

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по постановке голоса и выразительности речи**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения  
заочная

Год начала подготовки 2021  
Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ПКР-1</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПК-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> специфические закономерности и индивидуальные особенности развития дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата детей с нарушениями речи; теоретические основы искусства чтения и основные его средства выразительности, нормы литературного произношения и орфоэпии.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы правильного воспитания голоса и профилактических мероприятий по его охране у детей с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями правильного воспитания голоса и профилактических мероприятий по его охране у детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.	Мультимедийные презентации
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия в работе над дикцией, артикуляционными органами, голосом и речевым дыханием с детьми с речевыми нарушениями.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; подбирать комплекс артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики для выработки хорошей, правильной дикции у детей с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> методикой выразительного чтения произведений разных жанров, устранения возрастных недостатков речевого дыхания и голоса у различных категорий детей с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		

зачет		4
Самостоятельная работа		53

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Роль голоса в процессе речеобразования.		10		1		1							8	
Тема 2. Тренинг мышц дыхательного аппарата.		13		1		2							10	
Тема 3. Голосовой тренинг и формирование навыков правильной дикции.		12		1		1							10	
Тема 4. Нормы литературного произношения и техника речи.		7		1		1							5	
Тема 5. Основы выразительного чтения.		12		1		1							10	
Тема 6. Исполнительский анализ и его компоненты.		13		1		2							10	
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4									4			
ИТОГО		72		6		8			1		4		53	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», <https://e->

[learning.unn.ru/course/view.php?id=10595](https://learning.unn.ru/course/view.php?id=10595) созданный в системе электронного обучения ННГУ  
<https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 70-89% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Обоснуйте социальное значение голоса. Назовите недостатки речевого голоса и их причины.
2. Раскройте сущность «предаудиторной лихорадки».
3. Назовите вредности, оказывающие влияние на состояние голосовой функции.
4. Перечислите отделы речевого аппарата, принимающие участие в звукообразовании (энергетический, генераторный, резонаторный).
5. Охарактеризуйте развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания).

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**



6. Дайте характеристику недостаткам звучания речи.
7. Перечислите основные правила расстановки логических ударений.
8. Обоснуйте отработку интонации смысловых отрезков предложения: интонации перечисления, водности и обращения, обособления, предупреждения, противопоставления. Приведите примеры.
9. Перечислите двигательные средства выразительности (поза, мимика, жест).
10. Раскройте сущность искусства художественного чтения.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Подберите и покажите упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха.
2. Подберите и покажите упражнения для воспитания навыков правильного выдоха.
3. Подберите и покажите упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом.
4. Подберите и покажите упражнения для формирования навыков носового дыхания.
5. Подберите и покажите упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

6. Подберите и покажите статические и динамические артикуляционные упражнения.
7. Подберите и покажите упражнения на стимуляцию небно-глоточных структур.
8. Подберите и покажите упражнения для развития нижней челюсти, подвижности губ, мышц языка.
9. Подберите и покажите дикционные упражнения.
10. Подготовьте устное выступление.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

**Выберите один правильный ответ**

1. При каком виде дыхания за вдохом сразу следует выдох, а затем пауза?
  - 1) Фонационном.
  - 2) Физиологическом.
2. При каком виде дыхания за вдохом следует пауза, а затем плавный выдох?
  - 1) Речевом.
  - 2) Неречевом.
3. Наиболее физиологичным способом подачи звука является:
  - 1) Мягкая атака.
  - 2) Твердая атака.
  - 3) Придыхательная атака.
4. Рациональным способом дыхания принято считать:
  - 1) Ключичное.
  - 2) Верхнереберное.
  - 3) Нижнереберное.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**Установите соответствие между левыми и правыми столбцами**

1. Установите соответствие между компонентами интонационной выразительности речи и их характеристиками.

Компоненты	Характеристика
------------	----------------

1. Ударение	А. Изменение высоты голосового тона в речи, чередование высоких и низких тонов
2. Пауза	Б. Скорость речевого высказывания
3. Мелодика	В. Временная остановка в речи
4. Тембр	Г. Языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука.
5. Темп речи	Д. Эмоционально-экспрессивная окраска речи

2. Установите соответствие между видами дыхания и их алгоритмом работы.

Виды дыхания	Алгоритм работы
1. Фонационное	А. Вдох и выдох производятся через нос и равны по продолжительности
2. Физиологическое	Б. Вдох и выдох производятся через рот, вдох по продолжительности короче, чем выдох

**Напишите правильный ответ, вставив пропущенное слово**

**1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

Известно, что человеческий голос – явление уникальное не только в силу своего социального значения, но и как акустический феномен, и...

**2. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

Дыхательные упражнения бывают: статические и .....

**3. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

Живая устная речь – это сложный динамический процесс, который обеспечивается целостной деятельностью дыхательной, голосовой и .... систем.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Произвольная выразительность при передаче обдуманного текста.
2. Обучение правильному модулированию просодем.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики.
5. Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Тренинг мышц дыхательного аппарата.
7. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
8. Значение произношения в овладении русским языком.
9. Роль голосовых упражнений в коррекционно-логопедической работе.
10. Подготовка к развитию грудобрюшного дыхания по традиционной методике.
11. Основной тон литературного произведения.
12. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой.
13. Программа правильного воспитания голоса и его гигиена.
14. Обучение правильной артикуляции звуков речи.
15. Выработка правильной дикции.
16. Искусство художественного чтения.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

17. Основные приемы художественного чтения и рассказывания.
18. Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи.
19. Рассказывание народной сказки.
20. Народная поэзия для детей.
21. Темп речи и его влияние на формирование дикции.

22. Творческое мышление и его роль в формировании звуковой выразительности речи.
23. Мимика, жесты, телодвижения – основа эмоционального языка.
24. Роль художественного слова в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Усвоение орфоэпических норм.
26. Роль фонетической и логопедической ритмики в постановке правильного речевого дыхания и голоса.
27. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.
28. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.

### **Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Основные требования к качеству голоса. Социальное значение голоса.
2. Вредности, оказывающие влияние на состояние голосовой функции.
3. Профилактика голосовых расстройств.
4. Основные типы дыхания. Различие речевого и физиологического дыхания.
5. Правила дыхательного режима.
6. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

7. Голос и его составные компоненты (высота, сила, тембр, диапазон).
8. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
9. Игровые приемы на изменение силы и высоты голоса.
10. Фонационный тренинг.
11. Работа над динамическим диапазоном голоса.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Социальное значение голоса. Основные требования к качеству голоса.	ПКР-4
2.	Недостатки речевого голоса и их причины.	ПКР-1
3.	Значение слухового анализатора для нормальной фонации.	ПКР-4
4.	Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».	ПКР-1
5.	Общие сведения о механизмах образования голоса.	ПКР-4
6.	Отделы речевого аппарата, принимающие участие в звукообразовании (энергетический, генераторный, резонаторный).	ПКР-1
7.	Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики.	ПКР-4
8.	Упражнения на стимуляцию небно-глоточных структур.	ПКР-1
9.	Дикционные упражнения.	ПКР-4
10.	Статические и динамические артикуляционные упражнения.	ПКР-1
11.	Игровые приемы на развитие правильного речевого дыхания.	ПКР-4
12.	Правила дыхательного режима.	ПКР-1
13.	Голос и его составные компоненты (высота, сила, тембр).	ПКР-4

14.	Соблюдение определенного голосового режима.	ПКР-1
15.	Фонационный тренинг.	ПКР-4
16.	Причины плохой дикции.	ПКР-1
17.	Составные компоненты звуковой выразительности речи (голос, интонация, темп, ритмические способности).	ПКР-4
18.	Паузирование текста и работа над логическим ударением.	ПКР-1
19.	Правила литературного произношения.	ПКР-4
20.	Двигательные средства выразительности.	ПКР-1
21.	Культура речи педагога.	ПКР-4
22.	Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи.	ПКР-1
23.	Стили произношения: разговорный и полный.	ПКР-4
24.	Работа над орфоэпической правильностью речи.	ПКР-1
25.	Развитие произношения слов согласно нормам орфоэпии русского литературного языка.	ПКР-4
26.	Отклонения от литературных норм произношения.	ПКР-1
27.	Воспитание выразительности речи.	ПКР-4
28.	Работа над интонационной выразительностью и ее основными компонентами.	ПКР-1
29.	Основные правила расстановки логических ударений.	ПКР-4
30.	Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров.	ПКР-1
31.	Искусство художественного чтения.	ПКР-4
32.	Выразительное чтение произведений различных жанров.	ПКР-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

### б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitiye-rechi-i-obsheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-438993>
3. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. —

(Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практикум по постановке голоса и выразительности речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.