

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Биология и география

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3,4,5 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | <i>Знать</i> – основные понятия и категории педагоги как науки; – историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, – понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; – исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; – принципы его структурирования; – способы построения программ; – основы проектирования программ, структурный состав. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин Тест Вопросы устного опроса |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития | <i>Знать</i> – историю возникновения и генезис обще дидактических принципов, – историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; – современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; – знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; – отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин Тест Вопросы устного опроса |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>основной школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; – технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; – способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании | |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис воспитания в контексте развития общества; – знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; – знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; – нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); – бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; – основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, – противоречия как движущую силу воспитания; – принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> |
| | | <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; – подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; – устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – современные подходы к контролю и оценке результатов образования; – знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; – средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; – принципы организации контрольно-диагностических процедур; – методы контроля и оценки; – формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; – средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; – понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; – историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; – понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; – стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса; – основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия; – интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – становление образования как социокультурного феном в рамках педагогической науки; – генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; – парадигмы современного воспитательного процесса; – знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; – методику организации коллектива; – методику организации коллективного дела; – методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; – методику организации игр; – классификации методов и технологий воспитания; – особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> |
| | | <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять отличия реальных и процессуальных целей, – выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания; – ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников – осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную природу образовательного процесса, – специфику различные видов деятельности, представленных в образовательном процессе; – способы проектирования различных видов деятельности; – условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурную среду образовательной организации, – проектировать программы реализации различных видов деятельности – осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> |
| <p>ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями</p> | <p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в</p> | <p><i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| обучения | соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности. | <i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | <i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин Тест Вопросы устного опроса |
| | | <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин Тест Вопросы устного опроса |
| | | <i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в. | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века. | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время. | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации. | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Информационно-образовательная среда обучения. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы. | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы. | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник – воспитанник педагог – семья. | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем. | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|-----------|--|
| Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования. | 7 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД. | 7 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| Тема 24. Методика организации и проведения классного часа | 7 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя | 7 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| В том числе текущий контроль | 4 | | | | | | | | 4 | | | | |
| Зачет, экзамен | 54 | | | | | | | | | | 54 | | |
| ИТОГО | 252 | | 48 | | 48 | | | | 4 | | 54 | 98 | |

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Задачи истории педагогики и образования, источники и методы историко-педагогических исследований. Основные подходы к изучению всемирно-исторического педагогического процесса. Теории происхождения воспитания. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический принципы. Конкретно-исторический и формационный принципы и их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода. Становление воспитания как общественного явления. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на стадии дикости — антропосоциогенеза. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства — социобиогенетической. Воспитание на этапе первобытно общинной цивилизации — рационально-социологической стадии. Человек и детство в системе первобытных ценностей. Базисные педагогические традиции. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Возникновение педагогики Западных цивилизаций в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Спартанская и афинская системы образования. Преемственность римской системы образования и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании. Зарождение христианско-педагогической мысли и воспитательных традиций. Христианская концепция человека. Базисные педагогические традиции Древнего мира. Персоналии: Конфуций, Сократ, Ксенофонт, Плутарх, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Сенека, Эпикур, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Августин Аврелий.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Развитие Византийской цивилизации. Философско-педагогическая и религиозная мысль. Ступени образования в Византии. Образование и начала высшего образования в Византийской цивилизации. Школа и педагогическая мысль арабского востока.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции. Просвещение и философско-педагогические идеи Византии. Диалектика отношения к человеку и детству от раннего средневековья до эпохи Возрождения. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания. Религиозная антропология Реформации. Педагогика контрреформации. Персоналии: Боэций, Иоанн Дамаскин, М. Пселл, Г. Плифон, А. Алкуин, Фома Аквинский, П. Абеляр, П. Верджерио, Т. Мор, Т. Кампанелла, В. де Фельтре, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Р. Агрикола, Х. Вивес, М. Монтень, Ибн-Сина (Авиценна), Фараби, Кей-Ковус, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм.

Воспитание у восточных славян до X в. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Просвещение и обучение на Руси в X—XIII вв., в XIV—XV вв., XVI—XVII вв. Личность в системе ценностей православия и Российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции. Персоналии: Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородец, И. Федоров, К. Истомин, А. Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в.

Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Обучение в Киевской Руси и Московском государстве. Содержание обучения. Первая печатная азбука Ивана Федорова. Элементарное образование в России XVII в.: школы в крупных городах, как правило, при церквях; мастера грамоты, обучавшие детей на дому; самообразование путем чтения книг, переведенных с иностранных языков. Несовершенство братских школ и потребность в высшем образовании. Школы высшего порядка: Киево-Могилянская академия в Киеве (1620 год) и Славяно-греко-латинская академия в Москве (1682 год). Реформирование Петра I: причины, специфика, целесообразность. Два образовательных типа в России: церковный и светский. Три главных признака школ: государственность, сословность, профессионализм. Многообразие школ эпохи Петра I. Возникновение учебных заведений закрытого типа. Деятельность Екатерины II в сфере образования. Реформаторы и просветители: И.И. Трубецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев. М.В. Ломоносов и его в развитии российского образования. Московская Академия. Преобразования в сфере народного просвещения в годы царствования Петра I.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Персоналии: В. Ратке (Ратихий), Я.А. Коменский.

Педагогическая мысль Западной Европы XVIII века (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци). Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века. Становление и развитие педагогической идеологии века Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки: общее и особенное. Концепции человека в эпоху Просвещения. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Диалоги К. Гельвеция и Д. Дидро о роли воспитания и среды в становлении личности. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.

Основные направления развития школы в Западной Европе и США. Историко-педагогические предпосылки становления массовой школы. Педагогические взгляды и деятельность И.Г.

Песталотти. Педагогическая история И.Ф. Гербарта – начало превращения педагогики в самостоятельную науку. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег.

Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Различные точки зрения на пути развития образования в России («западники», «славянофилы», революционно-демократическое, буржуазно-демократическое и либеральное направления). Система образования и ее изменения в XIX в. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова: идеи самопознания посредством воспитания, общечеловеческого воспитания и образования. Школа и педагогика второй половины XIX — начала XX в. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого. Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Персоналии: В. Белинский, А. Герцен, В. Одоевский, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период 30 XX века.

Преобразования в России в области народного образования в период с октября 1917 г. по 20-е гг. Педагогический традиционализм (социальная педагогика, религиозная педагогика, внеконфессиональная идеология в педагогике, экзистенциалистическая педагогика и т.д.). Особенности школьной системы 30-х годов XX века в России: единые типы общеобразовательной школы: начальная (I-IV классы), неполная средняя (I-VII классы) и средняя – десятилетка. Усиление централизации управления образованием. Поворот к стандартизации и шаблону в учебно-воспитательной работе, возрождение ориентации на зубрежку материалов учебника и воспроизведение их на уроке. Школа и педагогика 20-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка. Развитие советской педагогики и ее наиболее яркие представители в довоенный период (Н. Крупская, А. Луначарский, А. Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958). Советская школа и педагогика в 60-80-е гг. Движение педагогов-новаторов. Персоналии: А. Бубнов, А. Пинкевич, В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский, П. Блонский, С. Шацкий, А. Макаренко, В. Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

Педагоги-новаторы 70-х – начала 80-х гг.: Н.А. Амонашвили, доктор психологических наук, профессор, И.П. Волков — кандидат педагогических наук, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин. Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX в. Педагогическая революция конца XIX — начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. Реформаторская педагогика (экспериментальная педагогика, «трудовая школа», «свободное воспитание», функциональная педагогика и т.д.). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики («Школа Абботсхолм» С.Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Сельские воспитательные дома» Г. Литца, Вальдорфская школа Р. Штейнера, «Дом свободного ребенка» К. Вентцеля, «Сетдемент», «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого и др.). Развитие идей реформаторской педагогики и их практическая реализация в первой половине XX века (С. Френе, Р. Кузине, У. Кидпарик, К. Уошберн, А. Нилл, Я. Корчак и др.). Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX – начало XXI в.): традиционная парадигма в социопедагогических концепциях Ж. Мажо, Л.Кро, Ж. Капеля, Г. Кэвелти, Д. Равича, Ч.Е. Финна и др.; рационалистическая модель образования в интерпретации П. Блума, Б. Скиннера и др.; феноменологическое направление: разработка основ «гуманистической педагогики» К.Роджерс, А. Маслоу и др. Педагогические традиции цивилизаций Востока Нового и Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тенденции развития современного образования и обучения. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Определение сущности инновационного процесса.

Классификации авторских школ. Характеристика черт и признаков авторских школ. «Школа самоопределения А.Н. Тубельского. Школа «диалога культур». Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Особенности «ноосферной школы». Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные дидактические концепции: обучение «через совершение открытий», гуманистическая психология как источник гуманистических тенденций в обучении (К. Роджерс и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.), индивидуализация обучения И.П. Волков), повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.), опережающее обучение (С.Н. Лысенкова), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В.Ф. Шаталов, С.Д. Шевченко и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев), развивающее обучение Л.В. Занкова, развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, проблемное обучение.

Эволюция современного образования как ответ на вызов экономики. Цифровизация персонализация современного образования: необходимость, риски, возможности для инноваций.

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Образование как предмет педагогики. Образование как часть общественного явления и педагогический процесс: этимология слова «образование», образование как ценность, образование как система, образование как процесс, образование как результат. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Спор о педагогике как науке и искусстве. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогическая проблема, педагогическая задача, педагогическая ситуация.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Значение методологии в педагогической деятельности. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни (Э.Г. Юдин). Аксиологический, личностный, герменевтический, деятельностный, системный, целостный, этнопедагогический, антропологический подходы – методологические основы педагогики. Организация педагогического исследования. Понятие педагогического исследования. Фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические параметры (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования) и критерии качества (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость) педагогического исследования. Методы педагогического исследования: теоретические и практические (эмпирические) методы. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Общее понятие о теории обучения. Возникновение и развитие теории обучения как науки. Обучение как объект изучения. Специфика образования и обучения в современном информационном обществе. Перспективы развития дидактического знания. Влияние информационно-образовательного пространства и среды на развитие дидактического знания. Функции теории обучения и содержание основных её категорий. Задачи дидактики на современном этапе. Взаимосвязь теории обучения с другими науками. Статус методики по отношению к дидактике. Понятия дидактического подхода и дидактической концепции. Знаниевый подход как основа традиционной дидактической системы. Педоцентрическая дидактическая система как альтернатива традиционной и предпосылка развития современной дидактической системы. Современная дидактическая система как совокупность дидактических концепций.

Тема 12. Личность как объект и субъект воспитания.

Развитие личности как педагогическая проблема. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Развитие, формирование, социализация личности. Биологическая,

социальная и биосоциальная теории в развитии личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, общение, деятельность, самовоспитание. Факторы социализации и их влияние на формирование личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы (А.В. Мудрик).

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Понятие о методологических основах процесса обучения. Научные подходы как методологическая основа процесса обучения: историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления; системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения; компетентностный, аксиологический, гуманистический, культурологический, технологический, диалогический, индивидуально-личностный, личностно-деятельностный подходы в осуществлении процесса обучения. Цели и специфика обучения в информационном обществе. Соотношение закономерностей, законов, принципов и правил в обучении. Специфика обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Понятие содержания образования. Сущность содержания образования. Основные теории и подходы к формированию содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Принципы отбора содержания образования, их характеристика. Взгляды различных педагогов (Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.) на критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие отбор содержания школьного образования. Требования к учебному предмету, учебному материалу и учебникам. Учебно-методические комплексы. Стандартизация в сфере образования. Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий содержание образования в школе. Компоненты, выделяемые в Государственном стандарте общего среднего образования. Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы. Сущность и назначение учебной программы, способы ее построения. Требования к учебной литературе.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Сущность понятий «метод обучения» и «прием обучения», их признаки. Многообразие классификаций методов обучения. Обзор методов обучения: беседа как метод обучения, условия ее эффективности; дискуссия как метод обучения, достоинства и недостатки; основные черты школьной лекции, её место и роль в учебном процессе; дидактические требования к лабораторным работам и практическим занятиям. Современные активные методы обучения: мозговой штурм, метод синектики, проблемные лекции, круглые столы, проблемные семинары, погружения, ролевые и деловые игры, игровое проектирование, имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций. Активизирующий потенциал методов продуктивного обучения.

Общее понятие о формах обучения. Форма обучения и организационная система. Формы организации обучения в их историческом развитии. Особенности классно-урочной системы. Урок – основная форма организации учащихся в современной школе. Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке. Особенности групповой формы работы на уроке. Работа в парах как разновидность групповой работы. Сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися. Внеурочные формы работы с учащимися. Интерактивность как одно из основных требований к методам и формам обучения в школе.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Понятие урока как основной организационной формы в обучения. Структура и типология уроков, виды уроков. Нестандартные, нетрадиционные, интегрированные уроки. Требования, предъявляемое к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения

Понятие диагностики и контроля процесса и результатов обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Психолого-педагогические методики диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса обучения. Процедуры диагностирования и прогнозирования процесса обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Необходимость проверки и оценки результатов обучения. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля. Методы и формы контроля. Тестирование как одна из форм контроля. Рейтинговая система оценивания. Рефлексия в обучении. Методика организации рефлексии ученика на уроке. Многообразие систем оценивания и требования к оценке результата обучения. Основы планирования системы занятий. Типы структур занятий. Тематическое планирование. Индивидуальная система занятий. Планирование деятельности учителя на уроке.

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Сущность воспитания. Социальная, естественно-научная, психологическая основы воспитания. Воспитательный процесс. Функции воспитательного процесса. Условия, основное противоречие, субъект и объект воспитания, его содержание, методы. Отличие воспитания от обучения. Взаимосвязь понятия "воспитание" с понятием "социализация". Цели и задачи воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Самость и социальность. Перевоспитание, самовоспитание. Движущие силы воспитания (объективные внешние противоречия, объективные внутренние противоречия, субъективные противоречия). Особенности воспитательного процесса (целенаправленность, многофакторность, вариативность, отдаленность результатов, длительность, непрерывность, комплексность, двусторонний характер). Диагностика воспитанности школьника. Проблема закономерностей и принципов воспитания. Понятие принципа воспитания. Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принцип гуманистической направленности воспитания; личностный подход, принцип опоры на положительное в человеке, принятие ребенка как данность принцип эстетизации детской жизни, принцип социальной адекватности воспитания, принцип социального закаливания детей, принцип создания воспитывающей среды и др. Принципы культуросообразности и природосообразности.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Модели воспитания (антропоцентрическая, социентарная, прагматическое воспитание, свободное воспитание, технократическая, гуманистическая). Принципы свободного воспитания. Бихевиоризм – методологическая основа технократической модели воспитания. Условия «значимого для человека учения» (К. Роджерс). Психоаналитический подход в воспитании. Методика создания воспитательной системы школы: структура, алгоритм, этапы. Понятие воспитательной системы. Воспитательная система школы: сущность, структура (блок целей, отношения между участниками деятельности, формы и методы ее организации, среда, освоенная школой для реализации целей). Этапы становления и развития воспитательных систем: становление системы, отработка структуры системы, содержания, форм и методов деятельности коллектива, окончательное оформление воспитательной системы, обновление системы. Критерии оценки: критерии факта, критерии оценки. Зарубежные и отечественные воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Воспитательная система вальдорфских школ: антропософия и ее создатель, основная идея антропософии, принципы вальдорфской педагогики, организационное строение школы, управление

вальдорфской школой, содержание образования, методы обучения и воспитания, учитель вальдорфской школы. Вальдорфский детский сад. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского: история создания, ведущая идея, организационное строение, стиль взаимоотношений учителя и учащихся, методика коллективной творческой деятельности, ключевые общешкольные дела, туристическая деятельность, санкции, стимулы, кризис системы, обновление системы). Воспитательная система школы-комплекса: основные задачи школы, организационное строение, виды деятельности, содержание образования, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении, подходы в построении учебного процесса.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Понятие и сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии взаимодействия. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Виды взаимодействия в учебном процессе. Современные подходы к рассмотрению сущности педагогического взаимодействия.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. Коллектив и личность. Роль коллектива в жизни человека. Сущность, характеристика и функции детского коллектива. Виды и структура детского коллектива. Формальные и неформальные отношения в детском коллективе. Референтная группа. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко). Законы и принципы организации жизнедеятельности коллектива по А.С.Макаренко. Теория поэтапного развития группы как коллектива (Л.И. Уманский). Методика формирования и развития коллектива. Показатели эффективности развития коллектива: психологическая сплоченность членов группы, социально-психологический климат. Изучение ученического коллектива. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Социометрия, социометрический статус, коэффициент удовлетворенности.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Понятие метода, средства, приема воспитания. Условия, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД

Понятие формы воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы. Классификация Е.В.Титовой: мероприятия, дела, игры. Их понятие, характеристика. Индивидуальные, групповые, массовые формы воспитательной работы. Их характеристика. Воспитательное мероприятие, алгоритм воспитательного мероприятия. Классный час, праздник, школьный театр, выставка, конкурс работ, походы-поездки. Индивидуальные формы воспитательной работы. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей – методика КТД. Подготовка общеклассного воспитательного занятия. Его этапы: организационный момент, вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа

Особенности целеполагания при планировании внеклассного воспитательного мероприятия. Условия выбора форм средств, методов взаимодействия в ходе классного часа. Многообразие содержания классных часов. Технологическая карта классного часа: проектирование, условия успешной реализации.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

Понятие воспитательной работы и её особенностей, функции воспитательной работы. Взаимодействие как основа воспитательной работы. Сущность педагогического взаимодействия, его функционально-ролевая и личностная стороны. Интегративные и основные характеристики педагогического взаимодействия. Активность сторон взаимодействия. Показатели эффективности взаимодействия по его основным характеристикам. Типы взаимодействия (по субъекту и объект – субъекту, прямое и косвенное, воздействие через референтное лицо, дихотомическое деление – кооперация и конкуренция, по степени управляемости, по типу взаимосвязи, по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация). Их характеристика. Конфликт. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. Организация совместной деятельности педагогов и учащихся. Условия развития совместной деятельности. Успешность совместной деятельности (информированность, понимание, умение общаться). Организация мероприятий, направленных на взаимопонимание. Формирование отношений сотрудничества учащихся, учителей, родителей. Формирование коммуникативных умений: деловые и продуктивные игры, тренинг общения, совместное обсуждение проблем взаимодействия. Система подготовки педагогов и учащихся к взаимодействию друг с другом (психологическая, теоретическая, практическая подготовка).

Из истории классного руководства. Типы классного руководства. Должностные права и обязанности классного руководителя. Функции классного руководителя. Направления работы классного руководителя: индивидуальная работа классного руководителя с учащимися, педагогическая поддержка. Взаимодействие с родителями учащихся: изучение семьи школьника, педагогическое просвещение родителей, формы сотрудничества с родителями школьников (университет педагогических знаний, лекции, конференция, практикум, вечер вопросов и ответов, открытые уроки, педагогическая дискуссия, деловая игра, индивидуальные тематические консультации посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание и др.). Планирование деятельности классного руководителя. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды планов. Структура планов. Этапы планирования работы в классном коллективе.

Планирование как часть воспитательной деятельности педагога. Принципы планирования. Особенности анализа воспитательной работы

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=1436>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах: самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовка презентации, работа с основной и дополнительной литературой, педагогической периодикой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

| | |
|--|--|
| <i>Стиль</i> | Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кНОПКи) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| <i>Фон</i> | Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона. |
| <i>Использование цвета</i> | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: <ul style="list-style-type: none">– темные цвета воспринимаются четче и легче читаются;– светлые оттенки могут размываться на белом фоне. |
| <i>Анимационные эффекты</i> | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| <i>Содержание информации</i> | Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема. |
| <i>Расположение информации на странице</i> | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| <i>Шрифты</i> | Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей. |
| <i>Способы выделения информации</i> | Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными. |
| <i>Объем информации</i> | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| <i>Виды слайдов</i> | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами. |

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам. Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание аннотации, рецензии на статью, рукопись, книгу

Аннотация – это краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателя оно предназначено. Объем аннотации составляет 3-6 предложений.

Методические рекомендации

Прежде чем составить аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает и т.д.).

Рекомендации для написания

учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа очень ограниченно раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. Не может дать ответы на дополнительные вопросы.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 3

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплин для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Вариант 1.

1. Опишите, что изучает история образования и педагогической мысли. Перечислите источники истории образования и педагогической мысли как науки.
2. В каких древних государствах существовали разнообразные учебные заведения. Подумайте и напишите какое учебное заведение к какому государству относилось: дома табличек; школа писцов; упанаяма; сьюй.
3. Перечислите, что включал в себя гуманистический идеал человека эпохи Возрождения включает. Ответ обоснуйте.
4. Назовите авторов следующих педагогических произведений: 1 О воспитании оратора – ; 2 Книга исцеления – ; 3 Об обучении детей благородных особ – ; 4 Эмиль или О воспитании – ; 5 Материнская школа – ; 6 Город Солнца –
5. Соотнесите основные задачи воспитания Ж.Ж.Руссо с выделенными им периодами развития ребенка: 1-от 0 до 2 лет; 2 - от 2 до 12; 3 - от 12 до 15; 4 - от 15 до 18
 - 1) нравственное воспитание
 - 2) физическое воспитание
 - 3) умственное воспитание
 - 4) воспитание чувств
6. Кратко изложите сущность принципа «природосообразности» в трактовке Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо. В чем их основное различие?

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Вариант 2.

1. Опишите вещественные источники истории педагогики как науки. Охарактеризуйте получаемую из них информацию.
2. Перечислите науки, входящие в первую часть «семи свободных искусств» - тривиум.
3. Перечислите в порядке возрастания (от низшей к высшей) ступени обучения, имевшие место в странах Арабского Востока.
4. Охарактеризуйте свою оригинальную возрастную периодизацию развития ребенка Аристотеля.
5. Перечислите принципы обучения Я.А. Коменского. Кратко опишите один на ваш выбор.
6. Дайте краткую сравнительную характеристику схоластической средневековой и классно-урочной системам обучения.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте сущность парадигмального подхода в истории педагогики. 8 информационный.
2. Перечислите науки, входящие во вторую часть «семи свободных искусств» - квадриум.
3. Кратко перечислите основные цели воспитания в Московской Руси XV-XVII вв. являлось.
4. Назовите произведения следующих авторов: 1. Ш.Амонашвили; 2 Сильвестр Медведев; 3 Д.Локк; 4 А.С. Макаренко; 5 К.Д. Ушинский.
5. Обоснуйте, почему К.Д. Ушинский выделил применительно к России такие три принципа воспитания как христианская духовность; народность; наука.
6. Представьте графическую структуру системы народного образования СССР 70-80 годов XX века.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

Вариант 4.

1. Кратко опишите, какова роль таких методов историко-педагогического исследования, как сравнительно-исторический, анализ предметов материальной культуры, анализ письменных источников.
2. Назовите основную образовательно-воспитательную парадигму европейского средневековья V-VIII вв.
3. Перечислите, на каких языках велось преподавание учебных дисциплин в Славяно-греко-латинской академии.

4. Определите и напишите, кому из перечисленных педагогов может принадлежать следующие определения воспитания: «Воспитание есть развитие желательных реакций на определенные стимулы».
5. Кратко охарактеризуйте следующие инновации А.С. Макаренко: методика параллельного действия, системы перспективных линий, метода взрыва.
6. Докажите, что система воспитания Л.Н. Толстого была гуманистически ориентированной.

Вариант 5.

1. Кратко опишите характерные черты первобытного воспитания, назовите форму воспитания в первобытном обществе.
2. Перечислите типы учебных заведений, функционирующих в эпоху западноевропейского средневековья. Отрадите причину их возникновения.
3. Перечислите предметы, изучавшиеся в Славяно-греко-латинской академии. Опишите, чем был вызван подобный выбор предметов.
4. Опишите идею «педагогизации среды» С.Т. Шацкого.
5. Охарактеризуйте отражение в трудах и деятельности Л.Н. Толстого идей свободного воспитания.
6. Докажите, что К.Д. Ушинский являлся основоположником антропологического подхода в педагогической науке.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Раскройте сущность Афинской и Спартанской модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме.
3. Раскройте, как происходило зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.).
4. Опишите Византийскую систему обучения и воспитания подрастающего поколения (обзор).
5. Дайте характеристику педагогической мысли Востока в эпоху средневековья (обзор).

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

6. Расскажите о значении сочинения Василия Кесарийского «О том, как молодые люди могут извлечь пользу из языческих книг» для развития образования Западной Европы.
7. Обоснуйте влияние Иона Златоуста на формирование византийской православной педагогической мысли.
8. Опишите, в чем заключалось педагогическое наследие Иоанна Дамаскина.
9. Влияние наследия Византийской империи на дальнейшее развитие просвещения.
10. Раскройте, каково было византийское влияние на становление древнерусского образования.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

11. Расскажите о древнерусском начальном обучении (X-XI века). Опишите характерные особенности обучения на Руси в XI-XIII веках.
12. Раскройте педагогические идеи Руси в киевский период («Изборник» Святослава (1073 г.); сочинение Кирика Новгородца «Учение им же ведати человеку числа всех лет» (1136 г.); рукописные сборники «Пчела», «Измараем» (т.е. изумруд), «Златоструй», «Златоуст»; оригинальное педагогическое сочинение киевлянина Хировоска «Об образех»; Русская Правда (XI в.) – юридический памятник Киевской Руси).
13. Покажите эволюцию образования в Русском государстве с XIV-XVII в.в. (Московский период). Дайте обзор педагогической мысли в Русском государстве (обзор).
14. Охарактеризуйте особенности системы образования второй половины XVII века.

15. Обозначьте основные вехи становления системы государственного образования в России в XVIII в. (обзор).

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

16. Расскажите, в чем заключалась роль Михаила Васильевича Ломоносова в развитии педагогической мысли и образования в 1740– 1760-е гг.

17. Докажите, что Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) – основатель русской школы научной педагогики.

18. Сравните взгляды представителей просветительской педагогической деятельности Николая Федоровича Бунакова (1837-1904), Василия Яковлевича Стоюнина (1826-1888), Василия Васильевича Розанова (1856-1919), Сергея Александровича Рачинского (1833-1902), Льва Николаевича Толстого(1828-1910), укажите их роль в развитии отечественного образования XIX века.

19. Раскройте сущность педагогических воззрений Я.А. Коменского.

20. Охарактеризуйте педагогические взгляды И.Г. Песталотти. Покажите гуманизм воззрений швейцарского педагога.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

На выбор одного и/или нескольких вариантов ответа

1. В Уставе гимназий и прогимназий 1864 г. Предлагалось создание сети следующих учреждений

1. гимназия
2. реальная гимназия
3. лицей
4. школы с профессиональным уклоном
5. классическая с двумя древними языками
6. классическая гимназия с одним древним языком
7. реальный лицей
8. колледж

2. Министерство народного просвещения в 1861 году возглавил

1. С.С. Уваров
2. Н.И. Костомаров
3. Д.Д. Семенов
4. А.В. Головин
5. А.Н. Голицын

3. В систему педагогического образования (обучение учителей) в 19 в. в России входили

1. гимназии
2. второклассные учительские школы
3. университеты
4. учительские институты
5. историко-филологические институты
6. педагогические курсы
7. курсы переподготовки
8. учительские колледжи
9. учительские факультативы

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

4. «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», «Проект учительской семинарии» - это труды

1. К.Д. Ушинского
2. Н.И. Пирогова
3. Л.Н. Толстого
4. И.Г. Песталотти
5. Ж.Ж. Руссо

5. К.Д. Ушинский предложил создать

1. систему народного физического образования

2. систему образования профессиональной деятельности
3. русскую педагогическую систему на основе народной педагогики
4. педагогическую систему, основанную на индивидуальном подходе
5. педагогическую систему раскрытия личности
6. Активный общественно-педагогический деятель, организатор учительских курсов, создатель методических трудов: «Родной язык, как предмет обучения в начальной школе с трехгодичным курсом», а также «Азбука и уроки чтения»

1. Н.А. Корф
2. В.Я. Стоюнин
3. В.И. Водовозов
4. Н.Ф. Бунаков
5. Д.Д. Семенов
6. Н.Х. Вессель
7. Д.И. Тихомиров

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

7. Представителями функциональной педагогики являются
1. О. Декроли
2. Р. Штейнер
3. М. Монтессори
4. Ф. Ницше
5. К. Маркс
6. А. Бине
7. У. Килпатрик
8. Обучение в этой школе было призвано дать представление обо всех сферах человеческой деятельности в их взаимосвязи; в ней отсутствовали традиционная классно-урочная система, стабильный учебный план; нравственное воспитание осуществлялось посредством искусства

1. Виккерсдорфская школа
2. Саммерхиллская школа
3. Вальдорфская школа
9. В содержание образования по плану П.Н. Игнатьева предлагалось включать
1. программы естественно-научного цикла
2. программы классических языков
3. программы гуманитарных предметов
4. основы всех наук
5. философию
6. антропологию
7. программы технического цикла
8. основы точных наук

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

10. Положении о единой трудовой школе РСФСР было принято в
1. 1917 г.
2. 1918 г.
3. 1919 г.
4. 1920 г.
11. Программы ГУСа строились на принципах
1. систематичности
2. последовательности
3. комплексности
4. сознательности
5. научности
6. жизненности и современности
7. краеведения
12. В 1934 году структура школы России состояла из ступеней
1. четырехлетняя начальная школа с I-IV классами
2. восьмилетняя средняя школа с I-VIII классами
3. семилетняя (неполная средняя) школа с I—VII классами

4. девятилетняя средняя школа с I-IX классами
5. десятилетняя средняя школа с I-X классами

На заполнение пропуска

1. Рассмотрение основ тех или иных педагогических взглядов и воззрений, присущих в совокупности педагогам, ученым, творившим в определенный период развития культуры, общества составляет смысл _____ подхода.
2. Эволюционно-биологическая теория рассматривает воспитание как _____.
3. Первая русская азбука была создана _____.
4. Дневники, письма, школьная документация, мемуары, законодательные акты, указы относятся к группе _____ источников истории педагогики.
5. Такое положение как, конкретизация проблемы развития человека с учетом особенностей становления его интеллектуально мыслительных эмоционально чувственных процессов отражает такой подход как _____.

На установление соответствия

13. Установите соответствие

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1.Экспериментальная педагогика | А. Г.Кершенштейнер |
| 2.Свободное воспитание | Б. П.Наторп |
| 3.Функциональная педагогика | В.Э. Кей |
| 4.Религиозно-философское направление | Г. Э. Мейман |
| 5.Идеи трудового воспитания | Д.С. Френе |

14. Установите соответствие

| | |
|--------------------------------|------------------|
| 1.свободное воспитание | А.С.И. Гессен |
| 2.эволюционная педагогика | Б.А.Ф. Лазурский |
| 3.экспериментальная педагогика | В. В.П. Вахтеров |
| 4.религиозно-философская мысль | Г. К.Н. Вентцель |

15. При разработке программ Государственного ученого совета (ГУСа) 1925—1931 гг. устанавливались следующие критерии (установите соответствия)

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. политический | А.способствовать социализации учащихся в окружающем мире, знакомить их с современным экономическим и политическим устройством общественной жизни, с программами и задачами социалистического строительства |
| 2. социально-экономический | Б.учебный материал призван знакомить учащихся с важнейшими социальными принципами и технологическими процессами современного промышленного и сельскохозяйственного производств, а также стимулировать применение полученных знаний в трудовой деятельности в окружающей среде |
| 3. политехническо-трудовой | В.знания, умения и навыки, заключенные в образовательном материале, должны вызывать у школьников познавательный интерес и активность, что предполагалось достигнуть путем использования локально-краеведческого подхода |
| 4. психолого-педагогический | Г.учебный материал должен отвечать классово-партийной направленности деятельности учебных заведений, способствовать формированию «диалектико-материалистического мировоззрения и коммунистической убежденности» |

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Роль парадигмального подхода в историко-педагогической науке.

2. Значение культурологического подхода оценке развития педагогических явлений и процессов.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

3. Особенности практики образования в Древнем Египте.

4. Система воззрений Сократа на педагогическую деятельность. Практика познавательной деятельности.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

5. Влияние идей Платона на философское осмысление идей воспитания и образования в современном мире.

6. Аристотель как прогрессивный мыслитель своей эпохи.

7. Римская педагогика 1-2 веков через призму педагогических идей Квинтилиана.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

8. Практика воспитания в «Школе радости» В.да Фельтре.

9. Гуманизм как философская парадигма Ренессанса

10. Истоки основных подходов к воспитанию в России XVII в.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|-----|---|--|
| 1. | Социальная природа образования. Ее общечеловеческий и конкретно-исторический характер. История педагогики как наука. Источники и методы историко-педагогической науки. | ОПК-2 |
| 2. | Роль основных подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса в осмыслении современного образования. | ОПК-3 |
| 3. | Зарождение воспитания в процессе перехода от первичных животных форм деятельности к человеческому труду. Зарождение приемов и организационных форм воспитания в родовой общине. Инициация как первая в истории форма обучения и воспитания. | ОПК-4 |
| 4. | Становление и развитие практики воспитания и обучения в древних цивилизациях Востока (Междуречье). Школа и образование в Древнем Египте. | ОПК-3 |
| 5. | Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций). | ОПК-4 |
| 6. | Спартанская и Афинская системы образования: причины возникновения, отличия, особенности реализации. | ПКО-1 |
| 7. | Древнегреческие мыслители (Сократа, Платона, Аристотеля) о методологии и практике образования. | ОПК-4 |
| 8. | Древнеримские традиции воспитания и образования: истоки, эволюция. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана. | ОПК-4 |
| 9. | Византийская цивилизация как наследница культурной и педагогической традиции эллинизма. Прогрессивные традиции воспитания и образования. | ОПК-3 |
| 10. | Византийское наследие в культурной и образовательной традиции Древней Руси. | ОПК-4 |
| 11. | Средневековая исламская цивилизация, ее религиозные, научные и культурные основы. Практика и образования в странах Ближнего и Среднего Востока IX – XIII в.в. | ОПК-4 |
| 12. | Западноевропейская цивилизация в VI-XIII в. и ее основные религиозно-философские парадигмы. Схоластика. Возникновение и развитие | ОПК-3 |

| | | |
|-----|--|--------|
| | средневековых университетов. | |
| 13. | Школы и образование Средневековья (церковные, цеховые, гильдейские и городские школы, воспитание светских феодалов). | ОПК-3 |
| 14. | Гуманизм как философская парадигма культуры и образования Эпохи Возрождения. Педагогическая практика В. де Фельтре. | ПКО-2 |
| 15. | Педагогические взгляды гуманистов-утопистов Ренессанса (Т. Мор, Т. Кампанелла). Ф. Рабле о воспитании и образовании. | ОПК-3 |
| 16. | Реформация и ее политика в области образования. Иезуитская система воспитания в период контрреформации. | ОПК-4 |
| 17. | Педагогическая теория Я.А. Коменского, как составная часть его философской системы. Классно-урочная система Я.А. Коменского. | ОПК-4 |
| 18. | Специфика системы образования джентльмена Д. Локка. | ОПК-3 |
| 19. | Педагогическая мысль во Франции в XVIII веке (Д. Дидро, К. Гельвеций). | ОПК-3 |
| 20. | Своеобразие концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. | ОПК-4 |
| 21. | Великая Французская революция и прогрессивные проекты реформирования образования во Франции. | ОПК-4 |
| 22. | Развитие школы в Западной Европе в XIX веке (до 90-х годов). | ОПК-4 |
| 23. | Гуманистические ориентиры «общечеловеческого воспитания» И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. | ОПК-4 |
| 24. | Психологическое обоснование педагогики И.Ф. Гербартом. Становление традиционной педагогики. | ПКО-3 |
| 25. | Культурологический контекст идей развивающего обучения Ф.А. Дистервега. | ОПК-2 |
| 26. | Социалисты-утописты XIX в. о воспитании и образовании (К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). | ОПК-3 |
| 27. | Классовый подход к образованию и воспитанию в трудах западноевропейских философов XIX века (К. Маркс, Ф. Энгельс). | ОПК-3 |
| 28. | Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки XIX-XX в (обзор). | ОПК-3 |
| 29. | Русская цивилизация VIII-XIII в., ее этнические, религиозные и политические основы. Воспитание и образование в Древней Руси. | ОПК-3 |
| 30. | Россия в XIV-XVII в. Возникновение и развитие Московского государства. Школа и педагогическая мысль. | ОПК-3 |
| 31. | Развитие школы и педагогики в России в эпоху Петра-I. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого. | ОПК-3 |
| 32. | В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. | ОПК-2 |
| 33. | Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. | ОПК-2 |
| 34. | Развитие школьного дела в Эпоху Екатерины II. Педагогические идеи просветителей (Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев). | ОПК-2 |
| 35. | Развитие и становление школьной системы в России XIX в. | ОПК-3 |
| 36. | Идея народности воспитания в педагогических трудах К.Д. Ушинского. | ПКО-1 |
| 37. | Антропологический подход к исследованию проблем воспитания как основной метод К.Д. Ушинского – педагога. | ОПК-3 |
| 38. | К.Д. Ушинский о дидактическом обосновании обучения. Принципы образования в его трактовке. Учебники К.Д. Ушинского. | ОПК-2 |
| 39. | Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. | ОПК-3 |
| 40. | Гуманистические ориентиры педагогической деятельности Н.И. Пирогова. | ОПК-2 |
| 41. | Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Его педагогические взгляды | ОПК-3, |

| | | |
|-----|--|--------|
| | и методические разработки. | |
| 42. | Русские марксисты XIX – начала XX в. о воспитании и образовании. | ОПК-2 |
| 43. | Реформы образовательной системы после Октябрьской революции, ее идеологические и педагогические основы. | ОПК-3 |
| 44. | Единая трудовая школа – ее структура, содержание образования и воспитания, методические наполнения. | ПКО-2 |
| 45. | Развитие образовательной системы Советской России (1918-1934 г.г.). | ОПК-3, |
| 46. | Система воспитания и образования в России от 40-х до 90-х гг. XX века. Школа в период Великой отечественной войны. | ОПК-2, |
| 47. | Педагогическая практика в России после 1917 г. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). | ОПК-3 |
| 48. | Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория и практики создания коллектива (по А.С. Макаренко). | ПКО-3 |
| 49. | Система гуманистических воззрений Я. Корчака | ОПК-3 |

Семестр 4

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплин для оценки сформированности компетенций ОПК- 2

Вариант 1.

1

Распределите по группам понятия

Группы: 1) принципы обучения (подчеркните); 2) закономерности.

Понятия:

Гуманизация, зависимость обучения от общественных потребностей и условий, определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, демократизация, зависимость обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; научность, доступность, наглядность, взаимозависимость процессов обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в педагогическом процессе; прочность, связь теории с практикой и с жизнью.

2

Определите, о каком дидактическом принципе идет речь в высказывании?

1. Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (*К. Д. Ушинский*).

2. Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего такого, что не соответствует возрасту (*Я. А. Коменский*).

3

Выполните задание.

Раскройте, как отражается на постановке целей обучения взаимосвязь дидактики с другими науками.

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Вариант 2.

1

Выполните задание.

Опишите, в чем заключаются особенности дидактики как отрасли педагогического знания и специфика её объекта.

2

Выполните задание.

Охарактеризуйте соотношение дидактики и методики. Чем по отношению к дидактике являются методики преподавания?

3

Выполните задание.

Перечислите принципы структурирования содержания образования. В чем заключается сложность структурирования содержания современного образования.

для оценки сформированности компетенций ОПК 5

Вариант 3.

1

Выполните задание.

Объясните, что является важнейшим компонентом учения, которым ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом.

2

Выполните задание.

Перечислите компоненты процесса обучения как системы. Обозначьте их взаимосвязь.

3

Выполните задание.

Опишите основные методы обучения, которые позволяют выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

Вариант 4.

1

Выполните задание.

Перечислите воспитывающие факторы обучения. Охарактеризуйте на примере своего профиля воспитательный потенциал урока.

2

О каком дидактическом принципе идет речь в высказывании?

1. Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений (*Л. Н Толстой*)

2. Не учить ничему, что учащийся не понимает (*А. Дистервег*).

3

Выполните задание.

Разработайте замысел групповой работы учащихся на уроке.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

Вариант 5.

1

Выполните задание.

Перечислите дидактические принципы современного образования (по Л. Петерсон)

2

О каком дидактическом принципе идет речь в высказывании?

1. Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас (*К. Д. Ушинский*).

2. Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято (*Я. А. Коменский*).

3

Выполните задание.

Составьте перечень затруднений, возникающих у обучающихся на уроке при открытии новых знаний. Подберите в соответствии приемы учителя, ликвидирующие затруднения или предупреждающие их.

**Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций
ОПК- 2**

1. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления. Соотнесите понятия педагогического процесса и процесса обучения.
2. Дайте общее понятие «процесса обучения». (Проанализируйте ряд определений

процесса обучения, выберите то, которое является, на Ваш взгляд, более приемлемым и аргументируйте свой выбор.) Определите место обучения в рамках целостного педагогического процесса.

3. Рассмотрите цели современного процесса обучения. Каково соотношение цели и результата. Раскройте понятие метапредметных, предметных и личностных результатов.

4. Рассмотрите противоречия как движущие силы процесса обучения.

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

5. Охарактеризуйте восприятие как специфическую познавательную деятельность. Опишите условия наиболее эффективной организации процесса восприятия.

6. Опишите особенности понимания в структуре усвоения знаний.

7. Раскройте сущность осмысления и обобщения в процессе обучения.

8. Рассмотрите типологию уроков на основе полноты состава его структурных элементов.

для оценки сформированности компетенций ОПК 5

9. Сравните технологические карты уроков И. Логвиновой, Г. Коптевой и технологическую карту электронного конструктора.

10. Охарактеризуйте роль учителя в подготовке и проведении современного урока. Рассмотрите понятие диагностика обучаемости. Объясните, чем она отличается от диагностики обученности.

11. Охарактеризуйте рейтинговую систему и тестирование как методы контроля.

12. Дайте понятие теста. Определите достоинства и недостатки тестирования. Рассмотрите требования, предъявляемые к тестам урока.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

13. В чем заключается интерактивность как характеристика современного урока?

14. Раскройте условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.

15. Охарактеризуйте особенности групповой формы работы на уроке. Работа в парах как разновидность групповой работы.

16. Покажите, в чем сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

17. Рассмотрите внеурочные формы работы с учащимися. Какие требования к ним предъявляются?

18. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая из них, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения.

19. Подумайте, почему ни один метод не может использоваться как универсальный?

20. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК- 2

С одним и/или несколькими вариантами ответов

1. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями процесса обучения называются...

1. закономерностями обучения
2. принципами обучения
3. законами обучения
4. нормами обучения
5. требованиями обучения
6. критериями обучения
7. правилами обучения

2. Повторное закрепление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта ученика предполагает такая операция, как...

1. обобщение
2. закрепление
3. запоминание

4. применение
5. осмысление
3. Все компоненты обучения непременно влияют на формирование ориентаций, личностных качеств, духовного мира, способностей, черт характера воспитанников утверждает закон...

1. взаимосвязи и единства теории и практики в обучении
2. взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности
3. обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся

4. развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся
4. Вид контроля, используемый в конце изучения объемной темы, раздела называется...

1. письменным
2. текущим предваряющим
3. практическим
4. периодическим
5. итоговым

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

5. Эвристическая беседа имеет следующие признаки...
1. осуществляется при наличии базовых знаний и должной активности класса
2. подразумевает актуализацию знаний, участие учащихся в дискуссии
3. предполагает наличие репродуктивной системы вопросов
4. имеет целью проверку знаний, осознание изученного
5. ставит целью развитие восприятия, мышления, активности учащихся
6. предполагает самостоятельный поиск учащимися новых знаний
6. Преимущества метода беседы состоят в том, что она...
1. активизирует учащихся
2. делает открытыми знания учеников
3. раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования
4. развивает память и речь
5. изобилует яркими примерами
7. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает...
1. готовность самостоятельно ставить цели деятельности
2. готовность работать под руководством учителя
3. готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания, способы деятельности
4. умение работать в группе и коллективе
5. умение планировать свои действия, корректировать их осуществление

для оценки сформированности компетенций ОПК 5

На заполнение пропуска

Вставьте пропуски:

1. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: _____ - управляющей деятельности учителя; _____ - учебно-познавательной деятельности ученика.
2. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но их общее ..., а также ... интеллектуальных и других умений учеников.
3. Методологическую основу составляют объективные закономерности философии познания, основывается на системном подходе к пониманию процесса обучения, системно-структурный подход превалирует в исследовании дидактических проблем, комплексный подход к решению учебно-воспитательных задач, сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся, вариативность учебных программ и учебных курсов. Эти высказывания характеризуют _____ дидактическую систему.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

4. Движущей силой обучения является противоречие между _____ у обучающихся под влиянием учителя _____ в усвоении недостающих, необходимых знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и _____ возможностями удовлетворения этих потребностей.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

5. Функция учебного процесса предполагающая формирование определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности, т.е. требующая усвоения системы нравственных и других понятий, норм – это _____ функция.

На установление соответствия

| | |
|--|---------------------------------|
| 1. методы, выделяемые по характеру познавательной деятельности | 1. исследовательский |
| | 2. аналитический |
| | 3. словесные |
| | 4. частично-поисковый |
| | 5. объяснительно-иллюстративный |
| 2. методы по источнику получения знаний | 6. наглядные |
| | 7. практические |
| | 8. синтетический |
| | 9. дедуктивный |
| 3. по логике учебного процесса | 10. репродуктивный |
| | 11. индуктивный |

| | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Упражнения | 1. Комментированные |
| | 2. Синтезирующие |
| | 3. Тренировочные |
| 2. Беседы | 4. Закрепляющие |
| | 5. Вводные |
| | 6. Устные |
| | 7. Письменные графические |

| | |
|---|--|
| 1. урок изучения новых знаний | 1. формирование элементарных навыков на основе применения их в стандартных условиях; формирование дифференцированных обобщенных умений; творческое применение обобщенных знаний, умений, навыков |
| 2. урок обобщения и систематизации изученного | 2. восприятие и первичное осознание учащимися нового материала; осмысление объективных связей и отношений в изучаемом материале и раскрытие внутренней сущности изучаемых явлений; обобщение и систематизацию знаний |
| 3. урок практического применения знаний, навыков и умений | 3. обобщение отдельных фактов, событий, явлений; повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы знаний; повторение и систематизацию основных теоретических положений и ведущих идей науки |

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Проблема формирования универсальных учебных действий на уроках в основной школе.
2. Проблемы оценивания образовательных результатов на уроке (на примере своего профиля)
3. Проблемы целеполагания современного урока.
4. Соотношение универсальных учебных действий, результатов (предметных, личностных, метапредметных) и знаний, умений, навыков.
5. Портфолио в основной школе.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

6. Условия эффективного использования технологии развития критического мышления (на примере своего профиля).
7. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
8. Мониторинг процесса и результатов обучения: диагностики и методики.
9. Особенности анализа современного урока.
10. Специфика работы над технологической картой урока. Виды карт.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

11. Организация процесса обучения с помощью платформ Я класс, Мобильная электронная школа.
12. Тестирование как метод анализа обученности школьников. Математические методы как средства подсчетов полученных данных.
13. Проблемы подготовка педагога к уроку.
14. Тенденции развития современного образования: роли учителя и обучающегося.
15. Специфика учета дидактических принципов при организации учебной деятельности.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|-----|--|--|
| 1. | Общее представление о педагогике как о науке. | |
| 2. | Возникновение и развитие педагогики. | ОПК-3. |
| 3. | Предметно-проблемное поле современной педагогической науки. | ОПК-2 |
| 4. | Особенности категориального аппарата педагогической науки. | ОПК-2 |
| 5. | Образование как процесс, система, и социальный феномен. | ОПК-2 |
| 6. | Система педагогических наук. | ОПК-2 |
| 7. | Связь педагогики с другими науками. | ОПК-2 |
| 8. | Взаимодействие педагогической теории и практики. | ОПК-3 |
| 9. | Педагогическая проблема, педагогическая задача, педагогическая ситуация. | ОПК-3 |
| 10. | Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. | ОПК-3 |
| 11. | Философские основания педагогики (экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, материалистический диалектизм). | ПКО-1 |
| 12. | Общенаучный уровень методологии педагогики (системный подход). | ОПК-3 |
| 13. | Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. | ОПК-3 |
| 14. | Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления. Причины кризиса. | ОПК-2 |
| 15. | Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Образование как общечеловеческая ценность. | ОПК-3 |
| 16. | Гуманизация образования как социально-педагогический принцип | ОПК-2 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | развития системы образования. Закономерности гуманизации образования. | |
| 17. | Традиционно-педагогические методы. | ОПК-3 |
| 18. | Эмпирические методы исследования в педагогике. | ПКО-2 |
| 19. | Педагогический эксперимент. | ОПК-3 |
| 20. | Педагогическое тестирование как метод педагогического исследования. | ОПК-3 |
| 21. | Математические и статистические методы педагогическом исследовании. | ОПК-3 |
| 22. | Развитие личности как педагогическая проблема. | ОПК-2 |
| 23. | Наследственность и развитие. | ОПК-2 |
| 24. | Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации. | ПКО-3 |
| 25. | Факторы социализации и формирование личности. | ОПК-3 |
| 26. | Деятельность как сфера проявления личности и фактор развития | ОПК-3 |
| 27. | Теория обучения в формате информационно-образовательной среды. | ОПК-5 |
| 28. | Специфика современной дидактической системы. | ПКР-7 |
| 29. | Многообразие дидактических систем. | ПКР-7 |
| 30. | Взаимосвязь теории обучения с другими науками. | ПКР-7 |
| 31. | Научные подходы как методологическая основа обучения в современной школе. | ОПК-5 |
| 32. | Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения. | ПКР-7 |
| 33. | Компетентностный, аксиологический, гуманистический, культурологический, технологический, диалогический, индивидуально-личностный, личностно-деятельностный подходы в осуществлении процесса обучения. | ПКО-1 |
| 34. | Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки (современная интерпретация). | ПКР-7 |
| 35. | Сущность воспитательной функции обучения. | ОПК-3 |
| 36. | Развивающая функция обучения. Соотношение понятий обучение и развитие. | ОПК-3 |
| 37. | Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. | ПКР-7 |
| 38. | Структура деятельности учителя и структура деятельности учащихся в процессе обучения. | ПКР-7 |
| 39. | Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Условия эффективности каждого их этапов. | ОПК-3 |
| 40. | Соотношение понятий закона, закономерности принципов и правил в дидактике. Обзор законов и закономерностей в теории обучения. | ОПК-3 |
| 41. | Принципиальные основы содержательного и процессуального аспектов обучения. | ОПК-4 |
| 42. | Подходы к формированию содержания образования. Альтернативные концепции формирования содержания образования. Культурологическая концепция В.В. Краевского теоретическая основа построения содержания образования в современной школе. | ПКО-2 |
| 43. | Уровневая система построения содержания образования. | ОПК-4 |
| 44. | Стандартизация в сфере образования. Государственный стандарт общего среднего образования: структура, личностные, метапредметные, предметные результаты, требования к основной образовательной программе. | ОПК-2 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 45. | Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы. | ОПК-4 |
| 46. | Сущность и назначение учебной программы. Её структура. Различные способы построения учебных программ. | ОПК-2 |
| 47. | Учебная литература и требования к ней. | ОПК-4 |
| 48. | Понятия метода и приема обучения. Классификации методов обучения. | ПКР-2 |
| 49. | Беседа как метод обучения. Условия эффективности беседы в обучении учащихся. | ПКО-3 |
| 50. | Дискуссия как метод обучения. Условия её педагогической эффективности. | ПКР-7 |
| 51. | Основные черты школьной лекции. Ее место и роль в учебном процессе. | ОПК-3 |
| 52. | Педагогические требования к лабораторным работам и практическим занятиям, их активизирующий потенциал. | ПКР-2 |
| 53. | Активные методы обучения в современной школе. | ОПК-5 |
| 54. | Условия выбора методов обучения. | ОПК-3 |
| 55. | Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии. | ПКР-7 |
| 56. | Особенности классно-урочной системы. Урок – основная форма организации учащихся в современной школе. Формы учебной деятельности на уроке. | ОПК-3 |
| 57. | Типология уроков. Условия повышения эффективности урока. | ПКР-2 |
| 58. | Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке. | ОПК-3 |
| 59. | Особенности групповой и парной форм работы на уроке | ПКР-7 |
| 60. | Сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися. | ОПК-3 |
| 61. | Рефлексия. Портфолио как средство развития рефлексии в процессе обучения. | ОПК-5 |

Семестр 5

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплин для оценки сформированности компетенций ОПК-4

Вариант 1

1. Дайте определение воспитанию в узком смысле.
2. Раскройте на выбор содержание двух методов диагностики воспитанности: прямые вопросы, сочинения, позиция "умолчания", "метод воспитывающих ситуаций", проблемная воспитывающая ситуация.
3. Составьте описание воспитательной работы известного вам педагога

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

Вариант 2

1. Перечислите методы стимулирования. Охарактеризуйте условия применения одного из них по своему выбору.
2. Перечислите этапы развития коллектива.
3. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного мероприятия на тему «Учимся общаться»

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

Вариант 3

1. Перечислите типы взаимодействия, относящиеся к гуманным.
2. Раскройте, в чем заключается многоаспектность содержания воспитательного процесса.
3. Составьте методические рекомендации по установлению отношений между педагогами и детьми

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

Вариант 4

1. Перечислите функции классного руководителя.
2. Раскройте, почему необходимо сотрудничество классного руководителя с родителями.
3. Используя концепцию воспитания Н.Е. Щурковой конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из направлений воспитания по своему выбору в виде таблицы

| Название | Класс | Содержание работы |
|----------|-------|-------------------|
| | | |

Вариант 5

1. Сформулируйте цель и приоритетные задачи классного руководителя.
2. Опишите, чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы
3. Соотнесите характеристики этапов развития коллектива А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкина.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

1. Охарактеризуйте, в чем заключается взаимосвязь воспитания и культуры.
2. Дайте обоснование процессу обучения как социальному явлению.
3. Охарактеризуйте ориентиры Стратегии развития воспитания до 2025 года как основа современного воспитания.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

4. Обозначьте, в чем сложность целеполагания в воспитании. Опишите ценностные ориентиры как основа воспитания в контексте аксиологического подхода.
5. Расскажите, какова роль личностно-ориентированного и антропологического смыслов современного воспитательного процесса.
6. Опишите закономерности воспитательного процесса и его противоречия как движущую силу.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

7. Объясните, в чем сложность реализации принцип связи воспитания с жизнью и трудом.
8. Докажите, подкрепляя примерами, необходимость соблюдения принципа опоры на положительное в воспитании.
9. Охарактеризуйте, в чем заключаются в современном образовательном процессе сложности учета принципа единства воспитательных воздействий.

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

10. Охарактеризуйте особенности современного школьного коллектива.
11. Опишите современные подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности.
12. В чем специфика коллектива как объекта и субъекта воспитания.

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

13. Опишите этапы развития детского коллектива.
14. В чем заключаются проблемы и трудности формирования самоуправленческой среды.
15. Охарактеризуйте понятие формы внеклассной воспитательной работы и опишите её функции.
16. Объясните, почему в настоящее время более эффективными являются диалоговые формы. Охарактеризуйте дебаты, покажите условия использования дебатов в воспитательной деятельности.

для оценки сформированности компетенций ПКО-2

17. Охарактеризуйте индивидуальные формы воспитательной работы со школьниками.
18. Охарактеризуйте специфику и технологию реализации коллективных творческих дел. Насколько возможно использование КТД в современной школе? Ответ обоснуйте.

19. Покажите разнообразие игр во внеклассной воспитательной работе. Докажите актуальность их использования во внеклассной работе.
20. Раскройте сущность концепции воспитания О.Газмана.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

На выбор одного и /или нескольких вариантов ответов

1. Для социоцентристского подхода характерно следующее описание целей воспитания:
- а) Цели воспитания описывают качества личности, востребованные и одобряемые обществом;
 - б) Цели воспитания описывают качества совершенной личности;
 - в) Цели воспитания описывают конечный и промежуточные этапы развития ценностного мира человека.
2. В нравственном воспитании формируются ценностные основы отношений...
- а) человек–человек;
 - б) человек–природа;
 - в) человек–культура;
 - г) мужчина–женщина;
 - д) православный и мусульманин.
3. В нравственном воспитании формируются ценностные основы видов деятельности...
- а) хозяйственно-бытовой;
 - б) познавательной;
 - в) коммуникативной;
 - г) ценностно-ориентировочной;
 - д) художественно-эстетической.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

4. К задачам нравственного воспитания относится:
- 1. В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.
 - 2. Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.
 - 3. Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.
 - 5. Основные группы способов педагогического воспитательного взаимодействия — это...
- а) методы воспитания;
 - б) приемы воспитания;
 - в) формы воспитания;
 - г) средства воспитания.

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

На заполнение пропуска

- 1. Научный подход в педагогике, отражающий ориентацию педагога на понимание смысла детского постуПКРа, это _____.
- 2. Представители такого направления, как _____ приоритет в образовании отдают методам познания, а не его содержанию, считают, что главное "не знания, а методы их приобретения":
- 3. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса характеризует _____ подход.
- 4. Представители _____ модели воспитания опираются на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся в процессе его активной деятельности окружающим миром, на положение о сущности воспитания как создания среды, максимально благоприятной для саморазвития индивида.
- 5. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств — это _____.

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

На установление соответствия

1.

| | |
|--|---|
| 1. Методы формирования сознания | 1. Создание воспитывающих ситуаций, требование, пример |
| 2. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения | 2. Поощрение, соревнование, наказание, похвала, порицание |
| 3. Методы стимулирования поведения и деятельности | 3. Диспут, разъяснение, убеждение |

2.

| | |
|--|-------------------|
| 1. По виду деятельности | 1. - учебная |
| 2. По цели позиции участников, воспитательным возможностям | 2. мероприятия |
| 3. По количеству участников | 3. художественная |
| | 4. спортивная |
| | 5. массовые |
| | 6. дела |
| | 7. групповые |
| | 8. игры |

3.

| | |
|--|------------------------|
| 1. Вновь назначенный классный руководитель 9-го класса, профиль которого туристско-экскурсионный, обрисовывая цель, говорит учащимся о том, что, оканчивая школу, они получают к аттестату зрелости удостоверение на право руководства туристскими группами (некоторые из них даже будут водить группы в походы 3-й категории сложности по Крыму, Алтаю), а также удостоверение экскурсовода с правом проведения экскурсий по Москве и Золотому кольцу. И о том, что это может быть второй профессией. И о том, что это прекрасно развивает все стороны личности | 1. близкая перспектива |
| 2. Запланированный на весенние каникулы поход по партизанским тропам Кавказа. | 2. дальняя перспектива |
| 3. Экскурсия по Москве (тематика самая разнообразная), музеи, театры, встречи с интересными людьми. | 3. средняя перспектива |

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Взаимодействие как основа воспитательного процесса.
2. Организация продуктивного общения со школьниками в воспитательном процессе.
3. Культуротворческие модели воспитания и их актуальность в современной школе.
4. Организация исследования в воспитательной работе.
5. Роль диагностик и методик в мониторинге качества воспитательного процесса.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

6. Значение исследовательских методов в работе классного руководителя с семьей школьника.
7. Герменевтический подход как основа успешного решения задач воспитания.
8. Педагогическое моделирование: виды, формы. Модели воспитания.
9. Национальные проекты как пути решения задач воспитания подрастающего поколения.
10. Соотношение технологии и методик в воспитании.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

11. Актуальность идеи коллектива как объекта и субъекта воспитания в современном мире.
12. Технология разработки внеклассного воспитательного мероприятия.

13. Проблемы во внеклассной воспитательной работе школы.
14. Инновационные методы и подходы в воспитании.
15. Роль внешкольной среды в воспитательном воздействии на школьника.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1. | Смыслы воспитания. Воспитательный процесс, его функции. Противоречия как стимул развития воспитания. | ПКО-1 |
| 2. | Специфика современного воспитательного процесса. | ОПК-4 |
| 3. | Личность в контексте воспитания и социализации. | ОПК-4 |
| 4. | Воспитание и культура: система взаимоотношений понятий и процессов. | ОПК-4 |
| 5. | Проблемы современного целеполагания в воспитании. Реальные и процессуальные цели: соотношение и взаимовлияние. Специфика постановки задач воспитания. | ОПК-3 |
| 6. | Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. | ОПК-4 |
| 7. | Принципы воспитания как условие успешного достижения целей воспитания. Характеристика принципов воспитания. | ОПК-3 |
| 8. | Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. | ПКО-1 |
| 9. | Понятие, структура воспитательной системы школы. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем. Критерии эффективности воспитательной системы школы. | ОПК-7 |
| 10. | Методика создания воспитательной системы школы. | ОПК-7 |
| 11. | Современные воспитательные отечественные системы. | ОПК-7 |
| 12. | Современные воспитательные зарубежные системы. | ОПК-7 |
| 13. | Сущность, типы, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Стратегии педагогического взаимодействия. | ПКР-2 |
| 14. | Типы педагогического взаимодействия. Конфликт как тип педагогического взаимодействия. | ПКР-2 |
| 15. | Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. | ПКР-2 |
| 16. | Семья, ее функции. Кризис современной семьи. Типы семей и их влияние на ребенка. | ПКО-2 |
| 17. | Сущность семейного воспитания. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка. Стили семейного воспитания. | ОПК-7 |
| 18. | Идея коллективного воспитания в истории педагогики. Роль коллектива в жизни человека. | ПКР-2 |
| 19. | Современная модель школьного коллектива. Типология коллективов. Структура детского коллектива. | ПКО-2 |
| 20. | Методика формирования и развития коллектива. Показатели эффективности и развития коллектива. | ПКР-2 |
| 21. | Трудности и перспективы школьного самоуправления. | ПКР-2 |
| 22. | Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко). | ОПК-7 |
| 23. | Теория поэтапного развития группы как коллектива (Л.И. Уманский). | ОПК-7 |
| 24. | Из истории классного руководства. Типы классных руководителей. | ОПК-7 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 25. | Должностные права и обязанности классного руководителя. | ПКР-2 |
| 26. | Функции классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя. | ПКР-2 |
| 27. | Педагогическая поддержка в системе воспитательной работы класса и школы. | ОПК-7 |
| 28. | Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся. Изучение семьи школьника. | ПКР-2 |
| 29. | Современные формы взаимодействия с родителями. | ПКР-2 |
| 30. | Педагогическое просвещение родителей: тенденции, трудности, перспективы. | ПКО-3 |
| 31. | Планирование воспитательной деятельности. Виды планов, требования, предъявляемые к ним. | ПКР-2 |
| 32. | Методический инструментарий решения задач воспитания (методы, приемы, средства). Многообразие классификаций методов воспитания. | ОПК-7 |
| 33. | Специфика и предназначение методов формирования сознания личности, их характеристика. | ОПК-7 |
| 34. | Специфика и предназначение методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, их характеристика. | ПКР-2 |
| 35. | Специфика и предназначение методов стимулирования поведения и деятельности. Условия их эффективного применения | ПКР-2 |
| 36. | Понятие «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы. Их характеристика. | ПКО-3 |
| 37. | Методика планирования и организации классного часа. | ПКР-2 |
| 38. | Праздник, классная школьная газета, школьный театр, выставка, конкурс работ, походы-поездки. | ОПК-7 |
| 39. | Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей – методика КТД. | ПКР-2 |
| 40. | Игры как форма организации воспитания. | ОПК-7 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433437>
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 398 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03516-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434622>
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434623>
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 400 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433039>
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441808>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433750>
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445039>
5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427499>
6. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06466-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438880>
7. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438064>
8. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438063>
9. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07346-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438936>
10. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
11. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431921>

12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425916>

13. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441468>

14. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-00569-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433637>

15. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445034>

16. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438875>

17. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438861>

18. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

19. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431098>

20. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437117>

21. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441783>

22. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441784>

23. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438879>
24. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438985> (дата обращения: 06.05.2019).
25. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437116>
26. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441665>
27. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441770>
28. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438185>
29. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438183>
30. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438184>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Кузина И.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.