

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОСОМАТИКА

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психосоматика» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1.2. Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИПК-1.2.1. Знает основные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Знать: 1) основы протекания психических процессов; 2) понятия нормы и патологии в психологии; 3) существующие подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Собеседование на зачете, тест
	ИПК-1.2.2. Умеет подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений.	Уметь: 1) подбирать методы диагностики нарушений психической деятельности субъекта 2) методики оценки характеристик психических процессов 3) определять признаки возникновения и развития психосоматических расстройств.	Практическое задание ТКУ и на зачете
	ИПК-1.2.3. Владеет опытом осуществления патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.	Владеть: 1) навыками психодиагностики личностных качеств 2) навыками функциональной диагностики 3) навыками психодиагностики психических состояний.	Практическое задание ТКУ и на зачете

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) основные направления и принципы психопрофилактической работы в клинической психологии 2) современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний по сохранению и укреплению здоровья 3) основы этики и деонтологии при проведении психологического консультирования.	Собеседование на зачете, тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	Уметь: 1) адекватно подбирать методы психопрофилактики 2) раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья 3) разрабатывать план и содержание мероприятий по формированию здорового образа жизни.	Практическое задание ТКУ и на зачете
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	Владеть: 1) навыками разработки программ, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья 2) навыками формирования мотивации здорового образа жизни 3) навыками проведения психологического консультирования	Практическое задание ТКУ и на зачете

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- практические занятия	32
самостоятельная работа	23
КСР	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Предмет и задачи психосоматики.	9	2	4	6	3
Тема 2. Психосоматические теории.	9	2	4	6	3

Тема 3. Классификация психосоматических расстройств.	9	2	4	6	3
Тема 4. Отношение человека к болезни.	9	2	4	6	3
Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков.	9	2	4	6	3
Тема 6. Методы диагностики психосоматических расстройств	15	4	8	12	3
Тема 7. Психотерапия при психосоматических расстройствах.	12	2	5	7	5
ИТОГО	72	16	33	49	23

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает решение кейс-задач.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических.
- б) компетенций ПК-1.2. (способность осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях), ПК-2.1. (способность применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подход к пониманию психосоматического симптома в конверсионной модели 3. Фрейда.
2. Основные положения теории специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера.
3. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
4. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
5. Алекситимия. Определение понятий. Теории алекситимии.
6. Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
7. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
8. Динамика отношения человека к болезни.
9. Факторы формирования отношения человека к болезни.
10. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
11. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
12. Правила проведения психодиагностической беседы с лицами, имеющими психосоматические расстройства.
13. Проективные методы в диагностике психосоматических пациентов.
14. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения для психосоматических пациентов.

15. Организация и особенности установления психологического контакта с психосоматическими пациентами в условиях медицинского стационара.
16. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи.
17. Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долговременной психотерапевтической работы.
18. Психотерапевтическая работа с психотравмой.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Решение кейс-задач

Кейс-задачи:

1. Как Вы считаете, какие из приведенных проявлений в представленных ниже примерах являются проявлениями соматических заболеваний, какие – проявлениями функциональных расстройств. Какова причина проявлений физиологических дисфункций – соматическая или психологическая?

Пример 1. Женщина 45 лет обратилась к психиатру после безуспешного лечения у терапевта по поводу непрекращающихся приступов рвоты. Рвота и раньше появлялась у нее в ответственные периоды жизни, последнее же обострение было связано с радостным событием – получением новой квартиры. Характерно, что пациентка давно страдает от язвы желудка, однако рвота возникала вне обострения основного заболевания. Несмотря на то, что предложенное психиатром лечение привело к значительному улучшению самочувствия и прекращению рвоты, больная крайне негативно относится к своему пребыванию в стационаре и не желает даже гипотетически обсуждать возможные психологические факторы, повлиявшие на возникновение ее проблемы.

Пример 2. Женщина 38 лет была вынуждена пройти многочисленные обследования, а затем и обратиться к психиатру по поводу упорного кожного зуда, нарушений в работе кишечника, приступов учащенного сердцебиения. Проведенные обследования соматической патологии не выявили.

Пример 3. Женщина 22 лет во время каждой сессии страдает от сильных спазмов в нижней области живота и отсутствия аппетита. Эти симптомы исчезают сразу же после того, как она, придя на экзамен, вытягивает билет.

Пример 4. Женщина 32 лет направлена к психотерапевту «из Центра охраны материнства с диагнозом «хроническое невынашивание», что означает прерывание беременности по витальным показаниям (аборт), чем на протяжении 14 лет... заканчивались все ее семь беременностей. Острый токсикоз... начинается сразу после того, как М. узнает о беременности... Предпринимаемые неоднократно разными врачами попытки справиться с токсикозом... были безуспешны» (Соколова, 1994. С. 86-87).

Пример 5. Женщина 30 лет страдает от астмы уже 12 лет. После длительного клинического наблюдения был сделан вывод, что ее склонность дышать быстро, делая неглубокие вдохи, усиливает выраженность астматических приступов (Bundy, 1995, С. 583).

2. По каким, по Вашему мнению, причинам возникли описанные в приведенном примере функциональные нарушения? Какие рекомендации можно сформировать для профилактики указанных нарушений?

Пример: Д. Хелхаммер исследовал 218 мужчин, страдающих бесплодием. Испытуемые, которые описывали себя как активных, ориентированных на деятельность и уверенных в себе, имели значительно более низкие (с репродуктивной точки зрения) показатели спермы и уровень тестостерона. Напротив, мужчины, описывавшие себя как депрессивных, имели в этом смысле поистине выдающиеся показатели. После обучения пятнадцати испытуемых адаптивным реакциям на стресс, у шести из них партнерши забеременели, а у остальных существенно улучшились показатели спермы (Hellhammer, 1992).

3. Как Вы считаете, к каким заболеваниям склонен человек в описанном ниже примере? Какие можно предложить способы предупреждения этих заболеваний?

Пример. Доктор Х, 43-летний научный работник, женат, у него трое детей-подростков. Он руководит кафедрой математики в университете и мечтает возглавить аналогичную кафедру в более крупном учебном заведении. Он – самый молодой из профессоров в своем университете. Во время интервью его жена подчеркивала страсть мужа к разного рода соревнованиям – он увлеченно играет в сквош, а когда ему не с кем потягаться в скорости езды на велосипеде, он, кажется, готов соревноваться сам с собой. Когда их дети были маленькими, он играл с ними во все игры и никогда не позволял одержать над собой верх. Он считал, что тем самым воспитывает у детей характер. Во время интервью д-р Х постоянно смотрит на часы, выглядит нетерпеливым, раздраженным, себя он описывает как энергичного человека, энтузиаста, также подчеркивает, что не выносит медлительных людей (Bundy, 1995, Р. 578).

Решение кейс-задач обсуждается на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятие, предмет и задачи психосоматики.	ПК-1.2
2	Подход к пониманию психосоматического симптома в конверсионной модели З. Фрейда.	ПК-1.2
3	Основные положения теории специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера.	ПК-1.2
4	Механизм возникновения и развития психосоматических расстройств	ПК-1.2
5	Характеристики психосоматических нарушений.	ПК-1.2
6	Проективные методы в диагностике психосоматических пациентов.	ПК-1.2
7	Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления.	ПК-1.2
8	Принципы выбора комплекса тестовых методик при исследовании психосоматических клиентов	ПК-1.2
9	Правила проведения психодиагностической беседы с лицами, имеющими психосоматические расстройства.	ПК-1.2
10	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами.	ПК-1.2
11	Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.	ПК-2.1
12	Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.	ПК-2.1
13	Динамика отношения человека к болезни.	ПК-2.1
14	Организация и особенности установления психологического контакта с психосоматическими пациентами в условиях медицинского стационара.	ПК-2.1
15	Виды психотерапевтической помощи психосоматическим пациентам.	ПК-2.1
16	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной психотерапевтической работы с психосоматическими пациентами	ПК-2.1
17	Правила подбора психотерапевтической программы для долговременной психотерапевтической работы с психосоматическими пациентами	ПК-2.1

18	Современные поведенческие подходы в психосоматике.	ПК-2.1
19	Психотерапевтическая работа с психотравмой.	ПК-2.1
20	Методы психотерапии детей и подростков при психосоматических расстройствах.	ПК-2.1

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Перечислите требования к заключению по результатам клинико-диагностического интервью.	ПК-1.2
2	Перечислите диагностические принципы исследования психосоматического пациента.	ПК-1.2
3	Опишите психологические причины возникновения бронхиальной астмы.	ПК-1.2
4	Опишите динамику внутренней картины здоровья и болезни в детском и подростковом возрасте.	ПК-2.1
5	В чем преимущества телесно-ориентированной психотерапии при работе с психосоматическими пациентами по сравнению с другими методами	ПК-2.1
6	Как связаны восприятие болезни с динамикой выздоровления?	ПК-2.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Опишите этапы планирования клинико-диагностического интервью пациентов с психосоматическими расстройствами	ПК-1.2
2	Опишите процесс диагностического исследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта.	ПК-1.2
3	Какие значения показателей опросника «Самочувствие. Активность. Настроение» свидетельствуют об оптимальном эмоциональном состоянии субъекта?	ПК-1.2
4	Укажите наиболее эффективные техники когнитивно-поведенческой терапии при работе с психосоматическими пациентами	ПК-2.1
5	Укажите, при работе с какими психосоматическими пациентами, наиболее эффективным методом психотерапии является позитивная психотерапия.	ПК-2.1
6	Перечислите трудности при установлении контакта с психосоматическим пациентом в психологическом консультировании	ПК-2.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

1. Психосоматические расстройства – это:

- психические синдромы различной выраженности, обусловленные имеющимся у пациента соматическим заболеванием;
- экзогенные психические расстройства;

- в) соматические заболевания функциональной или органической природы, в происхождении, проявлениях и течении которых существенную роль играют наряду с прочими психологические и психосоциальные факторы;
- г) эндогенные психические расстройства;
- д) психические заболевания, сопровождающиеся функциональными изменениями в работе внутренних органов или имитирующие своими проявлениями какое-либо соматическое заболевание.

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1**

2. *Разработка методов психотерапии соматических больных*
 - а) цель психосоматики;
 - б) задача психосоматики;
 - в) и то, и другое.

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**
(на оценку умений)

Укажите структуру заключения по результатам клинико-диагностического интервью

(на оценку умений)

Составьте план психодиагностического исследования пациента с язвенной болезнью желудка и сделайте подбор методик исследования

**Б) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1**
(на оценку умений)

Опишите динамику внутренней картины болезни пациента с гипертонической болезнью

(на оценку умений)

Сделайте подбор наиболее эффективных методов психотерапии при работе с пациентом с фобиями

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина = Psychosomatic medicine: принципы и применение / [пер. с англ. А. М. Боковой и В. В. Старовойтова]. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2006. - 336 с. - (Концепции психотерапии). - ISBN 5-88230-135-1 : 99.50. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=258779&idb=0>
2. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии: Учебное пособие/ Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 128 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-0422-0. <http://znaniy.com/go.php?id=549864>

б) Дополнительная литература:

3. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности : Монография / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва : Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН),

1998. - 248 с. -- ISBN 5-201-02262-6. <http://znanium.com/go.php?id=374256>.
4. Курцин И. Т. - Теоретические основы психосоматической медицины. - Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1973. - 335 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=294883&idb=0>.
 5. Психотерапевтическая энциклопедия./Аббасов В. А., Александров А. А., Бараш Б. А., Вид В. Д., Голынкина Е. А., Исурина Г. Л., Карвасарский В. Д., Кайдановская Е. В., Карпова Э. Б., Кулаков С. А. - СПб. [и др.]: Питер Ком, 1999. - 752 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=32763&idb=0>.
 6. Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. Сонди ; пер. с нем. В.И. Николаева. — Электрон. издан. — Москва, 2005. — 557 с. — <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531361.html>
 7. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая **психотерапия**: неврозы у детей : Учебное пособие для вузов / Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/455642>.
 8. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : Практическое пособие / Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 250 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-10064-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/455893>.
 9. Энциклопедия глубинной психологии = Tiefen-psychologie. Т. 4 : Индивидуальная психология. Аналитическая психология. - М. : Когито-Центр : МГМ, 2004. - 588 с. - ISBN 5-89353-076-4: 527.01. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=61139&idb=0>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психосоматике.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психосоматике.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психосоматике.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психосоматике.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психосоматике.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психосоматике.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Акимова А.Ю.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.