

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт информационных технологий, математики и механики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
президиумом Ученого совета ННГУ  
протокол от  
14.12.2021 №4

**Рабочая программа дисциплины**  
**История (история России, всеобщая история)**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки / специальность  
**09.03.03. Прикладная информатика**

---

Направленность образовательной программы  
**Прикладная информатика в области принятия решений**

---

Форма обучения  
**очная**

---

Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к обязательной части ООП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует знание приемов и способов социализации личности и	Знать способы социализации личности в истории; Уметь осуществлять собственную социализацию в рамках учебного процесса; Владеть приемами социализации личности.	Доклад (сообщение) Собеседование
	социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Знать исторические способы построений отношений между людьми; Уметь строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; Владеть навыками построения отношений строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Доклад (сообщение)
	<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует наличие практического опыта участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать правила успешной организации командного взаимодействия; Уметь распределять роли в условиях командной работы; Иметь практический опыт участия в командной работе.	Доклад (сообщение)
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть практикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Тест, доклад (сообщение) Собеседование

контекстах	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знать основные этические и межкультурные нормы общения; Уметь взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеть опытом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Тестирование, доклад (сообщение)
	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует наличие практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыта оценки явлений культуры.	Знать основные исторические факты и явления культуры; Уметь анализировать исторические факты; Владеть навыками оценки явлений культуры	Тестирование, доклад (сообщение)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>контактная работа:</b>	<b>34</b>
- занятия лекционного типа	32
- текущий контроль (КСР)	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация –экзамен</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего контактных часов	
	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. История как наука	6	6		6	8
2. Факторы исторического процесса	22	22		22	8

3. Место математики и информатики в изучении этапов и закономерностей исторического процесса	2	2		2	8
4. Тенденции развития России с древнейших времен до конца XX в.	2	2		2	8
КСР	2			2	
Промежуточная аттестация – экзамен	36				
Итого	108	32		34	38

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

### **Подробное содержание курса**

История как наука. Определение термина «история». Функции истории. Историческая память и историческое забвение. Мифологическое сознание и особенности восприятия прошлого. Событие и факт, исторический источник. Хронология и периодизация. Исторические науки.

Факторы исторического процесса. Общая характеристика факторов исторического процесса. Географический фактор. Демографический фактор. Производственно-технологический фактор. Фактор диффузии инноваций. Роль личности в истории.

Место математики и информатики в изучении этапов и закономерностей исторического процесса. Виды данных. Информатизация и математизация истории. Виды математических моделей в истории. Место математики и компьютерных методов в истории.

Тенденции развития России с древнейших времен до конца XX в. История культуры. Социальная история. Экономическая история. Политическая история. Геополитическая история.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	История как наука	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	8
2	Факторы исторического процесса	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	8
3.	Место математики и информатики в изучении этапов и закономерностей исторического процесса	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	8
4.	Тенденции развития России с древнейших времен до конца XX в.	Работа с источниками, литературой, подготовка докладов	8

Самостоятельная работа студентов направлена на внеаудиторное и инициативное изучение отдельных тем рабочей программы (см. таблицу выше). *Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины.**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные издания и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий исторической науки, сложных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой.**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем использовать специальные издания. Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых изданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы:

№ п/п	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Определение термина «история». Функции истории.	УК-5
2.	Историческая память и историческое забвение. Событие и факт, исторический источник.	УК-3
3.	Хронология и периодизация истории.	УК-5
4.	Мифологическое сознание и восприятие событий прошлого	УК-5
5.	Исторические науки.	УК-5
6.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Географический фактор.	УК-5
7.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Демографический фактор: теории Мальтуса, Рикардо, Голдстоуна.	УК-5
8.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Приложение теории демографических циклов Мальтуса в истории.	УК-5
9.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Производственно-технологический фактор.	УК-3
10.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Роль военных технологий в истории.	УК-5
11.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Фактор диффузии инноваций.	УК-5
12.	Общая характеристика факторов исторического процесса. Роли личности в истории.	УК-3
13.	Виды данных в истории. Информатизация и математизация истории. Место математики в истории.	УК-5
14.	Виды математических моделей, применяемых в истории. Место математики в истории.	УК-5
15.	Тенденции культурного и социального развития России с древнейших времен до конца XX в.	УК-5
16.	Тенденции экономического, политического и геополитического развития России с древнейших времен до конца XX в.	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

#### *Вариант 1*

1. Что такое фактор исторического процесса:

1. движущая сила истории
2. главная причина исторических событий
3. влияющий на ход событий деятель
4. совокупность причин

2. Укажите цивилизацию, которую выделял в своем труде «Закат Европы» Освальд Шпенглер:

1. Американская
2. Северо-Атлантическая
3. Египетская
4. Маори
5. Индонезийская

3. Кто такой Муцухито?

1. японский император, проводивший реформы в 1860-1900е гг.
2. китайский императора династии Цин
3. корейский император
4. обозначение индонезийского правителя

4. Что такое периодизация истории?

1. деление прошлого на этапы
2. части исторического процесса

3. хронология истории
4. подразделение прошлого на этапы, отражающие особенности развития общества
5. Сколько производственных революций было в человеческой истории?
  1. три
  2. пять
  3. три было, сейчас идет четвертая
  4. четыре
6. В чем была специфика социально-экономического развития России с XVII по XIX в.
  1. раннее прохождение промышленной революции
  2. развитие конституционной монархии
  3. развитие паровых двигателей
  4. долгое существование крепостного права

### ***Вариант 2***

1. Объясните связь исторического события и факта:
  1. событие фиксируется в исторических документах, историк, работая с ними, превращает их в факт – утверждение о событии
  2. факт фиксируется в историческом документе, событие результат работы с ним историка
  3. и событие и факт отражаются в историческом документе и изучаются историком
  4. событие фиксируется в памяти народа (фольклор), а факты в исторических документах, историки работают только с фактами
2. Укажите правильное название фактора исторического процесса:
  1. культурный
  2. аграрный
  3. демографический
  4. политический
  5. промышленный
3. Кто такой Густав Адольф II?
  1. немецкий кайзер
  2. шведский король
  3. австрийский кайзер
  4. датский король
4. В чем заключалась теория Томаса Мальтуса?
  1. географические условия оказывают серьезное влияние на рост численности населения
  2. при переизбытке населения наступает голод, т.к. количество продовольствия (пшеницы) на определенной территории ограничено географическими условиями
  3. при недостатке продовольствия наступает голод, т.к. количество продовольствия (пшеницы) на определенной территории ограничено географическими условиями
  4. при переизбытке населения наступает голод, т.к. количество людей на определенной территории ограничено средствами существования
5. Подберите синонимы производственно-технологическим революциям:
  1. аграрная
  2. индустриальная

А. неолитическая - 1;

Б. нового каменного века революция;

В. промышленная - 2;



6. Какой уровень математизации стал доступен исторической науке с появлением ЭВМ?

1. уровень фундаментально-теоретический
2. уровень математического моделирования
3. уровень эмпирической обработки данных
4. уровень статистической обработки данных

### **5.2.3. Типовые темы докладов(сообщений)для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Геродот – отец истории.
2. Выдающиеся полководцы Александр Македонский и Атила, прозванный «бичом Божьим»: общее и особенное.
3. Велесова книга – выдуманный языческий праславянский сказ.
4. Константинов дар» - одна из громких подделок европейского Средневековья.
5. Духовно-рыцарские ордена тамплиеров и иоаннитов: общее и особенное.
6. Изобретение книгопечатания в Европе и его значение для дальнейшего развития человеческой истории.
7. Василий Татищев - первый русский историк.
8. Николай Михайлович Карамзин – певец национальной истории.
9. Антрополог Михаил Герасимов и его реконструкции Ивана Грозного, Тамерлана и древнего неандертальца.
10. Гумилев Л.Н. и его идеи о влиянии природы на происхождение народов.
11. Демографические циклы в истории Китая или почему самым многочисленным народом Земли являются китайцы.
12. Советская индустриализация и большой скачок в Китае: общее и особенное.
13. Развитие России в XVIII – начале XX вв. или как европейцы влияли на ход русской истории.
14. Роберт Робинсон – советская мечта или индустриализация глазами американца.
15. От счетных машин к компьютерам: долгий путь человечества к научно-технической революции.
16. Математика и фальсификация мировой истории. «Новая хронология» Анатолия Фоменко.
17. Роберт Фогель и его исследования американской истории с применением компьютера и математики.

### **5.2.4. Типовые темы докладов(сообщений)для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. История Нижегородского государственного университета.
2. Антирасистские движения в США в 1960-е годы. Мартин Лютер Кинг - человек, проповедник, политик.
3. Красный май. Против чего бастовали студенты Франции в 1968 году.
4. История расследования убийства царской семьи Николая II.
5. Система лагерей ГУЛАГа в Советском Союзе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М., 2013. Доступ через электронную библиотеку «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/13A23F41-8371-49AF-847F-E3ED6FF80449>
2. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. Доступ через ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>

3. История Отечества: политический и социальный опыт (IX – XX вв.). Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н.Новгород: изд-во ННГУ, 2016. 712 с. Фонд образовательных изданий электронных ресурсов. №1307.16.19. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/R\\_history.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf)
4. История России: XVIII – начало XX вв. / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов. М., 2017. Доступ через ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
5. Советская историческая энциклопедия. В 16 тт. М., 1961-1976. [Электронный ресурс] / Руниверс. Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3253/>.
6. Шестаков Ю.А. История: учебное пособие. М., 2017. Доступ через ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900918>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Верт Н. История Советского государства: пер. с фр. — 3-е изд., испр. — М.: Весь Мир, 2006. — 559с. (25 экз.)
2. Деревянко А.П. Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2011. — 576 с. (27 экз.)
3. Медоваров М.В. Образы прошлого в общественном сознании России (XIX – начало XX века). Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 97 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ, №1569.17.06. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Medovarov2017.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Medovarov2017.pdf)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Военная литература. Сайт. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.
3. Дилетант. Журнал. Режим доступа: <https://diletant.media.ru>.
4. История России. Мультимедиа-учебник. Режим доступа: <http://www.history.ru/>.
5. История РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: <https://w.histrf.ru>.
6. Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru).
7. Историко-культурная электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс». Режим доступа: [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru).
8. Arzamas. Портал. Режим доступа: <https://arzamas.academy.ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Лицензионное ПО:

- Windows 8.1 PRO или Windows 10;
- Microsoft Office 2013 или Microsoft Office 2016.

Свободно распространяемое ПО:

- Программы компьютерной графики и просмотра видеороликов AdobeFlashPlayer;
- Программа-просмотрщик файлов в формате pdf - Adobe Acrobat Reader DC;
- Интернет-браузер Opera;
- Программа-просмотрщик файлов в формате djv - DjVu.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Автор \_\_\_\_\_ к.и.н., ст. преподаватель А.А. Акашева

Рецензент \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент М.В. Медоваров

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики

01.12.2021 года, протокол №2