МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики  |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

 Ученым советом ННГУ

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| СОЦИОЛИНГВИСТИКА |

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 45.03.01 – Филология |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Отечественная филология |

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная, очно-заочная, заочная |

Нижний Новгород

2020

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в рамках программы бакалавриата. Дисциплина по выбору студента.

Дисциплина может изучаться на 3 году обучения в 6-м семестре – на очной форме обучения, на 4 году обучения в 8-м семестре – на очно-заочной форме обучения, на 5 году обучения – на заочной форме обучения.

**Целями освоения дисциплины являются:**

*Цель курса* – Познакомить студентов с формами существования языка в их социальной обусловленности, рассмотреть общественные функции языка, его связи с различными социальными процессами, описать особенности языка разных социальных групп.

 *Задачами* освоения дисциплины являются:

* показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества;
* дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики;
* расширить представления студентов о подсистемах русского языка;
* познакомить студентов с социальным аспектом функционирования языковых единиц разных уровней;
* показать влияние социальных факторов на использование языковых средств, их строение и взаимоотношения друг с другом;
* научить студентов видеть новые тенденции в развитии языка, давать им соответствующую оценку и учитывать при анализе языковых фактов в социальном аспекте;
* способствовать выработке у студентов (как будущих преподавателей и научных работников) эффективных форм социального и речевого поведения.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОК-5**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия* | *Знать 1:* основные виды коммуникации;*Знать2:*  основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в т.ч. правила речевого этикета *Уметь 1:* формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;*Уметь 2:* сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации;*Уметь 3:* применять правила речевого этикета.*Владеть 1:* общей речевой культурой; *Владеть 2:* осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-4*владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста* | *Знать 1:* базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;*Уметь 1:* осуществлять объективную фиксацию фактов;*Уметь 2:* видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;*Уметь 3:* осуществлять корректную систематизацию фактов:*Уметь 4:* делать обоснованные выводы в результате анализа фактов.*Владеть 1:* опытом сбора и анализа языковых фактов;*Владеть 2:* опытом интерпретации текста.  |
| ПК-4владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | *Знать 1:* базовые правила ведения научной дискуссии;*Знать 2:* особенности устной научной речи;*Знать 3:* особенности письменной научной речи*Уметь 1:* представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия);*Уметь 2:* представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля ;*Владеть 1:* опытом устного представления результатов собственных исследований;*Владеть 2:* опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве |

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

 Объем дисциплины на очной форме обучения составляет **2** зачетные единицы, всего **72** часа, из которых **31** час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**30** часов – занятия семинарского типа, 1 час КСР), **41** час составляет самостоятельная работа обучающегося.

 Объем дисциплины на очно-заочной форме обучения составляет **2** зачетные единицы, всего **72** часов, из которых **15** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**14** часов – занятия семинарского типа, 1 час КСР), **57** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

 Объем дисциплины на заочной форме обучения составляет **2** зачетные единицы, всего **72** часов, из которых **7** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**6** часов – занятия семинарского типа, 1 час КСР), **63** часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации.

**Структура дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,** **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** | **Консультации** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| ***Раздел 1*. Основные понятия и вопросы современной социолингвистики** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Социолингвистика как наука. Предмет и задачи социолингвистики. Структура и методы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками. | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 4 | 2 |  | 6 | 8 | 10 |
| Тема 2. Язык и государство. Функции языка в социолингвистическом аспекте | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 8 | 8 | 9 |
| Тема 3. Функции государства по отношению к языку. Языковая политика и ее составляющие. Законы о языке. | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 | 1 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 4. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 | 1 | 6 | 8 | 9 |
| Тема 5. Языковая политика и языковая ситуация в России в ХХ веке. | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 | 1 | 6 | 8 | 9 |
| ***Раздел 2*. Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи. | 12 | 12 | 12 |  |  |  | 6 | 2 | 1 |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 6 | 10 | 11 |
| Тема 7. Социальный аспект владения языком. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоления | 12 | 12 | 12 |  |  |  | 6 | 2 | 1 |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 6 | 10 | 11 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** **Очная форма – Зачет****Очно-заочная форма – Зачет****Заочная форма – Зачет (4 ч.)** |
| **Итого** | 72 | 72 | 72 |  |  |  | 30 | 14 | 6 |  |  |  | 31 | 15 | 7 | 41 | 57 | 63 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Наименование раздела***  | ***Содержание раздела дисциплины*** | ***Форма текущего контроля*** |
| **1** | *Раздел 1*. Основные понятия и вопросы современной социолингвистики | Социолингвистика как наука. Предмет и задачи социолингвистики. Структура и методы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками.Язык и государство. Функции языка в социолингвистическом аспектеФункции государства по отношению к языку. Языковая политика и ее составляющие. Законы о языке.Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссияСоциолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики. Вопрос о статусе социолингвистики. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Связь социолингвистики с науками гуманитарного (социология, история, социальная психология, антропология, этнология и др.) и негуманитарного (математика и др.) циклов. Приемы социолингвистических исследований: наблюдение и его виды, анкетирование, интервьюирование, социолингвистический эксперимент, анализ текстов и др. Методы социолингвистического анализа. Основные этапы становления и развития социолингвистики.Функции языка в социолингвистическом аспекте: коммуникативная, познавательная (кумулятивная), регулятивная, магическая, фатическая, эмоционально-экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции. Идеологическая функция языка. Тоталитарный язык как социолингвистическая проблема.Понятие о социально-историческом типе языка. Социально-исторические типы языков.Язык и государство. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам и др.). Языковая политика и ее основные направления. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство.Язык и религия. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Конфессиональные факторы в истории языков: создание алфавитов, реформы письменности, переводы священных текстов и национальные литературные языки, обогащение лексики и фразеологии, языковые коллизии в истории священных текстов, секуляризация и развитие литературных языков. | Собеседование, тест |
| **2** | *Раздел 2*. Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики | Языковая политика и языковая ситуация в России в ХХ веке.Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи.Социальный аспект владения языком. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоленияСоциальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте. Проблема выделения просторечия. Социальные диалекты. Профессиональные языки. Жаргоны и их типы (профессиональные, групповые, возрастные). Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, нестабильность, установка на языковую игру, метафоризация, синонимическая иррадиация, ограниченный набор смыслов. Функции жаргона. Условные «языки» ремесленников. Арго. Функции арго. Современная городская речь как социолингвистический объект. Особенности современных территориальных диалектов.Понятие о гендерлекте. Особенности мужской и женской речи. Женская речь в зеркале фольклора. Особенности женского речевого поведения.Языковые контакты и формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы. Взаимодействие языков как социолингвистическая проблема.Билингвизм. Основные типы билингвизма: индивидуальный - массовый, региональный - национальный, полный - частичный, близкородственный - неблизкородственный, симметричный - асимметричный. Понятие об интерференции. Билингвизм и диглоссия.Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций: однокомпонентная - многокомпонентная, сбалансированная - несбалансированная, эдноглоссная -экзоглоссная. Смена языковых ситуаций в истории русского языка. Современная языковая ситуация в России.Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Искусственные языки-посредники. Типы искусственных языков.Социальный аспект владения языком. Уровни владения языком. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения. Типология коммуникативных неудач.Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке. | Реферат, тест, Контрольная работа |

**4. Образовательные технологии:**

Используются активные образовательные технологии (семинарские занятия), технологии интерактивного обучения (проблемные беседы, опрос).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку пройденного материала, подготовку реферата, поиск информации по предложенным вопросам для подготовки к контрольной работе, а также подготовку к итоговому зачету.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

* собеседование
* выполнение контрольной работы;

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом занятий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к пройденному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**

включающий:

***6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования***

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:
	1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы****компетенции** | **Критерии оценивания (дескрипторы)** |
| **«плохо»** | **«неудовлетво рительно»** | **«удовлетво рительно»** | **«хорошо»** | **«очень хорошо»** | **«отлично»** | **«превосход но»** |
| **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |
| **ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| Знания*Знать*: – основные виды коммуникации;– основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в т.ч. правила речевого этикета | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения*Уметь* формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации; применять правила речевого этикета | Полное отсутствие умения реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | Отсутствие умения реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации; применять правила речевого этикета | Умение реализовывать коммуникативные намерения в отдельных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; применять правила речевого этикета | Удовлетворительное умение реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; применять правила речевого этикета | Хорошо сформировавшееся умение реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; применять правила речевого этикета | Отлично сформировавшееся умение реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; применять правила речевого этикета | Превосходно сформировавшееся умение реализовывать коммуникативные намерения в различных сферах и ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации; свободно применять правила речевого этикета |
| Навыки*Владеть* общей речевой культурой; осознанием необходимости грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Полное отсутствие навыков грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке; невладение общей речевой культурой | Отсутствие навыков грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке; невладение общей речевой культурой | Наличие минимальных навыков, необходимых для грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владение общей речевой культурой  | Посредственноевладение навыками грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общей речевой культурой  | Достаточное владение навыками грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общей речевой культурой  | Хорошее владение навыками грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общей речевой культурой | Всестороннее владение навыками грамотного изложения своих мыслей в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общей речевой культурой |
| **ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста** |
| Знания*Знать* базовые принципы сбора и анализа языковых фактов;теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения*Уметь* осуществлять объективную фиксацию фактов;разграничивать основные и второстепенные факты применительно к избранной/заданной теме;осуществлять корректную систематизацию фактов;видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания;елать обоснованные выводы в результате анализа фактов | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Навыки*Владеть* опытом сбора и анализа языковых и литературных фактов;опытом интерпретации текста  | Полное отсутствие опыта сбора и анализа языковых и литературных фактов;опытом интерпретации текста | Отсутствие опыта использования основных подходов к сбору и анализу языковых и литературных фактов;опыта интерпретации текста | Наличие минимального опыта использования основных подходов к сбору и анализу языковых и литературных фактов;опыта интерпретации текста | Посредственный опыт использования основных подходов к сбору и анализу языковых и литературных фактов;опыта интерпретации текста | Достаточный опыт использования основных подходов к сбору и анализу языковых и литературных фактов;опыта интерпретации текста | Хороший опыт использования основных подходов к сбору и анализу языковых и литературных фактов;опыта интерпретации текста | Владение превосходным опытом использования основных подходов к сбору и анализу языковых и литературных фактов;опыта интерпретации текста |
| **ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований** |
| Знания*Знать:*особенности письменной научной речи | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале  | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| Умения*Уметь:*представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) | Полное отсутствие умения представлять результаты собственного исследования  | Отсутствие умения представлять результаты собственного исследования посредством устных и письменных жанров научного стиля  | Посредственное умение представлять результаты собственного исследования через устные и письменные жанры научного стиля  | Удовлетворительное умение представлять результаты собственного исследования посредством устных и письменных жанров научного стиля | Хорошо сформировавшееся умение представлять результаты собственного исследования посредством устных и письменных жанров научного стиля | Отлично сформировавшееся умение представлять результаты собственного исследования посредством устных и письменных жанров научного стиля | Превосходно сформировавшееся умение представлять результаты собственного исследования посредством устных и письменных жанров научного стиля |
| Навыки*Владеть:*опытом устного представления результатов собственных исследований; опытом письменного представления результатов собственного исследования | Полное отсутствие навыков представления результатов собственного исследования | Отсутствие навыков представления результатов собственного исследования в устной или письменной форме | Наличие минимальных навыков представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме | Посредственное владение навыками представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме | Достаточное владение навыками представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме | Хорошее владение навыками представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме | Всестороннее владение навыками представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме |

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Личностные качества.Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность. | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформирваны | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0–20% | 20–50% | 50–64% | 65–74% | 75–84% | 85–94% | 95–100% |

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме (собеседование).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций*.*

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- устный опрос (собеседование)

- тестирование.

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

- контрольная работа

-реферат

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Задания к разделу 1.**

А) ***Вопросы для собеседования:***

1. Социолингвистика как наука: предмет, задачи и методы социолингвистики. Место социолингвистики среди других наук.

2. Основные этапы развития социолингвистики

3. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.

4. Функции языка в социолингвистическом аспекте

5. Понятие языковой политики. Направление языковой политики и ее составляющие. Законы о языке.

6. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия

Б) Примеры тестовых заданий:

1. Укажите, что относится к предмету социолингвистики:

а) изучение связи языка и общества;

б) социальная дифференциация социолингвистики

в) изучение связи языка и общества и социальная дифференциация социолингвистики

2) Укажите функции языка в социолингвистическом аспекте:

а) коммуникативная

б) регулятивная

в) фатическая

г) метаязыковая

д) эстетическая

е) этическая

ж) этническая

з) эмоционально-экспрессивная

и) идеологическая

к) средство и орудие мышления

л) средство и орудие познания

**Задания к разделу 2.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 4-7 в рамках занятий семинарского типа на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Контрольная работа «Языковая ситуация в России»

1. Дайте понятие языковой ситуации. Покажите связь языковой ситуации с языковой политикой.

2. Укажите особенности языковой ситуации в России в XX веке.

3. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в одной из республик Российской Федерации.

В) ***Темы рефератов***

1. Специфика современных жаргонов. Жаргон и слэнг
2. Специфика профессиональных жаргонов
3. Особенности компьютерного жаргона в начале XXI века
4. Современные молодежные жаргоны
5. Жаргоны молодежных субкультур
6. Жаргоны групп по интересам
7. Современное криминальное арго
8. Современная разговорная речь
9. Особенности просторечия в XXI веке
10. Современный политический дискурс
11. Специфика языка современных СМИ
12. Особенности интернет-коммуникации
13. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект)
14. Условия успешной коммуникации. Причины коммуникативных неудач
15. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте
16. Речевая агрессия и пути ее преодоления
17. Имя и общество
18. Языковая политика в современной России

**Критерии оценки реферата**

– Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;

– обоснованность выбора источников материала;

– умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;

– соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

Г) Примеры тестовых заданий:

1. Укажите функции государства по отношению к языку:

а) организация обучения родным языкам

б) организация обучения иностранным языкам

в) создание алфавитов для бесписьменных языков

г) ликвидация неграмотности среди населения

д) издание учебно-методической и справочной литературы по изучению языков

2. Укажите компоненты языковой политики:

а) идеологический

б) коммуникативный

в) юридический

г) экономический

д) административный

***Контрольные вопросы* *для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)***

1. Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики.
2. Вопрос о статусе социолингвистики. Социолингвистика и другие науки.
3. Методы социолингвистики.
4. Основные этапы развития социолингвистики.
5. Функции языка в социолингвистическом аспекте.
6. Идеологическая функция языка. Язык тоталитарного общества.
7. Социально-исторические типы языков.
8. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
9. Языковая политика и ее основные направления. Языковое строительство.
10. Язык и религия.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.
12. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.
13. Просторечие как социолингвистический феномен.
14. Жаргон и арго. Типы жаргонов.
15. Особенности современных территориальных диалектов.
16. Городская речь в социолингвистическом аспекте.
17. Особенности мужской и женской речи.
18. Языковые контакты. Формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки.
19. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
20. Билингвизм и диглоссия.
21. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
22. Языковая ситуация в России.
23. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.
24. Социальный аспект владения языком.
25. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
26. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.

6.5.6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

1. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социолингвистика. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 204 с. [Л: https://e.lanbook.com/book/69786#book\_name]
2. Косникова А.Ю., Круглова Т.С. Социолингвистика. Пензенский государственный технологический университет, 2015. 101 с. [Л: https://e.lanbook.com/book/62559#authors]
3. Найман Е.А. Социолингвистика: Курс лекций. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2004. 220 с. [Л: https://e.lanbook.com/book/80227#book\_name]

7.2 Дополнительная литература

1. Бутакова Л.О., Ваганова К.Р., Иссерс О.С., Кукина А.А. Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 267 с. [Л: https://e.lanbook.com/book/61866#authors]
2. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории. - М., 1977. [Ф2]
3. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М., 1989. . [Ф2]
4. Лингвистика речи. Медиалингвистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. [ZC: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769]
5. Никольский Л. Б. - Синхронная социолингвистика: (Теория и проблемы). - М.: Наука, 1976. - 168 с. [Ф2]

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

<http://sociolingvistika.narod.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Автор – докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.