Выделение основы глагола. Praesens indicatīvi actīvi и passīvi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Названия семейств растений. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий. | 20 | 8 | 11 |
| Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Местоимения. Participium perfecti passivi. Perfectum indicatīvi actīvi и passīvi. | 22 | 10 | 12 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Активная и пассивная конструкции. Словообразование (общие сведения). Сложные слова с глагольными основами. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитет-приложение. | | | |
| Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов. Основные греческие префиксы и их значение. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в описании растений. Греко-латинские синонимы (существительные). | 22 | 10 | 12 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | | | |
| Итого | 72 | 31 | 41 |

4. Содержание дисциплины

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий и семинаров.

Традиционные и инновационные образовательные технологии способствуют формированию общекультурной компетенции ОК-8: беседы, дискуссии, решение проблемных задач, поисковые задачи, технология развития критического мышления, метод «Портфолио».

Историческая судьба латинского языка

Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Латынь как источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Латинский язык в биологии и медицине.

Фонетика и графика

Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция. Чтение названий, происходящих из современных языков.

Характеристика гласных. Краткие и длинные гласные. Монофтонги: [a], [e], [i], [o], [u], [y]. Дифтонги: [au], [eu]. Диграфы ae, oe.

Долгота и краткость наиболее употребительных суффиксов.

Характеристика согласных. Немые согласные: [p], [b]; [t], [d]; [c], [g]; [qu], [gu]. Сонорные согласные: [l], [r]; [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.

Слогораздел. Краткость и долгота слога по природе и по положению. Ударение. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога». Исключения из правил ударения.

Морфология

Синтетический характер грамматического строя латинского языка.

Имя существительное

Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

1 склонение. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

2 склонение. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Основа слов мужского рода на -er. Особенности склонения слов среднего рода. Исключение из правил о роде существительных II склонения.

3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Особенности склонения слов среднего рода.

4 склонение. Род существительных 4 склонения. Исключение из правил о роде.

5 склонение. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных dies и res. Исключение из правил о роде.

Особенности склонения латинизированных греческих существительных.

Имя прилагательное

Прилагательные 1-2 и 3 склонения в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения.

Местоимения

Личные местоимения 1 и 2-го лица, их склонение в единственном и множественном числе. Возвратное местоимение. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1 и 2-м лицах единственного и множественного числа. Предлог cum в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения. Употребление указательных местоимений в функции личного местоимения 3-го лица.

Относительное местоимение qui, quae, quod.

Числительные

Разряды числительных. Склонение числительных. Римские цифры.

Наречия

Непроизводные и производные наречия. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения.

Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Три основы и четыре основных формы латинского глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Личные формы системы инфекта. Praesens indicatīvi actīvi и passīvi. Личные окончания действительного и страдательного залога.

Личные формы системы перфекта. Perfectum indicatīvi actīvi и passīvi. Времена, залогов, наклонения. Синтетический способ образования форм действительного залога. Аналитический способ образования форм страдательного залога.

Предлоги

Предлог как служебная часть речи. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, с аблативом и с обоими этими падежами.

Словообразование

Аффиксация как важнейший способ словообразования в латинском языке.

Наиболее употребительные латинские и латинизированные греческие префиксы, их значение. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования. Числительные-префиксы.

Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ. Суффиксы прилагательных. Уменьшительные суффиксы -ul, -ol, -cul, -uscul. Суффиксы -ar, -al. Образование существительных 3 склонения с помощью суффиксов -io, -tas, -tudo. Образование прилагательных с помощью суффикса -in.

Образование прилагательных 3 склонения с помощью компонентов -form- и -oid-.

Основосложение, образование слов путем сложения. Образование сложных слов с помощью глагольных основ.

Международные правила образования видовых эпитетов животных от имен и фамилий. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Международные правила образования видовых и внутривидовых эпитетов от географических названий.

Унифицированные конечные элементы униноминальных ботанических названий. Образование названий семейств.

Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.

Лексика

Термин, терминология, номенклатура.

Смысловое значение латинских названий животных и растений.

Униноминальные названия. Биноминальные названия. Триноминальные и составные названия. Тавтонимы. Индифферентные названия. Названия семейств. Названия родов, секций, подсекций, рядов. Обозначение родового подразделения и фамилии авторов в биноминальных и составных названиях. Названия растительных гибридов.

Греко-латинские синонимы (существительные).

Латинские поговорки и крылатые выражения.

Синтаксис

Начальные сведения о простом предложении

Способы выражения подлежащего. Пропуск подлежащего, выраженного личным местоимением. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки esse во всех лицах обоих чисел настоящего времени. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Предикативное определение. Порядок слов в предложении.

Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических и семинарских аудиторных занятий. Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности.

Для промежуточного контроля усвоения базовой лексики, пословиц и крылатых выражений проводятся регулярные словарные диктанты и устные опросы.

В середине семестра проводится письменная самостоятельная работа по пройденному материалу, в конце семестра – итоговое тестирование.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса (грамматический разбор и склонение словосочетаний, спряжение глаголов и т.п.);

б) словообразовательный и семантический анализ слова (анализ значений морфем в пределах биологических терминов, выявление принципов номинации биологических объектов; анализ трансформации значений заимствованных из латинского языка морфем в русском языке);

в) заучивание наизусть важнейших биологических терминов и терминов-элементов, основанное на понимании их структуры и принципов составления;

г) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного текста по специальности или общекультурной тематике);

д) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;

е) выбор из предложенного списка и заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений специального и общекультурного характера.

Типовые задания самоподготовки:

Темы докладов-презентаций:

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания

Sententiae

Alma mater. «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

Amicus certus in re incertā cernitur. «Верный друг познается в неверном деле» т.е. истинный друг познается в беде (фрагмент из трагедии римского поэта Энния «Гекуба»).

Amicus verus — rara avis. Верный друг — редкая птица (Плавт).

Ars longa, vita brevis. Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

Bis dat qui cito dat. Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

Cibi, potus, somni, venus omnia moderāta sint. Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

Citius, altius, fortius! Быстрее, выше, сильнее!

Cogito ergo sum. Я мыслю, значит я существую (Декарт)

Consuetūdo est altēra natūra. Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

Curricūlum vitae. «Путь жизни», краткая биография.

De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

Dictum factum. Сказано — сделано.

Docendo discimus. Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

Errāre humanum est. «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

Ex libris. «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

Exempli gratiā (e.g.). Ради примера, например.

Finis coronat opus. Конец венчает дело (= конец - делу венец).

Hoc est (h.e.). Это значит, то есть.

Homo homini lupus est. Человек человеку волк.

Homo sapiens. Человек разумный (название человека как зоологического вида).

Homo locum ornat, non hominem locus. Человек украшает место, а не место красит человека.

Ignorantia non est argumentum. Незнание -- не довод (Б. Спиноза, «Этика»).

Labores gignunt honores. Труды рожают почести (= по труду и честь).

Lupus in fabula. Волк в басне. “Легок на помине” или “О волке толк, а тут и волк”. (Дословно: “Как волк в басне”. Так говорят обычно в случае неожиданного прихода кого-либо, о ком только что вспоминали.)

Mala herba cito crescit. Плохая (сорная) трава быстро растет.

Mens sana in corpore sano. В здоровом теле здоровый дух.

Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet. Не учитель к ученику должен приходить, а ученик к учителю.

Non progredi est regredi. Не продвигаться вперед, значит двигаться назад.

Non scholae, sed vitae discimus. Мы учимся не для школы, а для жизни (Сенека).

Nota bene! (NB!). «Заметь хорошо», обрати внимание (пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на какую-либо особую примечательную часть текста).

O tempora! O mores! О времена! О нравы! (Цицерон, «Речь против Катилины»).

Omnia mea mecum porto. Все мое ношу с собой (слова, приписываемые Цицероном Бианту, одному из семи мудрецов).

Otium post negotium. Отдых после дела. (Кончил дело, гуляй смело.)

Panem et circenses! Хлеба и зрелищ! (Возглас, выражавший основные требования толпы в эпоху императора).

Per aspera ad astra. «Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели (модификация фрагмента из «Неистового Геркулеса» Сенеки).

Per fas et nefas. «С помощью дозволенного и недозволенного богами», всеми правдами и неправдами (Тит Ливий, «История»).

Post factum. После факта, т.е. с запозданием.

Post scriptum. После написанного. (Сокращенно – PS. Эти буквы обычно ставят, когда делают приписку к письму.)

Prosit! На здоровье! Будем здоровы!

Repetitio est mater studiorum. Повторение – мать учения.

Satur venter non studet libenter. Сытое брюхо к учению глухо.

Qui scribit, bis legit. Кто пишет, тот дважды читает.

Qui quaerit, reperit. Кто ищет, тот находит.

Quod erat demonstrandum (q.e.d.). Что и требовалось доказать (традиционная формула, завершающая доказательство).

Sancta simplicitas! Святая простота! (Фраза приписывается чешскому протестанту Яну Гусу. По преданию, Гус, сжигаемый на костре, произнес эти слова, когда какая-то старушка из благочестивых побуждений подбросила в костер охапку хвороста).

Scientia potentia est. Знание -- сила (афоризм, основанный на высказывании Ф.Бэкона в «Новом органоне»).

Sero venientibus ossa. Кто поздно приходит (т.е. опаздывает), тому -- кости (латинская поговорка).

Sit tibi terra levis (STTL). «Пусть тебе земля будет легка», пусть земля тебе будет пухом (обычная форма латинских эпитафий).

Tabula rasa. Чистая доска (Аристотель, 384-322гг. до н.э. Пустое место, на котором можно писать что угодно.)

Terra incognita. Неизведанная земля. Неизвестная область. (Надпись на белых пятнах старинных географических карт.)

Tertium non datur. Третье не дано; третьего нет (формулировка одного из четырех законов мышления -- закона исключенного третьего -- в формальной логике).

Una hirundo ver non facit. Одна ласточка весны не делает.

Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

Vice versa. Наоборот, обратно.

Vivere est cogitare. Жить -- значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

Vivere militare est. Жить -- значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок.4г. до н.э.-65г.н.э.)

Volens nolens. Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-8 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы | | | | | | | |
| Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике | Полное отсутствие умения осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике | Отсутствие умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике | Умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике при наличии существенных ошибок | Умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике при наличии незначительных ошибок | Умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике с небольшим и недочетами | Умение без ошибок осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике | Умение в совершенстве осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике |
| Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- | Полное отсутствие навыков | Отсутствие навыков создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных | Наличие минимальных навыков создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и | Посредственное владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов | Достаточное владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и | Хорошее владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и | Всестороннее владение созданием на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|--|---|
| исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеть иностранным языком на уровне B1 | | текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеет иностранным языком на уровне B1 | научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеет иностранным языком на уровне A2 | учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Едва владеет иностранным языком на уровне B1 | научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Достаточно владеет иностранным языком на уровне B1 | научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Уверенное владение иностранным языком на уровне B1 | тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Всесторонне владеет иностранным языком на уровне B1 |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 21 – 49 % | 50 – 69 % | 70-79 % | 80 – 89 % | 90 – 99% | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта):

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | |
|--|--|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы | отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике | отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач | способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач |
| Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеть иностранным языком на уровне B1 | полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией | наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |

| | | |
|--|----------|------------|
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 50 % | 50 – 100 % |
|--|----------|------------|

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- лексические тесты, словарные диктанты;
- грамматические тесты по пройденному материалу;
- устный/письменный опрос.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные тесты;
- устное сообщение (доклад) по подготовленной самостоятельно теме с последующим обсуждением в группе;
- подготовка глоссариев.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- итоговый тест;
- терминологический тест;
- перевод текста.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных знаний, речевых навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля приобретенных знаний и умений по дисциплине существует фонд оценочных средств в виде типовых заданий и тестов, которые позволяют оценить уровень приобретенных компетенций обучающимися.

Зачет по каждой теме предполагает выполнение обязательного минимума письменных и устных заданий, упражнений, тестов, контрольных работ и т.д.

Одним из важных компонентов определения уровня сформированности языковых умений, достигнутых в результате освоения дисциплины, является тестирование. Тесты включают задания на знание изученной биологической лексики, задания по распознаванию и употреблению правил латинской грамматики, а также владение умениями построения биологических терминов.

Итоговый контроль проводится в конце семестра в виде зачета, который предполагает успешное освоение всех тем программы по латинскому языку, а также положительных результатов контрольных работ и тестирования.

Зачет выставляется на основе оценок, полученных на каждом практическом занятии, сданного лексического минимума, списка пословиц и крылатых выражений, выполненной на положительную оценку письменной самостоятельной работы и положительных итогов тестирования.

Студент получает оценку «зачтено», если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике.

Студент получает оценку «не зачтено», если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример теста на итоговый контроль:

Цель: Оценка полученных знаний и умений

Биологическая терминология

1. Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:

- 1) Pícidae
- 2) autoí infectio
- 3) brachidactylus
- 4) cervix
- 5) caulocarpus

2. Термины с ударением на третьем слоге от конца:

- 1) Ascarislubricóideus
- 2) Hirudomedicínalis
- 3) Locusta
- 4) Pinnípedia
- 5) Salvia

3. Существительные мужского рода:

- 1). Araneus, i
- 2). Avis, is
- 3). Strychnos, i
- 4). dens, ntis
- 5). fructus, us

4. Установите соответствие:

Термины

Недостающие части прилагательных

1). cornuinferi...

A/. -or

2). lobussuperi...

Б/. -us

3). faciesanteri...

4). foramen min...

5). fissurasuperi...

5. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:

Широчайшая связка атланта-

Ligamentum longitudinal... atlant...

Задняя часть желудка-

Parsposter... gastr...

6. Допишите окончание в Nom. et Gen. pluralis:

- 1). Bombussilv...
- 2). Hydrometrastag...
- 3). culturaanimal...
- 4). organ... sens...
7. Термин, обозначающий эксперимент на живом организме:
 - 1).experimentum in vitro
 - 2). Injection in venam jugularem
 - 3). Experimentum in vivo
 - 4). Submusculus dorsi
 - 5). Deossibus cranii
8. Установите соответствие:

| Латинские префиксы | Греческие синонимы |
|--------------------|--------------------|
| 1). trans- | А/. syn- |
| 2). con- | Б/. an- |
| 3). contra- | В/. anti- |
| 4). in- | Г/. hyper- |
| 5). super- | Д/. dia- |
9. Допишите недостающую приставку:

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1).послеродовой (лат.) | ... natalis |
| 2).расстройство пищеварения (греч.) | ... pepsia |
| 3).внутричерепной (лат.) | ... cranialis |
| 4).надчревьё (греч.) | ...gastrium |
10. Частотный отрезок углеводородных радикалов –
 - 1). oxy
 - 2). thi
 - 3). phen
 - 4). yl
 - 5). benz
11. Перекись водорода –
 - 1). Zincioxydum
 - 2). Aluminiihydroxydum
 - 3). Hydrogeniiperioxydum
 - 4). Natriithiosulfas
 - 5). Bismuthisubnitras
12. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
 - 1). – at - um
 - 2). – ic -um
 - 3). –os – um

Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания Sententiae

Alma mater. «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

Amicus verus — rara avis. Верный друг — редкая птица (Плавт).

Ars longa, vita brevis. Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

Bisdat qui cito dat. Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

Cibi, potus, somni, venusomniamoderātasint. Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

Citius, altius, fortius! Быстрее, выше, сильнее!

Cogito ergo sum. Я мыслю, значит я существую (Декарт)

Consuetūdo est altēra natūra. Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

Curricūlum vitae. «Путь жизни», краткая биография.

De gustibus non estdisputandum. О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

Dictum factum. Сказано – сделано.

Docendo discimus. Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

Errāre humānum est. «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

Exlibris. «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

Exempli gratiā (e.g.). Ради примера, например.

Finis coronatopus. Конец венчает дело (= конец - делу венец).

Hoc est (h.e.). Это значит, то есть.

Homo homini lupus est. Человек человеку волк.

Homo sapiens. Человек разумный (название человека как зоологического вида).

Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

Vice versa. Наоборот, обратно.

Vivere est cogitare. Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

Vivere militare est. Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок. 4г. до н.э. - 65г. н.э.)

Volens nolens. Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

Пример контрольной работы по биологической терминологии:

Цель: Оценка полученных умений и навыков ОК-8

1. Сопласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. singularis:

Ольха красная, черный плод, слон индийский, оса обыкновенная, круглая мышца.

2. Поставьте термины в Nom. et Gen. pluralis (переведите на русский язык):

Настурция дикорастущая, хвощ полевой, таракан черный, строчок обыкновенный, горичцвет весенний.

3. Переведите термины на русский язык:

- 1) Adonis vernalis
- 2) Apismellifera
- 3) Aquila rapax
- 4) Beta perennis
- 5) Blattellagermanica

4. Переведите термины на латинский язык:

самая толстая мембрана, более острый клюв, большой и малый рог, длиннейшая мышца головы, задняя часть желудка.

5. Определите значение терминологических элементов в составе термина и его общий смысл:

autoinfectio-
brachidactylus-
somatogenus-
erythroblastus-
androgenesis-

6. Допишите недостающий терминологический элемент:

однородный...genus, длинноплодный...carpus, равнокрылый...pterus, питающийся

растениями...trophus, опыление цветковых растений птицами ornitho...

7. Переведите латинские афоризмы:

Пока дышу – надеюсь.

Времена меняются, и мы меняемся с ними.

Учиться никогда не поздно.

Имя само за себя говорит.

Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

Задания на перевод:

Цель: Оценка полученных умений и навыков ОК-8

Переведите на русский язык:

1. Forma siliquae. Forma siliquarum. 2. Planta alta, annua. Plantae altae, annuae. 3. Planta annua, 10–15 cm alta. 4. Forma laminae. Forma laminarum. 5. Forma gemmae. Forma gemmarum.

Переведите на латинский язык:

1. Стручок крупный (большой), волосистый. 2. Растение водное, ядовитое. 3. Форма коробочки. Форма коробочек. 4. Корешок растения. Корешки растений. 5. Прилистники маленькие парные. 6. Ягоды красные крупные. 7. Растение однолетнее 20–25 см высоты.

Собеседование (устный/письменный опрос) по вопросам, выносимым на практические занятия и зачет.

1. История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и долгие гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Имя числительное. Склонение числительных.
12. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
13. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
14. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
15. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

Практические контрольные работы

1. Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык:

Picus, i m дятел, Equus, i m лошадь, Accipiter, tris m ястреб.

2. Образуйте названия отрядов (надотрядов, подотрядов) животных и порядков растений, переведите их на русский язык:

1) anŭrus, a, um бесхвостый, coloptĕrus, a, um жесткокрылый, columbiformis, e голубеобразный

2) magnolia, ae f магнолия, Papāver, ěris n мак, Cupressus, i f кипарис.

3. Образуйте названия классов:

1) (животных): acranius, a, um бесчерепной, agnāthus, a, um бесчелюстной, reptīlis, e пресмыкающийся.

2) (растений): Pinus, i f сосна, Magnolia, ae f магнолия.

4. Образуйте термины, используя греческие ТЭ:

чешуекрылый, лепестковидный, питающийся растениями, многокрылый, расстройство питания, камнелюбивый, густолистный, человекообразный, голосеменной.

5. Образуйте термины, используя латинские ТЭ:

короткохвостый, с белой шейкой, обитающий на ветвях, роговидный, желтопятнистый, крупноцветковый, немноголистный, плодоносный, пожирающий плоды, полуканал.

Предложения для чтения и перевода:

Цель: Оценка полученных умений и навыков ОК-8

Прочитайте предложения. Для существительных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж). Для прилагательных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж, род). Для глаголов выпишите первую и четвертую основные формы, определите основу *infinitum*, время, наклонение, залог, лицо и число. Переведите предложения.

Образец:

B o n u s d i s c i p ŭ l u s e t b o n a d i s c i p ŭ l a d i l i g e n t e r
m a g i s t r o s m a g i s t r a s q u e a u d i u n t .

bon-us (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom. sg. m*;

discipŭl-us (discipŭlus, i m, 2 скл. -- ученик) -- *nom. sg.*;

et (et -- и);

bon-a (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom. sg. f, voc. sg. f; nom., acc., voc. pl. n*
(выбираем форму *nom. sg. f*, так как прилагательное относится к существительному *discipŭla*, которое относится к женскому роду и является в предложении подлежащим);

discipŭl-a (discipŭla, ae f, 1 скл. -- ученица) -- *nom. sg.*;

diligenter (diligenter -- внимательно)

magistr-os (magister, tri m, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

magistr-as (magistra, ae f, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

-que (-que -- и);

audi-u-nt (audio, audire, 4, audī- -- слушать) *praes. ind. act., 3 pl.*

Х о р о ш и й у ч е н и к и х о р о ш а я у ч е н и ц а в н и м а т е л ь н о
с л у ш а ю т у ч и т е л е й и у ч и т е л ь н и ц .

1. Avārus semper eget.
2. Bonam filiam habet.
3. Cavēte falsos amīcos.
4. Multos libros habeo.
5. Amīci vestri bene labōrant.
6. Exspectāmus epistŭlam amīci boni.
7. Homērus poēta clarus est.
8. Honēsta vita beāta est.
9. Linguam Latīnam libenter discimus.
10. Littērae varias formas habent.
11. Mala herba cito crescit.
12. Nautae Romāni insŭlam capiunt.
13. Vides agros agricolārum bonōrum.
14. Amīcus noster demonstrat hortum magnum.
15. Bella sunt causa morbōrum variōrum.
16. Certa amittimus, dum incerta appetimus.
17. Defenditis patriam caram ab inimicis.
18. In silvis multae bestiae sunt.
19. Jucunda est vita in patria.
20. Legimus libros multos poētārum Romanōrum.
21. Memoria bona est bonum magnum.
22. Memoria clarōrum virōrum aeterna est.
23. Multa bella

numērum incolārum minuunt. 24. Multa oppīda muri firmi cingunt. 25. Nautae boni ventum non timent. 26. Popūlus Romānus in Capitolio convēnit. 27. A rectā conscientiā non oportet discedere. 28. Apud Romānos antīquos Fortūna dea est. 29. Romāni multa oppīda in Galliā expugnant. 30. Consilium amīci boni plenum sapientiae est. 31. Consilium inveniunt multi, explicant(выполнять) docti. 32. De linguā stultā veniunt incommōda multa. 33. De mortuis aut bene, aut nihil. 34. In templo Vestae aeternus ignicūlus flagrat. 35. Medīcus puēros curat, si aegrōti sunt. 36. Plantae variae silvas, hortos et campos ornant. 37. Romāni in pugnā multos inimīcos occīdunt. 38. Silvae plenae sunt plantārum et herbārum. 39. Ad mala facta malus socius socium trahit. 40. Alti et firmi muri praesidium incolārum sunt. 41. Da filio librum novum. 42. In oppīdis antīquis theātra, gymnasia, templa sunt. 43. In pericūlis amicus verus est praesidium firmum. 44. Lupus, bestia fera, in silvā densā vivit. 45. Oppīda Romanōrum firmos et altos muros habent. 46. Proverbia Latīna saepe vitam incolārum antiquārum illustrant. 47. Qui multos amīcos habet, magnas divitias habet. 48. Ad nonnullas disciplīnas scientia linguārum antiquārum necessaria est. 49. Hesiōdus et Homērus multas fabūlas de deis narrant. 50. In tabūlā Graeciae magister multas insūlas monstrat. 51. Gloria viris doctis pretium dignum est opērae et industriae. 52. Qui beneficium accipere scit et reddere nescit, malus est. 53. Romāni per Forum Romānum ambulant et pulchra templa spectant. 54. Fluvius Rhenus, latus et altus, agros Germanōrum et Helvetiōrum dividit. 55. Graecia, Italia, Germania, Gallia, Britannia, Hispania sunt terrae Eurōpae antīquae. 56. Fortūna dea super ocūlos fasciam habet, unde proverbium: “Fortūna caeca est”. 57. Fabūlae et mythi antīqui vitam domesticā, urbānam et rusticā populōrum antiquōrum monstrant. 58. In Graeciā et in Italiā pulchra monumenta Graecōrum et Romanōrum antiquōrum vidēmus.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гончарова Н. А. - Латинский язык: учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям. - Минск, М.: ИНФРА-М, Инфра-М, 2011. - 408 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ)
2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
3. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М.: ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>

б) дополнительная литература:

1. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>
2. Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] / Васильева О.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528673.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

<http://www.Latinum.ru>

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**.

Автор: _____ ст.преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ Е.В. Ганюшкина

Рецензент: д.фил.н., проф. С.В. Постникова

Заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ: _____ к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 29 августа 2020 г., протокол № 1.