

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)

«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Курс Б1.В.03 «Институциональная экономика» относится к вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) ООП по направлению 38.03.01 Экономика, профиля Экономика, международный бизнес и предпринимательство и обязателен для освоения на 2-м году обучения во II семестре.

Для успешного усвоения материала дисциплины студенты, согласно ОС ННГУ, должны предварительно прослушать курсы микроэкономики, макроэкономики, теории вероятностей и математической статистики, истории экономических учений, менеджмента.

Целями дисциплины являются:

- дать студентам развернутое представление о развитии институциональной теории, ее основных направлениях;
- познакомить с базовыми категориями институционального анализа;
- содействовать формированию общего представления о системе экономических процессов и явлений с позиций институциональной экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные категории и социально-экономические показатели, применяемые в институциональном анализе
	<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> систематизировать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов
	<i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками поиска информации, необходимой для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	<i>З1 (ПК-4) Знать</i> основные теоретические модели, используемые в институциональном анализе
	<i>У1 (ПК-4) Уметь</i> использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы
	<i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками построения стандартных моделей институциональной экономики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			

аудиторные занятия (контактная работа):	65	33	9
- занятия лекционного типа	32	16	4
- занятия семинарского типа	32	16	4
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	43	75	95
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация – зачет			

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего										
					Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная			
Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики	9	9	9	3	1						6	2	3	7	9
Тема 2. Общая теория институтов	9	9	9	3	1						6	2		7	9
Тема 3. Теория игр и моделирование взаимодействий	12	9	9	4	1						8	2		7	9
Тема 4. Теория прав собственности	9	9	9	3	1	1					6	2	2	7	9
Тема 5. Трансакционные издержки	6	9	9	2	1	1					4	2	2	7	9
Тема 6. Внелегальная экономика	9	9	9	3	1	1					6	2	1	7	9
Тема 7. Институциональные изменения	9	10	10	3	2	1					6	3	1	7	9
Тема 8. Теория контрактов	12	10	9	4	2						8	3		7	9
Тема 9. Теория фирмы	6	11	9	2	2						4	4		7	9
Тема 10. Теория государства	7	11	9	3	2									7	9

Тема 11. Теория домашнего хозяйства				
Текущий контроль	2			
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>				
КСР	1			
Итого	108	1		17
	108	1		9
	108	1	4	5
	32			2
	16			2
	4			
	32			2
	16			2
	4			2
	65	1		4
	33	1		4
	9	1		2
	43			13
	75			5
	95			5

Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики

Постулаты неоклассики и пределы их применимости. Этапы формирования институциональной теории. Классификация институциональных концепций. Неинституциональная экономика и новая институциональная экономика. Предмет и метод институциональной экономики.

ТЕМА 2. Общая теория институтов

Институты. Виды институтов. Функции институтов. Норма. Элементы структуры норм. Виды норм. Фокальная точка. Совместная стратегия. Соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Правила. Структура правил. Санкции. Объяснение правил. Классификация правил. Распределительный эффект. Права.

ТЕМА 3. Теория игр и моделирование взаимодействий

Основные понятия теории игр. Виды игр. Равновесие доминирующих стратегий. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Штакельбергу. Равновесие по Парето. Классификация моделей. Проблема координации. Проблема совместимости. Проблема кооперации. Проблема справедливости. Повторяющиеся игры. Эволюционно-стабильная стратегия.

ТЕМА 4. Теория прав собственности

Право собственности и его структура. Экономическая теория исключительных прав. Экономический анализ прав собственности. Правовая система. Общее и гражданское право. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза. Внешние эффекты, их виды. Эффект дохода.

ТЕМА 5. Трансакционные издержки

Трансакция. Трансакционные издержки. Причины возникновения. Классификация трансакционных издержек. Количественная оценка трансакционных издержек. Трансакционный сектор. Факторы динамики трансакционных издержек.

ТЕМА 6. Внелегальная экономика

Внелегальность. Цена подчинения закону. Структура внелегальной экономики. Методы оценки размеров внелегальной экономики. Цена внелегальности. Характерные черты легальной, неофициальной и криминальной типов сделок. Последствия существования внелегальной экономики. Порочный круг внелегальности. Последствия порочного круга внелегальности. Конституция внелегальной экономики.

ТЕМА 7. Институциональные изменения

Стабильность институтов и институциональные изменения. Эволюция институтов. «Эффект исторической обусловленности развития». Импорт институтов. Варианты импорта институтов. Оценка эффективности импорта институтов. Конгруэнтность. Конвергенция. Виды конвергенций. Методики измерения конгруэнтности. Сценарии институционального развития. Институциональные матрицы X и Y.

ТЕМА 8. Теория контрактов

Контракт. Контракт о найме, контракт о продаже. Типы контрактов: классический, имплицитный, неоклассический. Структура и основные параметры контрактов. Специфичность активов. Виды специфичности. Асимметрия информации. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Факторы выбора оптимального контракта.

ТЕМА 9. Теория фирмы

Контрактная природа фирмы. Характерные черты организации (фирмы). Пределы роста организации (фирмы). Убывающая предельная эффективность управления. «Принципал». «Агент». Проблема «принципала-агента». Сравнительная характеристика инструментов решения проблемы «принципала-агента». Типы внутрифирменных структур. Траектория организационного развития. Факторы динамики траектории. Организационная культура. Рутин. Типология фирм, их характерные черты.

ТЕМА 10. Теория государства

Государство в неoinституциональной экономической теории. Функции государства. «Провалы» государства. Пределы роста. «Парадокс подчиненного». Проблема «принципала-агента» в макроэкономике. Сравнительная характеристика инструментов решения проблемы «принципала-агента» в макроэкономике. Типология государств. Определение типа государства на основе анализа структуры государственного бюджета.

ТЕМА 11. Теория домашнего хозяйства

Домашнее хозяйство. Человеческий капитал. Домашнее хозяйство как организация. Специфика властных отношений в домашнем хозяйстве. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств, их характерные черты.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ООП: аналитического, научно-исследовательского, расчетно-экономического, организационно-управленческого.
- компетенций – ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, решение задач, зачет, консультации);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, дискуссии, разбор практических ситуаций);
- проектные технологии (аналитические доклады).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере экономики, международного бизнеса и предпринимательства и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Институциональная экономика», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального экономиста и предпринимателя является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Институциональная экономика» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий институциональной теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной

аттестации является систематическая работа студента в течении всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа

студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Институциональная экономика (Логина Т.П., Лядова Е.В.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4287>.

Доклад выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 5 страниц, либо в виде презентации.

Примерная тематика докладов:

1. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим ростом.
2. Влияние ценностей и культуры на экономическое поведение и эффективность функционирования экономики.
3. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
4. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
5. Инвестиции в интерспецифические активы: примеры неэффективности из российской практики.
6. Институциональные ловушки в российской экономике.
7. Конкурентные преимущества РФ и выбор институциональных форм их реализации.
8. Методы измерения теневого сектора экономики и способы борьбы с ним, применяемые в российской и мировой практике.
9. Неполные контракты в российской экономике.
10. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
11. Опыт политики приватизации в контексте теории прав собственности.
12. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
13. Проблема вымогательства (шантажа) в отношениях заказчиков и поставщиков в системе государственных закупок в российской экономике.
14. Проблема морального риска и варианты ее решения. Примеры из российской практики.
15. Проблема неблагоприятного отбора и варианты ее решения. Примеры из российской практики.
16. Проблемы создания институциональной среды для развития инновационного предпринимательства в России.
17. Рентоориентированное поведение в российской экономике.
18. Соотношение формальных и неформальных правил в российской экономике.
19. Социальный капитал и экономический рост.
20. Социальный капитал: подходы к определению, эмпирические оценки.
21. Специфические инвестиции в браке и способы их защиты.
22. Трансакционные издержки и проблема их измерения.
23. Фирма и контракт: способы решения проблем оппортунистического поведения менеджера.
24. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
25. Экономический анализ частно-государственного партнерства. Примеры из российской практики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации(зачета):

1. Постулаты неоклассики и пределы их применимости.
2. Ключевые концептуальные положения институционализма. Предмет и методы.
3. Институты как регуляторы поведения. Функции институтов.
4. Институты в управлении: ситуации, требующие создания институтов.
5. Основные направления и этапы развития институционализма.
6. Основные черты «старого» институционализма, представители, их теории.
7. Исследовательская программа неoinституционализма.
8. Общая характеристика, направления, представители новой институциональной экономики.
9. Сравнительный анализ традиционного и нового институционализма. Методологический индивидуализм и холизм.
10. Экономический подход к социальным вопросам Г. Беккера
11. Модели поведения человека. Рациональность и оппортунизм.
12. Норма в институциональной экономике. Определение и типы норм.
13. Нормы в теории общественного выбора. Проблемы выбора оптимальных норм.
14. Нормы в концепции экономики соглашений.
15. Основные типы соглашений. Их характерные черты. Соотношение соглашений.
16. Теория общественного выбора: основные представители и положения.
17. Механизмы получения политической ренты.
18. Теория экономики соглашений: основные положения и представители.
19. Теория игр: ключевые понятия для подготовки платежных матриц и поиска решения.
20. Основные типы игр.
21. Теория игр: поиск решения в антагонистических играх
22. Теория игр: поиск решения в неантагонистических играх
23. Основные варианты равновесия в теории игр.
24. Трансакции: ключевые характеристики и типы.
25. Трансакционные издержки: причины возникновения
26. Трансакционные издержки: классификации.
27. Подходы к измерению и оптимизации трансакционных издержек.
28. Трансакционные издержки в российской экономике.
29. Теория прав собственности: экономический и юридический подходы к собственности.
30. Спецификация, расщепление, пучок, размывание прав собственности.
31. Различные подходы к правам собственности (англо-саксонский, континентальный, институциональный).
32. Разделение права собственности А. Оноре.
33. Внешние эффекты: классификация и способы регулирования.
34. Налог Пигу, субсидия Пигу, графики.
35. Обмен правомочиями и теорема Коуза.
36. Альтернативные режимы прав собственности.
 37. Понятие контракта. Контракт о найме и контракт о продаже.
 38. Типы контрактов. Их структура и основные параметры.
 39. Совершенные контракты и причины неполноты контрактов.
 40. Выбор оптимального контракта и факторы, его определяющие.
 41. Механизмы управления исполнением контрактов.
42. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.
43. Рынки с асимметричной информацией. Рынок «лимонов».
44. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения.
45. Моральный риск и способы его снижения.
46. Вымогательство: причины возникновения.
47. Фирма в институциональном и неоклассическом анализе.
48. Проблема «принципала – агента». Варианты ее решения.
49. Типы внутрифирменных структур.

50. Альтернативные формы экономических организаций.
51. Сравнительный институциональный анализ проблем, возникающих в ИП, товариществе и акционерном обществе.
52. Распределение правомочий в различных типах деловых предприятий.
53. Внешние механизмы контроля управляющих.
54. Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обмена.
55. Типология государств.
56. Роль государства в исторической перспективе. Модель государства Д. Норта.
57. Теория государства как «оседлого» бандита М. Олсона.
58. Проблемы государства как института.
59. Источники институциональных изменений.
60. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
61. Теория институциональных изменений Д. Норта.
62. Внелегальная экономика: сущность, структура и методы оценки. Причины возникновения.
63. Трансакционные издержки во внелегальной экономике.
64. Основные черты легальной, неофициальной и криминальной сделки.
65. Социально-экономические последствия существования нелегальной экономики.
66. Эволюционный путь формирования институтов. Причины замедления институционального развития.
67. Импорт институтов: особенности, преимущества, модели, оценка эффективности.
68. Сценарии институционального развития при импорте институтов.
69. Проблема загрязнения окружающей среды. Пути снижения вредных выбросов.
70. Общественные блага и их свойства. Проблема безбилетника.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: основные категории и социально-экономические показатели, применяемые в институциональном анализе;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Уметь: систематизировать	Полное отсутствие	Отсутствие умения	Умение систематизировать	Умение систематизировать	Умение систематизировать	Умение систематизировать	Умение систематизировать

<p>ровать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов;</p>	<p>умения систематизировать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов</p>	<p>систематизировать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов</p>	<p>ровать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов с ошибками</p>	<p>ровать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов при незначительных ошибках</p>	<p>ровать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов, при наличии неточностей</p>	<p>ровать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов, при незначительных неточностях</p>	<p>ровать, анализировать и интерпретировать исходную информацию, рассчитывать показатели, характеризующие деятельность основных экономических субъектов</p>
<p>Владеть: навыками поиска информации, необходимыми для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Полное отсутствие навыков владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Отсутствие навыков владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Наличие минимальных навыков владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Посредственные навыки владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Достаточные навыки владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Хорошие навыки владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>	<p>Превосходные навыки владения поиском информации, необходимо для проведения институционального анализа поведения хозяйствующих субъектов и особенностей развития современной экономики;</p>
<p>Мотивация (личностное отношение)</p>	<p>Полное отсутствие активности и мотивации</p>	<p>Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует</p>	<p>Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</p>	<p>Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества</p>	<p>Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p>	<p>Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</p>

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

ПК-4: Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: основные теоретические модели, используемые в институциональном анализе;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Уметь: использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы;	Полное отсутствие умения использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы	Отсутствие умения использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы	Умение использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы с ошибками	Умение использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы при незначительных ошибках	Умение использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы, при наличии неточностей	Умение использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы, при незначительных неточностях	Умение использовать теоретические знания для анализа и интерпретации институциональных моделей на различных уровнях экономической системы
Владеть: навыками построения стандартных моделей институциональной экономики;	Полное отсутствие навыков владения построения стандартных моделей институциональной экономики;	Отсутствие навыков владения построения стандартных моделей институциональной экономики;	Наличие минимальных навыков владения построения стандартных моделей институциональной экономики;	Посредственные навыки владения построения стандартных моделей институциональной экономики;	Достаточные навыки владения построения стандартных моделей институциональной экономики;	Хорошие навыки владения построения стандартных моделей институциональной экономики	Превосходные навыки владения построения стандартных моделей институциональной экономики
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности	Активность и мотивация слабо	Активность и мотивация низкие,	Активность и мотивация проявляются	Активность и мотивация проявляются	Активность и мотивация проявляются	Активность и мотивация проявляются

	и мотивации	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи качественно	на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Студент письменно в виде плана готовит ответы на вопросы билета. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса и последующем собеседовании по практическим аспектам в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Шкала оценивания на зачете

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии, анализирует практические примеры по указанным аспектам. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах и примерах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. Практический аспект не анализируется. Студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, не может привести практические примеры даже в общем виде.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные умозаключения, приводит примеры из реальной практики, демонстрируя творческий подход. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью.
«Отлично»	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, аргументировано отвечает на поставленные вопросы, делает самостоятельные выводы, использует материал из дополнительных источников. Речь четкая.
«Очень хорошо»	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, выводы самостоятельны, речь четкая.
«Хорошо»	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, делает выводы после наводящих вопросов, допускаются некоторые погрешности в речи.
«Удовлетворительно»	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы, ответ не имеет четкой структуры. Не может ответить на дополнительные вопросы. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале, не может ответить на наводящие вопросы, речь несвязная.
«Плохо»	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

Критерии оценивания доклада

№	Оцениваемые параметры	Оценка в
---	-----------------------	----------

п/п		баллах
1	Соответствие содержания работы теме. полностью соответствует соответствует соответствует не в полной мере соответствует частично не соответствует	7 5 3 2 0
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. полностью самостоятельно, материал проработан глубоко, литература разнообразна самостоятельно, материал проработан в полном объеме, литература разнообразна самостоятельно, большая часть материала проработана, но дополнительная литература не использована самостоятельно, большая часть материала не проработана несамостоятельно, большая часть материала не проработана	7 5 3 2 0
3	Исследовательский характер. затронуты дискуссионные аспекты, поставлены новые вопросы по теме проработаны проблемные аспекты, исследование глубокое проработаны основные вопросы, но недостаточно глубоко исследование выполнено поверхностно тема не раскрыта, самостоятельного исследования не проведено	7 5 3 2 0
4	Логичность и последовательность изложения. изложение логично, есть четкая структура ответа, свободное изложение материала, излагается собственная позиция изложение логично, но есть затруднения при аргументации собственной позиции излагается, но не объясняется суть работы, речь не совсем четкая изложение не имеет четкой структуры, речь сбивчива доклад зачитывается	7 5 3 2 0
5	Обоснованность и доказательность выводов. выводы охватывают все аспекты работы, обоснованы, четкие выводы охватывают большую часть вопросов работы, обоснованы, четкие выводы охватывают основную часть работы, нечетки выводы имеются, но не доказаны выводы отсутствуют	7 5 3 2 0
6	Качество ответов на вопросы. грамотные ответы даны на все поставленные вопросы ответы даны на все поставленные вопросы ответы даны на большинство поставленных вопросов ответы даны на меньшую часть поставленных вопросов ответы на вопросы не даны	7 5 3 2 0
7	Использование наглядного материала. Презентация.	

автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	7
использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	5
представленный демонстрационный материал не использовался или не иллюстрировал в полной мере тематику доклада	3
оформлен плохо, неграмотно	2
отсутствует	0
Итого максимальное количество баллов: 49	

Оценка «превосходно» от 49 до 43 баллов

Оценка «отлично» - от 42 до 36 баллов

Оценка «очень хорошо» - от 35 до 31 баллов

Оценка «хорошо»- от 30 до 24 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 23 до 15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» менее 14 баллов

Оценка «плохо» - задание не выполнено

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки расчетно-практических (задач, практических заданий) заданий

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
«отлично»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны
«очень хорошо»	Обучающийся полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания
«хорошо»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
«плохо»	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

Критерии оценки контрольных заданий

Балл	Комментарии
«превосходно»	Студент самостоятельно выполняет задание, понял его суть, получил требуемый результат, оформление работы соответствует требованиям, сделаны выводы и обоснован практический аспект задания
«отлично»	Студент самостоятельно выполняет задание, понял его суть, получил требуемый результат, оформление работы соответствует требованиям, в работе имеются пояснения
«очень хорошо»	Студент самостоятельно выполняет задание, понял его суть, получил требуемый результат, но допущена несущественная неточность. Оформление работы соответствует требованиям, пояснения сделаны.
«хорошо»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки, оформление работы соответствует требованиям или частично не соответствует, в работе имеются пояснения
«удовлетворительно»	Обучающийся понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, в работе нет пояснений
«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, пояснения отсутствуют.
«плохо»	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

Критерии оценивания творческих заданий

Оценка	Уровень подготовки
«превосходно»	Продемонстрирован междисциплинарный подход при выполнении задания; продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
«отлично»	Продемонстрирована способность разносторонне оценивать ситуацию в рамках данной дисциплины, делать заключения с учетом различных критериев, приведены доказательства, убедительно аргументирующие выводы, рассуждения логичны; показана оригинальность подхода к выполнению задания; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
«очень хорошо»	Продемонстрирована правильная логика рассуждений, владение терминологией в целом, выводы аргументированы, практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения, приведены различные доказательства, но подход не отличается оригинальностью.
«хорошо»	Продемонстрирована высокая степень понимания студентом анализируемого материала и терминологией, рассуждения логичны, выводы аргументированы, практический аспект

	освещен в общих чертах; обоснована собственная точка зрения, приведено ее доказательство, подход к выполнению задания традиционный.
«удовлетворительно»	Приведено, прежде всего, теоретическое обоснование заданий, оригинальности замысла не показано, присутствуют логические ошибки при изложении ответа, собственная точка зрения выражена слабо, либо не достаточно доказана, выводы не достаточно обоснованы.
«неудовлетворительно»	Понимание анализируемого материала и терминологии студентом не продемонстрировано, отсутствует структура и логика ответа, выводы не сделаны, практический аспект не освещен; собственная точка зрения не приведена.
«плохо»	Задание не выполнено

Критерии оценивания проекта

В данном случае единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат. Группы сравниваются по набранной сумме баллов.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов и методик расчета); – точность в описании исследуемых процессов с использованием терминологии дисциплины	От 0 до 7
2	– сформулированы критерии определения издержек различных видов относительно анализируемой ситуации; – создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	От 0 до 7
3	- использование методики расчета издержек; - выполнение необходимых расчетов; - формулировка и обоснование выводов на основе выполненных расчетов	От 0 до 7
4	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать полученную информацию; - продемонстрирована способность оценивать, делать обобщающие заключения; - полученная информация интерпретирована	От 0 до 7
5	- наличие логической структуры ответа при выступлении; - свободное владение материалом; - логичность, грамотность, четкость речи; - качество ответов на вопросы	От 0 до 7
Итого максимальное количество баллов: 35		

Оценка «превосходно» - от 33 до 35 баллов.

Оценка «отлично» - от 32 до 29 баллов

Оценка «очень хорошо» - 28 до 25 баллов

Оценка «хорошо» - от 24 до 20 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 баллов

Оценка «плохо» - задание не выполнено.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка	Уровень подготовки
«превосходно»	Выступающие усвоили материал в объеме, превышающем необходимый уровень; проявляют навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Неточностей при освещении второстепенных вопросов нет.
«отлично»	Выступающие усвоили учебный материал в полном объеме; проявляют навыки анализа, обобщения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в конкретной ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Может быть допущена одна неточность при освещении второстепенных вопросов.
«очень хорошо»	Выступление удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом могут быть допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; речь аргументирована, показано грамотное ведение дискуссии и полемики; тезисы аргументированы.
«хорошо»	Выступление в целом отражает владение терминологией, но при изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент затрудняется применить теоретические аспекты к практическим ситуациям.
«неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

	определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; речь сбивчива, не аргументирована, не проявлено критическое восприятие информации.
«плохо»	Задание не выполнено

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Примерные вопросы для проведения индивидуального собеседования по дисциплине см. п.5 «Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины».

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 - Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Задания для сформированности знаний компетенции ПК-1

Тесты

Выберите один верный ответ (правильный ответ подчеркнут):

1. Закрепление и оформление обычаев и порядков в виде законов или учреждений – это
 - а) институт
 - б) институция
 - в) норма
 - г) ценность
2. Сознательное недобросовестное поведение индивида, нарушающее условия контракта, с целью получения собственной односторонней выгоды
 - а) лоббизм
 - б) оппортунизм
 - в) спецификация
 - г) технократизм
3. Практика взаимной поддержки политических партий путем «торговли голосами» называется
 - а) лоббизм
 - б) логроллинг
 - в) оппортунизм
 - г) экспансионизм

Задания для сформированности умений компетенции ПК-1

Задача.

Задана платежная матрица с выигрышами (прибыль фирмы в млн. руб.)

$$P = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,4 & 0,5 \\ 0,7 & 0,6 & 0,85 \\ 0,55 & 0,6 & 0,45 \end{pmatrix}$$

1. Записать платежную матрицу в виде таблицы со строкой β_{ij} и столбцом α_{ij} для нахождения минимакса и максимина.
2. Найти нижнюю, верхнюю цену игры (максиминную и минимаксную стратегии).
3. Определить, есть ли седловая точка в игре.
4. Интерпретировать полученную информацию.

Задания для сформированности навыков компетенции ПК-1

Творческое задание

Используя терминологию и лексику институциональной экономики, студентам необходимо высказать свою точку зрения по следующим вопросам.

1. Для чего нужны институты, какие функции в обществе они выполняют?
2. На конкретных примерах покажите основные отличия формальных и неформальных правил.
3. Опишите формальные и неформальные нормы, лежащие в основе студенческой жизни. Каковы основные механизмы принуждения к исполнению неформальных правил?

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4 - Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Задания для сформированности знаний компетенции ПК-4

Тесты

Выберите два верных, по Вашему мнению, ответа из предложенных (правильные ответы подчеркнуты):

1. Основными чертами модели человека, введенными в экономический анализ институционалистами, являются
 - а) интерпретативная рациональность
 - б) ограниченная рациональность
 - в) оппортунистическое поведение
 - г) утилитарное поведение
2. Основными признаками модели полностью рационального человека являются
 - а) коррупционизм

- б) оппортунизм
- в) целерациональность
- г) утилитаризм

Задания для сформированности умений компетенции ПК-4

Задача

Инженеру необходимо сделать ремонт в своей квартире. Для этого он может нанять рабочих, которые сделают весь объем работы за 40 рабочих часов и за услуги возьмут 20 тыс.р. Он может сделать ремонт и сам за 50 часов. Но у него много работы, на которой он зарабатывает 450 р. в час. Стоит ли инженеру делать ремонт самостоятельно или лучше пригласить профессионалов? Проанализируйте информацию, используя модель транзакционных издержек. Каковы будут транзакционные издержки, если инженер будет делать ремонт самостоятельно?

Задания для сформированности навыков компетенции ПК-4

Задание

Изобразите (постройте) графическую модель рынка товара с отрицательным внешним эффектом.

Используя построенный график, выполните следующие задания:

1. Каковы объем товара и уровень цены в условиях свободного рынка.
2. Как изменится графическая модель, если будет введен корректирующий налог на производство данного товара с целью устранения внешнего эффекта.
3. Проанализируйте последствия введения такого налога относительно:
 - цены и количества выпуска данного товара,
 - поступлений в бюджет.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Агапова, И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: - ISBN 978-5-9776-0118-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991964>

2. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — Москва: Норма: ИНФРА-М. 2019. -472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008619>
3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие / А. Н. Олейник. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225>

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: монография / Е.А. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7719. - ISBN 978-5-16-009586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039305>
2. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой: монография / под ред. В.С. Осипова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 206 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0542-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937518>
3. Ольсевич, Ю. Я. Психологические основы экономического поведения / Ольсевич Ю.Я. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 413 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003628-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001115>
4. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учеб. пособие / Д.С. Петросян. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929275>
5. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226512>
6. Резник, С. Д. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой: монография / С.Д. Резник, Н.Ю. Егорова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 157 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7304. - ISBN 978-5-16-010405-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224447>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической
теории и методологии»

Т.П. Логинова

к.э.н., доцент кафедры «Экономической
теории и методологии»

Е.В. Лядова

Рецензент:

К.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики
и таможенного дела»

Т.С. Морозова

Заведующий кафедрой «Экономической
теории и методологии»
д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 года, протокол № 3.