

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

Кафедра истории и политики России

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«___»_____202_ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____И.В. РЫЖОВ_____

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.13.04. История России XX века

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01. История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) «История России XX века» в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебного цикла, обеспечивающего общепрофессиональную подготовку студентов по направлению: **46.03.01. «История».**

По учебному графику для изучения дисциплины отводится 7 семестр.

Содержание дисциплины предполагает изучение студентами основных событий российской истории XX века. Оно включает анализ внутривнутриполитического развития страны, международных отношений и внешней политики России (СССР) в XX в., деятельности ключевых фигур российской и советской истории. Дисциплина ориентирована на изучение итогов и уроков российской истории XX в., становления СССР, опыта строительства социализма в одной стране, исторического опыта Великой Отечественной войны, «холодной войны» и формирования основ внутренней и внешней политики Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История России XX века», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. | ОПК-2.1. Способен использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Способен соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии. | Творческое задание, проект, вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, коллоквиумах, контрольные вопросы к экзамену. |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, | ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и | Творческое задание, проект, вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, коллоквиумах, контрольные вопросы к экзамену. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| социальных, политических и культурных измерениях. | и | процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. | |
|---|---|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России XX века».

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 час., из которых 66 час. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 32 час. - занятия лекционного типа, 32 час. - занятия семинарского типа. КСР ИФ - 2 час., СР- 6 час., контроль - 36 час. Промежуточная аттестация – экзамен.

Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) экзамен/экзамен (комплексный экзамен или возможна форма получения промежуточной аттестации по результатам балльно-рейтинговой системы) | всего | В том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося (часы) |
|-------|---|-------|---|-------------------------|--------------|-------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из их: | | | | |
| | | | лекции | семинары, прак. занятия | консультации | всего | |
| | | очная | очная | очная | очная | очная | |
| 1 | Тема 1. Россия и мир в начале XX в.: выбор путей общественного развития. | 12 | 6 | 6 | | 12 | 8 |
| 2 | Тема 2. Советская Россия в 20-40-х гг. XX в. | 12 | 6 | 6 | | 12 | 6 |
| 3 | Тема 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). | 12 | 6 | 6 | | 12 | 8 |
| 4 | Тема 4. СССР в послевоенные годы. Первые попытки либерализации советской системы (1953-1964 гг.). | 12 | 6 | 6 | | 12 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|----|----|
| 5 | Тема 5. Власть и общество в конце 70-х - первой половине 80-х гг. XX в. «Перестройка» в СССР. | 8 | 4 | 4 | | 8 | 6 |
| 6 | Тема 6. Россия в 90-е гг. XX в. Смена модели общественного развития. | 8 | 4 | 4 | | 8 | 6 |
| | Итого: | 66 | 32 | 32 | 2 | 64 | 42 |
| | Всего по курсу: | 108 | | | | | |

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История России XX века».

1. Россия и мир в начале XX века: выбор путей общественного развития.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Дореволюционная российская эмиграция.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Великая российская революция 1917 года. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

2. Советская Россия в 20-40-х гг. XX в.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Утверждение однопартийной политической системы. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР и великие державы. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Преобразования в сфере культуры. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.

3. СССР в годы Великой Отечественной войны.

СССР в Великой Отечественной войне. Причины войны. Значение победы под Москвой. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Партизанское движение и подполье. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Вступление СССР в войну с Японией, ее итоги. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Итоги и значение Великой Отечественной войны и попытки пересмотра ее результатов в современный период.

4. СССР в послевоенные годы. Первые попытки либерализации советской системы (1953-1964 гг.).

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Вторая послевоенная волна эмиграции. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной

сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

5. Власть и общество в конце 70-х - первой половине 80-х гг. XX в. «Перестройка» в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Функционирование общественно - политической системы советского общества и нарастание противоречий. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Третья волна эмиграции из СССР и ее особенности. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

6. Россия в 90-е годы XX в.

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Четвертая волна эмиграции. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «История России XX века» студенты осваивают материал с помощью как традиционных вузовских методик обучения – лекционные занятия, семинары-практикумы, коллоквиумы, разбор практических заданий, анализ текстов, подготовка рефератов, так и новых, таких как написание исторических эссе,

дискуссии с элементами моделирования, проблемно-проектная дискуссия, деловая игра-обсуждение, дискуссия в форме «круглого стола», презентации.

Образовательный процесс включает в себя:

1. лекционные занятия с использованием мультимедиа;
2. семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, доклады); коллоквиум.
3. внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах;
4. индивидуальная письменная работа студента, подготовка курсового проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.1.1. Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3.

| Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы | Код формируемой компетенции |
|--|------------------------------------|
| Тема: Россия на рубеже XIX - XX веков: выбор пути общественного развития. Вопросы для обсуждения: | ОПК-2 ОПК-3 |

| | |
|--|------------------------|
| <p>1. В каком политическом, социально-экономическом, национальном, культурном состоянии встретила Россия XX век? Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»? Каковы были особенности социального развития России в начале XX в.?</p> <p>2. В чем суть модернизации С. Ю. Витте и какое место в мировой экономике занимала Россия в результате проведенных реформ?</p> <p>3. Каковы были основные направления аграрной реформы П. А. Столыпина? Могла ли быть достигнута основная политическая цель столыпинской реформы в условиях, когда не затрагивалась помещичья земля?</p> <p>4. Чем характеризовалась система политических партий в России начала XX в.? Почему в России, в отличие от Западной Европы, левые (неонароднические и социал-демократические) партии возникли раньше либеральных и правонационалистических партийных организаций?</p> <p>5. Какова роль Государственной Думы в становлении парламентаризма в России? В чем причины разгона ее первых двух составов?</p> <p>6. Каковы причины Первой мировой войны и какое участие принимала в ней Россия?</p> <p>7. Какое место в начале XX века занимала российская культура в мировой?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Можно ли Россию начала XX в., значительная часть промышленности и банков которой была связана с иностранным капиталом, считать зависимой страной? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Современники первой русской революции спорили, есть ли в России Конституция или ее по-прежнему нет, можно ли считать Государственную Думу парламентом, является ли Россия по своему государственному строю конституционной, то есть ограниченной монархией, или она осталась монархией самодержавной. Выскажите и аргументируйте свое мнение.</p> <p>3. По поводу результатов аграрной реформы П. А. Столыпина в литературе высказываются различные точки зрения – от успеха до ее краха. Проанализируйте разные мнения и обоснуйте собственную точку зрения.</p> <p>4. Первую мировую войну для России некоторые современники называли второй Отечественной войной. Согласны ли вы с таким определением?</p> <p>5. Н. А. Бердяев назвал начало XX в. «серебряным веком» русской поэзии. Он имел в виду возрождение значимости поэзии в русской литературе после «золотого века» поэзии Пушкина и Лермонтова и периода господства прозы во второй половине XIX в. Можно ли распространить выражение «серебряный век» на всю русскую художественную культуру XX в.? Объясните свой ответ.</p> <p>Основные понятия: империализм, классы, системный кризис, иностранные инвестиции, переселенческая политика, политические партии, социализм, марксизм, большевизм, меньшевизм, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, «серебряный век» русской поэзии, символизм, футуризм.</p> | |
| <p>Тема: Россия в годы Великой российской революции 1917 года и</p> | <p>ОПК-2 ОПК-3</p> |

гражданской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изменилось в государственном строе России после Февраля 1917 года?
2. Почему потерпела крушение династия Романовых? Имелись ли возможности предотвратить падение монархии? Если имелись, то почему они не были реализованы? Почему, на ваш взгляд, многие политические деятели в русской эмиграции оценили Февральскую революцию как катастрофу?
3. Какие альтернативы развития страны предлагались различными политическими партиями после Февраля 1917 г.? Были ли к Октябрю исчерпаны возможности демократического развития страны?
4. Какова была цель корниловского мятежа и почему мятеж провалился?
5. Почему народные массы из всех возможных альтернатив выбрали и поддержали самую радикальную – большевистскую - вооруженную борьбу за власть? Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
6. Какое значение имел в 1917 г. лозунг Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали и какое значение это имело для судьбы страны?
7. В чем суть политики «военного коммунизма», и к каким последствиям она привела?
8. Почему большевики победили в гражданской войне? Мог ли быть иной исход войны, какой и при каких обстоятельствах?
9. В чем причины перехода к новой экономической политике? Какова была эффективность этой политики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Россия в XX веке пережила несколько революций, явившихся трагедиями для народа. Почему исторический процесс в России развивается катастрофически? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Октябрь 1917-го – начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Обоснуйте свою позицию.
3. Сформулируйте основные черты модели нового общества, созданного большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г. Как вы оцениваете эту модель?
4. Были ли в России 1917 г. условия для перехода к социализму? Если да, то в чем они состояли? Если нет, то почему?
5. Политика «военного коммунизма» - вынужденная необходимость или попытка построить социализм «строго по Марксу»? Объясните свою точку зрения.

Основные понятия: революция, классы, республика, двоевластие, военный коммунизм, продразверстка, гражданская война, ВЧК, красный и белый террор, внутрипартийная борьба, НЭП.

Тема: Советское общество в 30-е гг. На путях социалистической модернизации.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

ОПК-2
ОПК-3

| | |
|--|------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР? Чем отличается индустриализация, проводимая в капиталистических странах, от социалистической индустриализации? 2. Нужна ли была коллективизация в СССР? Можно ли было избежать этого процесса в условиях советского режима? 3. Культурная революция в СССР: была ли она? 4. Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью? 5. Что такое сталинский тоталитаризм? Можно ли было построить социалистическое общество без массовых репрессии? Ответ обоснуйте. 6. Кто развязал Вторую мировую войну? 7. Почему была такой высокой цена победы советского народа в Великой Отечественной войне? 8. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе? <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка? 2. Определите основные направления советской внешней политики в 30-е гг. Какова ваша оценка советско-германского пакта 1939 г. Какова его роль в развязывании Второй мировой войны? Могли ли быть альтернативные варианты в области международных отношений? Можно ли было избежать Второй мировой войны? <p>Основные понятия: индустриализация, коллективизация, культурная революция, пятилетка, Конституция, тоталитаризм, фашизм, второй фронт, ленд-лиз, антигитлеровская коалиция.</p> | |
| <p>Тема: Советский Союз во второй половине XX века: от политической «оттепели» до смены модели общественного развития. Постсоветская Россия на путях капиталистической модернизации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы были основные задачи экономической политики после окончания Великой Отечественной войны? 2. Какие идеологические кампании были развернуты и какую роль они сыграли? В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий? 3. Какова направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. и почему они потерпели неудачу? 4. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса? 5. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение? 6. Что такое перестройка в СССР и каковы ее итоги? Какова роль М. С. Горбачева в развитии страны в 1985-1991 гг.? 7. Какие изменения произошли в системе управления государством в годы перестройки, и к каким результатам они привели? | <p>ОПК-2 ОПК-3</p> |

8. В чем причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки, и какие меры принимались руководством страны для решения этой проблемы?

9. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике и каковы его результаты?

10. Чем был вызван августовский (1991 года) путч в Москве? Каковы были его политические последствия?

11. Почему распался СССР? Можно ли было избежать развала государства?

12. Как развивалась политическая жизнь в России после прихода к власти Б. Н. Ельцина?

13. К чему привела реализация в экономике либерально-монетаристской политики Гайдара – Чубайса? Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?

14. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.? Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?

15. Существовала ли советская цивилизация?

16. Сформулируйте, в чем заключается геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Каковы, на ваш взгляд, современные вызовы и угрозы для России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кто развязал «холодную войну» и каковы были ее истоки? Маккартизм – миф или реальность?

2. Советник Н. С. Хрущева Ф. М. Бурлацкий писал: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Дайте свое толкование этой позиции Бурлацкого.

3. Период «перестройки» М. С. Горбачева часто оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.

4. Существует мнение, что в результате реформ М.С. Горбачева (в том числе во внешней политике) СССР проиграл «холодную войну». В качестве победителя называются США. Какова ваша точка зрения. Ответ аргументируйте.

5. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Дайте анализ этой политики и оцените ее результаты.

6. По мнению философа А. А. Зиновьева: «Реальность советской истории после 1985 года такова, что оценка поведения советской власти как предательства по отношению к подвластному населению не вызывает никакого сомнения у объективного наблюдателя». Выскажите свое мнение по поводу столь резкой оценки деятельности политических элит.

7. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».

8. Проанализируйте, какие факторы влияют на будущее России и определите спектр национальных задач современной России.

Основные понятия: «холодная война», план Маршала, ООН, ОВД,

| | |
|--|--|
| НАТО, «оттепель», десталинизация, хозрасчет, стагнация, диссиденты, «перестройка», ГКЧП, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, гласность, демократия, электорат, девальвация, ваучер, дефолт, инфляция, импичмент, коррупция, олигархия, референдум, правовое государство, президент, суверенитет, глобализация, терроризм. | |
|--|--|

5.2. Проект «Источники по истории Российской революции 1917 года»:

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Задание 1. Анализ одного из письменных исторических источников по истории Российской революции 1917 года (по выбору обучающегося) в форме выступления.

Задание 2. Анализ одного из кино-фото документов периода Российской революции 1917 года в форме выступления-демонстрации.

Задание 3. Анализ одного из кино-фото документов периода Российской революции 1917 года в форме выступления-демонстрации в форме медиа-презентации.

5.3. Курсовые проекты по дисциплине «История России XX века»

5.3.1. Требования к курсовому проекту.

Курсовые проекты по дисциплине должны иметь:

1. **Введение.** Это вступительная часть текста, которая содержит общую характеристику темы. Введение, в свою очередь, имеет следующую структуру:

- обоснование темы, ее актуальность и новизна;
- анализ источников по теме;
- историографический обзор;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- объект и предмет исследования.
- обоснование хронологических и территориальных рамок исследования.

2. **Основная часть** раскрывает содержание темы. Основная часть делится на главы и параграфы. Рекомендуемое число глав 2 – 4, параграфов в каждой главе – от 2 до 4. Каждая глава должна начинаться с небольшой преамбулы, очерчивающей круг вопросов, которые будут в ней рассматриваться, и завершаться выводом в целом по содержанию главы.

3. **Заключение.** Его цель – краткая и емкая формулировка результата исследования. Заключение не должно содержать принципиально новой информации,

которая отсутствует в основной части, либо заново повторять содержащийся там материал.

4. **Список источников и литературы** приводится на последней странице работы. При этом принято создавать два отдельных списка – источников и научной литературы. Источники и литература размещаются в алфавитном порядке. Названия хрестоматий, сборников документов, книг и статей указываются полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. В библиографический список не включаются энциклопедии, словари, популярные издания.

5. В случае необходимости в курсовой работе можно создать **Приложения**. Они размещаются в конце основной части работы, перед списком источников и литературы.

5.3.2. Оформление курсового проекта

1. Курсовой проект предоставляется только в печатном виде. Текст размещается на белых листах формата А-4 с одной стороны. На первой странице работы размещается титульный лист. Номер на первой странице не выставляется, все остальные страницы нумеруются по порядку, начиная с № 2; номер страницы выставляется в ее правом нижнем углу. На второй странице работы размещается план (содержание).

2. Введение, главы, заключение, список источников и литературы, приложения начинаются только с новой страницы. Название главы выделяется более крупным шрифтом; названия глав и параграфов отделяются друг от друга и от основного текста двойным интервалом. Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через полтора интервала; выравнивание по ширине автоматическое, обязательна автоматическая расстановка переносов, абзацный отступ – не менее 1 см, все поля – 2 см.

3. Объем курсового проекта не должен превышать **15-25 страниц печатного текста**.

4. Обязательны библиографические ссылки. Наиболее удобными по месту расположения следует признать подстрочные сноски, их можно размещать как на каждой странице (постраничные), так и в конце работы (концевые). Если на одной странице приводится подряд несколько ссылок на один и тот же источник, то во второй и последующих сносках проставляются слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

Ссылка на источник или издание, появляющиеся в работе впервые, приводится полностью. Впоследствии ссылки на это издание могут приводиться в сокращенном виде. Например:

– первая ссылка

¹ Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М: Политиздат, 1991. – С.10.

– последующие ссылки:

² Аврех А.Я. Указ. соч. – С. 98.

5.3.3. Примерная тематика курсовых проектов

1. Россия на рубеже XIX – XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Предпосылки общенационального кризиса.
2. Первая российская революция как фактор модернизации: изменения в политическом строе, аграрная реформа П.А. Столыпина.
3. Начало российского парламентаризма. Политические партии в Государственных Думах (1906-1917).
4. Великая российская революция 1917 года: причины, задачи, движущие силы. Альтернативы развития России после Февраля 1917 года.
5. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства: нарастание общенационального кризиса.

6. Поляризация политических сил в августе-октябре 1917 г. «Корниловщина».
7. Победа октябрьского вооруженного восстания: закономерность или случайность. Феномен большевизма.
8. Первые преобразования советской власти Начало формирования однопартийной политической системы.
9. Первая волна российской эмиграции: политический спектр, цели и историческая судьба.
10. Гражданская война в России, причины, этапы, итоги и последствия.
11. «Красный» и «белый террор»: истоки, события, оценки.
12. Новая экономическая политика: сущность, противоречия и итоги.
13. Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 20 - 30-х гг.: причины и результаты.
14. Социалистическая модернизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
15. Форсированная индустриализация в СССР: итоги, достижения и издержки.
16. Коллективизация крестьянства: результаты и последствия. Оценка коллективизации в современной научной литературе.
17. Социально-культурное развитие страны в 30-е гг.: трудности, противоречия, достижения и результаты.
18. Политические процессы 30-х гг. «Большой террор», его результаты и современные оценки.
19. Война СССР против Финляндии, ее итоги и последствия.
20. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, события, причины победы советского народа, ее значение, уроки.
21. Вторая (послевоенная) волна эмиграции: проблемы формирования и особенности функционирования.
22. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.
23. Идеологические кампании послевоенного периода: причины, смысл, итоги.
24. СССР в 1953 - 1964 годах: рождение и крах политической «оттепели».
25. Советское государство в середине 1960-середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.
26. Инакомыслие и правозащитное движение в отечественной истории второй половины XX в.
27. Третья волна эмиграции из СССР: особенности формирования и проблема сохранения национальной идентичности.
28. СССР в системе международных отношений в 1964-1985 гг.
29. СССР в 1985-1991 гг. перестройка М.С. Горбачева и ее итоги.
30. Становление новой российской государственности и политическое развитие России в 1992-2000 гг.

5.3.4. Этапы выполнения курсового проекта

| Содержание этапа | Формируемые компетенции (согласно РПД) |
|--|---|
| 1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости. | ОПК-2 ОПК-3 |
| 2. Теоретическая часть (характеристика источников, историографии, методов исследования) по теме курсового проекта. | ОПК-2 ОПК-3 |
| 3. Практическая часть (работа в библиотеке и(или) в архиве, выявление и анализ источников по теме курсового | ОПК-2 ОПК-3 |

| | |
|---|------------------------------|
| проекта). | |
| 4. Представление результатов (оформление и защита курсового проекта). | ОПК-2 ОПК-3 |

5.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.4.1. Задачи для оценки компетенции «ОПК-2», «ОПК-3».

Задача 1. Письменная работа «Социально-экономические, идеологические и политические аспекты развития СССР в 1917-1941 гг.»

Задача 2. Письменная работа «Социально-экономические, идеологические и политические аспекты развития СССР в 1945-1991 гг.»

5.4.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для оценки компетенции «ОПК-2», «ОПК-3».

1. Назовите основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России в XX веке, перечислите основные исторические персоналии.

2. Охарактеризуйте общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России в XX веке.

3. Оцените критически существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России в XX веке.

4. Определите основные факторы и тенденции развития России в XX веке.

5. Охарактеризуйте понятийный аппарат новейших направлений в исследовании истории России в XX веке.

6. Дайте характеристику современной историографии истории России XX века.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История России XX века»

6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без | Уровень знаний в объеме, превышающем |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | ошибки. | ошибки. | несколько не грубых ошибок | не существенных ошибок | ошибок. | программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и не существенным недочетом и, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетом и | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетом и | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по процент | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| у правиль но выполне нных контрол ьных заданий | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История России XX века»

7.1. Основная литература

1. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917-2004: Учебное пособие для студентов вузов / М., 2005.
2. Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т. / Пер. с итал. М., 1990.

3. Боханов А. Н., Горинов М. М. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга II. История России с начала XVIII до конца XIX века. М., 2001.
4. Боханов А. Н., Горинов М. М., Дмитренко В. П. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга III. История России. XX век. М., 2001.
5. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – 624с.
6. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922-1991 гг.) / А.И. Вдовин. - М.: РГ-Пресс, 2019. – 768с.
7. Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 2000.
8. История России в новейшее время. 1945-2001 / Под ред. А. Б. Безбородова. М., 2001.
9. История России. В 3-х томах / Под ред. А. Н. Сахарова - М., 1996.
10. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
11. История России / Под ред. М. Н. Зуева и А. А. Чернобаева. М., 2001.
12. История России XX - начала XXI века. Под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
13. История России: XX век / Т. С. Антонова, А. Л. Харитоновна, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть 1. 1900-1918 гг. Часть 2. 1918-1940 гг. М., 2000.
14. На пороге войны. 1939 год. - М.: Яуза-Каталог, 2020. – 448с.
15. Новейшая история России. 1914-2002. Под ред. М. В. Ходякова. М., 2004.
16. Новейшая история Отечества. XX век. В 2 томах. М., 1999.
17. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х книгах. Под ред. Э. М. Щагина. М., 2008.
18. Отечественная история (1917-2001). Отв. ред. И. М. Узнародов. М., 2002.
19. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. Т.1-2. М., 1996.
20. Россия. XX век. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А. Н. Бачинин, А. Б. Безбородов, И. В. Безбородова и др. М., 2004.
21. Согрин В. В. Политическая история современной России 1985-2001: от Горбачева до Путина: Учебник. М., 2001.
22. Согрин В. В. Политическая история современной России. М., 1994.
23. Соколов А. К., Тяжельникова В. С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.
24. Терещенко Ю. Я. История России XX-XXI вв. М., 2004.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата: Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992.
2. Баграмян И. Х. Так начиналась война. М., 1971.
3. Боффа Дж. От СССР к России: История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996. // http://scepis.ru/library/id_809.html
4. Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники. М., 1990.
5. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. Книга 1-2. М., 1995
6. Гришин В. В. От Хрущева до Горбачева: Политические портреты пяти генсеков и А. Н. Косыгина: Мемуары. М., 1996.
7. Громыко А. А. Памятное: В 2 т. 2-е изд. М., 1990.
8. Дубинин Ю. В. Время перемен: Записки посла в США. М., 2003.
9. Ельцин Б. Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления... М., 2000.
10. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: В 2 т. 13-е изд. М., 2002.

11. Конев И. С. Записки командующего фронтом. М., 1972. // militera.lib.ru/memo/russian/konev/index.html
12. Корниенко Г. М. «Холодная война»: Свидетельство ее участника. М., 2001.
13. Лельчук В. С. Индустриализация в СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
14. Литвак А. Л. Красный и белый террор в России. (1918-1922гг.). Казань, 1995.
15. Маленков А. Г. О моем отце Георгии Маленкове. М., 1992.
16. Микоян А. И. Так было: Размышления о минувшем. М., 1999. // <http://militera.lib.ru/memo/russian/mikoyan/index.html>
17. Реабилитация: как это было. Документы президиума ЦК КПСС и другие материалы. В 3-х томах. Том 1. Март 1953 – февраль 1956. Сост. А. Н. Артизов, Ю. В. Сигачев, В. Г. Хлопов, И. Н. Шевчук. М., 2000
18. Руцкой А. В. Кровавая осень. М., 1995.
19. Рыжков Н. И. Десять лет великих потрясений. М., 1995.
20. Сунгуров А. Ю. Функции политической системы и их изменения в процессе российского транзита. Учебное пособие в 3-х частях. Часть 1. СССР при Л. И. Брежнев. Часть 2. Перестройка. Часть 3. Постперестройка (1990-1993 гг.). СПб., 2008.
21. Уткин, А.И. СССР в осаде /А.И. Уткин.- М.: Эксмо : Алгоритм, 2010. – 288с.
22. Фалин, В.М. Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов / В.М. Фалин. – М.: Центрполиграф, 2016. – 576 с.
23. Фроянов И.Я. Погружение в бездну. (Россия на исходе XX века). М, 2009.
24. Хасбулатов Р. И. Великая российская трагедия. М., 1994.
25. Хасбулатов Р. И. Преступный режим. «Либеральная тирания» Ельцина. М., 2011.
26. Хохлов О. Приватизация России. М., 2005.

7.3. Хрестоматии

1. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001 гг. Ответственный редактор А. Б. Безбородов, составители Елисеева Н. В., Писаревская Я. Л., Афанасьева Л. П., Мартынова А. Ю. // <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>
2. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М., 1996.
3. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995) / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М., 1996.

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>

Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>

Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>
 Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>

Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>

Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>

Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>
Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>
Геллер М. История Российской империи (любое издание)
Электронная версия:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Geller/Gell_HistRussImp_index.php
Ратьковский И., Ходяков М. История советской России (любое издание)
Электронная версия:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Rat/index.php
История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева.
Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015. электронный ресурс
http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО нового поколения (3++) с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 46.03.01. «История».

Автор - доцент кафедры истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ Т. А. Медведева _____

Рецензенты – коллектив кафедры истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ

Заведующий кафедрой истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ профессор И. В. Рыжов _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ
от _____ года, протокол № _____.