МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«24» апреля 2020 г. № 05

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Основы социального государства** |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **Бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **39.03.02 «Социальная работа»** |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Организация социальной работы с различными группами населения** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2020 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы социального государства» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.02) программы бакалавриата ФГОС по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| ***УК-3.*** *Способность осуществлять социальное вза-имодействие и реализовывать свою роль в команде* | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;  ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;  ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Знать:  - особенности социального взаимодейст-вия в изменяющемся обществе в ходе ста-новления, развития социального государства:  - сущность, характеристику социального государства как института, спецификой которого является налаживание взаимо-действий между акторами;  - суть гражданских отношений и их роль в решении социальных проблем в сов-ременном обществе;  - политические, социальные и эконо-мические особенности развития соци-альной политики;  *-* основные методы организации меж-ведомственного и межпрофессиональ-ного взаимодействия в сфере социаль-ного обслуживания.  Уметь:  - выстраивать взаимодействия между различными представителями госу-дарственной власти, НКО, обществен-ными организациями и т.д.;  - оценивать и учитывать этнокультур-ные особенности страны (этноса, наро-да, религиозного сообщества) в органи-зации практической помощи;  *-* анализировать особенности мероп-риятий по привлечению ресурсов орга-низаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан в ходе становления социального государства.  Владеть:  навыками организации и осуществления межличностного, межведомственного взаимодействия в ходе реализации дея-тельности, направленной на повышения уровня социального благополучия гра-ждан. | *Эссе,* выполнение задания реконструктивного уровня. |
| ***ПК-2.***  *Способен к*  *планированию*  *деятельности по предостав-лению социаль-ных услуг, социального*  *сопровождения, мерсоциальной поддержки и*  *государствен-ной социальной помощи, а так*  *же профилак-тике обстоя-тельств, обусловливаю-щих*  *нуждаемость в*  *социальном*  *обслуживании*. | ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;  ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. | Знать:  - специфику становления, развития и фун-кционирования социального государства: отечественный и зарубежный опыт;  - критерии социального государства, пре-дложенные различными зарубежными ав-торами: социальное страхование/поддерж-ание всеобщего равновесия и регулирова-ние экономики;  - подходы к формированию социального государства в исторической динамике.  Уметь:  - выявлять проблемы, затрудняющие фун-кционирование социального государства;  - сравнивать подходы к формированию социального государства;  - выявлять позитивные и негативные сто-роны развития социального государства в России и за рубежом;  - планировать развитие социальных услуг для поддержки социального равновесия в современном обществе, развивающегося в рамка концепции социального государства.  Владеть:  - навыком прогнозирования развития со-циального государства, на примере РФ, на основе выявленных, наиболее актуальных социальных проблем современного общества. | *Эссе, дискуссия, тест, коллоквиум* |

1. **Структура и содержание дисциплины «Основы социального государства»**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **3 ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **3 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **108 ч.** |  | **108 ч.** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа** | **16 ч.**  **32 ч.** |  | **4**  **4** |
| **самостоятельная работа** | **22 ч.** |  | **89** |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен** | **5 ч.** |  | **4 ч.** |

**3.2.** Содержание дисциплины «Основы социального государства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1.  Истоки и предпосылки социального государства. Представление о государстве в эпоху античности.  Генезис развития социальных функций государства. Рациона-лизация социальных функций государства: философия Платона и Аристотеля.  Принципы, лежащие в основе социального государства стоиков. | 5 |  | 13 | 1 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 3 |  | 4 | 2 |  | 9 |
| Тема 2. Социальные функции государства в учениях средневе-ковья и эпохи возрож-дения.  Договор, как практика политической жизни в феодальном обществе. Модель обществен-ного строя Т. Мора.  Особенности создания сильного государства: философия Н. Макиа-велли. Развитие идей естественных прав человека и обществен-ного договора в рабо-тах Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака Руссо, И. Канта, Г.Ф. Гегеля и др. | 7 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 2 |  | 9 |
| Тема 3. Влияние Великую французскую революцию конца XVIII века: специфика изменений во всех слоях европейского общества.  Причины и послед-ствия французской революции. Характе-ристика прогрессив-ной и регрессивной программ управления народом. Революци-онные принципы в отношении труда и социальной поддер-жки. Попытка созда-ния гражданских прав и свободного труда. | 6 |  |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  | 9 |
| Тема 4. Пауперизм как социальное явление.  Причины и послед-ствия пауперизма: характеристика жизнедеятельности пауперов. | 6 |  |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  | 9 |
| Тема 5. Первая теория социального государства: Лоренц Фон Штейн.  Причины возникнове-ния первой теории социального государ-ства в Германии. Характеристика третьего пути разви-тия государства: кон-цепция Л. Фон Штей-на, сущность социаль-ного государства. | 6 |  | 13 | 1 |  | 2 | 3 |  | 2 |  |  |  | 4 |  | 4 | 2 |  | 9 |
| Тема 6. Построение социального государ-ства в развитых капиталистических странах (до второй мировой войны).  Характеристика орга-низаций самопомощи рабочих (коллектив-ные практики). Либе-ральная концепция социального государ-ства: Адольф Вагнер. Социальная политика Отто фон Бисмарка: модель социального страхования. Социоло-гическая интерпрета-ция эволюции стра-хования как нового вида собственности рабочих. Вклад в фор-мировании теории социального государ-ства социал-демократов реформистского нап-равления: Э. Бернш-тейн. Созидание ново-го общества: К. Рос-селли. Характеристика общества труда «фор-дистского типа». Иде-ологи неолиберализма (Дж. Кейнс). Новая концепция капита-листического государ-ства Ф. Рузвельта. | 9 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 3 |  | 9 |
| Тема 7. Институционализация функций социального государства после второй мировой войны.  Развитие социального государства Уильяма Генри Бевериджа: черты модели соци-альной защиты. Кон-цепция социального рыночного хозяйства: Людвиг Эрхард.  Концепция Г.Эспинг-Андерсена. | 9 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 3 |  | 9 |
| Тема 8.  Кризис государства всеобщего благоденствия.  Изменения в индус-триальных обществах в 1970-80-е гг. Харак-теристика противо-речивого характера системы социальной защиты. Критика основных принципов и методов социального государства с разных научных и идеологи-ческих позиций. | 8 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 2 |  | 9 |
| Тема 9.  Этапы становления социального государ-ства.  Периодизация совре-менного экономиста С.В. Калашникова.  Периодизация раз-вития государства благоденствия Й. Амбера. Периодизация социального госу-дарства Л.Н. Кочет-ковой. | 7 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 2 |  | 8 |
| Тема 10.  Социальное государство как идеальный тип.  Определение и сущ-ностные характерис-тики социального государства. Цели, задачи и функции социального государ-ства. Современная Россия как социальное государство: реаль-ность и перспектива. | 7 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 2 |  | 8 |
| **Всего** | **70** |  | **26** | **16** |  | **4** | **32** |  | **4** |  |  |  | **48** |  |  | **22** |  | **89** |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, анализа научной литературы по темам, подбор и анализ статистических материалов; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; тестирования, проведение коллоквиума, подготовка эссе.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (уровневая форма).

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. В учебной дисциплине «Социальная политика» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР).

1. Аудиторная работа:

- лекционная форма занятий: вводная лекция, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- семинарская форма занятий – используется для обсуждения и активизации обучающегося при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях; используются такие формы семинаров, как обсуждение докладов и рефератов, семинар-конференция и др.;

2. Внеаудиторная работа:

- подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими профессиональными изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике;

- решение ситуационных задач и творческих заданий с использованием условий, предлагаемых преподавателем;

- подготовка тезисов и статей для участия в студенческих научно-практических конференциях;

- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, коллоквиумам);

- выполнение заданий реконструкторского типа.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;

- работу с электронными источниками;

- подготовка к тестированию;

- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Итак, в ходе учебного процесса студенту предстоит:

- выполнить задание реконструкторского типа[[1]](#footnote-1);

- подготовить два эссе, ориентируясь на методические указания[[2]](#footnote-2);

- пройти тестирование;

- подготовиться к коллоквиуму (см. пункт 6).

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине** «Социальная политика**»**, включающий:
   1. **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пункт  шкалы | оценка | наименова-ние оценки | **Критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мо-тивационной готовности к деятельнос-ти** |
| **1** | **1** | **плохо** | Полное отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется обучение с началь-ного уровня | Уровень развития способности недостаточный для решения постав-ленных задач и выполнения соот-ветствующих зада-ний, специальная работа по разви-тию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **2** | **неудовлетворительно** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся уме-ний не достаточно для решения пос-тавленных задач и выполнения соот-ветствующих зада-ний, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности зна-чительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), тре-буется повторное специальное обу-чение | Учебная ак-тивность и мотивация слабо выра-жены, готов-ность решать поставленные задачи качес-твенно отсут-ствует |
| **3** | **3** | **удовлетворительно** | Минимально допустимый уровень знаний | Сформированные умения позволяют решать минималь-ный набор задач и выполнять боль-шинство, но не все, важные зада-ния, требуется дополнительная практика | Уровень развития способности нез-начительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, доста-точный для реше-ния поставленных задач и выполне-ния соответствую-щих заданий, одна-ко есть недочеты и требуется допол-нительная работа по развитию спо-собностей | Учебная ак-тивность и мотивация низкие, де-монстрирует-ся готовность выполнять большинство поставлен-ных задач на минимальном уровне качес-тва |
| **4** | **4** | **хорошо** | Уровень зна-ний в объеме, соответствующем програм-ме подготов-ки, при изло-жении допу-щено нес-колько су-щественных ошибок | Имеющиеся уме-ния в целом позво-ляют решать пос-тавленные задачи и выполнять тре-буемые задания, однако имеют мес-то существенные недочеты, тре-буется дополни-тельная практика | Средний уровень развития способ-ности относитель-но группы (разви-тие способности соответствует ожидаемому), дос-таточный для ре-шения поставлен-ных задач и вы-полнения соответ-ствующих заданий | Учебная ак-тивность и мотивация проявляются на среднем уровне, де-монстрируется готовность выполнять большинство поставлен-ных задач на среднем уровне качес-тва |
| **5** | **4,5** | **очень хорошо** | Уровень зна-ний в объеме, соответствующем програм-ме подготов-ки, при изло-жении допу-щены 1-2 существенные ошибки | Имеющиеся уме-ния в целом поз-воляют решать поставленные за-дачи и выполнять требуемые зада-ния, навыки сфор-мировались, одна-ко имеют место небольшие недоче-ты, требуется до-полнительная практика | Уровень развития способности нем-ного выше сред-него по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные за-дачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают боль-шинство обучаю-щихся | Учебная ак-тивность и мотивация проявляются на уровне выше сред-него, демон-стрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на вы-соком уровне качества |
| **6** | **5** | **отлично** | Уровень зна-ний в объеме, соответствующем програм-ме подготов-ки, при изло-жении допу-щены несу-щественные ошибки | Сформирование умения и навыки в полной мере поз-воляют решать поставленные за-дачи и выполнять требуемые зада-ния, опыт доста-точный, дополни-тельная практика не требуется | Уровень развития способности зна-чительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные за-дачи и выполнять соответствующие задания значи-тельно продуктив-нее и эффективнее, чем это делают большинство обу-чающихся | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, де-монстрируется готовность выполнять все постав-ленные зада-чи на высо-ком уровне качества |
| **7** | **5,5** | **превосходно** | Уровень зна-ний в объеме, соответствующем програм-ме подготов-ки, или пре-вышающем её, при изло-жении нет ошибок | Исключительные умения и навыки, большой практи-ческий опыт | Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные за-дачи и выполнять соответствующие задания макси-мально продуктив-но и эффективно | Учебная ак-тивность и мотивация проявляются на очень вы-соком уров-не, демонс-трируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне ка-чества |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**6.2.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

**Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен.**

По завершению семестра проводится экзамен по дисциплине «Основы социального государства». Итоговый контроль качества усвоения соответствующего курса осуществляется с использованием уровневой технологии.

В зависимости от целей, которые ставит перед собой студент при изучении курса, он может осваивать его на разных уровнях. Кроме того, немалую роль в этом процессе играют способности человека в данной предметной области.

Можно выделить следующие причины замены экзамена в обычной форме уровневым экзаменом:

1) Различие целей, которые ставят перед собой студенты, приступающие к изучению курса.

2) Объективные и субъективные возможности соответствующего уровня усвоения материала и констатация его достижения.

3) Диагностика наличия необходимого для дальнейшего обучения минимума информации по данной дисциплине.

Основная цель уровневого экзамена: создать условия для более детальной диагностики уровней усвоения предмета и обеспечить студентам возможность отчитаться по нему в соответствии с выбранным уровнем.

Таким образом, сущность уровневого контроля (экзамена) состоит:

1) в выделении основных элементов содержания, подлежащих контролю;

2) в структурировании контролируемого материала в соответствии с уровнем его усвоения;

3) в выборе форм диагностики для каждого из этих уровней;

4) в разработке или подборе заданий, выявляющих определенный уровень усвоения материала в рамках выбранной формы;

5) критерии оценки за экзамен.

Уровневая технология экзамена представлена трехуровневой шкалой: базовый уровень, повышенный уровень, итоговый уровень.

Базовый уровень экзамена

Базовый уровень экзамена предполагает ответы на вопросы теста с подсказкой, с помощью которого предполагается проверка компетенций на уровне «знать» и «уметь» УК-3, ОПК-2.

***Тест итогового контроля (базовая часть)***

***по дисциплине «Основы социального государства»***

***1 вариант (часть)***

*Тест состоит из частей А и Б. На его выполнение отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку.*

**Часть А**

***К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ, обведя соответствующую букву в кружок.***

**1.** Аристотель настаивал на необходимости … граждан в политической сфере.

а) участия отдельной категории в) неактивного участия

б) неравенства прав г)равенства прав

2. Причиной возникновения государства стало появление

а) Конституции и законов в) кодексов и договоров

б) законов и кодексов г) договоров и Конституции

3. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году

а) Лоренц фон Штейн в) О. фон Бисмарк

б) У. Бевериджа г) Ф.Д. Рузвельт

4. Модель общественного строя разработал

а) Джованни Кампанелла в) Томас Мор

б) Н. Макиавелли г) Томас Гоббс

5. Понятие «социальный капитал», под которым понималось «интегративный показатель человеческого капитала» ввел социолог

а) П. Бурдье в) Э. Дюркгейм

б) Ф. Тённис г) М. Вебер

6. Россия была официально провозглашена социальным государством в … году.

а) 1989 в) 1993

б) 1991 г) 1996

**29.** Совокупность ценностей и идеалов людей, которые не могут быть отняты у них в силу того, что дарованы им природой называется …

(**Ответ: Естественное право**).

***Тест итогового контроля (базовая часть)***

***по дисциплине «Основы социального государства»***

***2 вариант (часть)***

***Инструкция:*** найдите наиболее полный правильный ответ

1. **В 18 веке во Франции выделяли следующие маргинальные группы**
2. нетрудоспособные нищие
3. нетрудоспособные нищие, бродяги
4. нетрудоспособные нищие, бродяги и рабочий класс
5. нетрудоспособные нищие, бродяги, рабочий класс и дети-сироты
6. **Пауперизм подразумевает**
7. уничтожение морали
8. уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей
9. уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей, процесс дегенерации
10. **Специальные социальные службы, которые складывались в XIX в.**
11. аптеки, медицинские службы;
12. аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи;
13. аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи;
14. аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи;
15. аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи, жилищные инициативы;
16. аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи, жилищные инициативы, институты социального обслуживания населения
17. **Сущностные характеристики социального государства, разработанные Л. фон Штейном**
18. обязательственная природа
19. обязательственная природа, может выполнять свои функции
20. обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей
21. обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей, удовлетворение потребностей

***Инструкция:*** выберите правильный ответ

1. **Ключевая роль в создании новой концепции труда принадлежит**
2. А. Смиту
3. Дж.Локк
4. Р.Кастелю
5. Дж.Бриссо
6. **По мнению А. Смита, самой священной и неприкосновенной собственностью каждого человека является**
7. право на жизнь
8. право на собственный труд
9. право на защиту своих интересов
10. право на свободу передвижения
11. **Моральная цель праздника «День бедняка» заключалась в**
12. снятие стигмы с бедности
13. в компенсации утраченных связей
14. раздаче пособий бедным гражданам
15. снятие социальной напряженности между богатыми и бедными категориями населения
16. **Во Франции были организованны «красные поезда» для**
17. оказания медицинских услуг
18. перевозки нищих и бродяг
19. отправки рабочих и их семей в отпуск
20. эвакуирования собственников предприятий и их семей во время революции

В случае успешного прохождения базового уровня (оценки «хорошо», «отлично») студент получает допуск к повышенному уровню экзамена («хорошо» - правильных ответов не менее 20; «отлично» - все ответы правильные). Если же студенту присваивается оценка «удовлетворительно», то он не имеет права претендовать на повышенный уровень экзамена (менее 20 правильных ответов). Неудовлетворительная оценка (менее 13 правильных ответов) за тест не дает возможности студенту дальше сдавать экзамен, и он отправляется на пересдачу экзамена.

Повышенный уровень экзамена.

Повышенный уровень экзамена включает, во-первых, тестовую методику базового уровня (см. выше), а также для более тонкой дифференциации используется устное собеседование по предложенным вопросам, а именно выявляются знания, связанные с наличием ассоциаций, характеризующих социальное государство в соответствии с автором той или иной концепции социального государства. Студенту после успешного заполнения тестового бланка предлагается сразу ответить на любой вопрос из списка.

Перечень авторов, сделавших вклад в развитии социального государства: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Мор, Д. Кампанелла, К. Маркс, Дж. М. Кейнс, Л. фон Штейн, А. Смит, Г. Форд, Г. Эспинг-Андерсена, Отто фон Бисмарк, Э. Бернштейн, Ф. Рузвельт, У. Г. Беверидж.

Для прохождения повышенного уровня экзамена студент должен предоставить три ассоциации, характеризующие концепции социального государства в соответствии с разработками предложенных ему авторов – переход на углубленный уровень экзамена (ошибки не допускаются). Если студент допускает одну ошибку или две неточности, он не допускается к углубленному уровню экзамена, ему присваивается оценка «хорошо». Если же экзаменуемый допускает большее количество неточностей и ошибок, ему присваивается оценка удовлетворительно.

Углубленный уровень экзамена.

Углубленный уровень экзамена включает в себя задания базисного и повышенного уровней, а также письменную часть экзамена, подразумевающую развернутые ответы на более сложные вопросы курса «Теория социальной работы».

Вопросы для письменной части экзамена (углубленный уровень экзамена):

1. Рационализируйте социальные функции государства, опираясь на работы Платона и Аристотеля. Выявите истоки и предпосылки социального государства.

2. Выявите сущность и особенности договорных отношений в феодальном обществе. Дайте характеристику идеи социальной государственности в этот период.

3. Проанализируйте и выявите особенности теории общественного договора следующих авторов: Томаса Гоббса, Джон Локка, Жан-Жака Руссо.

4. Учитывая социально-экономическое развитие Западной Европы, выявите причины пауперизма. Раскройте сущность данного термина. Выявите последствия этого социального явления.

5. На основе решения Национального конвента 19 марта 1793 года опишите критерии трудоспособности. Какие ассоциации у Вас вызывает праздник «День бедняка»?

6. Докажите, что именно французская социальная революция явилась толчком создания социального государства. Выявите последствия французской революции.

7. Почему именно в Германии и в середине 19 века возникла первая теория социального государства. Проанализируйте исторический переход к социальному государству в этот период. Перечислите и поясните характеристики социального государства Лоренц Фон Штейна.

8. Раскройте сущность реформы Отто фон Бисмарка. Дайте характеристику модели социального страхования. Используются ли его разработки, связанные с социальной защитой населения в современном обществе?

9. Раскройте сущность системы «five dollars a day»: Г. Форд. Определите место его теории в современном российском и западном обществе.

10. Докажите, что именно политика Ф. Рузвельта предусматривала самое решительное воздействие государства на экономические и социальные процессы. Как реформа налоговой системы повлияла на развитие концепции социального государства?

11. Каковы основные задачи государства по регулированию социальных процессов в обществе в концепции социального государства Уильяма Генри Бевериджа. Выделите общие и специфические черты Бевериджской и Бисмарковской моделях социальной защиты.

12. Опишите политику социальных услуг на примере опыта Швеции. В чем она выражалась? В чем сущность принципа «солидарной зарплаты». Перечислите задачи социального государства в области социальной политики, которые были сформулированы в программе социал-демократической партии Швеции.

13. Какой вклад в построении типов государства всеобщего благосостояния внес Г. Эспинг-Андерсен. Перечислите и дайте характеристику критериям социальной государственности индустриального типа.

14. Обоснуйте причины кризиса государства всеобщего благоденствия. В чем проявлялся противоречивый характер системы социальной защиты? Учитывая сложившуюся ситуацию, проанализируйте основные направления критики принципов социального государства.

15. Предложите общую периодизацию социального государства. Какая из периодизаций, по вашему мнению, является более точной? Обоснуйте свой ответ.

16. Раскройте понятие «социальное государство» в соответствии с современным уровнем развития общества. Дайте определение данному термину. Определите цели, задачи и функции социального государства.

17. Проанализируйте реальное положение России как социального государства в настоящее время. Каковы его перспективы и реальность?

В ходе прохождения углубленного уровня экзамена студент может получить только оценки «хорошо» либо «отлично», т.к. успешное прохождение повышенного уровня экзамена гарантирует ему оценку «хорошо».

* оценка «отлично» выставляется тогда, когда экзаменуемых либо вообще не допустил ошибок, либо допустил одну неточность в ответе;
* оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент допустил две ошибки или три неточности.

**6.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**Задачи для оценки компетенции «УК-3».**

**Задача 1**. Эссе по дисциплине «Основы социального государства».

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе. [[3]](#footnote-3)

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

* А. Токвиль о пауперизме;
* Р. Оуэн о социальных последствиях промышленного производства в форме «манчестерской системы»;
* Система «легальной благотворительности» в Англии в первой половине XIX века;
* И. Кант о нравственности;
* Луи Блан «Об организации труда»;
* К. Маркс «Классовая борьба во Франции».
* Развитие и особенности пауперизма в европейских странах;
* Традиционная социальная политика и система «легальной благотворительности» как способы борьбы с пауперизмом;
* Попечительство как средство «морального воспитания» народа в XIX веке;
* Идеи марксизма, социалистического и рабочего движений об альтернативной форме организации труда и социальном преобразовании общества;
* Итоги французской революции: новая позиция трудящихся;
* Новые формы опеки в 19 веке;
* Просветительские идеи о существовании человека в государстве (Ш. Монтескье);
* Идеи Жан-Жака Руссо об общественном благополучии;
* Герберт Спенсер и концепции “антиблаготворительности”;
* Идеи социальной справедливости в учении Фридриха Ницше;
* Э. Мюнстерберг о призрении бедных.

**Задача 2.** Выполнение задания реконструктивного уровня: описание социального государства при помощи критериев, предложенных различными зарубежными авторами: социальное страхование/поддержание всеобщего равновесия и регулирование экономики.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать определенный критерий социальной государственности и представителя западной школы, который работал в этом направлении (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Данный тип может быть описан в рамках следующих направлений:

* социальное страхование;
* социальная защита;
* регулирование экономики.

Источниками могут быть:

* отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
* зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
* материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объёмом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Бевериджская система социальной защиты.
2. Бисмарковская модель социального страхования.
3. Поддержание всеобщего равновесия и регулирование экономики: теория Дж.М. Кейнса.
4. Экономическое развитие и социальное государство как факторы улучшения жизни людей.
5. Критерии социальной госу-дарственности индустриального типа (концепция Г. Эспинг-Андерсена).
6. Создание нового общества: К. Росселли.
7. Система «five dollars a day»: Г. Форд.
8. Отличие государства всеобщего благосостояния от классической модели социального государства Л. фон Штейна.
9. Политика социальных услуг: опыт Швеции.
10. Политика социального благоденствия: сущность, характеристика, опыт стран.

**Задачи для оценки компетенции «ПК-2».**

**Задача 1**. Эссе по дисциплине «Основы современного социального государства».

В эссе[[4]](#footnote-4) должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе.

Написание эссе является обязательным заданием для магистранта. В случае отсутствия эссе, магистрант не допускается к сдаче экзамена.

Тема эссе:

*«Социальное государство порождает патернализм, иждивенчество и такие условия, при которых люди будут стараться не работать, а сесть на шею государству и обществу. Возможно, в благополучных западных странах такая точка зрения может иметь основания, но не у нас в России. У нас миллионы людей хотят, но не имеют возможности работать, потому что элементарно не хватает рабочих мест (село). В таких условиях государству бросать своих граждан не произвол судьбы и делать вид, что оно здесь просто безнравственно».*

*Автвор:* Ж.К. Македонская

**Задача 2.** Дискуссия на тему «Кризис социального государства» 3 раздел дисциплины.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

* изменения в индустриальных обществах в 1970-80-е гг.;
* характеристика противоречивого характера системы социальной защиты;
* критика основных принципов и методов социального государства с разных научных и идеологических позиций.

Основная литература:

1. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства: европейский проект / Социальная политика и социология, № 4 (40), 2008. <http://znanium.com/>
2. Кочеткова Л.Н. Кочетков В.В. Социальное государство и мировой кризис: парадигма преодоления / Власть, № 03, 2009. <http://znanium.com/>
3. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: Европейская теория и Российская практика / Власть, № 04, 2008. <http://znanium.com/>
4. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства: европейский проект / Социальная политика и социология, № 4 (40), 2008. <http://znanium.com/>
5. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: цели и функции / Социально-гуманитарные знания, № 3, 2008. <http://znanium.com/>
6. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 228 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61385>.
7. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56266>.

**Задача 3**. Тестовая методика – текущий контроль.

Вариант теста (часть)

*Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 100% (16 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 90% (14 баллов); оценка «удовлетворительно» - не менее 80% (12 баллов). В случае, если студент не набирает минимум 12 баллов, тест считается несданным****.***

***Инструкция:*** Найдите наиболее полный правильный ответ

1. **В 18 веке во Франции выделяли следующие маргинальные группы**
2. нетрудоспособные нищие
3. нетрудоспособные нищие, бродяги
4. нетрудоспособные нищие, бродяги и рабочий класс
5. нетрудоспособные нищие, бродяги, рабочий класс и дети-сироты
6. **Пауперизм подразумевает**
7. уничтожение морали
8. уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей
9. уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей, процесс дегенерации

***Инструкция:*** выберите правильный ответ

1. **Ключевая роль в создании новой концепции труда принадлежит**
2. А. Смиту
3. Дж.Локк
4. Р.Кастелю
5. Дж.Бриссо
6. **По мнению А. Смита, самой священной и неприкосновенной собственностью каждого человека является**
7. право на жизнь
8. право на собственный труд
9. право на защиту своих интересов
10. право на свободу передвижения  
    **5. Моральная цель праздника «День бедняка» заключалась в**
11. снятие стигмы с бедности
12. в компенсации утраченных связей
13. раздаче пособий бедным гражданам
14. снятие социальной напряженности между богатыми и бедными категориями населения

**Задача 4.** Коллоквиум в середине семестра по теме: «Россия как социальное государство IX по XIX век: социально-исторический аспект». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Становление конфессиональных институтов помощи.

2. Зарождение государственных подходов к организации системы помощи.

3. Социальная политика при Петре I.

4. Характеристика общественного призрения в период правления Екатерины II.

5. Благотворительная деятельность Марии Федоровны.

6. Социальная помощь в контексте социальной политики в ХIХ в.

7. Характеристика советской системы социального обеспечения.

Правила проведения коллоквиума:

1. Начало занятия:

- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 4 студентов, парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;

- комплектация микрогрупп;

- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в мик-рогруппах.

2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам (10-15 минут).

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп вербализируют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;

- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, ком-ментируют и дополняют предложенный ответ;

- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- после обсуждения каждого вопроса необходимо сделать общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;

- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие вывод.

5. Итог:

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятии – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Критерии оценки ответа студентов:

* содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
* речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
* личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

Коллоквиум можно зачесть студенту/микрогруппе в том случае, если: обнаруживаются знания основных процессов изучаемой области; ответ достаточно полно раскрывает тему; студент владеет терминологическим аппаратом; дает аргументированные ответы; приводит примеры; логично и последовательно строит свой ответ. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Алексеев Н. Н. Очерки по общей теории государства [Электронный ресурс] / Н. Н. Алексеев. - М.: Моск. Науч. Изд-во, 1919. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Баев В.Г., Калинина И.А. О методологических основах изучения проблемы соотношения государства и гражданского общества // Социально-политические науки. 2014г., №2. С. 10-15. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. Богданов И.Я. Бедность как образ жизни в современной России: Монография / И.Я. Богданов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-707-0, 500 экз. http://znanium.com/

4. Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство: учебник. М. 2004г. (3 шт.)

5. Гредескул, Н.А. Марксизм и идеализм [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.:Лань, 2013. — 41 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=35338

6. Дерюжинский, В.Ф. Из истории политической свободы в Англии и Франции [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 328 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/ books/element.php?pl1\_id=50437.

7. Ершов Ю.Г. Государство советское и российское: сходства и различия // Вопросы политологии и социологии. 2013г., №1. С. 28-44. <http://znanium.com/>

8. Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / О.А. Снежко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 274 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Юриспруденция). (обложка) ISBN 978-5-16-006655-4, 200 экз. <http://znanium.com/>

9. Исаев И.А. Солидарность как воображаемое политико-правовое состояние [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook .com/ books/element.php? pl1\_id=55042.

10. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства: европейский проект / Социальная политика и социология, № 4 (40), 2008. http://znanium.com/

11. Кочеткова Л.Н. Кочетков В.В. Социальное государство и мировой кризис: парадигма преодоления / Власть, № 03, 2009. http://znanium.com/

12. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: Европейская теория и Российская практика / Власть, № 04, 2008. http://znanium.com/

13. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства: европейский проект / Социальная политика и социология, № 4 (40), 2008. http://znanium.com/

14. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: цели и функции / Социально-гуманитарные знания, № 3, 2008. http://znanium.com/

15. Кричинский П.Е., Морозова О.С. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009875-3, 400 экз. http://znanium.com/

16. Кутепова Н.И. Современный этап эволюции социального государства: факторы, противодействующие демонтажу // Россия и современный мир. 2014г. №4. С. 29-39.

17. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса: Монография / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 116 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01193-5, 200 экз. <http://znanium.com/>

18. Сидорина Т.Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису // Реферативный журнал "Государство и право".2014 г. №2. С. 18-20. http://znanium.com/

19. Социальная функция государства в условиях рыночной экономики: вопросы теории и практики / Г.А. Ахинов, Д.А. Камилов. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 280 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-16-002865-X, 500 экз. http://znanium.com/

20. Общество и государство: Монография/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011062-2, 200 экз. <http://znanium.com/>

21.Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 228 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61385>.

22. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56266>.

23. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник. М. 2014г. (8 шт.)

б) дополнительная литература:

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54971>.

2. Гольцев, В.А. Законодательство и нравы в России XVIII в [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 201 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books

3. Государственная организация общественной жизнедеятельности: вопросы теории: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-448-2, 700 экз. <http://znanium.com/>

4. Дубенский, Ю.П. Управление социальной работой: курс лекций [Электронный ресурс] : / Ю.П. Дубенский, Е.И. Сергиенко. — Электрон. дан. — Омск : ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2015. — 354 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com /books/element.php?pl1\_id=69784.

5. Кистяковский, Б.А. Государство правовое и социалистическое [Электрон-ный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 39 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.-com/books/element. php?pl1\_id=50616.

6. Ковалевский, М.М. Общественный строй Англии в конце средних веков [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50362>.

7. Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г., Мастюгина Т.М. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-91134-701-. <http://znanium.com/>

8. Рудык Э.Н. Социальное предприятие, социальная экономика, социальное государство / Москва, №12, 2004

9. Сизова И.Л. Проблема разделения полномочий в управлении социальной политикой //«Организация в фокусе социологических исследований». Материалы Международной научно-практической конференции. Н.Новгород: ННГУ, 2005 г. С. 152-160.

10. Сизова И.Л. Некоторые аспекты теории социального государства //“Сорокинские чтения. Будущее России: стратегия развития”. Материалы II Всероссийской научной конференции. М.: МГУ, 2005. http://lib.socio.msu.ru

11. Сизова И.Л. Социальная политика в условиях реализации новой национальной стратегии регионального развития //Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия «Социальные науки». Н.Новгород: ННГУ, 2006. Выпуск 1(5). С. 360-366.

12. Сизова И.Л. Социальное государство в современном обществе и динамика российской композиции социальной политики //Личность. Культура. Общество. Т.8. Вып.3(31). Москва, 2006. С. 172-194.

13. Сизова И.Л. Социальное неравенство шансов на здоровье, нормы справедливости и государственная политика в области здравоохранения: экстраполяции //«Вклад НКО в реформу социальной сферы: улучшение здоровья населения, внедрение инклюзивного образования и жилищная реформа». Материалы интернет-конференции Информационно-аналитического портала SocPolitika.ru. 2007. http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3989/index.shtml

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

2. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: http://www.rosmintrud.ru/;

3. официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: http://www.minsocium.ru/;

4. правовая система «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/;

5. научная электронная библиотека http://elibrary.ru/;

6. социальная работа и социальная политика http://socwork-study.ru

7. социальная работа http://soc-work.ru

8. научно-информационный портал http://socpolitika.ru

9. центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru>

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор (ы) - к.соц.н., доцент А.В. Ермилова

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации по составлению презентаций https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendatcii-po-sostavleniiu-prezentatcii-power-point/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем. [↑](#footnote-ref-2)
3. Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем. [↑](#footnote-ref-3)
4. Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем. [↑](#footnote-ref-4)