

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Перинатальная психология**

*наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)  
Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

---

*очная, очно-заочная*

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

**1. Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «**Перинатальная психология**»

**Фонд оценочных средств** включает контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в формах: устных опросов, тестирования, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ПК-3.1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</b>	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	Вопросы к устному опросу  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы	Тестирование
<b>ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</b>	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Вопросы к устному опросу  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Тестирование
--	---	---	--------------

### 3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности компетенции ПК-3.1; ПК-4.2

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства.	ПК-3.1
2.	Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования и практики в психологии.	ПК-3.1
3.	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками.	ПК-3.1
4.	Специфика развития ребенка в перинатальном и раннем постнатальном периодах.	ПК-3.1
5.	Перинатальное развитие: общие тенденции, проявляющиеся в процессах перинатального роста и развития.	ПК-3.1
6.	Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика.	ПК-3.1
7.	Значение критических периодов в перинатальном развитии.	ПК-3.1
8.	Факторы, влияющие на перинатальное развитие.	ПК-3.1
9.	Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы.	ПК-3.1
10.	Проблема возникновения субъективных переживаний.	ПК-3.1
11.	Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности.	ПК-3.1
12.	Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.	ПК-3.1
13.	Перинатальная педагогика: за и против.	ПК-3.1
14.	Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.	ПК-4.2
15.	Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.	ПК-4.2
16.	Культурные традиции и родовспоможение.	ПК-4.2
17.	Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.	ПК-4.2
18.	Ребенок в раннем неонатальном периоде развития.	ПК-4.2
19.	Период новорожденности: общая характеристика.	ПК-4.2
20.	Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца.	ПК-4.2
21.	Изучение материнства и отцовства.	ПК-4.2
22.	Этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения.	ПК-4.2
23.	Филогенез заботы о потомстве.	ПК-4.2
24.	Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека.	ПК-4.2
25.	Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера.	ПК-4.2
26.	Ребенок как объект родительского отношения.	ПК-4.2

### **3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устного опроса занятий для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

1. Ребенок как объект родительского отношения.
2. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность.
3. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.).
4. Исследование девиантного родительства в психологии.
5. Онтогенез родительского отношения.
6. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.
7. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.
8. Психология беременности.

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. На основе анализа литературы, изучите и проанализируйте различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей (Немов Р.С. Психология в 3-х томах., Т. 2. – М., 2001г.).
2. Составьте психологический кроссворд по теме: «Основные закономерности психического развития ребенка».
3. Понаблюдайте некоторое время за ребенком ясельного возраста. Постарайтесь выяснить, в какой мере его психическое развитие соответствует норме.
4. Понаблюдайте за спецификой социальных реакций новорожденного ребенка. В чем обнаруживается его готовность вступить в общение со взрослым? Какие действия ребенок пытается использовать для привлечения к себе внимания взрослого?
5. Подготовьте обзор литературы по проблеме: «Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком»
6. На основе анализа и изучения литературы дайте определение девиантного родительства в психологии.

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

1. Составьте таблицу «История и возникновения перинатальной психологии»
2. Используя метод наблюдения, выясните особенности темперамента 3 – 5 новорожденных детей (на основе изучения пособия Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2001 . – С. 29-30.).
3. Подберите из литературы несколько примеров, иллюстрирующих различные модели родительского отношения.
4. Подготовьте сообщение на тему «Ребенок как объект родительского отношения»

5. Изучите этологические, сравнительно - психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К.Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.
6. Подготовьте сообщение на тему: «Основные периоды перинатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика»

### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

1. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств.
2. Появление чувствительности, ее формы.
3. Проблема возникновения субъективных переживаний.
4. Функции родителей.
5. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности.

Сенсорный период развития.

6. Эмоциональные переживания.
7. Двигательная активность и ее значение.
8. Функции родителей.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

9. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка.
10. Функции родителей: пренатальная педагогика: за и против.
11. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.
12. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
13. Роды и их влияние на развитие триады.
14. Импринтинг.
15. Культурные традиции и родовспоможение.
16. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота используемых источников.
4. Соответствие оформления требованиям

### **Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

**1. Выберите правильный ответ:**

**Перинатальная психология изучает:**

1. психологические проблемы зачатия и родов;
2. обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития ребенка на самых ранних этапах онтогенеза;

3. психологию беременной женщины;
4. психологические особенности развития диады «мать – дитя» в пренатальном, интранатальном и раннем постнатальном периодах;
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

**2. Выберите правильный ответ:**

**Постнатальный период – это:**

1. период, следующий непосредственно после родов;
2. период, продолжающийся с момента родов до того, как ребенок научится самостоятельно ходить, то есть примерно до 1 года;
3. период, продолжающийся с момента родов до появления самосознания, то есть примерно до 3 лет жизни;
4. период, продолжающийся с момента родов до 5 лет;
5. период, продолжающийся с момента родов до конца жизни.

**3. Выберите правильный ответ:**

**Неонатальный период – это:**

1. синоним пренатального периода;
2. период с рождения ребенка по 7-е сутки жизни после рождения;
3. период с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 28-й день жизни после рождения;
4. период жизни ребенка с момента рождения по 28-й день включительно;
5. период жизни ребенка с момента рождения до 3 месяцев.

**4. Выберите правильный ответ:**

**Процесс обучения и воспитания в основном происходит за счет.... (Г.И.Брежнев):**

1. предоставления информации, ознакомления с ней и усвоения ее;
2. общения с окружающими и подражания им;
3. приобретения собственного опыта;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны

**5. Выберите правильный ответ:**

**Какая стадия супружеских отношений считается оптимальной для зачатия и родов:**

1. добрачная стадия
2. стадия конфронтации
3. стадия компромиссов
4. зрелого супружеского холона
5. экспериментирования с независимостью
6. ренессанса

**6. Выберите правильный ответ:**

**Автором термина «доминанта холдинга» является**

1. Эрик Берн;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Джон Боулби;
4. Отто Ранк;
5. Мэри Эйнсворт
6. Дональд Винникот

**7. Выберите правильный ответ:**

**Супружеским холоним называют:**

1. семью, ожидающую рождения ребенка;
2. семейную систему и/или подсистему, состоящую из мужа и жены;
3. мужчину и женщину, зарегистрировавших супружеские отношения в загсе;
4. мужчину и женщину, обвенчавшихся в церкви;
5. мужчину и женщину, проживающих вместе, но не оформивших супружеские отношения.

**8. Выберите правильный ответ:**

***Наиболее часто встречаемые травматические ситуации зачатия:***

1. принудительный секс;
2. инцест;
3. изнасилование,
4. соблазнение;
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

**9. Выберите правильный ответ:**

***Учение о материнской доминанте создали:***

1. Отто Ранк и Шандор Ференци;
2. А. А. Ухтомский и И. А. Аршавский;
3. Вирджиния Экслейн и Джон Боулби;
4. Серж Лебовиси и Бернард Гольц;
5. Анна Фрейд и Мэри Эйнсворт.

**для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

**10. Выберите правильный ответ:**

Возрастные рамки периода новорожденности составляют:

- а) от рождения до 1 года;
- б) от рождения до 1-1,5 месяцев;
- в) от 1 месяца до 1 года; г) от 1 года до 3-х лет.

**11. Выберите правильный ответ:**

Атавистические рефлексы новорожденного ребенка:

- а) обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру;
- б) не играют в жизни ребенка никакой роли, угасают в первый год жизни;
- в) возникают на основе созданных взрослым условий.

Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве характеризуется отношением:

- а) они;
- б) ребенок-предмет-взрослый;
- в) «МЫ»;
- г) ребенок-сверстники.

**12. Выберите правильный ответ:**

«Комплекс оживления»- это:

- а) особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому;
- б) признак поведения и деятельности личности ребенка;
- в) качественные и количественные изменения в психике ребенка; г) регулируемая сознанием активность ребенка.

**13. Выберите правильный ответ:**

Период новорожденности завершается следующим новообразованием в развитии психики ребенка:

- а) появлением социальной улыбки;
- б) овладением прямохождением;
- в) комплексом оживления;
- г) соподчинение мотивов.

**14. Выберите правильный ответ:**

Повторяющиеся звуковые сочетания, возникающие во втором полугодии жизни младенца называются:

- а) гуканьем;
- б) гулением;
- в) лепетом;
- г) автономной речью.

***Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями***

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Безусловные рефлексy    | А) безусловные рефлексy, полученные от животных предков, но бесполезные для ребенка и поэтому исчезающие в течение первых месяцев жизни   |
| 2. Условные рефлексy       | Б) относительно постоянные, наследственно закрепленные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые с помощью нервной системы.                       |
| 3. Атавистические рефлексy | В) рефлексy, появляющиеся к концу первого месяца жизни и возникающие при сочетании первоначально незначимого условного раздражителя с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс |

**Правильный ответ: 1=Б; 2=В; 3=А; 4=Б.**

Составитель:

к.пс.н., доцент Ганичева И.А.