

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**Federal State Autonomous  
educational institution of higher education  
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

**Work program of the discipline**

**Медицинская реабилитация Medical rehabilitation**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod

2020

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<u>ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации</u>	<u>Знать: принципы оформления медицинской документации;</u> <u>Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию;</u> <u>Владеть: навыками оформления медицинской документации.</u>
<u>ПК-11-Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</u>	<u>Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов</u> <u>Уметь: Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетiku лекарственных средств</u> <u>Владеть: Подбором лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</u>

## 1. Структура и содержание дисциплины «Медицинская реабилитация».

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 1 час КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы )	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия практического типа	Контроль самостоятельной работы	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<u>Раздел 1. Введение в предмет «Медицинская реабилитация»</u>	9	2					7
<u>Раздел 2. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии</u>	10	2					8
<u>Раздел 3. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы</u>	11	3					8
<u>Раздел 4. Частные методики физической реабилитации при внутренней патологии</u>	10	2					8
<u>Раздел 5. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков</u>	11	3					8
<u>Раздел 6. Применение средств физической реабилитации в период беременности, в родах и послеродовой период, при гинекологических заболеваниях</u>	10	2					8
<u>Раздел 7. Медицинская реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата</u>	10	2					8
<u>В т.ч. текущий контроль</u>	1						

Промежуточная аттестация - зачёт			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>55</b>

### Тематика разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Введение в предмет «медицинская реабилитация».**

1. Организационно-методические основы реабилитации.
2. Разработка индивидуальных реабилитационных программ больным и инвалидам.
3. Общая характеристика средств физической реабилитации.
4. Основы физиотерапии.

#### **Раздел 2. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии.**

1. Медицинская реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.
2. Медицинская реабилитация при переломах позвоночника и таза.
3. Медицинская реабилитация при повреждениях суставов.
4. Медицинская реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
5. Медицинская реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов.

#### **Раздел 3. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.**

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях головного и спинного мозга.
2. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.

#### **Раздел 4. Частные методики физической реабилитации при внутренней патологии.**

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Медицинская реабилитация при заболеваниях сосудов
3. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.
6. Медицинская реабилитация при заболеваниях обмена веществ.
7. Медицинская реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки.
8. Медицинская реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.

#### **Раздел 5. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.**

1. Медицинская реабилитация при врожденных патологиях.
2. Особенности физической реабилитации при соматических заболеваниях у детей и подростков.

#### **Раздел 6. Применение средств физической реабилитации в период беременности, в родах и послеродовой период, при гинекологических заболеваниях.**

1. Применение средств реабилитации в период беременности. Гимнастика в родах.
2. Медицинская реабилитация при гинекологических заболеваниях.

#### **Раздел 7. Медицинская реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам лекционных занятий.

## **2. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы.

## **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ;
- подготовка и оформление реферативной курсовой работы.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач.

### **Темы контрольных работ для оценки сформированности ОПК-6, ПК-11**

Методы оценки эффективности физической реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Методы оценки эффективности физической реабилитации при заболеваниях ССС.

Методы оценки эффективности физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.

Методы оценки эффективности физической реабилитации при заболеваниях нервной системы.

Методы оценки эффективности физической реабилитации при нарушениях осанки и плоскостопии.

Методы оценки эффективности физической реабилитации при врождённых патологиях.

Оценка мобильности/способности ходить в практике физической реабилитации.

Оценка толерантности к физической нагрузке в практике физической реабилитации.

Оценка психоэмоционального состояния пациентов в практике физической реабилитации.

Активные средства физической реабилитации.

Пассивные средства физической реабилитации.

Психорегулирующие средства физической реабилитации.

Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Качество жизни, связанное со здоровьем -интегративный показатель эффективности физической реабилитации.

Этапы реабилитационного процесса.

Реабилитационный потенциал: понятие, компоненты, оценка.

Принципы дозирования физической нагрузки в практике физической реабилитации.

Основные группы физических упражнений, применяемые в практике физической реабилитации.

Механотерапия в практике физической реабилитации.  
Оккупационная терапия в практике физической реабилитации.  
Тракционное лечение в практике физической реабилитации.  
Гидрокинезотерапия в практике физической реабилитации.  
Понятие, виды и общая характеристика физиотерапии.  
Лечебное применение оптического излучения (светолечение, фотолечение).  
Медицинская реабилитация при плоскостопии.  
Медицинская реабилитация при сколиозе.  
Медицинская реабилитация при нарушениях осанки.  
Технологии велнес: понятие, принципы, философия, оборудование.  
Постизометрическая релаксация (ПИР). Сущность метода, механизм лечебного действия.

Показания.

Проприоцептивное нейромышечное протонирование (облегчение, фасилитация) - метод Кобата (PNF, ПНФ). Теоретическая основа метода. Методические приёмы.

Метод Бобат (нейроразвивающая терапия, нейрофизиотерапия): принципы и содержание метода.

Войта терапия (метод рефлекс-локомоции): теоретическая основа и содержание метода.

Пилатес: понятие, преимущества, основные принципы.

Пародоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой: сущность метода, влияние на организм, показания и противопоказания.

Дыхательная гимнастика К.П. Бутейко: сущность метода, влияние на организм, показания.

Пуллитерапия и суспензионная терапия.

Вакуумная терапия: механизм действия, лечебные эффекты, методики, показания и противопоказания.

### **Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности ОПК-6, ПК-11**

Понятие реабилитации. Потребность населения в реабилитации.

Концепции индивидуального и общественного здоровья и последствий болезней.

Виды реабилитации. Общие задачи и принципы реабилитации. Общие показания и противопоказания к проведению реабилитации. Этапы реабилитации и их характеристика. Понятие, принципы и средства физической реабилитации.

Понятие и компоненты реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и прогноз.

Оценка эффективности реабилитационных воздействий и степени восстановления. Лечебная физическая культура как средство физической реабилитации. Методы, формы и способы проведения ЛФК. Особенности ЛФК.

Классификация физических упражнений, применяемых в физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Механизмы лечебно-профилактического действия физических упражнений.

Принципы дозирования физических упражнений. Лечебные, тонизирующие и тренирующие дозировки нагрузок.

Применение средств ЛФК в зависимости от периодов лечебного курса.

Основные виды гимнастических упражнений, используемых в физической реабилитации.

Спортивно-прикладные упражнения и игры, применяемые в физической реабилитации.

Режимы двигательной активности и их характеристика.

Применение лечения положением, тракционной терапии, механотерапии, трудотерапии и оккупационной терапии в физической реабилитации.

Понятие, виды и преимущества использования лечебных физических факторов. Механизм действия лечебных физических факторов.

Понятие, виды и общая характеристика физиотерапии.

Электротечение. Виды, лечебные эффекты.

Светолечение. Виды, лечебные эффекты.

Гидротерапия. Теплотечение. Ультразвуковая терапия.

Понятие осанки. Виды нарушений осанки и их характеристика.

Медицинская реабилитация при нарушениях осанки.

Сколиоз. Понятие, механогенез, классификация, степени и проявления. Медицинская реабилитация при сколиозе.

Плоскостопие. Понятие, классификация и проявления. Медицинская реабилитация при плоскостопии.

Понятие о травме и травматической болезни. ФР при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

Виды повреждений суставов. Медицинская реабилитация при повреждениях суставов.

Виды повреждений позвоночника. Медицинская реабилитация при повреждениях позвоночника и переломах костей таза.

Последствия ампутации конечности. Медицинская реабилитация при ампутации конечности.

Классификация и стадии заболеваний суставов. Медицинская реабилитация при заболеваниях суставов.

Медицинская реабилитация при остеохондрозе позвоночника.

Медицинская реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз.

Понятие, патогенез, периоды ожога и ожоговой болезни. Медицинская реабилитация при ожогах.

Понятие, патогенез, периоды отморожения. Медицинская реабилитация при отморожениях.

Основные оперативные вмешательства на органах брюшной полости. Последствия. Медицинская реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.

Основные оперативные вмешательства на органах грудной полости. Последствия. Медицинская реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной полости.

Основные принципы физической реабилитации спортсменов. Этапы реабилитации спортсменов.

Понятие, этиология, патогенез, периоды бронхиальной астмы. Медицинская реабилитация при бронхиальной астме.

Медицинская реабилитация при остром и хроническом бронхите и пневмонии.

Понятие, этиология, патогенез и классификация гипертонической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни. Основные принципы реабилитации больных гипертонической болезнью.

Особенности физической реабилитации больных гипертонической болезнью на различных этапах и в зависимости от стадий болезни.

Понятие и классификация гипотонической болезни. Медицинская реабилитация при гипотонии.

Нейроциркуляторная дистония: понятие, классификация. Медицинская реабилитация при НДЦ.

Понятие, этиология, патогенез и классификация ИБС. Задачи физической реабилитации при ИБС. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса ИБС.

Медицинская реабилитация больных ИБС на различных этапах и в зависимости от функционального класса.

Инфаркт миокарда. Понятие, этиология, патогенез и классификация. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда.

Медицинская реабилитация при инфаркте миокарда на различных этапах и в зависимости от функционального класса.

Понятие и классификация пороков сердца. Гемодинамические нарушения при пороках сердца. Медицинская реабилитация при пороках сердца.

Понятие и стадии варикозного расширения вен нижних конечностей. Медицинская реабилитация

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> <u>принципы оформления медицинской документации;</u>	<u>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</u>	<u>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</u> • ошибки	<u>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки</u>	<u>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</u>	<u>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</u>	<u>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</u>	<u>Уровень знаний в объеме, превышающем программную подготовку</u>
<b>Уметь:</b> <u>оформлять и вести медицинскую историю;</u> <small>Дипл. МСН. I</small>	<u>Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</u>	<u>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки</u>	<u>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</u>
<b>Владеть:</b> <u>навыками оформления медицинской документации</u>	<u>Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить</u>	<u>При решении стандартных задач не</u>	<u>Имеется минимальный набор навыков</u>	<u>Продемонстрированы базовые навыки при решении</u>	<u>Продемонстрированы базовые навыки при решении</u>	<u>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</u>	<u>Продемонстрированы творческие</u>



<u>документации.</u>	<u>наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</u>	<u>продемонстрированы базовые навыки.</u> <u>Имели место грубые ошибки</u>	<u>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</u>	<u>стандартных задач с некоторыми недочетами</u>	<u>стандартных задач без ошибок и недочетов</u>	<u>ых задач без ошибок и недочетов</u>	<u>подход к решению нестандартных задач</u>
<u>Шкала оценок по проценту правильных выполненных заданий</u>	<u>0-20%</u>	<u>21-50%</u>	<u>51-70%</u>	<u>71-80%</u>	<u>81-90%</u>	<u>91-99%</u>	<u>100%</u>

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов	Отсутствие знаний теоретических основ реабилитации и санаторно-курортного лечения. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие знаний основных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальный уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, соответствующий программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний, соответствующий программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний, соответствующий программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний, превышающий программу подготовки
<b>Уметь:</b> Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимся диагнозом в медицине	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,

<u>кими</u> <u>показания</u> <u>ми,</u> <u>учитывая</u> <u>фармакод</u> <u>инамику</u> <u>и</u> <u>фармакок</u> <u>инетику</u> <u>лекарстве</u> <u>иных</u> <u>средств</u>		<u>грубые</u> <u>ошибки</u>	<u>Выполне</u> <u>ны все</u> <u>задания</u> <u>но не в</u> <u>полном</u> <u>объеме</u>	<u>в полном</u> <u>объеме, но</u> <u>некоторые с</u> <u>недочетами</u>	<u>некоторые с</u> <u>недочетами</u>	<u>выполнены</u> <u>все задания</u> <u>в полном</u> <u>объеме</u>	<u>в полном</u>  <u>Объеме</u> <u>без</u> <u>недочето</u> <u>в</u>
<u>Владеть:</u> <u>Подбором</u> <u>лекарстве</u> <u>иных</u> <u>препарато</u> <u>в для</u> <u>лечения</u> <u>стоматоло</u> <u>гических</u> <u>заболевай</u> <u>ий</u>	<u>Отсутствие</u> <u>владения</u> <u>материалом.</u> <u>Невозможно</u> <u>сть оценить</u> <u>наличие</u> <u>навыков</u> <u>вследствие</u> <u>отказа</u> <u>обучающего</u> <u>ся от ответа</u>	<u>При</u> <u>решении</u> <u>стандарта</u> <u>ых задач</u> <u>не</u> <u>продемонс</u> <u>трированы</u> <u>базовые</u> <u>навыки.</u>  <u>Имели</u> <u>место</u> <u>грубые</u> <u>ошибки</u>	<u>Имеется</u> <u>минимал</u> <u>ьный</u> <u>набор</u> <u>навыков</u> <u>для</u> <u>решения</u> <u>стандарт</u> <u>ных</u> <u>задач с</u> <u>некоторы</u> <u>ми</u> <u>недочета</u> <u>ми</u>	<u>Продемонст</u> <u>рированы</u> <u>базовые</u> <u>навыки при</u> <u>решении</u> <u>стандартных</u> <u>задач с</u> <u>некоторыми</u> <u>недочетами</u>	<u>Продемонст</u> <u>рированы</u> <u>базовые</u> <u>навыки при</u> <u>решении</u> <u>стандартных</u> <u>задач без</u> <u>ошибок и</u> <u>недочетов</u>	<u>Продемонст</u> <u>рированы</u> <u>навыки при</u> <u>решении</u> <u>нестандарта</u> <u>ых задач без</u> <u>ошибок и</u> <u>недочетов</u>	<u>Продемо</u> <u>нстриров</u> <u>ан</u> <u>творческ</u> <u>ий</u> <u>подход к</u> <u>решению</u> <u>нестанда</u> <u>ртных</u> <u>задач</u>
<u>Шкала</u> <u>оценок по</u> <u>проценту</u> <u>правильн</u> <u>о</u> <u>выполнен</u> <u>ных</u> <u>заданий</u>	<u>0-20%</u>	<u>21-50%</u>	<u>51-70%</u>	<u>71-80%</u>	<u>81-90%</u>	<u>91-99%</u>	<u>100%</u>

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Медицинская реабилитация»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент вытягивает три вопроса. Первый вопрос содержат теоретическую часть, перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Второй - решение теста. Третий - решение ситуационной задачи.

**Критерии оценки результатов обучения на зачете:**

<u>Зачтено</u>	<u>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»</u>
<u>Не зачтено</u>	<u>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже</u>

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование,
- вопросы зачета.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:*

- ситуационные задачи.

### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

#### **Типовые тестовые вопросы для оценки сформированности компетенций ОПК-6, ПК-11**

Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Противопоказанием к занятиям физическими упражнениями в период беременности является

- А. резковыраженный токсикоз
- Б. острое заболевание почек
- В. привычные выкидыши.
- Г. расстройства кровообращения.
- Д. верно всё вышеперечисленное.
- Е. верно А,Б, и Г.

2. Реабилитационный прогноз

А. в основном зависит от реабилитационного потенциала и предполагаемого влияния внешних факторов.

- Б. является предполагаемой вероятностью выздоровления пациента.
- В. отражает возможность проведения реабилитационных мероприятий.
- Г. позволяет определить цели и задачи реабилитации относительно конкретного инвалида.

3. К спортивно-прикладным физическим упражнениям, применяемым в физической реабилитации, относят

- А. терренкур.
  - Б. дыхательные упражнения.
  - В. упражнения на координацию движений.
  - Г. висы и упоры.
4. При продольном плоскостопии

- Б. смещение первого пальца стопы кнаружи.
  - В. уменьшение длины стоп.
  - Г. омозоленность кожи подошвы стопы под головками плюсневых костей.
5. Какой вид физических упражнений следует избегать при прогрессирующем течении сколиоза?
- А. упражнение на растягивание позвоночника.
  - Б. асимметричные корригирующие упражнения.
  - В. симметричные корригирующие упражнения.
  - Г. Деторсионные упражнения.
6. Специальными упражнениями при переломах длинных трубчатых костей являются
- А. идеомоторные упражнения для травмированной конечности.
  - Б. упражнения для профилактики тугоподвижности в суставах травмированной конечности.
  - В. упражнения для увеличения мышечной силы травмированной конечности.
  - Г. дыхательные упражнения.
  - Д. верно всё перечисленное.
  - Е. верно А, Б и В.
7. При варикозном расширении вен нижних конечностей противопоказаны:
- А. ОРУ.
  - Б. упражнения со статическим напряжением.
  - В. упражнения на координацию.
  - Г. силовые упражнения в И.п. стоя.
8. Дренирование правой нижней доли легкого при бронхоэктатической болезни осуществляется из положения больного:
- А. сидя на кушетке (с приподнятым ножным концом кушетки на 20-30 см)
  - Б. лежа на животе с опущенным головным концом кушетки на 30-40 см
  - В. на левом боку (ножной конец кровати приподнят)
  - Г. верно а) и б)
  - Д. верно б) и в)
9. Действие физических упражнений при сахарном диабете:
- А. уменьшается гипергликемия
  - Б. уменьшается глюкозурия
  - В. усиливается действие инсулина
  - Г. повышается утилизация глюкозы работающими мышцами
10. Задачи ЛФК при врожденном вывихе бедра:
- А. профилактика и устранение контрактуры приводящих мышц бедра
  - Б. фиксация суставов в положении максимальной коррекции (совместно с ортопедами)
  - В. укрепление мышц, производящих движение в тазобедренных суставах (сгибание, разгибание, отведение, вращение внутрь)
  - Г. развитие в полном объеме активных движений в тазобедренных суставах
  - Д. коррекция вальгусного положения коленных и голеностопных суставов, возникающих при лечении с использованием шин

### Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенций ОПК-11, ПК-6

1. Подросток 14 лет с нарушением осанки.  
Задание
- Продемонстрируйте 3 специальных упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, которые показаны подростку.

2. Больная 50 лет. DS: Остеохондроз грудного отдела позвоночника, синдром плечо-кисть. Жалуется на слабость и онемение правой кисти, усиливающиеся ночью и уменьшающиеся после разминания. Проявления заболевания нарастают в течение 6 месяцев. Объективно: общее состояние удовлетворительное, отечность пальцев, повышение тонуса мышц-сгибателей кисти и ослабление разгибателей, вынужденное сгибательное положение кисти, уменьшение объема движений в пястно-фаланговых суставах, кожа правой кисти влажная и холодная. Динамометрия правой кисти - 6 кг, левой - 18 кг.

Задание.

- Назовите задачи ФР для данного пациента.
- Подберите средства ФР.
- Как можно оценить эффективность ФР?

3. Больная П. 21 год. Профессия - библиотекарь. DS: Синдром вегетативной дисфункции по гипотоническому типу. Жалуется на слабость, повышенную утомляемость, головокружение, нехватку воздуха, обмороки, кошмарные сновидения, дисменорею. Объективно: общее состояние удовлетворительное, физическое развитие ниже среднего, кожа бледная и холодная, тремор рук. ЧСС 88 уд/мин, АД 90/60. Гипотонический тип реакции на нагрузку.

Задание

- Чем характеризуется гипотонический тип реакции на нагрузку.
- Сформулируйте задачи ФР для пациента.
- Подберите средства ФР

4. Больной В., 22 года. Диагноз: ревматоидный полиартрит. Проходит курс стационарного лечения (15-й день).

Задание

- Сформулируйте задачи ФР.
- Определите показания и сроки назначения ЛФК.
- Уточните двигательный режим.
- Перечислите физические упражнения для данного двигательного режима.
- Определите эффективность курса ФР.

5. Ребенок Л., 7 лет, с диагнозом: ДЦП, спастический тетрапарез, - получает курс реабилитации, включающий в себя физиотерапию, ЛФК, медикаментозное лечение. На момент осмотра у ребенка жалобы на повышение температуры до 37,5 градусов, насморк, кашель. Ребенок осмотрен педиатром, поставлен диагноз: ОРВИ, острый фарингит. Назначено противоинфекционное лечение.

Задание

- Показано ли продолжение курса ФР?
- Назовите показания для назначения ЛФК.
- Назовите противопоказания для назначения ЛФК.

6. Составить примерный комплекс терапевтических упражнений для женщины среднеговозраста с хроническим воспалительным заболеванием органов малого таза.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

**а) Основная литература:**

1. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. "Медицинская реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской аудиторной, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

Автор \_\_\_\_\_ д.м.н., доц., д-ректор ИРИЗч Буйлова Т.В.

Заведующий кафедрой



к.м.н., доц. Курникова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.