МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет социальных наук |

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ

протокол № 1 от 20.04.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПСИХИАТРИИ |

|  |
| --- |
| Уровень высшего образованияБАКАЛАВРИАТ |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация (степень)бакалавр |
| Форма обученияОчная, заочная |

Нижний Новгород

2021

**Лист актуализации**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Место и цели дисциплины «Социальная работа в психиатрии» в структуре ОПОП.** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули», читается на 4-м году обучения, в 7 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются**:

1. Выработать у студентов представлений о социальных аспектах психических болезней и связанных с ними трудностями как предметном поле социальной работы.
2. Ознакомить с основными теоретическими подходами к социальной работе с психически больными и членами их семей.
3. Ознакомить с основными технологиями социальной работы с данной категорией клиентов.
4. Развить навыки практической деятельности в сфере социальной работы с психически больными и членами их семей.
5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная работа в психиатрии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ОПК-3способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | **ЗНАТЬ:*** Концепции современного естествознания;
* Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках;
* Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов;
* Принципы физического и психического функционирования человека;

**УМЕТЬ:*** Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов;
* Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования;

**ВЛАДЕТЬ:*** Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях;
* Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований;

**МОТИВАЦИЯ:*** Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи;
* Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.
 |
| ПК-3способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психическихи социальных ресурсов | **ЗНАТЬ:*** технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности;
* основы социальной работы с определенной категорией клиентов или в определенной социальной службе как технологический процесс;
* систему социальных стандартов как основу социальной политики социального государства
* базовые принципы распределения государством общественных благ, связанных с социальным обеспечением, образованием, здравоохранением, жилищно-коммунальными услугами, с развитием экономики на основе государственного бюджета.

**УМЕТЬ:*** выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни
* направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов;
* ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения;
* организовывать и координировать взаимодействие между различными структурами, решающими задачи социального обслуживания населения для оказания адресных услуг клиентам;
* привлекать возможности государственного инвестирования для расширения и укрепления материально-технической базы системы социальной защиты населения.

**ВЛАДЕТЬ:*** навыками по установления первичного контакта специалиста с представителями различных категорий клиентов;
* навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации;

**МОТИВАЦИЯ:*** готов применять основные процедуры технологического процесса социальной работы;
* готов участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации базовых технологий социальной работы: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации;
* готов участвовать в разработке и реализации современных форм оказания социальной помощи и поддержки населения, в том числе и социальных контрактов.
 |
| ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования | **ЗНАТЬ:*** Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
* Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности;
* Основы научно-педагогических знаний;

**УМЕТЬ:*** Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»;
* Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин;

**ВЛАДЕТЬ:*** Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

**МОТИВАЦИЯ:*** Готов повышать свою профессиональную квалификацию;
* Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.
 |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,****форма промежуточной аттестации по дисциплине**  | **Всего (часы)** | **В том числе** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **Занятия** **лекционного** **типа** | **Занятия** **семинарского** **типа** | **Всего** |
| Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное |
| Тема 1. Психическое здоровье как предметное поле социальной работы | **9** | **12,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **11** |
| Тема 2. Психические болезни в социально-медицинском ключе. | **9** | **12,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **11** |
| Тема 3. Западный опыт практической социально-психиатрической работы | **9** | **12,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **11** |
| Тема 4. Личностноориентированные методы социально-психиатрической работы | **9** | **12,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **11** |
| Тема 5. Средоориентированные методы социально-психиатрической работы | **9** | **12,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **11** |
| Тема 6. Технологии социально-психиатрической работы в стационарных учреждениях геронтопсихиатрического профиля | **9** | **13,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **12** |
| Тема 7. Технологии социально-психиатрической работы с зависимыми клиентами | **9** | **13,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **5** | **12** |
| Тема 8. Семья психически больного как ресурс социальной работы и как носитель специфического комплекса проблем. | **8** | **13,5** | **2** | **0,5** | **2** | **1** | **4** | **1,5** | **4** | **12** |
| В т.ч. текущий контроль | **2** | **2** |  |  | **22** | **22** | **2** |  |  |  |
| Промежуточная аттестация – **зачет** |

Тема 1. Психическое здоровье как предметное поле социальной работы.

Психическая структура личности как основа социальной субъектности индивида. Психическое здоровье: проблемы определения. Эволюция представлений о психическом здоровье. Пограничная, ступенчатая и конвециональная концепции психического здоровья. Различные классификации признаков психического здоровья в отечественной и зарубежной науке. Международная классификация болезней.

Тема 2. Психические болезни в социально-медицинском ключе.

Психические болезни: классификация, проявления, основные подходы в рамках традиционного медицинского дискурса. Эндогенные расстройства: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, олигофрения, деменции: болезнь Пика, болезнь Альцгеймера, синдром Корсакова-Вернике. Анализ роли социальных факторов в формировании, особенностях протекания, прогнозе различных расстройств. Экзогенные расстройства: неврозы. Расстройства личности (психопатии). Классификации психопатий. Акцентуации характера: типы, особенности проявления. Психосоматические расстройства: особенности формирования и течения. Зависимости и зависимые как особая группа клиентов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы формирования зависимости и роль социальных факторов в этом процессе. Роль специалиста по социальной работе во взаимодействии с данными группами клиентов.

Тема 3. Западный опыт практической социально-психиатрической работы.

Либерализация западной системы психиатрической помощи: особенности протекания процесса и его результаты в разных странах. Закон Ф. Базальи. Изменение законодательства в отношении психиатрических пациентов. Дегоспитализация и деинституциализация психиатрических пациентов. Развитие сети социально-психиатрических центров (СПЦ). СПЦ и городская инфраструктура. Структура типового социально-психиатрического центра.

1. Контактно-консультационный пункт как стержневой элемент структуры: способ организации и основные функции.
2. Отделение дневного пребывания: категории клиентов, функции и технологии работы.
3. Квартиры, опекаемые социальными работниками. Функции, требования к клиентам, условия предоставления.
4. Отделение трудовой терапии. Понятие лечебно-трудовых режимов и их типы. Особенности формирования трудовой мотивации у психиатрических пациентов. Основные формы занятости больных в условиях СПЦ.

Отделение психосоциальной работы. Работа с социальным окружением пациента, ведение разъяснительной работы, решение проблем с семьей, группами взаимодействия, работодателем и т.д. Анализ деятельности СПЦ Essener Kontakte, г. Эссен, Германия.

Тема 4. Личностно-ориентированные методы социально-психиатрической работы.

Две основные группы методов социально-психиатрической работы. Личностно-ориентированные методы.

1. Социогеографическая реконструкция биографии. Участие клиента в восстановлении воспоминаний о собственной жизни с указанием и посещением основных мест из предшествующего болезни периода. Технология и этапы проведения, оценка результатов. Практика.
2. Психообразовательная работа с психически больными и зависимыми. Отличие метода от других форм: психотерапии и социальной педагогики. Общая схема проведения. Личностные и профессиональные требования к социальному работнику при проведении работы. Работа с больными шизофренией в постгоспитальном периоде: особенности проведения. Работа с зависимыми клиентами.
3. Коммуникативный (разговорный) метод. Показания и особенности проведения. Первая беседа: оценка позиций и применимости, создание благоприятной обстановки. Этапы первой беседы: начальная, ориентирующее-мотивирующая, диагностирующая. Способы ведения коммуникаций: анамнестический, биографический, проблем-центрированный, симтом-центрированный. Кризисная интервенция как вид коммуникации. Понятие кризиса и неотложной ситуации. Виды кризисов. Планирование и проведение социально-психиатрической кризисной интервенции. Факторы преодоления кризиса. Планирование и проведение профилактики кризисов.
4. Кейс-менеджмент. История развития, цели, границы применения. Фазы: оценка ситуации – планирование – интервенция – контроль – оценка результатов. Сравнение различных личностно-ориентированных методов.

Тема 5. Средо-ориентированные методы социально-психиатрической работы.

Средо-ориентированные методы. Общая характеристика.

1. Создание рабочих мест. Место профессиональной реабилитации в социально-психиатрической работе. Группы клиентов и границы применимости метода. Методы профессиональной реабилитации. Трудовая реабилитация психически больных в контексте законодательства. Специфика рабочих мест для клиентов социально-психиатрической работы.
2. Психообразовательные семинары. История развития и основные цели. Переход от приоритета медикаментозных способов борьбы с болезнью к технологиям социальной работы и самопомощи при поддержке социальной среды. Три группы субъектов самопомощи: психически больной, родственники, специалисты по социально-психиатрической работе.
3. Работа с родственниками. Роль родственников в процессе социально-психиатрической работы. Типологии перцепции и реакций различных групп родственников на психически больного. Формы работы с родственниками: индивидуальное консультирование, семейная терапия и подходы к ней (системно-структурный, психодинамический, подход системного решения), групповая работа под руководством профессионалов, групповая работа по самопомощи, «Дни открытых дверей» в стационарных учреждениях.

Тема 6. Технологии социально-психиатрической работы в стационарных учреждениях геронтопсихиатрического профиля.

Деменции: общая характеристика и специфика заболеваний как условие предоставления специализированной помощи. Задача максимально долгого сохранения активной жизнедеятельности и навыков самообслуживания. Понятие о «snoozelen»: поздняя стадия деменции с утратой или ослаблением основных видов чувствительности. Методы социально-психиатрической работы с различными группами дементных клиентов. Анализ деятельности конкретных организаций геронтопсихиатрического профиля: Haus Barbara, Haus St. Augustinus, Betreuungszentrum Zollverein.

Тема 7. Технологии социально-психиатрической работы с зависимыми клиентами.

Терапевтическое сообщество. 14-ти месячная программа социально-психиатрической реабилитации: принципы работы и основные этапы. Обязанности профессиональных групп в работе с зависимыми клиентами. Анализ деятельности специализированной клиники по лечению зависимостей «Die Faehre», г. Эссен. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта и технологий работы с зависимостями.

Тема 8. Семья психически больного как ресурс социальной работы и как носитель специфического комплекса проблем. Факторы вовлечения семьи в работу с больным родственником. Субъективные и объективные проблемы семей, имеющих в их структуре психически больного. План развития семьи: структурные компоненты и технологии преодоления различных ситуаций. Формы и методы работы с семьей. Организации, оказывающие помощь семьям с психически больными.

1. **Образовательные технологии** включают:
2. Лекционные занятия;
3. Самостоятельная работа;
4. Посещение учреждений, занимающихся медико-социальной реабилитацией психически больных и помощью членам их семей;
5. Практические занятия, работа с диагностическим инструментарием;
6. Ролевые игры и моделирование ситуаций;
7. Текущий и итоговый контроль успеваемости
8. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

В качестве оценочных средств и контроля успеваемости выступают:

1. Два эссе объемом 3-5 страниц, представляемые по результатам освоения теоретической и практической частей курса. Темы эссе могут быть сформулированы студентами самостоятельно. В качестве тем могут быть использованы вопросы к итоговому зачету к курсу. В этом случае эссе будет представлять собой развернутый ответ на один из них. Второе эссе должно содержать смоделированную ситуацию по теме курса с предложенным алгоритмом ее разрешения. Предполагается также совместное обсуждение ситуаций и защита предложенных мер их решения.

***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь социологический, историко-биографический, публицистический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа ***на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.*** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Тема эссе**

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. От формулировки предложенной темы зависит, реферат или эссе напишет студент.

***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

***Структура эссе.***

1. ***Титульный лист****;*
2. ***Введение*** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; а этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***
3. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминов, прозвучавших в теме эссе?»,«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»
4. ***Основная часть –*** теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. ***Заключение*** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Структура доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

***Тезис* –** это положение (суждение), которое требуется доказать***. Аргументы*** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов. ***Оценочные суждения*** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

***Аргументы*** обычно делятся на следующие группы:

1. ***Удостоверенные факты*** – фактический материал (или статистические данные).
2. ***Определения*** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. ***Законы*** науки и обоснованные концепции теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

***Виды связей в доказательстве***

Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции (движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению; чем больше фактов, тем убедительнее аргументация), дедукции (рассуждение от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер), аналогии (рассуждения, построенные на сравнении) и причинно-следственных связей (аргументация с помощью объяснения причин тех или иных явлений, часто находящихся во взаимозависимости).

***Требования к фактическим данным и другим источникам***

Следует избегать чрезмерного обобщения, помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, т.е. подтверждают аргументы и рассуждения. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

* исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
* качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
* аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

***Планирование*** – определение цели, основных идей, источников информации. ***Цель*** должна определять действия. ***Идеи,*** как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и др.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

**Оценивание эссе**

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Например,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Требования к студенту** | **Максимальное количество баллов** |
| **Знание и понимание теоретического материала** | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы. | 2 балла |
| **Анализ и оценка информации** | - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;- дает личную оценку проблеме; | 2 балла |
| **Построение суждений**  | - ясность и четкость изложения;- логика структурирования доказательств- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 2 балла |
| **Оформление работы** | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по социальной мобильности в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д.

Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано это, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом.

Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в своем эссе.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как *должным образом использовать литературу,* имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: «Как пишет Сен (1983. С.26, цит. по:Nolan. 1993. С.104}...»

1. Итоговый зачет по вопросам, отражающим пройденные темы курса:
2. Предмет, объекты, цели и задачи социально-психиатрической работы.
3. Место социально-психиатрической работы в системе социальной работы.
4. Принципы социально-психиатрической работы.
5. Эндогенные психические расстройства, их особенности и симптомы как факторы социальной дезадаптации.
6. Экзогенные психические расстройства: признаки, типы.
7. Психическое здоровье. Концепции и критерии психического здоровья.
8. История развития социально-психиатрической работы в России и на Западе.
9. Основные концепции и подходы в социологии психического здоровья.
10. Зарубежный опыт социально-психиатрической работы.
11. Социально-психиатрическая работа в территориальных сообществах.
12. Личностно-ориентированные методы в социально-психиатрической работе: социо-географическая реконструкция биографии.
13. Психообразовательные мероприятия с психически больными и зависимыми.
14. Коммуникативные методы в социально-психиатрической работе.
15. Кейс-менеджмент.
16. Структурно-ориентированные методы в социально-психиатрической работе.
17. Психически больной и семья. Инструменты оценки субъективного бремени.
18. Субъективные и объективные проблемы семей с психически больным.
19. Стигматизация психически больных и членов их семей: истоки проблемы и способы преодоления.
20. План развития семьи. Его особенности в зависимости от категории больного родственника.
21. Особенности социально-психиатрической работы в России на современном этапе.
22. Социально-психиатрическая работа в геронтопсихиатрических учреждениях.
23. Социально-психиатрическая работа с зависимыми.
24. Участие в ролевых играх, работе с диагностическим инструментарием, широта охвата основной и дополнительной литературы при самостоятельной работе, общая активность работы на практических занятиях, своевременность подачи отчетных материалов, самостоятельность их выполнения, оцениваемая при помощи программных продуктов типа «антиплагиат»;
25. Формальные признаки успеваемости, такие, как посещаемость лекционных и практических занятий в т.ч. и на внеуниверситетских территориях.
26. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.
	2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, теста, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания эссе, отчетов, реферата, презентаций и индивидуального собеседования: «зачет - незачет»[[1]](#footnote-1).

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пункт шкалы**  | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется  | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи  | Уровень развития способности не ниже среднего  | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

* 1. Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| ОПК-3способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | **ЗНАТЬ:*** Концепции современного естествознания;
* Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках;
* Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов;
* Принципы физического и психического функционирования человека;

**УМЕТЬ:*** Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов;
* Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования;

**ВЛАДЕТЬ:*** Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях;
* Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований;

**МОТИВАЦИЯ:*** Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи;
* Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.
 | *Тестовые задания**Pop-up quiz**Написание эссе* |
| ПК-3способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психическихи социальных ресурсов | **ЗНАТЬ:*** технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности;
* основы социальной работы с определенной категорией клиентов или в определенной социальной службе как технологический процесс;
* систему социальных стандартов как основу социальной политики социального государства
* базовые принципы распределения государством общественных благ, связанных с социальным обеспечением, образованием, здравоохранением, жилищно-коммунальными услугами, с развитием экономики на основе государственного бюджета.

**УМЕТЬ:*** выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни
* направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов;
* ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения;
* организовывать и координировать взаимодействие между различными структурами, решающими задачи социального обслуживания населения для оказания адресных услуг клиентам;
* привлекать возможности государственного инвестирования для расширения и укрепления материально-технической базы системы социальной защиты населения.

**ВЛАДЕТЬ:*** навыками по установления первичного контакта специалиста с представителями различных категорий клиентов;
* навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации;

**МОТИВАЦИЯ:*** готов применять основные процедуры технологического процесса социальной работы;
* готов участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации базовых технологий социальной работы: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации;
* готов участвовать в разработке и реализации современных форм оказания социальной помощи и поддержки населения, в том числе и социальных контрактов.
 | *Написание эссе**Тестовые задание**Презентация индивидуальных и/или групповых докладов**Анализ статьи из зарубежного журнала* |
| ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования | **ЗНАТЬ:*** Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
* Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности;
* Основы научно-педагогических знаний;

**УМЕТЬ:*** Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»;
* Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин;

**ВЛАДЕТЬ:*** Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

**МОТИВАЦИЯ:*** Готов повышать свою профессиональную квалификацию;
* Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.
 | *Тестовые задания**Pop-up quiz* |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**Примерные темы эссе для устного представления:**

* Психическое здоровье: тема медицинская или тема социально-культурная?
* Социальная работа в психиатрии: факторы востребованности.
* Психически больные в средневековой Европе и России: особенности восприятия и отношения.
* Зарубежный опыт социальной работы в психиатрии: границы применимости и ограничения по внедрению в отечественную практику;
* Прокомментируйте фразу: «Гуманность общества определяется его отношением к старикам, детям и психически больным».

**Примеры тестовых заданий:**

1. «Революционером» европейской психиатрии, снявшим кандалы с психически больных и поместившим их в больничные палаты, был:
* Джузеппе Гарибальди;
* **Филипп Пинель;**
* Эмиль Крепелин;
* Гаэтан Анри Альфред Эдуар Леон Мари Гасьян де Клерамбо.
1. К эндогенным психическим заболеваниям относят:
* Психические заболевания, возникшие «на нервной почве»;
* Психические заболевания, возникающие в старческом возрасте;
* Психические заболевания, возникающие на фоне алкоголизма;
* **Психические заболевания, возникшие в результате внутренних изменений в головном мозге.**
1. Большой вклад в изучение неврозов внес (внесла):
* **Карл Ясперс;**
* Вильгельм Вундт;
* Виктор Кандинский;
* Василиса Обормотова.
1. Социальная работа в психиатрии используется:
* В процессе создания и реализации программ по психопрофилактике;
* В процессе создания и реализации программ по психопросвещению и психообразованию;
* В процессе создания и реализации мероприятий по социальной реабилитации психиатрических пациентов на постгоспитальном этапе;
* **Во всех вышеперечисленных случаях.**
1. Статья 29 «Закона о психиатрической помощи в РФ и гарантиях прав граждан при ее оказании» регламентирует:
* **Случаи недобровольной госпитализации;**
* Порядок осуществления гражданского контроля психиатрических больниц общественными организациями;
* Декларирует принцип добровольности при обращении за психиатрической помощью;
* Декларирует право больного на сохранение врачебной тайны при обращении за психиатрической помощью.
1. Семья психически больного рассматривается в рамках социальной работы как:
* Ресурс, способствующий улучшению состояния больного при соблюдении режима приема лекарств и иных медицинских процедур;
* Фактор, ухудшающий состояние больного при отсутствии должного внимания к больному;
* Как система, нуждающаяся в помощи в результате столкновения с проблемами, обусловленными появлением психически больного родственника;
* **Все перечисленные ответы верны.**
1. Для международного опыта социальной работы в психиатрии характерно:
* Четкая регламентация всех процедур и этапов медико-социальной реабилитации;
* **Высокая роль общественных организаций в процессе медико-социальной работы с психически больными;**
* Продолжительный период стационарного лечения;
* Платный характер оказываемых услуг.

**Определение и общая характеристика POP-UP QUIZ как оценочного средства**

Pop-up quiz – популярное в английской и американской вузовской традиции средство оценки студенческих знаний, сочетающее в себе элементы опроса и викторины. Большое значение в нем имеет не только правильность ответа, но и скорость, с которой он был дан по сравнению с другими участниками. Как правило, для pop-up quiz используются несложные, но содержательные вопросы, текстуально близкие к поданному теоретическому материалу. Помогает усваивать теоретический материал, тренирует скорость реакции, а также быстроты и пластичности мышления. Данная форма контроля и оценки позволяет исключать из процедуры наиболее успешных студентов и дифференцировать по уровню знаний посредственных и наименее активных, в силу различных причин, учащихся.

**Общие параметры pop-up quiz:**

Время проведения: 5-10 минут;

Формат проведения: индивидуальный или групповой, по ситуации

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 10;

Количество участвующих: по усмотрению преподавателя с возможностью исключения и, напротив, опроса отдельных студентов.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»: студент отвечает в целом правильно, имеет высокую скорость мышления, демонстрирует обладание признаками критического мышления при ответе на вопрос. Отсутствуют сомнения во владении фактическим материалом лекции/семинара.

«Не зачтено»: знания, демонстрируемые в ответах, или поверхностны, или базируются на субъективных представлениях, или в них заметны пробелы. Студенты намеренно игнорируют важность скорости ответов. При этом, можно устроить pop-up quiz среди подгруппы аутсайдеров, чтобы оценить наличие знаний по теме и их глубину.

**2.Определение и общая характеристика анализа зарубежного журнала или статьи как оценочного средства**

Анализ статьи из зарубежного журнала, чаще одной статьи – оценочное средство высокого уровня сложности вследствие наличия значительных требований к знанию иностранного языка и категориальному аппарату, используемому авторами при написании статей. Чаще всего с целью оценки берется одна статья, носящая программный характер, которая переводится в реферативном виде с целью сохранения авторских прав и анализируется со всевозможных позиций. Реферативный перевод статьи является материалом для формулировки вопросов и ответов на них, а программный характер статьи является залогом важности поднятых в ней тем. Результат анализа может быть представлен в виде презентации, доклада, сообщения. В качестве материала для переводов могут служить статьи из зарубежных журналов по тематике дисциплины «Демография», находящихся или в свободном доступе, или доступных через локальную сеть ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

**Общие параметры анализа статьи или журнала как оценочного средства:**

Время проведения: 10-15 минут;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 5;

Количество участвующих: по усмотрению преподавателя, от 1 участника на 1 статью или 1 журнал.

**Критерии оценивания**

«Зачтено»: перевод выполнен на высоком уровне, статья представляет собой важный научный документ программного характера. Студент ориентируется в материале, понимает категориальный аппарат, отвечает на возникающие вопросы, дает оценку представленным фактам, осознает роль данной информации в формировании социальной политики, социальных проектов и т.д.

«Не зачтено»: отсутствие вышеперечисленных критериев, перевод имеет механистический характер, отсутствует логика и четкость изложения; студент не понимает смысла обращаемых к нему вопросов, руководствует собственными соображениями при ответах на вопросы.

**3. Определение и общая характеристика интерпретации (вторичного анализа) данных как оценочного средства**

Интерпретация данных – необходимый элемент содержательного анализа данных, лежащего в основе формирования социальных проектов, оценки качества социальных программ. Работа с табличным форматом представляет собой пример оценочного материала высокого уровня абстракции, свободного от наглядно-образных компонентов. В качестве примера работы с таким заданием в нашем случае может быть анализ половозрастных пирамид в различные годы, динамики общих и специальных коэффициентов рождаемости, брачности и разводимости, общего коэффициента смертности, суммарного коэффициента рождаемости и иных демографических показателей. Вторичный анализ предполагает работу с уже имеющимися данными, сгруппированными в таблицы, представленными в виде коэффициентов, показателей и т.д.

**Общие параметры вторичного анализа как оценочного средства:**

Время проведения: 10-15 минут;

Формат проведения: групповая работа, в каждой группе по 3-4 студента;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 10;

Количество участвующих: вся группа, разбитая на подгруппы по 3-4 человека с последовательным опросом каждого участника по теме задания.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»: студент знает формулы расчеты коэффициентов, математический смысл показателей, понимает формат представления данных на тысячу населения и в процентах. Студенты демонстрируют понимание причинной обусловленности динамики демографических процессов социально-историческими факторами и объективными процессами (войнами, социально-экономическими трансформациями и т.д.), а также могут дать обоснованную оценку анализируемым событиям.

«Не зачтено»: отсутствует демонстрация представленных выше критериев, нет понимания представленных к анализу данных, они не интерпретируются и не оцениваются ни с позиций исторического подхода, ни формируют субъективной точки зрения.

**Определение и общая характеристика презентации как средства оценки знаний**

Презентация – форма наглядного представления результатов индивидуальной или групповой работы, посвященной какой-либо теме. Чаще всего под презентацией понимается представление данных из файла форматов .ppt или .pptx при помощи мультимедийных средств и аппаратуры: портативного или стационарного компьютера, мультимедийного проектора, аппаратуры для воспроизводства звука и иных эффектов.

Подготовка и представление презентации дает возможность оценить ее с двух основных сторон: содержательной и технической. Содержательная сторона касается отражения основных фактов и обстоятельств, затронутых в ходе занятий, а техническая позволяет оценить степень владения инструментами наглядного представления данных с использованием мультимедийных средств.

**Общие параметры презентаций как средства оценки знаний**

Время проведения: 10 минут;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 2;

Количество участвующих: 3-4 студента в каждой подгруппе, готовившей презентацию.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»: студенты демонстрируют понимание фактического материала, что выражается в точности и лаконичности технического решения презентации. Представляемые прогнозные сценарии демографического развития страны, а также рекомендации по совершенствованию демографической политики страны, отличаются ясностью и в целом интеллигибельны. Студенты, представившие презентацию, отвечают на поставленные вопросы, приводят данные из ранее усвоенного материала, документов государственной и региональной статистики и др.

«Не зачтено»: вышеперечисленные критерии успешности отсутсвуют или полностью, или в значительной степени. Техническое решение слабо обосновано, презентация не отличается зрелищностью, бедна по содержанию.

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

Беккер Г. Аутсайдеры / Контексты современности – 2. Казань, 1998. – с. 61-65.

Жаж, Т. Непринудительная психиатрия: оксюморон / Т. Жаж //Иностранная психология. – 1993. – №1.

Коркина М.В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина,

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.

б) дополнительная литература:

1. [Дубинский В. И.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F&page=6#none) Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Лытаев С.А., Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С.А. Лытаев, Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов. – СПб: Элби-СПб, 2008. – 320 с.
4. Приказ Минздравмедпрома РФ от 13 февраля 1995 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
5. Смулевич А.Б. Расстройства личности / А.Б. Смулевич. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 192 с. – ISBN 5-89481-525-8.
6. Судьин С.А Психиатрия и социальная работа: факторы взаимной интеграции / С.А. Судьин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2011. № 2(22). С. 49-54.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Британская ассоциация социальных работников: <http://www.basw.co.uk/>
2. Всемирная Организация здравоохранения (на русском языке) <http://www.who.int/ru/>
3. Научный Центр Психического здоровья РАМН: <http://www.psychiatry.ru/>
4. Независимая психиатрическая ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
5. Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии (ГНЦССП) им. В.П. Сербского: <http://www.serbsky.ru/>
6. ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»: <http://www.mniip.org/>
7. Всемирная психиатрическая ассоциация (есть матриалы на русском языке): <http://www.wpanet.org/>
8. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
9. Европейская психиатрическая ассоциация: <http://www.europsy.net/>
10. ГУЗ НО Клиническая психиатрическая больница №1 г. Н.Новгорода (Нижегородская психиатрическая ассоциация): <http://www.kpb.nnov.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная работа в психиатрии»**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор профессор кафедры обшей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Рецензент профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Фатенков А.Н.

Заведующий кафедрой обшей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13. [↑](#footnote-ref-1)