

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

специальность 01.05.01 «Фундаментальные математика и механика»

Направленность образовательной программы

специализация «Фундаментальная механика и приложения»

Форма обучения

очная

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части ООП специальности 01.05.01 Фундаментальные математика.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделе студент изучает в систематической форме фундаментальные проблемы философии.

Курс обеспечивает введение в философскую проблематику. Основная задача – заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Поскольку философия представляет собою рефлексию культуры, постольку знакомство с философским мышлением, как теоретическим рефлексивным мировоззрением, обеспечивает гармоничность и цельность университетского образования. Обучение по курсу опирается на основные понятия и концепции онтологии и теории познания, антропологии и социальной философии.

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, особенностям исследования научного инструментария, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- 3) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- 5) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать методы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Уметь вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций. УК-1.3. Владеть основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций. Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций. Владет основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	<i>Собеседование, Контрольная работа, Экзамен</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать особенности разнообразия культур. УК-5.2. Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеть принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.	Знает особенности разнообразия культур. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.	<i>Собеседование, Контрольная работа, Экзамен</i>

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	
- текущий контроль (КСР)	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	

дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		СРС					
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная				
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	6		2						4					
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	6		2						4					
Тема 3. Античная философия	6		2						4					
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6		2						4					
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.	8		2						6					
Тема 7. Философия Просвещения.	6		2						4					
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	6		2						4					
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	6		2						4					
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	6		2						4					
Тема 11. Философская онтология.	6		2						4					
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	6		2						4					
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	8		2						6					
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	8		2						6					
Тема 15. Социальная философия.	8		2						6					
Тема 16. Онтология сознания.	8		2						6					

Тема 17. Философское видение будущего человечества	8		2					4				
	108		32					74				
Промежуточная аттестация - экзамен												

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Структура философского знания. «Наивное» философствование детства. Естествознание - теоретическое познание фрагмента мира (физических объектов и процессов). Научная картина мира.

Тема 2. Античная философия.

Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.

Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и неортодоксальных школ.

Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.

Общая характеристика средневековой философии. Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии.

Патристика: Августин - христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Томизм - христианство и аристотелизм. Номинализм и реализм. Классический университет.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и социальная философия (Макиавелли, Т. Мор). Галилей: взаимодополнительность экспериментального и теоретического («мир на бумаге») познания.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.

Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной Вселенной с универсальными законами. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса.

Тема 7. Философия Просвещения.

Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Демократизм, рационализм, оптимизм. Энциклопедисты - представить "общую картину усилий человеческого ума у всех народов и во все века".

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм - диалектический и исторический материализм. Общественно-экономическая формация.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.

Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы». Достоевский - антропологический кризис. Толстой - «непротивление злу насилием». Соловьев - идея всеединства. Космизм и ноосферное будущее.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.

Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, биофилософии.

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 11. Философская онтология.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Энергия как способность к изменению. Пространство и время как способы существования вещей. Учение о связи как причинном отношении. Особенности бытия живой реальности. Неклассическая онтология.

Тема 12. Познание, его возможности и границы.

Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.

Тема 13. Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.

Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции. Ценностные отношения как элементы социального опыта. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.

Тема 15. Социальная философия.

Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 16. Онтология сознания.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Философские концепции созна-

ния. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром. Сознание как основание социальной связи. Феномены сознания. Реальность "внутреннего мира".

Тема 17. Философское видение будущего человечества.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции устойчивого развития. Экологические поселения.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при написании эссе и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является написание реферата и зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его

подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Философия - наука или мировоззрение? Философия как самосознание эпохи.
4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальный космос Древнего Китая.
7. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
8. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
9. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
10. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
- 11 Античная и средневековая философии: общее и особенное.

12. Философские идеи Библии и Корана.
13. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
14. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
15. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
16. Философские идеи Дж. Бруно.
17. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
18. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
19. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
20. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени"
21. Философские последствия научной революции XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Философское значение открытий И. Ньютона.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
25. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
26. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".
27. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
28. Аполлоническое и дионисийское начала в философской концепции Ницше.
29. Смысл и значение тезиса Ж.-П. Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
30. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
31. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
32. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
33. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
34. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
35. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
36. Место русской философии в мировой культуре.
37. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
38. Творческие способности человека, их пределы и условия.
39. Разум как измерение человека.
40. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
41. Право человека на собственную жизнь и собственную смерть.
42. Сущность и структура духовных потребностей человека.
43. Развитие и регресс.
44. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
45. Диалектические законы Гегеля.
46. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
47. Природа мифов о сотворении мира.
48. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
49. Социальное пространство и социальное время.
50. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
51. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
52. Ценностная ориентация религиозной личности.
53. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
54. "Ordo amoris" М. Шелера.
55. Пробуждение духовности как современная проблема.
56. Целостность персональной идентичности человека.
57. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
58. Факторы, определяющие уровень развития общества.
59. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
60. Проблема существования общества без власти и без государства.
61. Проблема направления в развитии общества.
62. Общество и цивилизация.
63. Правда и правдоподобие в искусстве.
64. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.

65. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
66. Проблема языка животных.
67. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
68. Сознание и бессознательное.
69. Структурно-генетический подход к становлению сознания.
70. Проблема предела познаваемости мира.
71. Проблема социальной опасности искажения истины.
72. Знание и вера: общее и особенное.
73. Познание и интуиция.
74. Проблема единственности и универсальности критерия истинности знания.
75. Причины доверия к научным выводам.
76. Предположение и гипотеза.
77. Проблема возможности "социального эксперимента".
78. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
79. Наука и основные стадии её исторического развития.
80. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
81. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
82. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
83. Проблема научности сценариев будущего человечества.
84. Проблема классификации глобальных проблем современности.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Языки науки» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием науки в современной культуре.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты реферата

Реферат оценивается по пятибальной системе.

Рекомендуемые темы рефератов.

1. Мировоззрение и научная картина мира.
2. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.
3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Тракат «О душе» Аристотеля: различие неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.
18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.
22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристика (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.
27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.
28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.

42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.
48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.
49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.
54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Ф. Шеллинга.
56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
63. Чаадаев и его историософская концепция.
64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
71. Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
73. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
- 75] Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Коэволюционная модель.
77. Учение о бытии в истории философии.
78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.

83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.
94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.
95. Общество, культура, цивилизация.
96. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.
97. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.
98. Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.
99. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
100. Цель и специфика научного познания.
101. Эмпирический и теоретический объект научного познания.
102. Методы эмпирического познания и его формы.
103. Методы теоретического познания и его формы.
104. Понятие истины в различные исторические эпохи.
105. Научные революции и смены типов рациональности.
106. Естественнаучное и гуманитарное познание.
107. Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности.
108. Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.
109. Концепции сознания в истории философии.
110. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром.
111. Сознание как основание социальной связи.
112. Искусственный интеллект: достижения и перспективы.
113. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
114. Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.
115. Проблема классификации глобальных проблем современности.
116. Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современная философия политики»

- 6.1. Дисциплина участвует в формировании УК-1,5 в соответствии с картой компетенций **010501** и пунктом 2 данной рабочей программы дисциплины.
- 6.2. Используется традиционная форма аттестации (экзамен) со шкалой оценивания в резуль-

тате индивидуального собеседования в процессе экзамена. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице:

Индикаторы компетенции							
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные сообщения.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- рефераты по заданным темам, предполагающие самостоятельную работу с научной литературой, умение анализировать и находить особенности различных теорий и концепций в изучаемом материале.

Критерии оценки письменных работ (рефераты)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы', совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основ-

ной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

6.4. Тесты для аудиторного коллоквиума

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?

- а) онто - гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;

г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание - это продукт любой материи;
- б) сознание - это психика человека;
- в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
- г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;

д) философия - это псевдонаука.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".

а) Платон "Государство";

б) Августин "О граде божьем".

в) И.Кант "Критика чистого разума";

г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";

д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Укажите материалистическое понимание истины.

а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;

б) такое суждение, которое самоочевидно;

в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);

г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

а) знание как таковое;

б) любовь к мудрости;

в) любовь к "знанию";

г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

а) Анаксимандр;

б) Эпикур;

в)Фалес;-

г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к :

а) интуитивизму;

б)иррационализму;

в) априоризму;

г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

а) Шлегеля;

б) Канта;

в) Шопенгауэра;

г) Шлейермахера;

13. Основоположником психоанализа был:

а) Фрейд;

б) Маркс;

в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

а) Древней Индии;

б) Древнем Китае;

в) Древней Греции;

г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

а) отсутствием закономерностей в природе;

б) особенностями пространства;

в) божественным предопределением;

г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

а) Шопенгауэра;

б) Камю

в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением вразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левиафан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность;
- б) плохие законы;
- в) произвол властей;
- г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

- а) стремление к смерти;
- б) совокупность всех общественных отношений;
- в) проявления любви;
- г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

- а) любовь к законам;
- б) атеистичность сознания;
- в) индивидуализм;
- г) поляризованность и противоречивость.

26. По мнению экзистенциализма человек:

- а) не определяется никакой сущностью;
- б) формируется в обществе;
- в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:

- а) закон определяющей роли способа производства;
- б) закон развития Абсолютной Идеи;
- в) закон возвышения потребностей.

28. Что такое философия?

- а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
- б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия

познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
- б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
- в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
- г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

- а) патристика;
- б) праксиология;
- в) провиденциализм;
- г) все ответы неправильные.

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

- а) христианское учение о морали;
- б) гармония веры и разума;
- в) "верую, ибо абсурдно";
- г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
- г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

- а) дедуктивным методом;
- б) диалектическим методом;
- в) метафизическим методом;
- г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в

умозаключении;

- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

- а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) историческая эпоха;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
- б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- б) состояние человека при временной потере сознания;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;
- в) К. Бертаганфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;

г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

6.5. Круглый стол.

Круглый стол проходит в формате деловой игры. Участникам предоставляется на выбор тема дискуссии в формате простого категорического суждения (например, "Развитие демократии приводит к отказу от войны как средства политики"). В качестве темы – философская проблема, тему выдвигают либо сами участники, либо она выбирается на усмотрение преподавателя. Участники делятся на 2 команды - одна утверждает тезис, другая его отрицает. Состав команды - от 3 до 10 человек. В ходе обсуждения необходимо обозначить: 1. определения основных понятий; 2. актуальность обсуждаемой проблемы; 3. научный подход, на основании которого строится позиция (напр. неолиберальная теория Роулза); 4. привести аргументы, доказывающие/опровергающие обсуждаемый тезис; 5. доказать аргументы (логические построения, нормы и законы, исторические факты). Таким образом, каждая из команд формирует соответствующий кейс: утверждающий и отрицающий тезис.

0 мин - 5 мин. - ознакомление с темой дискуссии, форматом, деление участников на 2 команды.

5-30 мин. - брейншторм. Команды, отдельно друг от друга обсуждают проблему, свое понимание проблемы, наиболее выигрышные с их точки зрения подходы к доказательству тезиса. Каждая из команд участников формируют общий подход к проблеме, вырабатывают критерий

своей позиции и формируют кейс, состоящий из тезисов, организованных в аспекты и аргументы и взаимосвязанных между собой (логическое следование от А к В). Затем стороной утверждения (У) и стороной отрицания (О) выбираются 3 спикера, которые должны озвучить позицию команды. Время на выступление: 8 мин для первых выступлений, 7 мин для вторых выступлений, 5 мин для заключительных выступлений. Дополнительно, каждая команда имеет таймаут, составляющий 2 мин. Команда может взять любое время из таймаута перед выступлениями и раундами вопросов.

Порядок выступлений спикеров команд.

Команда, играющая за утверждение тезиса (темы игры) открывает дискуссию. 1 спикер утверждения должен за предоставленные ему 8 мин раскрыть позицию своей команды: привести критерий, актуальность позиции, рассматриваемые аспекты, аргументы. Затем 1 спикер отрицающей стороны за те же 8 мин опровергает утверждение и раскрывает позицию отрицания.

46-50 мин. - после первых выступлений, следует 1-ый раунд вопросов. Вопросы задаются заранее выбранным представителем команды, отвечают на вопросы 1 спикеры утверждения и отрицания соответственно. Список вопросов подготавливается командой в процессе первых выступлений. Сначала вопросы задаются к утверждению (2 мин на вопросы и ответы). Затем то же самое делает команда отрицания.

50 - 64 мин. Для развития позиций сторон дано 2-ое выступление, происходящее по схеме 2-ой спикер У (7 мин) - 2-ой спикер О (7 мин). 2 спикеры должны опровергнуть позицию оппонентов и восстановить свою позицию посредством логического подтверждения своих аргументов и добавления новых аргументов

64-68 мин. Второй раунд вопросов.

68-78 мин. Завершает игру заключительное выступление:

3-ий спикер (5 мин) У – 3 спикер О (5 мин). Заключительное выступление должно сравнить обе приведенные позиции, обозначить сильные и слабые стороны в каждой и окончательно обосновать, почему позиция команды спикера является предпочтительней.

Вопросы после заключительной речи не задаются.

78 - 90 мин - подведение итогов деловой игры модератором. Обозначение сильных сторон и ошибок каждой из команд. Объявление победителя дискуссии.

Победитель дискуссии определяется модератором и экспертами (в случае их наличия) на основании следующих критериев: содержание, структура, способ. Максимальная оценка по каждому из критериев - 10 баллов, минимальная 1. Оценивается речь каждого из спикеров, а так же работа команд с вопросами.

Полный перечень заданий представлен в ФОС.

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия
2. Философия и научная картина мира.
3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
5. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
6. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
7. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
8. Проблема интерпретации и идея герменевтического круга
9. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
10. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
11. Пространство и время как философские категории.
12. Положения школ элеатов, атомистов и софистов.

13. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
14. Натурфилософия Древней Греции. Учения Фалеса, Анаксимандра, Гераклита
15. Положения школ элеатов, атомистов и софистов.
16. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
17. Мир идей Платона и философия Аристотеля.
18. Поздняя античная философия: эпикурейцы и стоики.
19. Античные скептики и их опровержение Августином Блаженным
20. Мировоззрение, знание, вера.
21. Средневековый спор о вере и разуме. Позиции Августина, Ансельма Кентерберийского, Абеляра, Фомы Аквинского и др..
22. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм в средневековой философии.
23. Основные этапы философии средних веков.
24. Церковь и государство в средние века: теории о «граде земном и граде небесном» Августина, двух мечей, теория Марсилия Падуанского и Лютера.
25. Особенности и основные идеи философии эпохи Возрождения
26. Монадологии Лейбница и Беркли.
27. Философское учение Ф. Бэкона.
28. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
29. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
31. Философские идеалы эпохи Просвещения.
32. Философия Руссо: критика цивилизации и учение о происхождении неравенства.
33. Учения о происхождении государства в Новое время: позиции Локка, Гоббса, Юма.
34. Критика теории познания Д. Юма. Определение солипсизма.
35. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
36. "Категорический императив" И. Канта.
37. Проблема человека в "философии жизни".
38. Основные идеи философии К. Маркса и Л. Фейербаха.
39. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
40. Основные принципы философии Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика.
41. Основные идеи философии истории и эстетики Гегеля.
42. Феноменология Э. Гуссерля. Вопрос об основаниях математики.
43. Философские аспекты учений психоанализа и неопреимизма.
44. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
45. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".
46. Учение о смысле истории К. Леонтьева.
47. Философская система Вл. Соловьева.
48. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России
49. Основные идеи марбургской школы неокантианства (Кассирер, Коген).
50. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем

Пример экзаменационного билета

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Факультет социальных наук
Кафедра философии
Дисциплина «Философия»

Экзаменационный билет № 1

1. Основные идеи марбургской школы неокантианства (Кассирер, Коген).
2. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Зав. кафедрой: _____

Экзаменатор: _____

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) "Философия".

а) Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 612 с. Более 50 экз.
2. Спиркин А. Г. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012 (+ 2014). - 828 с. Более 50 экз.
3. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - М.: Проспект, 2010. - 592 с. 55 экз.
4. Ермаков С.А., Ермакова Е.В., Белая И.А., Богатырева Л.Г. ФИЛОСОФИЯ: Учебное пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. Рег № 1489.17.07. <http://www.unn.ru/books/resources.html>

в) дополнительная литература:

5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. М: Логос, (1998, 1999, 2001, 2004) 10 экз.
6. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. - М.: Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 592 с. 13 экз.
7. Кохановский В.П. Основы философии. КноРус, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53355>
8. Касавин И.Т. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: НОВОЕ ПАРТНЁРСТВО // Политическая концептология № 1, 2016. С. 92-102. Режим доступа: <http://politconcept.sfedu.ru/2016.1/03.pdf>, свободный
9. Лекторский В.А. Э.Аггаци. Научная объективность и ее контексты // Вопросы философии №7, 2016. сс. 206-210. Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1432&Itemid=52, свободный
10. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на хiv международном конгрессе по логике, методологии и философии науки // Вопросы философии №6, 2012. сс. 173-177 Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=554&Itemid=52, свободный
11. Столярова О.Е. История и философия науки versus STS // Вопросы философии. №7, 2015. сс. 73-83. Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1198&Itemid=52, свободный

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список адресов, ресурсы которых позволяют получить широкий доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. -http://www.philosophy.ru/iphra/librarv/i_phl.htmr#2
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>).

г) Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

для проведения лекций с использованием презентаций необходимы: ноутбук, проектор, экран аудитория с плотными шторами или жалюзи, микрофон, для занятий классического типа: учебная аудитория, доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по специальности 01.05.01 «Фундаментальные математика и механика», специализация «Фундаментальная механика и приложения».

Автор: к.ф.н. Шаталов-Давыдов Д.Ю.,

Рецензент(ы): зав. кафедрой истории и политики России, профессор, д.и.н. Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой: проф., д.ф.н. Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 2 июня 2021 года, протокол № 8.