МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Физический факультет |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. декана |  | Малышев А.И. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « | 30 | » |  | августа | 2017 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **История** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 03.03.02 – Физика |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Физика спроектированных материалов: металлы, сплавы, керамики |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная |

(очная / очно-заочная / заочная)

Год поступления

|  |
| --- |
| 2014 |

Нижний Новгород 2017

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП. Дисциплина обязательна для усвоения на 1 году обучения (1 семестр)

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код компетенции, уровень освоения) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ОК-2 | *У1 (ОК-2) Уметь* критически оценивать историческое развитие России.*З1 (ОК-2) Знать* основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии, общее содержание современных концепций и подходов к изучению истории России.*В1 (ОК-2) Владеть* понятийным аппаратом, навыком критического анализа основных факторов и тенденций развития России в ХХ веке. |
| ОК-7 | *У1 (ОК-7) Уметь* осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России.*З1 (ОК-7) Знать* общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России.*В1 (ОК-7) Владеть* навыком самостоятельного поиска и работы с исторической учебной и научной литературой и с историческим источником. |

1. **Структура и содержание дисциплины «История»**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского (практического) типа), 22 часа – самостоятельная работа студентов, КСР – 2 часа.

Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| Тема 1.История как наука и учебная дисциплина | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 2.Древние славяне и Киевская Русь. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 3. Становление древнерусского государства с центром в Москве. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 4. Смутное время в России в нач. XVII в. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 5. Россия в первой половине XVIIв. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 6. Россия во второй половине XVIIв. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 7. Россия в первой половине XVIIIв. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 8. Россия во второй половине XVIIIв. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 9. Россия в первой половине XIXв. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 10. Россия во второй половине XIXв. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 11. Россия в начале ХХ в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 12. Революция в России в 1905-1917 гг. | 3 |  | 2 | 1 |
| Тема 13. Гражданская война и образование СССР. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 14. СССР в 1921-1941 гг. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 15. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 16. СССР в 1945-1985 гг. | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 17. «Перестройка» советского общества. | 4 |  | 2 | 2 |
| Тема 18. Россия в 1991 -2000 гг. | 5 | 1 | 2 | 2 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 |  | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация – экзамен, 36 часов** |
| **Итого**  | 108 | 16 | 32 | 22 |

1. **Образовательные технологии**

Лекция. Лекция-дискуссия. Практическое занятие (семинар). Разбор конкретных исторических ситуаций в рамках обозначенной дисциплины.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– логическое мышление, навыки ведения дискуссий;

– осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

– получение, обработка и сохранение источников информации;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории России.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включающий:
	1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторыкомпетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Знания:основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России | отсутствие знаний: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России | наличие грубых ошибок в знании: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России с рядом негрубых ошибок | знаниеосновных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России с рядом заметных погрешностей | знаниеосновных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России с незначительными погрешностями | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России без ошибок и погрешностей | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Умения:критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России. | отсутствуют умениякритически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России. | наличие грубых ошибок прикритическом оценивании исторического развития России; осуществлении поиска и анализа исторических материалов по истории России; самостоятельно формулирования точки зрения на проблемы исторического развития России. | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России с негрубыми ошибками. | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России с незначительными погрешностями | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России без ошибок и погрешностей | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России, проводить сопоставительный анализ различных процессов и явлений в истории России. | Способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России, проводить сопоставительный анализ различных процессов и явлений в истории России в нестандартной учебной ситуации. |
| Навыки:критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником. | полное отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником | отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником  | наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником | наличие навыков, критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником, продемонстрированных в стандартных ситуациях | наличие навыковкритического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником,продемонстрированных в стандартных ситуациях | наличие навыковкритического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником,специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России,продемонстрированное в стандартных ситуациях | Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником, навыков использования методов исторического познания и определения актуальных задач изучения истории России, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Личностные качества(перечень личностных качеств, предусмотренных во всех дисциплинах учебного плана, направленных на формирование данной компетенции, если есть) | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформированы | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

 Текущий контроль: преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию в ходе семинарского занятия. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий.

 Формой итоговой аттестации по курсу является устный экзамен. Итоговая оценка выставляется с учетом как устного ответа на экзаменационные вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

**Вопросы к экзамену**:

1. Цели и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития Древнерусского государства (X-XII вв.)
3. Культура Древней Руси.
4. Период военно-феодальной зависимости русских земель (XIII-XV вв.)
5. Становление древнерусского государства с центром в Москве.
6. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика.
7. Смутное время в России в нач. XVII в.
8. Экономическое развитие России в первой половине XVII в.
9. Социальное развитие России в первой половине XVII в.
10. Политическое развитие России в первой половине XVII в.
11. Культура России XVII в.
12. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Социальное развитие России в первой половине XVIII в.
14. Политическое развитие России в первой половине XVIII в.
15. Культура России XVIII в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
18. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Культура России первой половины XIX в.
20. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
22. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Культура России второй половины XIX в.
24. Россия в начале ХХ в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы.
25. Революция в России в 1905-1917 гг.
26. Гражданская война и образование СССР.
27. НЭП в Советской России
28. Индустриализация в СССР
29. Коллективизация в СССР
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
31. СССР в 1945-1985 гг.
32. «Перестройка» советского общества.
33. Россия в 1991 -2000 гг.
34. Место России в истории мировых цивилизаций.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. [Артемов В. В., Лубченков Ю. Н - История Отечества с древнейших времен до наших дней: учеб.для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 360 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=471257&DB=1)
2. [Зуев М. Н. - История России с древнейших времен до начала ХХI века: для школьников старших кл. и поступающих в вузы. - М. : Дрофа, 2009. - 927, [1] с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=454717&DB=1)
3. [История России XVII - XVIII вв.: учеб.для вузов. - М.: Владос, 2008. - 462 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=471285&DB=1)
4. [История России XX век, 1894 - 1939./Александров К. М., Артемов Н., Балмасов С. С., Бобринский А. Н., Бобринский Н. А., [и др.]. - М.: АСТ :Астрель, 2009. - 1023, [1] с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=356143&DB=1)
5. История России с древнейших времен до начала XXI века: в 2 т. - М.: АСТ :Астрель :Транзиткнига, 2006-.
6. [История России ХХ век: Компьютерный (мультимедиа) учеб./Антонова Т. С., Харитонов А. Л., Данилов А. А., Косулина Л. Г. - М.: Клио Софт, 1997. - 120 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=41325&DB=1)
7. [История России, XX век, 1939 - 2007. - М.: АСТ :Астрель, 2009. - 829, [3] с](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=356124&DB=1)
8. [Моряков В. И. - История России IX - XVIII вв. - М. ; Ростов н/Д: Слово : Феникс, 2004. - 448 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=54187&DB=1)
9. [Поцелуев В. А. - История России ХХ столетия (Основные проблемы): учеб.пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 512 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=37921&DB=1)
10. [Терещенко Ю. Я. - История России ХХ - начала ХХI вв. - М. ; Ростов н/Д: Слово : Феникс, 2004. - 448 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=60904&DB=1)

б) дополнительная литература:

1. [Багдасарян С. Д., Скорик А. П. - Крестьянская повседневность эпохи нэпа: досуг и праздник в южно-российской деревне в 1920-е годы: [монография]. - Новочеркасск: Лик, 2012. - 239 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=447016&DB=1)
2. [Богданов А. А. - Вопросы социализма: работы разных лет. - М.: Политиздат, 1990. - 477 с., [1] л. портр.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=349340&DB=1)
3. [Булдаков В. П. - Утопия, агрессия, власть: психосоц. динамика постреволюц. времени : Россия, 1920 - 1930 гг. - М.: РОССПЭН, 2012. - 759 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=448793&DB=1)
4. [Венков А. В., Киселева Н. В., Трут В. П - Отечественная история: (c 1917 г. до наших дней) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". - М.: Гардарики, 2004. - 368 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=46490&DB=1)
5. [Галин В - Интервенция и Гражданская война. - М.: Алгоритм, 2004. - 608 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=53652&DB=1)
6. [Голанд Ю. М. - Дискуссии об экономической политике в годы денежной реформы 1921 - 1924. - М.: Экономика, 2006. - 630 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=258639&DB=1)
7. [Иванов Ю. М. - Социальная история России в свете трансформации экономических отношений в конце ХIХ - начале ХХI века. - М.: Изд. Карпов Е. В., 2007. - 465 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=252600&DB=1)
8. [История России: учебник./Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - М.: Проспект, 2010. - 672 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=405344&DB=1)
9. [Кулешов С. В., Свириденко Ю. П., Федулин А. А. - Модернизация России (XIX - XX вв.): социальные и политические процессы : учеб.пособие. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2007. - 208 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=465301&DB=1)
10. [Новейшая история России, 1914 - 2010: учеб.пособие для бакалавров./Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Флоринский М. Ф., Ходяков М. В. - М.: Юрайт, 2012. - 538 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=438785&DB=1)
11. [Ойзерман Т. И. - Амбивалентность философии. - М.: Канон+, 2011. - 400 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=444238&DB=1)
12. [Политбюро ЦК РКП(б) - ВКП(б) и Коминтерн, 1919 - 1943. : Документы. - М.: РОССПЭН, 2004. - 960 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=46902&DB=1)
13. [Режимные люди в СССР./Денисова Л. Н., Журавлев С. В., Захарова Л. В., Зезина М. Р., Иванова Г. М. - М.: РОССПЭН, 2009. - 366 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=317501&DB=1)
14. [Рубин В. А. - Экономическое и социально-демографическое развитие российских тыловых городов в период Великой Отечественной войны: (на примере крупных индустр. центров Южного Урала) : монография. - Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2010. - 180 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=397537&DB=1)
15. [Стайтс Р. - Женское освободительное движение в России: Феминизм, нигилизм и большевизм, 1860 - 1930. - М.: РОССПЭН, 2004. - 616 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=341898&DB=1)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.
2. Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>
3. Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>
4. Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>
5. Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>
6. Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
10. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
11. Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
12. Электронный ресурс «Документы ХХ века» <http://www.doc20vek.ru/>
13. Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютеры с доступом в Интернет. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 - Физика с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению (профилю) «Физика спроектированных материалов: металлы, сплавы, керамики»

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.и.н. В.А. Сомов

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.и.н., профессор НГПУ В.П. Сапон

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии физического факультета ННГУ от 30 августа 2017 года, протокол № б/н

Председатель

Учебно-методической комиссии

физического факультета ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сдобняков В.В. /