

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ  
« 26 » июня 2019 г.  
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Биоэтика**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация (степень)

**Врач-лечебник**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2019 год

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.01 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются:** получение компетенций в области этических и деонтологических принципов при оказании медицинской помощи населению.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОПК-4</b> - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	<b>З (ОПК-4) Знать:</b> правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников; <b>У (ОПК-4) Уметь:</b> применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере; <b>В (ОПК-4) Владеть:</b> нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов – занятия лекционного типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 92 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа учащегося
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии	13	2		2	11
Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента	14	3		3	11

Этические аспекты проведения клинических исследований	13	2		2	13
Система взаимоотношений между медицинскими работниками	13	2		2	11
Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами	13	2		2	11
Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом	13	2		2	11
Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты	14	2		2	12
Проблемы биоэтики	14	1		1	12
КСР	1			1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>16</b>	<b>92</b>

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных занятий.

##### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,**

- **используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

- **используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов, направленная на решение практических задач;

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **5.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как:

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Биоэтика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в

процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5.2 Содержание дисциплины**

1. Тема «Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» включает подготовку конспекта по основным этапам развития медицинской этики в России. Обязательно в конспекте необходимо привести примеры по сложным вопросам этического характера из средств массовой информации разных времен.

2. Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» предусматривает *подготовку реферата* по одной из тем:

- Родственник и пациент: всегда ли их интересы совпадают?
- Модели взаимоотношений врача и пациента в современной медицине
- Взаимоотношение врача и пациента-ребенка (недееспособного пациента)

3. Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает подготовку презентации, содержащую этапы проведения клинического исследования.

4. Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку конспекта с описанием системы непрерывного профессионального образования медицинских работников, должностной иерархии в медицинской организации.

5. Тема 5. «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Кроме того, необходимо подготовить доклад: описать биографию выдающегося человека, страдавшего психическим расстройством (по выбору учащегося).

6. Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ».

7. Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку конспекта по теме занятия. Конспект должен включать примеры врачебных ошибок и их последствий и отечественных и зарубежных средств массовой информации.

8. Тема «Биоэтика» предусматривает подготовку конспекта по проблемам биоэтики в нормах ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

Практические занятия проходят по следующим темам:

Тема «Основные понятия «этика», «деонтология», «биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» предусматривает подготовку докладов на темы:

- Проблема врачебной тайны в земской медицине
- Врачебная тайна в социалистическом здравоохранении
- Роль журнала «Врач» в формировании этических норм медицинского сообщества
- Е.С. Боткин – образцовый пример патернализма в отношении к пациенту
- Информированное добровольное согласие пациента в декрете ВЦИК И СНК 1924 года
- Патернализм: благо или обман пациента?
- Принципы Гиппократ в современной медицине

Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» проводится в форме деловой игры, при которой учащимся предлагается сформировать алгоритм поведения в следующих ситуациях:

- Оказание медицинской помощи несовершеннолетнему при отсутствии законных представителей
- Оформление информированного добровольного согласия пациенту при оказании скорой медицинской помощи
- Информирование родственников о поступлении больного в стационар для оказания экстренной медицинской помощи
- Информирование родственника об объемах оказанных медицинских услуг при решении вопроса об оплате
- Отказ пациента от обслуживания конкретным врачом в поликлинике
- Оформление пациентом жалобы на некачественное оказание медицинской помощи.

Для проведения занятия учащиеся должны подготовить формы информированного добровольного согласия пациента, утверждённые нормативными документами.

Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает проведение семинара по темам:

- Этический комитет: задачи создания
- Защита прав участников исследования
- Договорные отношения в сфере клинических исследований
- Роль Минздрава России в регулировании клинических исследований
- Организатор исследования: этапы проведения КИ

- Правила надлежащей клинической практики

Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку доклада по одной из тем:

- Этапы непрерывного образования врачей
- Дополнительное профессиональное образование врачей
- Система служебной иерархии в больнице (поликлинике)
- Медицинские сестры: система подчинения
- Роль сестринского процесса в оказании медицинской помощи
- Взаимоотношения врачей государственных и коммерческих МО
- Роль врачебных ассоциаций в отстаивании интересов врачей
- Конфликт интересов в медицинской практике
- Сертификация и аккредитация медицинских работников

Тема «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» предусматривает проведение семинара по вопросам:

- Правовое положение лиц, страдающих психическим расстройством: история, особенности российского и зарубежного опыта
- Ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством
- Недобровольная госпитализация
- Недобровольное освидетельствование
- Принудительное лечение
- Диспансеризация больных психическими расстройствами
- Положение больного психическим расстройством в современном обществе
- Аутизм как медико-социальная проблема

Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи лицам, больным туберкулезом» предусматривает проведение семинара по вопросам:

- Права лиц, больных туберкулезом
- Возможные ограничения прав лиц, больных туберкулезом
- Права детей, больных туберкулезом
- Обязательная госпитализация как этическая и юридическая проблема
- Социальная защита медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь лицам, больным туберкулезом
- История становления фтизиатрической службы в России

Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку презентации на тему:

- Врачебная ошибка в практике земской медицины
- Отношение к врачебным ошибкам в советском здравоохранении
- Страхование медицинских работников от врачебных ошибок в России и за рубежом
- Ятрогения: понятие, примеры
- Врачебная ошибка: история понятия

Тема «Проблемы биоэтики» предусматривает подготовку доклада на одну из тем:

- Трансплантация органов и тканей человека
- Эвтаназия
- Медицинские технологии и репродукция
- Проблемы биоэтики и клятва Гиппократата
- Искусственное прерывание беременности
- Отношение к проблемам биоэтики представителями религий (по выбору учащегося)
  - Экстракорпоральное оплодотворение
  - Суррогатное материнство

*Требования к реферату:* объем не менее 10 страниц, соответствия требованиям ГОСТ по оформлению кандидатских диссертаций, знание современной нормативной базы и 10-15 наиболее значимых литературных источников по теме.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«не зачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знать</u> правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников	Отсутствие знаний	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Уметь</u> применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности	Полное отсутствие умений	Отсутствие умений применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности	Некоторые умения применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности	Отдельные умения применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности	Умение применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности	Умение безошибочно применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной деятельности



альной сфере		профессиональной сфере	профессиональной сфере при наличии существенных ошибок	профессиональной сфере при наличии незначительных ошибок	нальной сфере, с небольшими недочетами	работу в профессиональной сфере	работу в профессиональной сфере
<u>Владеть</u> нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Наличие минимальных навыков владения нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Посредственное владение нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Достаточное владение нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Хорошее владение нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом	Всестороннее владение нормами этики и деонтологии и в общении с населением и коллективом
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0 – 20 %	20–50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя устную (теоретическую) и практическую части. Устная часть заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть предусматривает разбор проблемной или профессиональной ситуации.

### Шкала оценивания ответа на зачете:

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Уровень подготовки от посредственного до превосходного, владение основным теоретическим материалом. Студент дает ответы на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент написал реферат, решил ситуационную задачу.  50-100% выполнение контрольных заданий.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не написал реферат, не решил ситуационную задачу. Выполнение контрольных заданий до 50%.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «превосходно» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, отражены общемировые тенденции развития данной области клинической медицины и /или фундаментальной науки за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «очень хорошо» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

- оценка «плохо» - отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы

### **Критерии оценки тестового контроля:**

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: зачет, тестовые задания, рефераты.*

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: практические задачи.*

Для проведения промежуточной аттестации используется: зачет, включающий ответ на теоретические вопросы, тест и решение практической задачи.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

*Примеры тестовых заданий, для оценки сформированности компетенции ОПК-4:*

1. Медицинская этика – это: 1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача 2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства 3. наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств 4. наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) все перечисленное

2. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:

а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист

б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»

в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента

г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг

3. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии: 1. взаимоотношения врача и пациента 2. взаимоотношения врача и родственников пациента 3. взаимоотношения в медицинском коллективе 4. взаимоотношения медицинских работников и общества

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) все перечисленное

4. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:

а) Достижения в области медицинских технологий

б) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий

в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей

г) Доказательная медицина

5. Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:

а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ

б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ

- в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ
- г) никто из вышеперечисленных

*Примеры ситуационных задач, для оценки сформированности компетенции ОПК-4:*

1. Опишите алгоритм действий врача при необходимости назначить пациенту дорогостоящий препарат, который пациенту придется приобретать за собственные средства.
2. Опишите принципы общения врача с представителями фармацевтических фирм.
3. В палате лежит пациент, получивший травму в результате ДТП. К лечащему врачу обращается адвокат водителя, причинившего травму пациенту с заявлением о предоставлении медицинской документации. Опишите алгоритм действий врача.
4. К дежурному врачу обратились представители местной телерадиокомпании с просьбой рассказать о лечении известного в регионе человека, поступившего в больницу ночью. Опишите алгоритм действий врача.
5. После смерти человека его родственники обратились к лечащему врачу с заявлением о предоставлении медицинской документации. В документах есть данные о наличии у умершего венерического заболевания. Каким образом должен вести себя врач в данной ситуации?

*Примеры тем рефератов, для оценки сформированности компетенции ОПК-4:*

1. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
2. Этапы развития биоэтики.
3. Биоэтика – междисциплинарная и трансдисциплинарная область знания.
4. Связь биоэтики и медицинского права.
5. Этический анализ медицинской деятельности.
6. Этические аспекты биомедицинских исследований.
7. Этические аспекты применения инновационных технологий.
8. Клонирование человека: этические аспекты.
9. Биоэтические проблемы аборта.
10. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.
11. Биоэтические проблемы сексологии.
12. Биоэтические проблемы психиатрии.
13. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
14. Традиционные сферы профессиональной этики.
15. Эвтаназия.
16. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
17. Биоэтические проблемы умирания.
18. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
19. Новые сферы профессиональной этики.
20. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
21. Комитеты по биоэтике: основные цели и задачи.
22. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.

*Вопросы к зачету, для оценки сформированности компетенции ОПК-4:*

1. Предмет этики
2. Предмет профессиональной этики

3. Этические концепции происхождения морали.
4. Социальные условия зарождения морали.
5. Мораль и право. Медицинская этика и медицинское право.
6. Общечеловеческие принципы морали.
7. Моральная ответственность и её формы.
8. Онтогенез и филогенез моральной ответственности.
9. Этика Гиппократов.
10. Гедонистическая и стоическая модель поведения врача.
11. Эталон личности врача.
12. Своеобразие личности пациента.
13. Этические аспекты лечебного взаимодействия.
14. Происхождение биоэтики за рубежом и в России.
15. Принцип автономии пациента и информированного согласия пациента.
16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
17. СПИД: морально-этические проблемы.
18. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
24. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе». Амстердам 1994.
25. Моральные проблемы психиатрии.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Биоэтика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Протанской Е.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7124-8. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767454&idb=0>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Автор(ы): Цыбусов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины, к.м.н., С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.