

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

16 июня 2021 года, протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**39.03.01 Социология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2021

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору в рамках бакалавриата на четвертом году обучения, читается в 8-м семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

Целью изучения дисциплины «Социология труда» является изучение социальных взаимодействий в сфере трудовых отношений.

### Задачи курса:

- изучить основные теории труда;
- исследовать системы трудовых отношений;
- изучить основные формы организации труда;
- сформировать представления о различных типах и видах организаций.
- ознакомиться со специфическими методами организации труда в современных условиях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать</i> основные теоретические концепции социологии. <i>Уметь</i> выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. <i>Владеть</i> навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i>
	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать</i> основные описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии. <i>Уметь</i> использовать объяснительные и прогнозные модели для анализа социальных процессов. <i>Владеть</i> навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i>
	ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать</i> логику формулирования задач исследования. <i>Уметь</i> формулировать задачи исследования. <i>Владеть</i> навыками формулирования задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i>
<b>ПК-7</b> Способен проводить социологический	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического	<i>Знать</i> методики качественного и количественного анализа в социальных науках. <i>Уметь</i> идентифицировать интересы	<i>Тест</i> <i>Реферат</i>

мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	мониторинга социальной сферы	социальных групп и общностей с целью <i>Тест</i> разработки предложений по их согласованию. <i>Владеть</i> навыками социальной диагностики.	
	ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа	<i>Знать</i> социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия. <i>Уметь</i> использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей. <i>Владеть</i> современными методами проведения социально-психологических исследований.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i>
	ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Знать</i> методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций. <i>Уметь</i> формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы. <i>Владеть</i> навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.	<i>Тест</i> <i>Реферат</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия Лекционного типа	Занятия Семинарского типа	
1. Труд и его место в жизни общества Трудовые отношения в социологической теории		1	1	
2. Социология труда как наука Развитие социологии труда		1	1	
3. Социологические исследования в сфере трудовых отношений		2	2	
4. Разделение труда и кооперация. Профессия в современном обществе		2	2	

5. Современные формы организации труда		2	2	
6. Мотивация и стимулирование труда		2	2	
7. Работа с кадрами как основа эффективного функционирования организации		2	2	
8. Рынок труда. Занятость и безработица.		2	2	
9. Социальные проблемы труда. Социальная политика в сфере труда		2	2	
10. Организационная культура		2	2	
В том числе текущий контроль			2	
Промежуточная аттестация – <b>зачет</b>				

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Реферат.* Индивидуальная письменная работа, выполняемая студентом в ходе самостоятельной работы, объемом до 10 00 печ. знаков. Реферат должен быть сделан на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; содержать вторичные данные исследований по выбранной теме и авторские выводы по изучаемой проблеме.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткие выводы. Цитирование источников может занимать не более 1/5 объема работы. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников, не должен содержать учебников и учебных пособий. Научные статьи по актуальным проблемам не должны быть старше 5 лет.

*Источники:*

1. Научные журналы по социологии  
СОЦИС  
Социологический журнал  
Социологическое обозрение

## 2. Сайты российских исследовательских центров

ВЦИОМ	<a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a>
ФОМ	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a>
Левада-Центр	<a href="http://www.levada.ru">www.levada.ru</a>
ЦИРКОН	<a href="http://zircon.ru">zircon.ru</a>

## 3. Научные конференции, форумы

## 4. Электронные ресурсы

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);  
Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);  
Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);  
Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);  
Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);  
Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);  
ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);  
ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);  
ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);  
ЭБС «Znaniy.com» ([www.znaniy.com/](http://www.znaniy.com/));  
Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>).

Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения.

*Примерные темы рефератов:*

1. Социология труда, ее задачи и функции, основные категории социологии труда.
2. Труд в системе социальных ценностей.
3. Особенности социально-трудовых отношений в современной России.
4. Карьера работника и управление карьерой.
5. Профориентационная деятельность.
6. Социально-психологический климат коллектива, факторы, влияющие на него.
7. Организационная культура: понятие, основные функции.
8. Конфликты в сфере труда.
9. Адаптация к труду, ее виды и значение.
10. Безработица как социальная проблема.
11. Теневой рынок труда в современной России.
12. Социологические исследования в сфере труда: основные направления и авторы.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*а) основная литература*

1. Бараненко С.П. Экономика и социология труда: Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения. – М.: Рос. Акад. предприятий, 2011. – 434 с.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2013. – 464 с.
3. Лясников Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. – М.: КноРус, 2012. – 288 с.
4. Тощенко Ж.Т. Социология труда: Учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Аширов Д.А. Организационное поведение: учебник. М.: Проспект, 2006. – 360 с.



2. Бабосов Е.М. Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. – 4-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2004.
3. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика и сетевая организация пространства в России // Мир России. – 2000. – № 1. – С. 52-68.
4. Барсукова С.Ю. Сетевые обмены российских домохозяйств: опыт эмпирического исследования // Социологические исследования. – 2005. – № 3. – С. 24-36.
5. Зборовский Г.Е., Костина Н.Б. Социология управления: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004.
6. Ивашиненко Н.Н. Эволюция взаимодействия финансовых структур и населения России (1987-2002): Монография – Нижний Новгород. Изд. ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2002. – 335с.
7. Роббинз Стивен П. Основы организационного поведения. – М.: Изд. дом «Вильямс». – 2005 – 448 с.
8. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1990. – С. 494-505.
9. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. М., 2008.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУВО с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Бекарев А.М.

Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.