

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Диалектологическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:
Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Цель учебной практики: диалектологическая практика бакалавров – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков для осуществления деятельности в качестве учителей русского языка и литературы к организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: диалектологическая практика является овладение знаниями, умениями и навыками:

- использование систематизированных теоретических и практических знаний анализа языковых явлений, методов адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач образования;
- разработка плана, определение целевых этапов и основных направлений работы с языковым материалом, выбор оптимальных способов решения поставленных образовательных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществление навыков социального и командного взаимодействия;
- использование практических навыков анализа философских концепций, оценки языковых явлений социокультурной среды; приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников по изучаемой проблеме;
- применение инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей диалектологической практики;
- выявление и анализ признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие меры по ее предупреждению; оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях при прохождении практики;
- использование возможности и привлечение ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы диалектологической практики;
- владение навыками реализации проектов различных типов;
- выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп; разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: диалектологическая практика (Б2.О.03.03(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленности (профили) подготовки: Русский язык и литература.

Учебной практике: диалектологическая практика предшествует изучение дисциплин: «Основы проектной деятельности», «Устное народное творчество», «Современный русский язык», «Русская диалектология» и др.

Вид практики: учебная.

Тип практики: диалектологическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	24

иные формы работы	83
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ в рамках преподавания русского языка и литературы, ведение дневника практики, составление аналитической справки о диалектных особенностях говора населенного пункта, создание презентации.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 25 ч.,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики – 83 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление краткой аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе, конспекта лекции, практического занятия, аналитической записки по написанию исследовательских работ, рабочей программы, самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курса 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ – на кафедре русского языка и литературы историко-филологического факультета.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и систематизации фольклорного материала; методике сбора диалектного материала; этапах отечественной истории и истории родного края; способах самообразования в области диалектологии; основах безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона; методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области диалектологии; учатся выполнять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала; выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации; выявлять существенные особенности исторических и социальных

процессов и явлений и их отражение в диалектологии; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала; использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них; учиться применять на практике навыки научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал; методику организации проектной деятельности в области диалектологии; практические навыки оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния диалектной традиции населенного пункта; технологии и методики организации исследовательской деятельности обучающихся; навыки реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия; учиться работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала; способы планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы; навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации диалектного материала.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - методику сбора диалектного материала.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.
	ИУК-2.3. Владеет методикой орга-	<i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области диалектологии.

	низации проектной деятельности.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать:</i> - способы социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала. <i>Уметь:</i> - выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации <i>Владеть:</i> - навыками социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать:</i> - этапы отечественной истории и истории родного края. <i>Уметь:</i> - выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений и их отражение в диалектологии. <i>Владеть:</i> - практическими навыками оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния диалектной традиции населенного пункта.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать:</i> - способы самообразования в области русской диалектологии. <i>Уметь:</i> - использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала. <i>Владеть:</i> - способами планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки,	<i>Знать:</i> - основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - выявлять признаки, причины и

	<p>причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области диалектологии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			Очная форма обучения
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной	Комплексное изучение населенного пункта / района (история, география, экономика, быт, культура).	9
		Комплексное сплошное обследование говора населённого пункта.	9
		Исследование особенностей бытования диалектных особенностей в наши дни.	9
		Изучение особенностей диалектной речи носителей говора.	9
		Собирание и первоначальная обработка бытующих диалектных текстов различных жанров: проведение магнитофонной записи или видеозаписи и расшифровка записанного и отснятого материала.	9
		Работа с информантами.	9
		Паспортизация и классификация собранных материалов.	9
		Целенаправленный отбор материала для выполнения научного задания.	9
		Фотографирование диалектоносителей, зарисовка предметов деревенского быта, мизансцен обрядовых представлений.	9
		Пополнение архивной коллекции диалектологических лаборатории предметами народного быта.	11
3	Заключительный	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета - подготовка к сдаче и сдача зачета по практике	14
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: диалектологическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (отчет, который включает в себя дневник практики, аналитическую справку о состоянии диалектной традиции населенного пункта, презентацию диалектного текста, а также

предписание,
индивидуальное задание,
рабочий график).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие / составитель М. А. Харламова. – Омск: ОмГУ, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-7779-2205-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110879>

2. Лингвокраеведческий подход к обучению русскому (родному) языку в современной школе: учебное пособие / Т. Г. Борисова, Н. Г. Глушкова, Т. Б. Кузнецова [и др.]. – Ставрополь:

СГПИ, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-6045560-9-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193054>

б) дополнительная литература:

1. Лингвистическое краеведение в школе и вузе: начать с «азов»: учебное пособие / составители Т. В. Алексеева, О. В. Гордеева. – Пермь: ПГГПУ, 2019. – 42 с. – ISBN 978-5-85219-039-0. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157170>

2. Попова, В. И. Внеаудиторная деятельность как контекст лингвистического образования студентов: учебное пособие / В. И. Попова. – 2-е изд., стер. – Оренбург : ОГПУ, 2005. – 128 с. – ISBN 5-85859-259-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74406>

3. Нешименко Г.П. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга II [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: д. филол. н. Г.П. Нешименко - М.: Издательский дом «ЯСК», 2015. – 376 с. (Серия «Studia philologica») – ISBN 978-5-9905759-8-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990575981.html>

4. Шамне, Н. Л. Эколингвистика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Шамне. — 2-е изд. – Волгоград: ВолГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-9669-2032-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237299>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график.

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: диалектологическая практика» (в форме практической подготовки)

Таблица 3

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации диалектного материала.	аналитическая справка о современном состоянии диалектной микросистемы
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии.	
		<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал.	

	для решения поставленных задач.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать:</i> - методику сбора диалектного материала. <i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала. <i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области диалектологии.	дневник практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать:</i> - способы социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала. <i>Уметь:</i> - выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации <i>Владеть:</i> - навыками социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.	дневник практики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процес-	<i>Знать:</i> - этапы отечественной истории и истории родного края. <i>Уметь:</i> - выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений и их отражение в диалекте. <i>Владеть:</i> - практическими навыками оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния диалектной традиции населенного пункта.	аналитическая справка о современном состоянии диалектной микросистемы

	сов и явлений. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<p><i>Знать:</i> - способы самообразования в области диалектологии.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.</p> <p><i>Владеть:</i> - способами планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.</p>	дневник практики
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<p><i>Знать:</i> - основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	дневник практики
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная дея-	<p><i>Знать:</i> - научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для</p>	презентация диалектного текста

культурного своеобразия региона	тельность. ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы.	
		<i>Владеть:</i> - технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать:</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области диалектологии.	презентация диалектного текста
		<i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	
		<i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач

(владение опытом)	Имели место грубые ошибки	стандартных задач	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет, дневник практики, аналитическую справку о состоянии диалектной традиции населенного пункта, презентацию диалектного текста, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень

	подготовки. Обучающийся представил отчет, дневник, практики, аналитическую справку о состоянии диалектной традиции населенного пункта, презентацию диалектного текста, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Обучающийся в целом продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния диалектной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе состояния диалектной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия. Есть замечания к оформлению отчетной документации.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете.

Критерии итоговой оценки результатов практики

1. Критерии оценки дневника практики

Оценка «отлично» выставляется, если дневник практики содержит в себе полную характеристику целевых этапов и основных направлений работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, форм и методов социального и командного взаимодействия, а также методов тайм-менеджмента, использованных при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

Оценка «хорошо» выставляется, если дневник практики содержит в себе поверхностную характеристику целевых этапов и основных направлений работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, форм и методов социального и командного взаимодействия, а также методов тайм-менеджмента, использованных при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если дневник практики содержит в себе только характеристику целевых этапов и основных направлений работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики отсутствует или не отвечает ни одному требованию.

2. Критерии оценки аналитической справки о современном состоянии диалектной микросистемы

Оценка «отлично» выставляется, если в аналитической справке о современном состоянии диалектной микросистемы полно отражены использованные методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, оценено состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

Оценка «хорошо» выставляется, если в аналитической справке о современном состоянии диалектной микросистемы частично отражены использованные методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, недоста-

точно оценено состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в аналитической справке о современном состоянии диалектной микросистемы поверхностно отражены использованные методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, фактически не оценено состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аналитическая справка отсутствует или не соответствует ни одному требованию.

3. Критерии оценки презентации диалектного текста

Оценка «отлично» выставляется, если презентация диалектного текста полно отражает возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, примененные методы по сбору и сохранению диалектного наследия, соответствует техническим требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется, если презентация диалектного текста частично отражает возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, примененные методы по сбору и сохранению диалектного наследия, не вполне соответствует техническим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если презентация диалектного текста поверхностно отражает возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, примененные методы по сбору и сохранению диалектного наследия, не соответствует техническим требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация диалектного текста отсутствует или не соответствует ни одному требованию.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания Учебной практики: научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру отчетную документацию.

Содержание отчетной документации

1. Титульный лист

2. Дневник практики

Аналитическая справка о состоянии справке о современном состоянии диалектной микросистемы.

3. Презентация диалектного текста.

В отчет необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для оценки сформированности компетенции УК 1

Отразите в аналитической справке о состоянии диалектной традиции населенного пункта принципы сбора, отбора и систематизации диалектного материала.

Отразите в аналитической справке о состоянии диалектной традиции населенного пункта осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии.

Отразите в аналитической справке о состоянии диалектной традиции населенного пункта использованные вами методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал.

Задание для оценки сформированности компетенции УК 2

Отразите в дневнике практики методику сбора диалектного материала.

Отразите в дневнике практики целевые этапы и основные направления работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала

Отразите в дневнике практики методику организации проектной деятельности в области диалектологии.

Задание для оценки сформированности компетенции УК 3

Отразите в дневнике практики способы социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала.

Отразите в дневнике практики выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации.

Отразите в дневнике практики формы и методы социального и командного взаимодействия, использованные вами при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

Задание для оценки сформированности компетенции УК 5

Оцените в аналитической справке этапы отечественной истории и истории родного края.

Оцените в аналитической справке существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений и их отражение в диалекте.

Оцените в аналитической справке состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

Задание для оценки сформированности компетенции УК 6

Отразите в дневнике практики способы самообразования в области диалектологии.

Отразите в дневнике практики использованные вами методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

Отразите в дневнике практики способы планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.

Задание для оценки сформированности компетенции УК 8

Отразите в дневнике практики основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

Отразите в дневнике практики, сталкивались ли вы с вероятностью возникновения потенциальной опасности и как приняли меры по ее предупреждению

Отразите в дневнике практики навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

Задание для оценки сформированности компетенции ПКР 7

Отразите в презентации обряда научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона.

Отразите в презентации обряда возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы

Отразите в презентации обряда технологии и методики организации исследовательской деятельности обучающихся.

Задание для оценки сформированности компетенции ПКР 8

Отразите в презентации диалектного текста методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области диалектологии.

Отразите в презентации диалектного текста приемы организации конференций, выставок, конкурсов и иных мероприятий в области русского языка и литературы, и подготовки обучающихся к участию в них.

Отразите в презентации диалектного текста примененные вами методы по сбору и сохранению диалектного наследия.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: диалектологическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.ф.н., доц.

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доц.

Пряников А.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к. филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к.и.н.

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.