

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ

протокол от  
«        »        20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История (история России, всеобщая история)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 - Физика

---

Направленность образовательной программы  
Фундаментальная физика

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01, История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 03.03.02 Физика.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знания: УК-5.2: Умения: УК-5.3: Навыки:	УК-5.1: Знать основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, имена и события исторических деятелей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России; УК-5.2: Уметь самостоятельно анализировать исторические факты; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем; в том числе иметь навыки оценки роли государственных деятелей в развитии страны. УК-5.3: Владеть навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие	Собеседование

		тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1 Становление древнерусского государства	11	2	2	0	4	7
Тема 2 Домонгольский период. Киевская и Владимирская Русь	11	2	2		4	7
Тема 3 Россия и татаро-монгольское иго	16	4	4		8	8
Тема 4 Московское государство	16	4	4		8	8

Тема 5 Российская империя. XVIII в.	16	4	4		8	8
Аттестация	36					
КСР	2				2	
Итого	108	16	16	0	34	38

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- компетенций:

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках: занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенции)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

й)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

(согласно оценочным средствам табл.2)

### Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Славяне. Восточные славяне.
2. Киевская Русь и ее соседи. Норманская теория. Обзор деятельности первых русских князей
3. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – X вв.
4. Княжение Владимира. Крещение Руси. Значение принятия христианства.
5. Время Ярослава Мудрого. Киевская Русь в XI веке.
6. Княжение Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.). Киевская Русь в XII веке. Феодальная раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальская Русь.
7. Невская битва 1240 года. А. Невский. Ледовое побоище 1242 года.
8. Русь и монголо-татары.
9. Великое княжество Московское в XIV – XV вв. Иван Калита.
10. Борьба Московского княжества с Золотой Ордой. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
11. Объединение русских земель вокруг Московского княжества.
12. Объединение русских земель в единое государство. Иван III.
13. Россия в первой половине XVI вв.
14. Реформы Ивана IV. Опричнина.

15. Внешняя политика Ивана IV.
16. Русское государство в конце XVI века. Внутренняя и внешняя политика царя Федора (1584 – 1598 гг.).
17. «Смута» в России в начале XVII века. Самозванничество.
18. Борьба русского народа с польской интервенцией. Нижегородское ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.
19. Правление царя Михаила Федоровича Романова (1613 — 1645).
20. Правление царя Алексея Михайловича (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 года.
21. Церковь и раскол в XVII веке. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон. Соловецкое восстание.
22. Внешняя политика при Алексее Михайловиче. Воссоединение Украины с Россией.
23. Социальные протесты XVII века. Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина.
24. Царствование Петра I. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVII–XVIII веков.
25. Внешняя политика Петра I.
26. Реформы Петра Великого и их историческое значение.
27. Дворцовые перевороты.
28. Внутренняя политика Екатерины II. «Уложенная комиссия» 1767 – 1768 гг.
29. Просвещенный абсолютизм.
30. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII века. «Золотой век дворянства».
31. Внешняя политика России в период правления Екатерины II (1762 – 1796 гг.).
32. Правление Павла I (1796 – 1801 гг.).

**Типовые задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Дайте определение термину «Смута». Можем ли мы назвать Смуту системным кризисом и если да, то почему? Укажите комплекс причин, приведших к Смутному времени. Назовите ключевые политические фигуры данного периода. Что такое самозванничество? Почему в этот период оно получило наибольшее распространение? Встречается ли подобное явление в других периодах истории России?

Возможно ли было избежать Смутного времени? Можете ли вы провести аналогии между эпохой Смуты и новейшим периодом истории нашей страны? Если да, то что между ними общего, а что — различно? Дайте аргументированную оценку действиям русских правителей: Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Романов.

Могла ли Россия избежать в ходе Смуты иностранного вмешательства? Самозванничество — следствие или причина Смутного времени?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2000, 2003. – 559 с. -16 экз.
2. История России: С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "История". /Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. В 2-х т. - М.: АСТ, 1997. - 28 экз.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2003. – 520 с. - 33 экз.

б) дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. - Краткое пособие по русской истории. - М.: Рассвет, 1992. - 192 с. - 15 экз.
2. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1971. – 192 с. - 8 экз.
3. Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. - 8 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Дроздов Ф.Б.

Рецензент(ы): Белов М.В.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
ВШОПФ от 30.06.2021, протокол № 3.