МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

 Ученым советом ННГУ

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа дисциплины

|  |
| --- |
| **Основы психолингвистики** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| 45.03.01 Филология |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Отечественная филология |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, очно-заочная, заочная |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология». Дисциплина предлагается для освоения в 7 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются**:

**Цель курса** - дать представление о психолингвистике как об одной из актуальных наук о человеке как носителе языка и его пользователе, об основных положениях ее теории и прикладных направлениях, методиках исследования языкового материала в психолингвистическом аспекте.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. определить статус психолингвистики в системе других наук о человеке как носителе языка и его пользователе;

2.представить систему устойчивых психолингвистических понятий и их терминологических номинаций;

3. познакомить с экспериментальными методиками психолингвистического анализа, дать сведения о прикладных аспектах психолингвистики;

4. обучить применению полученных знаний в процессе теоретической и практической научной деятельности.

 .

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10) | *Знать* (ОК-10)– основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики*Уметь* (ОК-10)– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач*Владеть* (ОК-10)– основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук |
| владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4) | *Знать*– базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;– базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;– теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)*Уметь*– осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов (ОПК-4) *Владеть*– опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации текста (ОПК-4) |
|  - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2). | *Знать (ПК-2):*– базовые термины и понятия психолингвистики– базовые положения, концепции психолингвистики– основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования;– основную научную литературу по теме исследования;– основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала*Уметь (ПК-2):*– осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования;– формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников;– обобщать теоретический и фактический материал научного исследования;– выбирать при поддержке научного руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;– формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования;– фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;– понимать и формулировать цель и задачи исследования;– следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;– критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;– осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме.*Владеть ПК-2:*– стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;– опытом анализа и интерпретации теоретического и фактического материала;– представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;– представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;– культурой общения с научным руководителем |

**3. Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 31 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 77 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 73 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 7 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 97 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 ч. контроль.

**Структура** дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,** **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** | **Консультации** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| 1. Введение | 10 | 7 | 11 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 8 | 6 | 10 |
| 2. Язык в свете психолингвистики | 26 | 23 | 21 |  |  |  | 6 | 3 | 1 |  |  |  | 6 | 3 | 1 | 20 | 20 | 20 |
| 3. Порождение и восприятие речи | 22 | 23 | 21 |  |  |  | 6 | 3 | 1 |  |  |  | 6 | 3 | 1 | 16 | 20 | 20 |
| 4. Эксперимент в психолингвистике  | 28 | 24 | 21 |  |  |  | 8 | 4 | 1 |  |  |  | 8 | 4 | 1 | 20 | 20 | 20 |
| 5. Прикладные аспекты психолингвистики*.* | 14 | 23 | 28 |  |  |  | 6 | 3 | 1 |  |  |  | 6 | 3 | 1 | 8 | 20 | 27 |
| 6.Нейролингвистическое программирование | 7 | 7 | 11 |   |  |  | 2 |   | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 | 5 | 7 | 10 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  **Зачет** **Зачет (заочное) 4** |
| **Итого** | 108 | 108 | 72 |  |  |  | 30 | 14 | 6 |  |  |  | 31 | 17 | 7 | 77 | 93 | 97 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Наименование раздела***  | ***Содержание раздела дисциплины*** | ***Форма текущего контроля*** |
| **1.** | Введение | Разные подходы к периодизации развития психолингвистики. Объект и предмет изучения, конкретные задачи психолингвистических исследований. Сущностные характеристики психолингвистики как отдельной отрасли знания. Связь современной психолингвистики с другими науками. |  тест |
|  | Язык в свете психолингвистики | Языковое сознание. Психологическая реальность языковой системы. Фоносемантика. Психологическое значение единиц фонетического уровня. Системы ВААЛ, ДИАТОН. Слово в сознании человека. Психологическая представленность единиц морфемного и словообразовательного уровней языка. Психолингвистический аспект грамматики | Практическое задание тест |
|  | Порождение и восприятие речи | Современные трактовки связи языка и мышления. Когнитивное сознание. Концептосфера. Слово и концепт. Общие психологические принципы порождения речи в концепции Л. С. Выготского. Дальнейшее развитие идей Л. С. Выготского в теоретических разработках отечественных психологов и психолингвистов. Модели порождения и восприятия речи отечественных психолингвистов. | Реферированиетест |
|  | Эксперимент в психолингвистике | Основные методики исследования психологической реальности языковых единиц: методика ассоциативного эксперимента, методика семантического дифференциала, методика измерения семантической близости слов А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой.Методика набора ключевых слов как инструмент психолингвистического исследования содержательной структуры текста.Методики дополнения, заканчивания предложений, косвенного исследования семантики, градуального шкалирования, определения грамматической правильности, прямого толкования слов. Методика классификации. Виды классификаций. Кластер-анализ. | Практическое задание тест |
|  | Прикладные аспекты психолингвистики*.* | Психолингвистика, криминалистика и судебная психиатрия.Психолингвистика речевого воздействия.Психолингвистика и проблема создания искусственного интеллекта.Психолингвистические исследования тендерных различий | Докладтест |
|  | Нейролингвистическое программирование. | Основа и принципы методики НЛППерспективные тенденции в современной психолингвистике. | Дискуссиятест |

**4. Образовательные технологии**

Используемые **образовательные технологии**: семинары, практические занаяти, проведение психолингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

* частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений и написании реферата;
* самостоятельная работа при выполнении практических заданий
* самостоятельная работа при подготовке, проведении и описании ассоциативного эксперимента;
* решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

 4) тщательно изучить лекционный материал;

 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психолингвистика и основы НЛП» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

 а) уточняющих вопросов преподавателю;

 б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

 в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

 г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

**Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Психолингвистика и основы НЛП» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

**Процедура защиты реферата**

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**,

включающий:

***6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования***

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторыкомпетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| «не зачтено» | «зачтено» |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |
| **ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности**  |
| Знания– базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;– базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;– теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения*Уметь* – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | Полное отсутствие умения применятьпонятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач  | Грубые ошибки в применении понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | Умение применять только основной понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | Хорошие умения применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач | Очень хорошие умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач  | Отличные умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач  | Всесторонние умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Навыки*Владеть* – основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | Полное отсутствие владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | Отсутствие владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | Наличие отрывочных, частично связных навыков владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук  | Посредственное владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | Достаточное владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук | Хорошее владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук  | Всестороннее владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук  |
| **ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста**  |
| *Знать*– базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;– базовые принципы сбора и анализа литературных фактов;– теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь*– осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Полное отсутствие умения осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Грубые ошибки в осуществлении объективной фиксации фактов;– разграничении основных и второстепенных фактов применительно к избранной/заданной теме;–осуществлении корректной систематизации фактов;–осознании органической связи формальных и содержательных параметров текста, интерпретации текстов различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– формировании обоснованных выводов в результате анализа фактов  | Умение осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов  | Хорошие умения осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов   | Очень хорошие умения осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов   | Отличные умения осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов   | Всесторонние умения умения осуществлять объективную фиксацию фактов;– разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;– осуществлять корректную систематизацию фактов;– видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;– делать обоснованные выводы в результате анализа фактов  |
| *Владеть*– опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации текста | Полное отсутствие владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации текста | Отсутствие владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации | Наличие отрывочных, частично связных навыков владения опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации | Посредственное владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации | Достаточное владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации | Хорошее владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации | Достаточное владение опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;– опытом интерпретации |
| **ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов** |
| *Знать*– базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания– базовые положения, концепции в конкретной узкой области филологического знания;– основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования– основную научную литературу по теме исследования– основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| *Уметь*–существлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования–ормировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем из самостоятельно выявленных источников;– обобщать теоретический и фактический материал научного исследования– выбирать при поддержке научного руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;– формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования– фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;– понимать и формулировать цель и задачи исследования– следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования– критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования– осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме | Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе; | Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе | Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и наученного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе |
| Навыки*Владеть*– стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;– опытом анализа и интерпретации теоретического и фактического материала;– представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;– представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;– культурой общения с научным руководителем | Полное отсутствие опыта научного исследования психолингвистического материала | Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | Посредственный опыт использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала | Хороший опыт использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала  | Владение превосходным опытом использования основных подходов к исследованию психолингвистического материала |

**6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций**

**(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)**

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Личностные качества.Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность. | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформирваны | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 64 % | 65-74 % | 75 – 84 % | 85 – 94 % | 95-100% |

**6.2. Описание шкал оценивания**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала

• способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций*.***

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование

- дискуссия

***оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

- реферирование

- практические задания

- доклад

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превосходно | 100% | зачтено |
| Отлично | 91-99% |
| Очень хорошо | 81-90% |
| Хорошо | 71-80% |
| Удовлетворительно | 51-70% |
| Неудовлетворительно | 21-50% | не зачтено |
| Плохо | 0-20% |

Здесь вставить эту таблицу (проценты можно поставить свои)

*Критерии для оценивания рефератов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превосходно | Зачтено | Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.  |
| Отлично | Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.  |
| Очень хорошо | Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.  |
| Хорошо | Реферат соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.  |
| Удовлетворительно | Реферат в целом соответствуют изучаемой теме, но его структура не логична, и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.  |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Структура и содержание реферата не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.  |
| Плохо | Реферат не выполнен  |

*Критерии для оценивания практических заданий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Превосходно |  Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу  |
| Отлично |  Задание выполнено без ошибок |
| Очень хорошо |  Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| Хорошо |  Задание выполнено с погрешностями |
| Удовлетворительно |  Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью |
| Неудовлетворительно |  Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью |
| Плохо |  Задание не выполнено |

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

 **Типовое задание по разделу 2 «Язык в свете психолингвистики».**

**Внеаудиторная практическое задание «Фоносемантический анализ текста»**

Практические работы выполняются с целью знакомства с методами и методиками психолингвистического анализа и отработки студентами умений использовать их на практике. Важной задачей является развитие у студентов умения интерпретировать полученные данные в рамках той проблемы, для решения которой были созданы метод и методика**.**

 **Типовое задание по разделу 3. «Порождение и восприятие речи».**

**Написать реферат по предложенным темам:**

**1. Внутренняя речь как инструмент мышления.**

**2. Производство речи: модель Л.С. Выготского.**

 **Типовое задание по разделу 4. «Эксперимент в психолингвистике»**

**Внеаудиторная письменная практическая работа «Ассоциативный эксперимент как инструмент психолингвистического исследования»**

Проведение цепочечного ассоциативного эксперимента на основе слов-стимулов, обозначающих актуальные концепты современного общественного сознания (например, политика, власть, социальная справедливость, патриотизм и т.д.)

 **Типовое задание по разделу 5. «Прикладные аспекты психолингвистики»*.***

 **Доклад на одну из предложенных тем:**

**1. Психолингвистика речевого воздействия.**

**2. Психолингвистические проблемы преподавания и освоения иностранных языков**

 **Типовое задание по разделу 6. «Нейролингвистическое программирование»**

 **Дискуссия «Нейролингвистическое программирование: за и против»**

 **Типовые тестовые вопросы (примеры)**

**Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.**

**Основополагающими особенностями современной психолингвистики являются**

а) учет фактора человека

б) учет национальной психологии

в) учет работы всего организма человека

г) учет фактора ситуации

д) проведение эксперимента

**Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.**

**В современной психолингвистике используются следующие методики экспериментального исследования:**

а) социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

б) методика семантического дифференциала

в) трансформационная методика

г) кластер-анализ

д) дистрибутивная методика

е) методика непосредственно составляющих

ж) ассоциативный эксперимент

**Образ внешнего мира, который определяется жизненным опытом и особенностями нервной организации человека называется в НЛП**

а) маршрут

б) дорога

в) рисунок

г) карта

д) отпечаток

**Вставьте пропущенное слово**

**Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа заключается в том, что структура языка определяет способ познания и структуру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Назовите термин, обозначающий тип ассоциативной связи, которая реализуется в выделенных словосочетаниях:**

Лениво и тяжко плывут облака Ушла, но гиацинты ждали,

По ***синему зною*** небес. И день не разбудил окна,

Дорога моя тяжела, далека, И в мягких складках женской шали,

В недвижном томлении лес. (А. Блок) ***Цвела ночная тишина.*** (А. Блок)

**Установите соответствие между термином и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **термин** | **определение** |
| **1**. Концепт | **А**. Совокупность значений, передаваемых языковыми знаками данного языка |
| **2**. Универсальный предметный код | **Б.** Психические механизмы речи, обеспечивающие речевую, деятельность человека, совокупность знаний человека о своем языке |
| **3**. Концептосфера  | **В.** Глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания |
| **4.** Семантическое пространство языка | **Г.** Образ, который выступает как конкретное чувственное содержание концепта, средство кодирования концепта  |
| **5.** Языковое сознание | **Д.** Упорядоченная совокупность концептов народа |

**Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС.**

*Контрольные вопросы к зачету*

1. Психолингвистика в системе наук антропоцентрической парадигмы.
2. Объект и предмет психолингвистики.
3. Психика, сознание, мышление, их соотношение.
4. Современные трактовки языкового сознания.
5. Язык как предмет психолингвистического исследования.
6. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
7. Речевая деятельность как один из видов деятельности.
8. Теории внутренней речи в концепциях Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина.
9. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
10. Модель порождения речевого высказывания А.Н. Леонтьева.
11. Модели восприятия и понимания речи.
12. Текст как объект психолингвистики.
13. Экспериментальные методы психолингвистических исследований.
14. Прикладная психолингвистика.
15. Нейролингвистическое программирование: :цель и методы ее достижения.

 **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

 Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

**7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2016. – 415 с. (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTmd1WmwtdzBWczhzZEZGbUFWQ244eVFxbnUxYlZzTXlFTks5VHkzR3ZvdWNzWkJ3amdZUHVaMU94dl9lX01ybjg1Y0trTTF0eHNFX2Z0ak12ZmwxUVFJMk11R2UzMFJIS2VjUldvNTZxMnNUOExVaHFFRGhVcw&b64e=2&sign=0861787ed27c9d6b0053dff0000c5767&keyno=17))
2. Попова З.Д., Стернин И.А. - Моделирование содержания концепта (когнитивная интерпретация результатов лингвистических исследований) Когнитивные исследования языка - 2008г. №2 (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTmd1WmwtdzBWczhzZEZGbUFWQ244eVFxbnUxYlZzTXlFTks5VHkzR3ZvdWNzWkJ3amdZUHVaMU94dl9lX01ybjg1Y0trTTF0eHNFX2Z0ak12ZmwxUVFJMk11R2UzMFJIS2VjUldvNTZxMnNUOExVaHFFRGhVcw&b64e=2&sign=0861787ed27c9d6b0053dff0000c5767&keyno=17))

# б) дополнительная литература

|  |
| --- |
| 1. Горшкова Т.М. Грехнева Л.В. Переслегина Е.Р. Ручина Л.И. Синелева А.В. Словарь концептов русской народной сказки. Часть 2. Социальная функция. электр. Регистрационный номер– 1114.16.09, Зарегистрирован в ФЭОР ННГУ, 178 с. |

2. Петрунин В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие. - Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2009. – 216с. (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTmd1WmwtdzBWczhzZEZGbUFWQ244eVFxbnUxYlZzTXlFTks5VHkzR3ZvdWNzWkJ3amdZUHVaMU94dl9lX01ybjg1Y0trTTF0eHNFX2Z0ak12ZmwxUVFJMk11R2UzMFJIS2VjUldvNTZxMnNUOExVaHFFRGhVcw&b64e=2&sign=0861787ed27c9d6b0053dff0000c5767&keyno=17))

3. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. (адрес размещения ttp://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html)

4. Русский ассоциативный словарь // электронный ресурс. Режим доступа: http://www.tesaurus.ru/dict/dict.php

# в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#

 1. <http://www.znanium.com/>

2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

3. <http://iling-ran.ru/>.

 4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

 5. [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)

6. 3. [www.psyline.ru](http://www.psyline.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ­­­\_\_\_\_\_2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Автор(ы) к. филол.н., доцент Горшкова Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Ручина Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ от 15.04.2020 года, протокол № 9.