

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Тест Кластер Письменная реферативная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Тест. Устный опрос.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с	Письменная реферативная работа

	потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.		<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Тест. Устный опрос.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.		<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Письменная реферативная работа Интеллект-карта
ПКР-3 Способен	ИПКР-3.1 Знает		<i>Знать</i>	Тест.

<p>обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p>	<p>основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p>	<p>Устный опрос.</p>
	<p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.</p>	<p>Письменная реферативная работа.</p>
	<p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.</p>	<p>Кластер.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	13
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	8
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	1
самостоятельная работа	91
промежуточная аттестация - зачет	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Заочная		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования.	0	4,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	4		
Тема 2. Идеологическая модель инклюзии.	0	4,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	4		
Тема 3. Международнаянормативно-правовая база инклюзивного образования.	0	5,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	5		
Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивногообразования в Российской Федерации.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6		
Тема 5. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6		
Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6		

инклюзивного процесса.																
Тема 7. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 8. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 9. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 10. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 11. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 12. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 13. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 14. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 15. Проблемы социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
Тема 16. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	0	6,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	6
КСРИФ		1												1		
Промежуточная аттестация – зачет		4														
Итого	0	108	0	0	4	0	0	8	0	0	0	0	0	13	0	91

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенции ПКР-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студента:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками, с нормативными документами.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка рефератов и докладов.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- выполнение проекта;
- решение ситуационных задач будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к деловым играм и участию в проектировании и моделировании разных видов профессиональной деятельности.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с

обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя

соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием,

определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

– во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

– в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– правильность и полнота использования источников;

– соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены

	печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Работы сдана в указанный срок или досрочно.	эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	примеры.	шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карт

Интеллект карта, или карты мышления (mind-maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Диаграмма связей, ментальная карта, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта, майндмэп, mind map - все эти термины обозначают способ фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи в нашем мозгу.

Интеллект-карта наиболее адекватно отражает реальное многомерное радиантное мышление человека, поэтому она более удобна в использовании по сравнению с обычным текстом. Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Благодаря своей структуре интеллект-карты позволяют раскрывать интеллектуальный потенциал человека. Достигается это за счет правильной организации и за счет работы обоих полушарий мозга. В подобной ветвящейся структуре работает как правое, так и левое полушарие мозга. За счет своей расширяемости и приспособленности для радиантного мышления, создание интеллект-карт способствует развитию потока ассоциаций, мыслей, идей.

Интеллект-карты в учебной деятельности помогают:

- записывать учебные конспекты по книгам и на слух
- создавать планы написания статей, книг, рефератов, дипломов
- сдавать экзамены
- структурировать любой материал, что позволяет понять суть, мысль автора, разложить по полочкам трудный материал
- запомнить смысл материала. Интеллект-карты запоминаются в разы легче, чем любой текстовый материал
- написать ряд взаимосвязанных гипотез

Основные правила составления интеллект-карт:

- используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект-карт — ассоциативность и многомерность
- пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами
- пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет ключевое слово, тем легче будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт
- как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты
- обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия
- проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах, можно создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для использования.

Критерии оценивания интеллект-карты

<i>Зачтено</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота содержания интеллект-карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз; 2. Богатство и разнообразие выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня; 3. Наличие позитивной эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты. 4. Наличие: <ul style="list-style-type: none"> – яркого, объемного центрального образа; – чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – ассоциаций, наполняющих структуру; – рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование; – блоков, подчёркивающих структуру; – связей между элементами структуры.
<i>Не зачтено</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность содержания интеллект-карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз; 2. Практическое отсутствие ассоциаций; 3. Наличие негативной эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты

Подготовка к сообщению или устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки тестирования

- **Оценка «превосходно»** 96 – 100 % правильных ответов;
- **Оценка «отлично»** 90 – 95 % правильных ответов;
- **Оценка «очень хорошо»** 80 – 89 % правильных ответов;
- **Оценка «хорошо»** 74 – 79 % правильных ответов;
- **Оценка «удовлетворительно»** 60 – 74% правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** менее 60 % правильных ответов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрировано	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения,	Продemonстрированы все основные умения.

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования.	ПКР-3
2. Принципы инклюзивного школьного образования	ПКР-3
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.	ОПК-3
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе	ОПК-6
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.	УК-3
6. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ПКР-3
7. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).	ПКР-3
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.	ПКР-3
9. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.	ОПК-3
10. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.	ПКР-3
11. Классификации речевых расстройств.	ПКР-3
12. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ПКР-3
13. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ПКР-3
14. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ПКР-3
15. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.	ПКР-3
16. Идеологическая модель инклюзии.	ПКР-3
17. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.	ОПК-3
18. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	ОПК-3
19. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.	УК-3
20. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.	УК-3
21. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	УК-3
22. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	ПКР-3
23. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.	ОПК-6
24. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	ОПК-6
25. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.	ОПК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Исключите лишнее.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:

1. наличие современных специальных образовательных программ
2. учет особенностей развития каждого ребенка
3. проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
4. акцент на дефекте ребенка

2. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

1. на основе сотрудничества и эмпатии
2. на принципе оберегания
3. с учетом возрастных особенностей
4. на авторитаризме взрослого

3. Выберите правильный ответ.

Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

1. реабилитация;
2. инклюзия;
3. интеграция;
4. абилитация.

4. Выберите правильный ответ.

Варианты интеграции это:

1. комбинированная;
2. частичная;
3. полная;
4. _____.

5. Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия;
4. подгрупповые занятия.

6. Выберите правильный ответ.

Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1. информационная готовность
2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
3. профессиональная готовность

7. Выберите правильный ответ.

О каком понятии идет речь: процесс включения обучающегося с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками

1. компенсация
2. реабилитация
3. коррекция

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Выберите правильный ответ.

При работе с детьми с ОВЗ важное место в их воспитании отводится:

1. эстетическому воспитанию
2. нравственному воспитанию
3. трудовому воспитанию
4. физическому воспитанию

2. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом

а) индивидуальных особенностей ученика с особыми образовательными потребностями

- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей
- г) возрастных особенностей

3. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:

1. к общеобразовательной подготовке
2. к коррекционно-развивающей работе
3. к профилактической и оздоровительной работе
4. к трудовой деятельности
5. все ответы верные

4. Выберите правильный ответ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

5. Выберите правильный ответ.

Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

1. 3 часа
2. 1 час
3. 2 часа

6. Выберите правильный ответ.

Укажите возможные формы проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия.
4. все ответы верны

7. Выберите правильный ответ.

Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

1. образовательная технология;
2. специальная методика;
3. система методов обучения и воспитания

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Выберите правильный ответ.

В процессе обучения умственно отсталых детей педагог в большей мере опирается на процессы:

1. мышления
2. памяти
3. внимания
4. восприятия

2. Выберите правильный ответ.

Опору на здоровые силы обучающегося с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов предполагает принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. коррекционно-компенсирующей направленности образования
3. социально-адаптирующей направленности образования
4. развития мышления, языка и коммуникации

3. Выберите правильный ответ.

Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

1. ранжирование
2. беседа
3. изучение документации
4. анкетирование

4. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

5. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап

а) профориентации выпускников с особыми образовательными потребностями в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

г) адаптации и социализации к современным условиям

6. Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика охватывает:

1. весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
2. период обучения до 7 лет
3. период обучения в начальной школе
4. жизненный цикл до 18 лет

7. Выберите правильный ответ.

Определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возраста деятельности осуществляет принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. социально-адаптирующей направленности образования
3. развития мышления, языка и коммуникации
4. деятельностного подхода в обучении и воспитании

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Исключите лишнее.

Основными направлениями коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения являются:

1. обучение ориентированию в пространстве
2. ограничение времени зрительной работы
3. четкое проговаривание учителем и учениками всего того, что записывается на доске
4. оберегание от других детей

2. Выберите правильный ответ.

Ученик специальной школы может быть переведен для обучения в общеобразовательную школу на основании заключения:

1. медико-психолого-педагогической консультации
2. медико-психолого-педагогической комиссии
3. реабилитационного центра
4. медико-психолого-социального центра

3. Выберите правильный ответ.

Жестовая речь используется при работе с детьми:

1. слабовидящими
2. глухонемыми
3. слепоглухонемыми
4. умственно отсталыми

4. Исключите лишнее.

В работе с детьми с нарушением слуха используют:

1. чтение с губ
2. шрифт Брайля
3. киношрифт – лицевая азбука
4. дактильная речь

5. Исключите лишнее.

Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

1. лечебную физкультуру

2. ортопедическую помощь
3. физиотерапевтические процедуры
4. гимнастику

6. Выберите правильный ответ.

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция**
- в) коммуникация

7. Выберите правильный ответ.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**5.2.3. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции
Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК 3**

1. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
4. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование: вопросы организации.
3. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
4. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
5. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
6. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

5.2.4. Темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
3. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
2. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
3. Понятие индивидуальной образовательной программы.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
5. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях

Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие диагностики и ее значение.
2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
3. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
4. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
5. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
2. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.

4. Инклюзия: история вопроса
5. Становление инклюзивного образования за рубежом.
6. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
7. Понятие и сущность дифференцированного образования.
8. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
9. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
10. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
11. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
12. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.

5.2.6. Темы интеллект-карт для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Охранительный режим для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

5.2.7. Темы кластеров для оценки сформированности компетенции

Темы кластеров для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие инклюзии.
2. Элементы инклюзии.
3. Принципы инклюзивного обучения.
4. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Ресурсы успешной инклюзии.
6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
7. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Темы кластеров для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Организация инклюзивного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми образовательными потребностями
3. Структура индивидуального образовательного маршрута.
4. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832>
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441185>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437113>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437289>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.garant.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **"Инклюзивное образование"** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Толчина М.С.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4