МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

Ученым советом ННГУ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа дисциплины

|  |
| --- |
| **Основы психолингвистики** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| 45.03.01 Филология |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Отечественная филология |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, очно-заочная, заочная |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология». Дисциплина предлагается для освоения в 7 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются**:

**Цель курса** - дать представление о психолингвистике как об одной из актуальных наук о человеке как носителе языка и его пользователе, об основных положениях ее теории и прикладных направлениях, методиках исследования языкового материала в психолингвистическом аспекте.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. определить статус психолингвистики в системе других наук о человеке как носителе языка и его пользователе;

2.представить систему устойчивых психолингвистических понятий и их терминологических номинаций;

3. познакомить с экспериментальными методиками психолингвистического анализа, дать сведения о прикладных аспектах психолингвистики;

4. обучить применению полученных знаний в процессе теоретической и практической научной деятельности.

.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10) | *Знать* (ОК-10)  – основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики  *Уметь* (ОК-10)  – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач  *Владеть* (ОК-10)  – основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук |
| владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4) | *Знать*  – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;  – базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;  – теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)  *Уметь*  – осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов (ОПК-4)  *Владеть*  – опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации текста (ОПК-4) |
| - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2). | *Знать (ПК-2):*  – базовые термины и понятия психолингвистики  – базовые положения, концепции психолингвистики  – основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования;  – основную научную литературу по теме исследования;  – основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала  *Уметь (ПК-2):*  – осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования;  – формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников;  – обобщать теоретический и фактический материал научного исследования;  – выбирать при поддержке научного руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;  – формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования;  – фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;  – понимать и формулировать цель и задачи исследования;  – следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;  – критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;  – осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме.  *Владеть ПК-2:*  – стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;  – опытом анализа и интерпретации теоретического и фактического материала;  – представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;  – представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;  – культурой общения с научным руководителем |

**3. Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 31 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 77 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 73 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 7 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 97 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 ч. контроль.

**Структура** дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего**  **(часы)** | | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | | |
| **Занятия лекционного типа** | | | | **Занятия семинарского типа** | | | | **Консультации** | | | | **Всего** | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | Заочная |
| 1. Введение | 10 | 7 | 11 |  | |  |  | 2 | | 1 | 1 |  | |  |  | 2 | | 1 | 1 | | 8 | | 6 | 10 |
| 2. Язык в свете психолингвистики | 26 | 23 | 21 |  | |  |  | 6 | | 3 | 1 |  | |  |  | 6 | | 3 | 1 | | 20 | | 20 | 20 |
| 3. Порождение и восприятие речи | 22 | 23 | 21 |  | |  |  | 6 | | 3 | 1 |  | |  |  | 6 | | 3 | 1 | | 16 | | 20 | 20 |
| 4. Эксперимент в психолингвистике | 28 | 24 | 21 |  | |  |  | 8 | | 4 | 1 |  | |  |  | 8 | | 4 | 1 | | 20 | | 20 | 20 |
| 5. Прикладные аспекты психолингвистики*.* | 14 | 23 | 28 |  | |  |  | 6 | | 3 | 1 |  | |  |  | 6 | | 3 | 1 | | 8 | | 20 | 27 |
| 6.  Нейролингвистическое программирование | 7 | 7 | 11 | |  |  |  | 2 | |  | 1 |  | |  |  | 2 | |  | 1 | 5 | | 7 | | 10 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | 1 | | 1 | 1 |  | |  | |  |
| **Зачет**  **Зачет (заочное) 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | 108 | 108 | 72 |  | |  |  | 30 | | 14 | 6 |  | |  |  | 31 | | 17 | 7 | | 77 | | 93 | 97 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Наименование раздела*** | | ***Содержание раздела дисциплины*** | ***Форма текущего контроля*** |
| **1.** | Введение | | Разные подходы к периодизации развития психолингвистики. Объект и предмет изучения, конкретные задачи психолингвистических исследований. Сущностные характеристики психолингвистики как отдельной отрасли знания. Связь современной психолингвистики с другими науками. | тест |
|  | Язык в свете психолингвистики | | Языковое сознание. Психологическая реальность языковой системы. Фоносемантика. Психологическое значение единиц фонетического уровня. Системы ВААЛ, ДИАТОН. Слово в сознании человека. Психологическая представленность единиц морфемного и словообразовательного уровней языка. Психолингвистический аспект грамматики | Практическое задание    тест |
|  | Порождение и восприятие речи | | Современные трактовки связи языка и мышления. Когнитивное сознание. Концептосфера. Слово и концепт. Общие психологические принципы порождения речи в концепции Л. С. Выготского. Дальнейшее развитие идей Л. С. Выготского в теоретических разработках отечественных психологов и психолингвистов. Модели порождения и восприятия речи отечественных психолингвистов. | Реферирование  тест |
|  | Эксперимент в психолингвистике | | Основные методики исследования психологической реальности языковых единиц: методика ассоциативного эксперимента, методика семантического дифференциала, методика измерения семантической близости слов А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой.  Методика набора ключевых слов как инструмент психолингвистического исследования содержательной структуры текста.  Методики дополнения, заканчивания предложений, косвенного исследования семантики, градуального шкалирования, определения грамматической правильности, прямого толкования слов. Методика классификации. Виды классификаций. Кластер-анализ. | Практическое задание    тест |
|  | Прикладные аспекты психолингвистики*.* | Психолингвистика, криминалистика и судебная психиатрия.  Психолингвистика речевого воздействия.  Психолингвистика и проблема создания искусственного интеллекта.  Психолингвистические исследования тендерных различий | | Доклад  тест |
|  | Нейролингвистическое программирование. | Основа и принципы методики НЛП  Перспективные тенденции в современной психолингвистике. | | Дискуссия  тест |

**4. Образовательные технологии**

Используемые **образовательные технологии**: семинары, практические занаяти, проведение психолингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

* частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений и написании реферата;
* самостоятельная работа при выполнении практических заданий
* самостоятельная работа при подготовке, проведении и описании ассоциативного эксперимента;
* решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психолингвистика и основы НЛП» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

**Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Психолингвистика и основы НЛП» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

**Процедура защиты реферата**

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**,

включающий:

***6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | | | | | | | | | |
| «плохо» | | «неудовлетворительно» | | «удовлетворительно» | | «хорошо» | | | «очень хорошо» | | | «отлично» | | «превосходно» |
| «не зачтено» | | | | «зачтено» | | | | | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | | 20 – 50 % | | 50 – 70 % | | 70-80 % | | | 80 – 90 % | | | 90 – 99 % | | 100% |
| **ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знания  – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;  – базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;  – теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста | | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | | | знание основного материала с незначительными погрешностями | | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения  *Уметь*  – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | | Полное отсутствие умения применять  понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | Грубые ошибки в применении понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | | Умение применять только основной понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | | Хорошие умения применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | | | Очень хорошие умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | | | Отличные умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | | Всесторонние умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Навыки  *Владеть*  – основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | | Полное отсутствие владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | Отсутствие владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | | Наличие отрывочных, частично связных навыков владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | | Посредственное владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | | | Достаточное владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | | | Хорошее владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | | Всестороннее владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук |
| **ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Знать*  – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;  – базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;  – теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста | | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | | | знание основного материала с незначительными погрешностями | | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей | |
| *Уметь*  – осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Полное отсутствие умения осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Грубые ошибки в осуществлении объективной фиксации фактов;  – разграничении основных и второстепенных фактов применительно к избранной/заданной теме;  –осуществлении корректной систематизации фактов;  –осознании органической связи формальных и содержательных параметров текста, интерпретации текстов различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – формировании обоснованных выводов в результате анализа фактов | Умение осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Хорошие умения осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | | Очень хорошие умения осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | | Отличные умения осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | | Всесторонние умения умения осуществлять объективную фиксацию фактов;  – разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;  – осуществлять корректную систематизацию фактов;  – видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;  – делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | |
| *Владеть*  – опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации текста | | Полное отсутствие владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации текста | Отсутствие владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации | Наличие отрывочных, частично связных навыков владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации | | Посредственное владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации | | | Достаточное владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации | | | Хорошее владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации | | Достаточное владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;  – опытом интерпретации | |
| **ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Знать*  – базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания  – базовые положения, концепции в конкретной узкой области филологического знания;  – основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования  – основную научную литературу по теме исследования  – основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала | | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | | | знание основного материала без ошибок и погрешностей | | | | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь*  –существлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования  –ормировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем из самостоятельно выявленных источников;  – обобщать теоретический и фактический материал научного исследования  – выбирать при поддержке научного руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;  – формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования  – фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;  – понимать и формулировать цель и задачи исследования  – следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования  – критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования  – осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме | | Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | | Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | | Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | | | Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | | | | Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе |
| Навыки  *Владеть*  – стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;  – опытом анализа и интерпретации теоретического и фактического материала;  – представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;  – представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;  – культурой общения с научным руководителем | | Полное отсутствие опыта научного исследования психолингвистического материала | Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | | Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | | Посредственный опыт использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | | | Хороший опыт использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | | | | Владение превосходным опытом использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала |

**6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций**

**(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Личностные качества.  Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность. | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформирваны | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 64 % | 65-74 % | 75 – 84 % | 85 – 94 % | 95-100% |

**6.2. Описание шкал оценивания**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала

• способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций*.***

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование

- дискуссия

***оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

- реферирование

- практические задания

- доклад

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превосходно | 100% | зачтено |
| Отлично | 91-99% |
| Очень хорошо | 81-90% |
| Хорошо | 71-80% |
| Удовлетворительно | 51-70% |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |
| Плохо | 0-20% |

Здесь вставить эту таблицу (проценты можно поставить свои)

*Критерии для оценивания рефератов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превосходно | Зачтено | Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. |
| Отлично | Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. |
| Очень хорошо | Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. |
| Хорошо | Реферат соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. |
| Удовлетворительно | Реферат в целом соответствуют изучаемой теме, но его структура не логична, и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Структура и содержание реферата не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта. |
| Плохо | Реферат не выполнен |

*Критерии для оценивания практических заданий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно | Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу |
| Отлично | Задание выполнено без ошибок |
| Очень хорошо | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| Хорошо | Задание выполнено с погрешностями |
| Удовлетворительно | Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью |
| Плохо | Задание не выполнено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Типовое задание по разделу 2 «Язык в свете психолингвистики».**

**Внеаудиторная практическое задание «Фоносемантический анализ текста»**

Практические работы выполняются с целью знакомства с методами и методиками психолингвистического анализа и отработки студентами умений использовать их на практике. Важной задачей является развитие у студентов умения интерпретировать полученные данные в рамках той проблемы, для решения которой были созданы метод и методика**.**

**Типовое задание по разделу 3. «Порождение и восприятие речи».**

**Написать реферат по предложенным темам:**

**1. Внутренняя речь как инструмент мышления.**

**2. Производство речи: модель Л.С. Выготского.**

**Типовое задание по разделу 4. «Эксперимент в психолингвистике»**

**Внеаудиторная письменная практическая работа «Ассоциативный эксперимент как инструмент психолингвистического исследования»**

Проведение цепочечного ассоциативного эксперимента на основе слов-стимулов, обозначающих актуальные концепты современного общественного сознания (например, политика, власть, социальная справедливость, патриотизм и т.д.)

**Типовое задание по разделу 5. «Прикладные аспекты психолингвистики»*.***

**Доклад на одну из предложенных тем:**

**1. Психолингвистика речевого воздействия.**

**2. Психолингвистические проблемы преподавания и освоения иностранных языков**

**Типовое задание по разделу 6. «Нейролингвистическое программирование»**

**Дискуссия «Нейролингвистическое программирование: за и против»**

**Типовые тестовые вопросы (примеры)**

**Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.**

**Основополагающими особенностями современной психолингвистики являются**

а) учет фактора человека

б) учет национальной психологии

в) учет работы всего организма человека

г) учет фактора ситуации

д) проведение эксперимента

**Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.**

**В современной психолингвистике используются следующие методики экспериментального исследования:**

а) социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

б) методика семантического дифференциала

в) трансформационная методика

г) кластер-анализ

д) дистрибутивная методика

е) методика непосредственно составляющих

ж) ассоциативный эксперимент

**Образ внешнего мира, который определяется жизненным опытом и особенностями нервной организации человека называется в НЛП**

а) маршрут

б) дорога

в) рисунок

г) карта

д) отпечаток

**Вставьте пропущенное слово**

**Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа заключается в том, что структура языка определяет способ познания и структуру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Назовите термин, обозначающий тип ассоциативной связи, которая реализуется в выделенных словосочетаниях:**

Лениво и тяжко плывут облака Ушла, но гиацинты ждали,

По ***синему зною*** небес. И день не разбудил окна,

Дорога моя тяжела, далека, И в мягких складках женской шали,

В недвижном томлении лес. (А. Блок) ***Цвела ночная тишина.*** (А. Блок)

**Установите соответствие между термином и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **термин** | **определение** |
| **1**. Концепт | **А**. Совокупность значений, передаваемых языковыми знаками данного языка |
| **2**. Универсальный предметный код | **Б.** Психические механизмы речи, обеспечивающие речевую, деятельность человека, совокупность знаний человека о своем языке |
| **3**. Концептосфера | **В.** Глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания |
| **4.** Семантическое пространство языка | **Г.** Образ, который выступает как конкретное чувственное содержание концепта, средство кодирования концепта |
| **5.** Языковое сознание | **Д.** Упорядоченная совокупность концептов народа |

**Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС.**

*Контрольные вопросы к зачету*

1. Психолингвистика в системе наук антропоцентрической парадигмы.
2. Объект и предмет психолингвистики.
3. Психика, сознание, мышление, их соотношение.
4. Современные трактовки языкового сознания.
5. Язык как предмет психолингвистического исследования.
6. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
7. Речевая деятельность как один из видов деятельности.
8. Теории внутренней речи в концепциях Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина.
9. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
10. Модель порождения речевого высказывания А.Н. Леонтьева.
11. Модели восприятия и понимания речи.
12. Текст как объект психолингвистики.
13. Экспериментальные методы психолингвистических исследований.
14. Прикладная психолингвистика.
15. Нейролингвистическое программирование: :цель и методы ее достижения.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

**7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2016. – 415 с. (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTmd1WmwtdzBWczhzZEZGbUFWQ244eVFxbnUxYlZzTXlFTks5VHkzR3ZvdWNzWkJ3amdZUHVaMU94dl9lX01ybjg1Y0trTTF0eHNFX2Z0ak12ZmwxUVFJMk11R2UzMFJIS2VjUldvNTZxMnNUOExVaHFFRGhVcw&b64e=2&sign=0861787ed27c9d6b0053dff0000c5767&keyno=17))
2. Попова З.Д., Стернин И.А. - Моделирование содержания концепта (когнитивная интерпретация результатов лингвистических исследований) Когнитивные исследования языка - 2008г. №2 (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTmd1WmwtdzBWczhzZEZGbUFWQ244eVFxbnUxYlZzTXlFTks5VHkzR3ZvdWNzWkJ3amdZUHVaMU94dl9lX01ybjg1Y0trTTF0eHNFX2Z0ak12ZmwxUVFJMk11R2UzMFJIS2VjUldvNTZxMnNUOExVaHFFRGhVcw&b64e=2&sign=0861787ed27c9d6b0053dff0000c5767&keyno=17))

# б) дополнительная литература

|  |
| --- |
| 1. Горшкова Т.М. Грехнева Л.В. Переслегина Е.Р. Ручина Л.И. Синелева А.В. Словарь концептов русской народной сказки. Часть 2. Социальная функция. электр. Регистрационный номер– 1114.16.09, Зарегистрирован в ФЭОР ННГУ, 178 с. |

2. Петрунин В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие. - Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2009. – 216с. (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTmd1WmwtdzBWczhzZEZGbUFWQ244eVFxbnUxYlZzTXlFTks5VHkzR3ZvdWNzWkJ3amdZUHVaMU94dl9lX01ybjg1Y0trTTF0eHNFX2Z0ak12ZmwxUVFJMk11R2UzMFJIS2VjUldvNTZxMnNUOExVaHFFRGhVcw&b64e=2&sign=0861787ed27c9d6b0053dff0000c5767&keyno=17))

3. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. (адрес размещения ttp://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html)

4. Русский ассоциативный словарь // электронный ресурс. Режим доступа: http://www.tesaurus.ru/dict/dict.php

# в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

# 

1. <http://www.znanium.com/>

2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

3. <http://iling-ran.ru/>.

4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

5. [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)

6. 3. [www.psyline.ru](http://www.psyline.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ­­­\_\_\_\_\_2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Автор(ы) к. филол.н., доцент Горшкова Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Ручина Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ от 15.04.2020 года, протокол № 9.