

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.18 «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина обязательна для освоения на 1 курсе во 2 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) обязательная часть	Дисциплина Б1.О.18 «Макроэкономика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- формирование у студента целостного представления о механизме функционирования национальной экономики, базовых макроэкономических проблемах и подходах к их анализу и решению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>З1 (ОК-3):</i> понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования национальной экономики <i>У1 (ОК-3):</i> умение анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования <i>В1(ОК-3):</i> владение методами формирования прогнозов развития конкретных процессов на макроуровне.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<i>З1 (ОПК-2):</i> основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. <i>У1 (ОПК-2):</i> подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. <i>В1(ОПК-2):</i> владение навыками расчетов макроэкономических показателей

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16	8
самостоятельная работа	24	56	121
КСР	2	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	54 экзамен	54 экзамен	9 'rpfvty

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Контроль самостоятельной работы			Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1 Предмет и метод макроэкономики	6	7	11	2	1	1	2	1							4	2	1	2	5	10
Тема 2 Национальная экономика. Система макроэкономических показателей.	12	7	11	4	1	1	4	1							8	2	1	4	5	10
Тема 3 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	6	7	12	2	1	1	2	1	1						4	2	2	2	5	10
Тема 4 Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS	6	7	12	2	1	1	2	1	1						4	2	2	2	5	10
Тема 5 Деньги и их функции. Рынок денег. Денежная система государства.	8	7	11	4	1	-	2	1	1						6	2	1	2	5	10
Тема 6.Инфляция, как проявление макроэкономической нестабильности.	10	7	11	4	1	-	4	1	1						8	2	1	2	5	10
Тема 7 Цикличность развития экономики.	8	7	11	2	1	-	4	1	1						6	2	1	2	5	10

Тема 8 Занятость и безработица. Виды, причины и последствия безработицы.	4	7	11	2	1	-	2	1	1							4	2	1		5	10
Тема 9 Экономический рост. Сущность, типы и показатели.	8	8	10	2	2	-	2	1	-							4	3	-	2	5	10
Тема 10 Роль государства в экономике. Необходимость, сущность и направления государственного регулирования экономики	6	6	10	2	2	-	2	1	-							4	3	-	2	3	10
Тема 11 Бюджетная система государства. Фискальная политика	8	9	10	4	2	-	2	2	-							6	4	-	2	5	10
Тема 12 Доходы населения. Социальная политика государства.	6	7	11	2	2	-	2	2	-							4	4	-	2	3	11
<p align="center">Промежуточная аттестация экзамен для очной формы – 54 часов экзамен для очно-заочной формы – 54 часов экзамен заочная форма – 9 часов</p>																					
КСР	2	2	2													2	2	2			
Итого	144	144	144	32	16	4	32	16	8							66	34	12	24	56	121

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- *практических навыков в соответствии с профилем ОП:*

1) решение аналитических задач профессиональной деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

2) выполнение расчетно-экономических задач:

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3) выполнение научно-исследовательских работ:

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- *компетенций:*

ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации различных видов учебной работы при освоении дисциплины «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

- - традиционные (лекции, семинарские занятия, экзамены);
- - информационные (анализ и обзор источников информации);
- - проектные технологии (презентации докладов,);
- - дистанционные (электронный обмен информации между студентами и преподавателями, предоставление отчетов по заданиям);
- - коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в студенческих научных и научно-практических конференциях),
- - проблемные задания студентам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1.Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- выполнение проектных заданий;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Макроэкономика (бакалавриат) (Малкина М.Ю.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2607>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать: понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования национальной экономики	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь умение анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования	Полное отсутствие умения анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования.	отсутствии умения анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования.	умение анализировать отдельные причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования при наличии существенных ошибок	умение анализировать отдельные причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования при наличии незначительных ошибок	умение анализировать отдельные причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования	умение анализировать отдельные причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования.	умение анализировать отдельные причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования предла

							нестандар тные решения
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> методами формирова ния прогнозов развития конкретных процессов на макроуровн е	полное отсутствие навыков владенияме тодами формирован ия прогнозов развития конкретных процессов на макроуровн е	отсутстви е навыков владениям етодами формиров ания прогнозов развития конкретн ых процессов на макроуров не	наличие минимальн ых навыков владенияме тодами формирован ия прогнозов развития конкретных процессов на макроуровн е	Посредстве нное владение методами формирован ия прогнозов развития конкретных процессов на макроуровн е	Достаточн ое владение методами формиров ания прогнозов развития конкретн ых процессов на макроуров не	Хорошее владение методами формиров ания прогнозов развития конкретн ых процессов на макроуров не	Всесторо нное владение методами формиров ания прогнозов развития конкретн ых процессов на макроуро вне
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активност ь и мотивация слабо выражены , готовност ь решать поставлен ные задачи каествен но отсутствуе т	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на уровне выше среднего, демонстри руется готовност ь выполнять большинс тво поставлен ных задач на высоком уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять все поставлен ные задачи на высоком уровне качества	Активнос ть и мотиваци я проявляютс я на очень высоком уровне, демонстр ируется готовност ь выполнят ь не стандартн ые дополнит ельные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовле творитель но»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосхо дно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основы построения, расчета и	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых	знание основного материалом с рядом заметных	знание основного материала с незначите	знание основного материала без ошибок и	знание основного и дополнит ельным

анализа основных макроэкономических показателей			ошибок	погрешностей	льными погрешностями	погрешностей	материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических моделей и анализировать эффекты внутри них.	Полное отсутствие умения подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них.	Отсутствие умения подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них.	Умение подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них при наличии существенных ошибок	Умение подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них при наличии незначительных ошибок	Умение подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать отдельные эффекты внутри них.	Умение подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них.	Умение подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками расчетов макроэкономических показателей	Полное отсутствие навыков расчетов макроэкономических показателей	Отсутствие навыков расчетов макроэкономических показателей	Наличие минимальных навыков расчетов макроэкономических показателей	Посредственное владение навыками расчетов макроэкономических показателей	Достаточное владение навыками расчетов макроэкономических показателей	Хорошее владение навыками расчетов макроэкономических показателей	Всестороннее владение навыками расчетов макроэкономических показателей
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на

					качества		высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. (ИЛИ включает устную и письменную часть).

Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса.

Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше

Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.</p>

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии оценки результатов по вопросам коллоквиума

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1	Соответствие содержания работы теме. полностью соответствует соответствует соответствует не в полной мере соответствует частично не соответствует	7 5 3 2 0
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. полностью самостоятельно, материал проработан глубоко, литература разнообразна самостоятельно, материал проработан в полном объеме, литература разнообразна самостоятельно, большая часть материала проработана, но дополнительная литература не использована самостоятельно, большая часть материала не проработана несамостоятельно, большая часть материала не проработана	7 5 3 2 0
3	Исследовательский характер. затронуты дискуссионные аспекты, поставлены новые вопросы по теме проработаны проблемные аспекты, исследование глубокое проработаны основные вопросы, но недостаточно глубоко исследование выполнено поверхностно тема не раскрыта, самостоятельного исследования не проведено	7 5 3 2 0
4	Логичность и последовательность изложения. изложение логично, есть четкая структура ответа, свободное изложение материала, излагается собственная позиция изложение логично, но есть затруднения при аргументации собственной позиции излагается, но не объясняется суть работы, речь не совсем четкая изложение не имеет четкой структуры, речь сбивчива доклад зачитывается	7 5 3 2 0
5	Обоснованность и доказательность выводов. выводы охватывают все аспекты работы, обоснованы, четкие выводы охватывают большую часть вопросов работы, обоснованы, четкие выводы охватывают основную часть работы, нечетки выводы имеются, но не доказаны выводы отсутствуют	7 5 3 2 0
6	Качество ответов на вопросы. грамотные ответы даны на все поставленные вопросы ответы даны на все поставленные вопросы ответы даны на большинство поставленных вопросов ответы даны на меньшую часть поставленных вопросов ответы на вопросы не даны	7 5 3 2 0
7	Использование наглядного материала. Презентация. автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем	7

ориентировался использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности представленный демонстрационный материал не использовался или не иллюстрировал в полной мере тематику доклада оформлен плохо, неграмотно отсутствует	5 3 2 0
Итого максимальное количество баллов: 49	

Оценка «превосходно» от 49 до 43 баллов

Оценка «отлично» - от 42 до 36 баллов

Оценка «очень хорошо» - от 35 до 31 баллов

Оценка «хорошо»- от 30 до 24 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 23 до 15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» менее 14 баллов

Оценка «плохо» - задание не выполнено

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Критерии оценивания проекта

В данном случае единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат. Группы сравниваются по набранной сумме баллов.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов и методик расчета); – точность в описании исследуемых процессов с использованием терминологии дисциплины	От 0 до 7
2	– сформулированы критерии определения издержек различных видов относительно анализируемой ситуации; – создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	От 0 до 7
3	- использование методики расчета издержек; - выполнение необходимых расчетов; - формулировка и обоснование выводов на основе выполненных расчетов	От 0 до 7
4	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать полученную информацию; - продемонстрирована способность оценивать, делать обобщающие заключения; - полученная информация интерпретирована	От 0 до 7
5	- наличие логической структуры ответа при выступлении; - свободное владение материалом; - логичность, грамотность, четкость речи; - качество ответов на вопросы	От 0 до 7
Итого максимальное количество баллов: 35		

Оценка «превосходно» - от 33 до 35 баллов.

Оценка «отлично» - от 32 до 29 баллов

Оценка «очень хорошо» - 28 до 25 баллов

Оценка «хорошо» - от 24 до 20 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 баллов

Оценка «плохо» - задание не выполнено.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-3:
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. К вопросам, изучением которых занимается макроэкономика, относятся:

а) анализ причин инфляции и безработицы

б) ценообразование на отдельные товары и услуги

в) проблема максимизации полезности от потребления благ

г) взаимодействие реального и денежного секторов экономики

2. Человек, уволенный по сокращению штатов в результате спада в экономике, относится к категории безработных:

а) фрикционных

б) структурных

в) циклических

г) естественных

Задания для оценки сформированности умений компетенции ОК-3:

Проблемный вопрос для обсуждения:

Что вам известно о «рейганомике» и «тэтчеризме»? К какой модели госрегулирования они относятся?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОК-3:

Проектное задание.

Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты. В разных странах количество денежных агрегатов различается. Выполните мини-проект на тему: «Денежные агрегаты в России и в других странах»

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1. Денежный агрегат *M1* включает:

а) депозиты до востребования

б) наличные деньги

в) мелкие срочные вклады

г) все ответы верны

Задания для оценки сформированности умений компетенции ОПК-2

Задача. Определите ВВП страны по методу потока расходов на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.): процент за кредит- 50; закупки правительства- 620; трансфертные платежи- 460; амортизационные отчисления- 160; импорт- 350; экспорт- 420; заработная плата- 180; личные потребительские расходы- 1100; инвестиции- 750.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-2.

Проектное задание. Представьте себя в роли автора глоссария по теории инфляции. Составьте такой словарь, в котором наиболее полно будут представлены основные базовые понятия и термины по теме инфляции.

Вопросы для экзамена

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет макроэкономики, ее логика и структура.	ОК-3
2. Методология макроэкономического исследования.	ОК-3
3. Понятие национальной экономики, ее основные цели и пропорции.	ОК-3
4. Типы экономических систем. Национальные модели экономики.	ОК-3
5. Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.	ОПК-2
6. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.	ОПК-2
7. Методы расчета ВВП.	ОПК-2
8. Совокупный спрос и ценовые факторы, его определяющие.	ОК-3
9. Неценовые факторы и совокупного спроса и механизм их действия.	ОК-3
10. Совокупное предложение и его факторы.	ОК-3
11. Равновесие совокупного спроса и предложения. «Эффект храповика»	ОК-3
12. Потребление и его роль в макроэкономике. Функция потребления.	ОК-3
13. Сбережения и их источники. Функция сбережений. Норма сбережений.	ОПК-2
14. Графическая форма функций потребления и сбережения, и их взаимосвязь.	ОК-3
15. Понятие и виды инвестиций (автономные и индуцированные).	ОК-3
16. Мультипликатор автономных расходов.	ОПК-2
17. Возникновение и сущность денег. Развитие форм денег.	ОК-3
18. Функции денег. Закон денежного обращения	ОПК-2
19. Спрос на деньги и его элементы.	ОК-3
20. Предложение денег. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы.	ОПК-2
21. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.	ОК-3
22. Сущность и показатели инфляции.	ОПК-2
23. Виды инфляции.	ОК-3
24. Причины и механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.	ОК-3
25. Социально – экономические последствия инфляции.	ОК-3
26. Содержание и основные направления антиинфляционной политики.	ОК-3
27. Цикличность, как всеобщая форма экономического развития. Теории циклов.	ОК-3
28. Виды циклов	ОК-3
29. Фазы промышленного цикла. Антициклическое регулирование	ОК-3

экономики	
30. Понятие и показатели занятости и безработицы: Основные теоретические подходы.	ОПК-2
31. Виды безработицы. Закон Оукена.	ОПК-2
32. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.	ОК-3
33. Основные направления государственного регулирования экономики.	ОК-3
34. Методы государственного регулирования экономики.	ОК-3
35. Государственный сектор в экономике, его роль и структура.	ОК-3
36. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Виды кредита.	ОК-3
37. Банковская система в России.	ОК-3
38. Роль и функции Центрального Банка.	ОК-3
39. Коммерческие банки и их функции в экономике.	ОК-3
40. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики.	ОК-3
41. Финансовая система. Государственный бюджет: понятие, структура.	ОПК-2
42. Проблема сбалансированности бюджета. Причины дефицита и пути его регулирования.	ОК-3
43. Государственный долг: структура и пути сокращения.	ОК-3
44. Налоговая система. Налогообложение: сущность и принципы.	ОК-3
45. Сущность и виды налогов.	ОК-3
46. Доходы населения, их виды. Причины неравенства в распределении доходов	ОК-3
47. Показатели неравенства распределения доходов. Кривая Лоренца.	ОПК-2
48. Государственная политика занятости.	ОК-3
49. Сущность и типы и экономического роста	ОК-3
50. Показатели экономического роста.	ОПК-2

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Бланшар О., Фишер С. Лекции по макроэкономике. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019. — 680 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143442?category=1035>; <https://znanium.com/catalog/document?id=344586>.
2. Косов Н. С. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 284 с. — Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=354704>.

3. Макроэкономика: Учебник [Электронный ресурс] / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 202 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355850>.
4. Малкина М. Ю. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие: Нижний Новгород, 2009. - 257 с. (библиотека ННГУ).
5. Малкина М. Ю. Экономическая теория. Часть III. Практические задания, тесты и кейсы: Нижний Новгород, 2011. - 318 с. (библиотека ННГУ).
6. Нуреев Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042414>.
7. ЭУК «Макроэкономика (бакалавриат) (Малкина М.Ю.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2607>.

б) дополнительная литература

1. Акулов В. Б. Макроэкономика. 4-е изд., стер. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122555>.
2. Ивасенко А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 245 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108242>.
3. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348362>.
4. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/>.
5. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1006195>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Изучение дисциплины не требует специального программного обеспечения

Официальные сайты периодической литературы:

Название журнала	Официальный сайт
Биржевое обозрение	www.micex.ru
Вестник международной аналитической информации	www.tass-online.ru/
Власть	www.kommersant.ru/k-vlast/
Внешнеэкономические связи	eer.ru/

Вопросы экономики	www.vopreco.ru/jour
Деньги	www.kommersant.ru/k-money/
Деньги и кредит	https://rjmf.econs.online/
Журнал институциональных исследований	www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies
Журнал Новой экономической ассоциации	http://journal.econorus.org/
Коммерсант	www.kommersant.ru
Мировая экономика и международные отношения	imemo.ru/publications/periodical/meimo
Общество и экономика	www.cemi.rssi.ru/jsae
Проблемы прогнозирования	www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive
Проблемы теории и практики управления	https://ptpmag.ru/
Российский экономический интернет-журнал	www.e-rej.ru/
TERRA ECONOMICUS	https://te.sfedu.ru/
Труд и социальные отношения	http://id.atiso.ru/journal
Финансы	http://www.finance-journal.ru/
Финансы и кредит	https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
ЭКО	https://www.ecotrends.ru/index.php/eco
Экономика России – XXI век	http://ruseconomy.w-m.ru/
Экономист	www.economist.com.ru
Экономическая политика	http://ecpolicy.ru/
Экономическая социология	www.ecsoc.hse.ru/
Экономический анализ: теория и практика	www.fin-izdat.ru/journal/analiz/
Экономическое возрождение России	https://e-v-r.ru/
Экономическое развитие России	www.vedi.ru/red_r.htm
Эксперт	www.expert.ru

Название газеты	Официальный сайт
Ведомости	www.vedomosti.ru
Российская газета	www.rg.ru
Экономика и жизнь	www.eg-online.ru/article/
Коммерсант	www.kommersant.ru
Известия	www.izvestia.ru

Сайты с подбором экономической литературы

Название	Официальный сайт
Экономический сайт Economicus.ru	www.economicus.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	www.ecsocman.edu.ru

Официальные сайты государственных структур РФ:

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	www.government.ru
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Федеральная налоговая служба РФ	www.nalog.ru
Минфин России	www.minfin.ru
Центральный банк РФ	www.cbr.ru
Министерство экономического развития и	www.economy.gov.ru/

торговли	
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)	www.forecast.ru/
Пенсионный фонд РФ	pfr.gov.ru/

Официальные сайты государственных структур РФ по Нижегородской области:

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства Нижегородской области при президенте РФ	msk.government-nnov.ru/
Официальный сайт администрации Нижегородской области	government-nnov.ru/
Официальный сайт администрации Нижнего Новгорода	https://нижнийновгород.рф

Официальные сайты международных организаций:

Название	Официальный сайт
Международный валютный фонд	https://www.imf.org/ru/home
Всемирный банк	https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home
Международная организация труда (МОТ)	https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm
Организация объединенных наций (ООН)	https://www.un.org/ru/
Европейский банк реконструкции и развития	https://www.ebrd.com/home
Европейский центральный банк	https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html
Статистическое агентство Европейского союза Eurostat	https://ec.europa.eu/eurostat

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической
теории и методологии»

Н.Г. Титова

Рецензент:

Заведующий кафедрой «Мировой экономики
и таможенного дела», д.э.н., проф.

М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой «Экономической
теории и методологии»
д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.

