

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Методы социально-психологического исследования**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.35 «Методы социально-психологического исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 6 семестре 3 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом выявления специфики психического функционирования человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК – 7)	<p>31 (ПК-7) Знать теоретико-концептуальные основы социально-психологического исследования</p> <p>32 (ПК-7) Знать основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп</p> <p>У2 (ПК-7) Уметь отбирать и применять основные методы социально-психологических исследований</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> <p>М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПКС – 2)	<p>31 (ПКС-2) Знать основные этапы и методы психологического исследования.</p> <p>32 (ПКС-2) Знать специфику социально-психологических исследований</p> <p>У1 (ПКС-2) Уметь анализировать, оценивать и интерпретировать результаты социально-психологических исследований</p> <p>У2 (ПКС-2) Уметь подготавливать отчетную документацию и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>В1 (ПКС-2) Владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	36
– занятия семинарского типа	36
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация	36
экзамен	
Самостоятельная работа	70

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.	15		4		4						7	
Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования.	15		4		4						7	
Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.	16		4		4						8	
Тема 4. Особенности социально-психологического исследования	16		4		4						8	
Тема 5. Наблюдение как метод социальной пси-	16		4		4						8	

хологии													
Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации.	16		4		4							8	
Тема 7. Анализ документов как метод сбора первичной информации	16		4		4							8	
Тема 8. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	16		4		4							8	
Тема 9. Представление результатов исследования в психологии	16		4		4							8	
В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	180		36		36			2		36		70	

Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.).

Тема 4. Особенности социально-психологического исследования. Корреляционное и экспериментальное исследование в социальной психологии, их применимость в отечественной и зарубежной науке.

Тема 5. Наблюдение как метод социальной психологии. Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии. Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Включенное наблюдение. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.

Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации. Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью. Особенности вопросов, используемых в анкете. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Этапы подготовки и композиция анкеты. Интервьюирование как метод социально-психологического исследования. Основные разновидности интервью. Этапы организации интервью. Подготовительный этап. Этапы организации интервью. Коммуникативный и аналитический этапы.

Тема 7. Анализ документов как метод сбора первичной информации. Классификации документов, изучаемых методом анализа документов. Примеры использования анализа документов в социально-психологических исследованиях. Контент-анализ как метод анализа документов. Основные этапы контент-анализа. Единицы анализа и единицы счета в контент-анализе. Метод Ч.Осгуда в контент-анализе.

Тема 8. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка.

Тема 9. Представление результатов исследования в педагогике и психологии. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представления ин-

формации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методы социально-психологического исследования, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10001>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях		
<i>З1 (ПК-1) Знать</i> особенности осуществления служебной деятельности в экстремальных условиях <i>З2 ((ПК-1) Знать</i> психологические особенности служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <i>У2 ((ПК-1) Уметь</i> анализировать методы исследования в психологии служебной деятельности. <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками применения методы исследования в психологии служебной деятельности. <i>М1(ПК-1) Иметь</i> мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера экзамен
ПК – 5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		
<i>З1 (ПК-5) Знать</i> специфику выявления психологических возможностей (психологических ресурсов) личности <i>З2 (ПК-5) Знать</i> социально-психологические особенности организации здорового образа жизни <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач <i>У2 (ПК-5) Уметь</i> использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками выявления психологических возможностей (психологических ресурсов) личности <i>М1(ПК-5) Иметь</i> мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера экзамен

ПКС – 9 владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций		
31 (ПКС-9) Знать психологические особенности организации самостоятельной работы 32 (ПКС-9) Знать особенности консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса У1 (ПКС-9) Уметь осуществлять работу по организации самостоятельной работы У2 (ПКС-9) Уметь осуществлять работу по консультированию и стимулированию научной активности субъектов образовательного процесса В1 (ПКС-9) Владеть навыками организации научных дискуссий и конференций М1(ПКС-9) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	Темы 1-9	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера экзамен

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения экзамена:

Положительная оценка выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, выполнил не менее 3 индивидуальных заданий (мультимедийная презентация, учебно-исследовательская реферативная работа, диагностическое исследование), без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на вопросы экзаменационного билета.

Отрицательная оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 3 индивидуальных заданий (мультимедийная презентация, учебно-исследовательская реферативная работа, диагностическое исследование), допустил грубые ошибки в содержании ответов на вопросы экзаменационного билета.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания проблемного характера

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и

рекомендации по их использованию; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в изучении психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристике психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в изучении психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристике психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПКС-2

Примерные вопросы к экзамену:

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
7.	Специфика социально-психологического подхода в исследованиях..	ПК-7
8.	Этапы социально-психологического исследования.	ПКС-2
9.	Особенности корреляционного исследования.	ПК-7
10.	Конкретные социально-психологические корреляционные исследования.	ПКС-2
11.	Особенности экспериментального исследования.	ПК-7
12.	Конкретные социально-психологические экспериментальные исследования.	ПКС-2
13.	Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии.	ПК-7
14.	Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации.	ПКС-2
15.	Научное наблюдение и житейское наблюдение.	ПК-7
16.	Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.	ПКС-2
17.	Включенное наблюдение.	ПК-7
18.	Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.	ПКС-2
19.	Этапы проведения наблюдения.	ПК-7
20.	Процедуры регистрации результатов в наблюдении.	ПКС-2
21.	Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии.	ПК-7
22.	Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью.	ПКС-2
23.	Особенности вопросов, используемых в анкете.	ПК-7
24.	Требования к формулировкам вопросов в анкете.	ПКС-2
25.	Этапы подготовки и композиция анкеты.	ПК-7
26.	Интервьюирование как метод социально-психологического исследования.	ПКС-2
27.	Основные разновидности интервью.	ПК-7
28.	Этапы организации интервью. Подготовительный этап.	ПКС-2
29.	Этапы организации интервью. Коммуникативный и аналитический этапы.	ПК-7
30.	Классификации документов, изучаемых методом анализа документов.	ПКС-2
31.	Контент-анализ как метод анализа документов.	ПК-7
32.	Основные этапы контент-анализа.	ПКС-2
33.	Единицы анализа и единицы счета в контент-анализе.	ПК-7
34.	Метод Ч.Осгуда в контент-анализе.	ПКС-2
35.	Обработка и интерпретация данных психологического исследования	ПК-7
36.	Представление результатов исследования в психологии	ПКС-2

6.4.2. Типовые практические задания

Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-7

Задание 1. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами студентов":

закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый вопрос;

вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;

вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов. Поясните особенности каждого вопроса.

Задание 2. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов разработайте систему признаков.

- Что для вас является поведенческими маркерами (показателями) заинтересованности?
- Сколько таких поведенческих маркеров (показателей) лучше включить в лист наблюдения, почему?
- Как вы будете вести регистрацию результатов?

Задание 3. Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной вами гипотезе (можно опираться на курсовую работу). Расскажите, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

Задание 4. Наблюдение за дискуссией

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Гражданский брак, за и против», «Смертная казнь и современное общество», «Манипуляция в общении – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.



По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друга друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участники меняются ролями.

Задание 5. Проанализируйте фрагмент текста: выделите категории и единицы анализа. Сопоставьте индивидуальные результаты анализа с общегрупповыми.

«Иногда с грустью говорят, что факторный анализ редуцирует личностные интеракции к аддитивным, в то время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее все-

го, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение линейности, тогда как опять-таки вероятно, что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной ранее опробованный способ. По мере своего прогрессирования он, несомненно, будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях»

Задание 6. Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разнесшийся шум рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожарища. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы Вы организовали такое исследование?

Задание 7. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа, Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).

6.4.3. Типовые контрольные задания

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПКС-2

(1 уровень отчётности)

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
2. Особенности социально-психологического исследования.
3. Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии.
4. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.
5. Этапы проведения наблюдения.
6. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.
7. Опрос как метод сбора первичной информации.
8. Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии.
9. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью.
10. Требования к формулировкам вопросов в анкете.
11. Этапы подготовки и композиция анкеты.
12. Интервьюирование как метод социально-психологического исследования.
13. Этапы организации интервью.
14. Анализ документов как метод сбора первичной информации.
15. Классификации документов, изучаемых методом анализа документов.
16. Контент-анализ как метод анализа документов.
17. Основные этапы контент-анализа.
18. Единицы анализа и единицы счета в контент-анализе.

6.4.4. Типовая тематика рефератов

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-7

(2 уровень отчётности)

- Корреляционное и экспериментальное исследование.
- Конкретные социально-психологические корреляционные исследования.
- Конкретные социально-психологические экспериментальные исследования.
- Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации.
- Научное наблюдение и житейское наблюдение.
- Включенное наблюдение.
- Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
- Особенности вопросов, используемых в анкете.
- Основные разновидности интервью.
- Подготовительный этап организации интервью.
- Коммуникативный этап организации интервью.
- Аналитический этап организации интервью.
- Примеры использования анализа документов в социально-психологических исследованиях.
- Метод Ч.Осгуда в контент-анализе.

6.4.5. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций

ПКС-2

1. Выберите правильные ответы:

Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, называется:

Варианты ответов:

- А. гипотезой
- Б. переменной
- В. фактором
- Г. концепцией

2. Выберите правильные ответы:

Данный метод применяется в том случае, если исследователь может регистрировать (измерять) переменные, но не контролировать (изменять):

Варианты ответов:

- А. эксперимент
- Б. квазиэксперимент
- В. измерение
- Г. тестирование

3. Установите соответствие:

А. Философская методология	1- конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования
Б. Общенаучная методология	2 - служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки
В. Конкретно-научная методология	3 - характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.
Г. Методики и техники ис-	4 - определяет принципы построения научного знания

следования	
------------	--

4. Установите соответствие:

Тип исследования	характеристика
1- фундаментальные	А – направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта реальности
2 – прикладные	Б – стремятся охватить максимальное или оптимальное число аспектов реальности
3 – монодисциплинарные	В – проводятся для получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
4 – междисциплинарные	Г – проводятся в рамках отдельной науки
5 - аналитические	Д – направлены на познание реальности без учета практического эффекта применения знаний
6 - комплексные	Е – исследования требуют участия разных специалистов, проводятся на стыке наук

5. Установите соответствие:

Компоненты теории	происхождение
1- эмпирическое основание теории	А – не определены в рамках самой теории, являются производными метатеории
2 – правила логического вывода	Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции
3 – постулаты и предположения	В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения

6. Установите соответствие:

Тип гипотезы	пример
1- о наличии явления	А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности
2 – о наличии связи между явлениями	Б – существует ли феномен аутистической враждебности
3 – о наличии причинной связи между явлениями	В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей

7. Установите соответствие:

вид исследования	характеристика
1- обзорно-аналитическое	А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений.
2 – описательное эмпирическое	Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой психодиагностической или коррекционно-развивающей методики.
3 – экспериментальное	В – сбор, анализ и объяснение полученных фактов
4- методическое	Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала
5 - объяснительное эмпирическое	Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин

8. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности

- А. формулирование гипотез исследования
- Б. теоретический анализ проблемы
- В. постановка научной проблемы.
- Г. планирование исследования
- Д. анализ и интерпретация полученных данных
- Е. проведение исследования по намеченному плану
- Ж. формулирование выводов

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-416025?share_image_id=#page/1

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / В. Н. Пан-феров, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-413618?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Мина-

екой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-416164?share_image_id=#page/1

2. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>.

3. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.

4. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/empiricheskaya-psihologiya-istoricheskie-i-filosofskie-osnovy-416026?share_image_id=#page/1

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.

6. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

7. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>.

в) Программное обеспечение

1 Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

2 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
2. Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
3. Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
6. Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методы социально-психологического исследования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н..

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от **18.02.21**года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.