

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

(наименование	Социальная политика	дисциплины
	(модуля))	
	Уровень высшего образования	
	Специалитет	
	(бакалавриат / магистратура / специалитет)	
	Направление подготовки / специальность	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
	(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)	
	Направленность образовательной программы	
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	
	(указывается профиль / магистерская программа / специализация)	
	Квалификация (степень)	
	специалитет	
	(бакалавр / магистр / специалист)	
	Форма обучения	
	очная	
	(очная / очно-заочная / заочная)	

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» являются – формирование компетенций профессиональной деятельности специалиста, отражающих способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; ориентироваться в политических и социальных процессах.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Знать место и роль социальной политики в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		Уметь использовать полученные знания при анализе социально-экономических процессов, явлений, разработке социальных проектов, программ, внедрении социальных методов и технологий;	
		Владеть нормативно-правовыми знаниями и уметь применять их на практике	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК -5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК -5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей	Знать этапы и закономерности исторического развития России;	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России с учетом разнообразия культур	
		Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России с учетом разнообразия культур	

	различных социальных групп. ИУК -5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.		
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-1.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-1.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> основные политические, социальные процессы и их влияние на государственную политику;	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		<i>Уметь</i> ориентироваться в политических и социальных процессах в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
		<i>Владеть</i> способностью ориентироваться в политических и социальных процессах в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ПК — 1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику, функции и структуру социальной политики, специфику оценки социальной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач, в том числе при мониторинге социальной среды	
		<i>Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, восприятия и анализа социологической информации.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социальная политика»

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	28	
контроль самостоятельной работы	2	

социальной политики. Социальная политика как системная социальная технология.													
Тема 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Политика государства по защите здоровья населения.	8		2		4							2	
Тема 6. Политика государства в области труда и занятости населения. Социальная политика государства по обеспечению прав граждан на образование.	10		2		4							4	
Тема 7. Политика государства по защите интересов семьи. Политика государства по защите детства.	10		2		4							4	
Тема 8. Политика государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних . Политика государства по защите интересов женщин.	10		2		4							4	
Экзамен	38							2		36			
Итого	144		14		28			2		36		28	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социальная политика, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10143>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная политика»

осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений

в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать

основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, тестирование).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии и показатели оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии устного ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Права человека – основа демократии.
2. Социальная ответственность бизнеса.
3. Экономическая безопасность граждан.
4. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
5. Молодежь как группа социального риска.
6. Какие черты наиболее характерны для социального государства?
7. В чем заключается главная идея обязательного социального страхования?
8. Дайте определение социальной пенсии.
9. Какие факторы определяют формирование и реализацию социальной политики?
10. Перечислите показатели эффективности социальной политики.

Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.
4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.
7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
2. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
3. Социальные проблемы безработных региона (на примере Нижегородской области).
4. Подходы к социальной политике представителей различных политических партий, движений (либералов, консерваторов, социалистов).
5. Совершенствование законодательства о правах инвалидов.

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
2. Система социального страхования Российской Федерации.
3. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
4. Законодательная и нормативная база социальной политики.
5. Социально-экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
6. Виды государственных социальных пособий.
7. Источники финансирования региональной социальной политики.

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Основные направления социальной политики России.
2. Политика государства в области доходов и заработной платы.
3. Административные решения как механизм коррекции социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
6. Построение модели адресной социальной политики.
7. Государственная политика в области занятости населения.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Экономическая безопасность граждан.
8. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
9. Проблемы демографической политики.
10. Проблемы молодой семьи.
11. Внебрачное материнство.
12. Государственная политика в области занятости населения.
13. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
14. Цена труда в Российской Федерации.
15. Доходы населения как индикатор развития общества.
16. Отраслевая структура занятости (спрос на труд).

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

17. Нищенство в России: за чертой бедности.
18. Социальные проблемы безработных региона (на примере Нижегородской области).
19. Основные права ребенка.
20. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
21. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
22. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.

23. Проблемы реформирования здравоохранения.
24. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
25. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
26. Социальное положение пенсионеров в России.
27. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
28. Социальная политика: содержание и цели.
29. Права человека – основа демократии.
30. Система социальных пособий.
31. Источники финансирования социальных пособий.
32. Система социального страхования Российской Федерации.
33. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
34. Молодежь как группа социального риска.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Выберите правильный ответ.

Понятие потребительской корзины закреплено в:

1. Конституции РФ;
2. Федеральном законе «О занятости населения»;
3. Федеральном законе «О прожиточном минимуме»;
4. Данное понятие не имеет официальной трактовки.

2. Соотнесите название функции социальной политики и ее сущность

Функция	Сущность
1. компенсаторная	А. накапливающая социальный потенциал государства, выражающийся в зависимости индивидов от социально-политической деятельности государства
2. элективная	Б. направлена на ликвидацию внешних сдерживающих условий, не дающих возможность индивиду быть деятельным участником существующих в обществе отношений
3. кумулятивная	В. направлена на определение обстоятельств и свойств самого индивида, позволяющих отнести его в разряд нуждающихся

3. Закончите предложение.

Система взаимоотношений между наемными работниками и работодателями при посредничестве государства – это.....

4. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

В систему социальной защиты включены следующие элементы:

1. социально-экономическое распределение;
2. социальная помощь;
3. социальное гарантирование;
4. социальное страхование;

5. социальная обслуживание.

5. Установите правильное соответствие научного термина и приоритета его социальной политики

Научный термин	Приоритет
1. Либеральное социальное государство	А. предпочтение социального равенства
2. Консервативное социальное государство	Б. равенство социальных возможностей
3. Социал-демократическое государство	В. баланс социальных возможностей

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

К основным категориям социальной политики можно отнести следующие:

1. социальные системы;
2. социальные институты;
3. социальная мобильность;
4. географическая мобильность;
5. социальная депривация.

2. Определите связь между приоритетными задачами развития системы здравоохранения и их конкретными содержательными мероприятиями

Приоритетные задачи	Мероприятия
1. Информатизация системы здравоохранения	А. формирование культуры здорового питания населения
2. Развитие медицинской науки и инноваций в сфере здравоохранения	Б. стимулирование отечественных и иностранных производителей лекарственных средств к созданию научно-исследовательских центров по разработке лекарственных средств на территории Российской Федерации
3. Улучшение системы охраны здоровья населения	В. совершенствование Службы крови
4. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье»	Г. создание медицинского информационного и образовательного ресурса

3. Закончите предложение.

Система мер, направленных на предупреждение социально-рисковых ситуаций, а также смягчение и ликвидацию их последствий, называется.....

4. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

К современным тенденциям международной миграции можно отнести следующие:

1. рост нелегальной миграции;
2. снижение вынужденной миграции;
3. увеличение демографической значимости международной миграции;

4. глобализация мировых миграционных потоков;

5. количественные изменения в потоке миграции.

5. Закончите предложение.

Социальная политика—это.....

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1) Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики.	УК-1
2) Основные категории и понятия социальной политики.	УК-1
3) Становление и развитие социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.	УК-5
4) Принципы и функции социальной политики.	УК-5
5) Структура, объект и субъекты социальной политики.	ОПК-2
6) Права человека – история возникновения и становление понятий.	УК-5
7) Международные документы по правам человека.	УК-1
8) Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.	УК-1
9) Характеристика и принципы построения моделей социальной политики.	УК-5
10) Тенденции изменения моделей социальной политики.	УК-1
11) Социальное партнерство: сущность и принципы.	УК-1
12) Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.	ОПК-2
13) Сущность социальной защиты населения.	УК-1
14) Социальное обеспечение.	ПК-1
15) Социальное обслуживание населения.	ПК-1
16) Государственная социальная помощь.	ПК-1
17) Охрана здоровья граждан и система здравоохранения.	ПК-1
18) Медицинское страхование: сущность, законодательная база, пути совершенствования.	ОПК-2
19) Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления политики в сфере занятости.	ОПК-2
20) Гарантии государства и система защиты от безработицы. Пути совершенствования политики занятости.	УК-1
21) Политика государства по обеспечению прав граждан на образование.	ОПК-2
22) Социально-экономическое положение семьи в России. Основные гарантии прав граждан в области семейных отношений.	УК-1
23) Развитие нормативно-правовой базы семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей.	ОПК-2
24) Гарантии прав детей в нормах законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством.	ОПК-2
25) Политика государства в отношении детей-сирот. Пути совершенствования государственной защиты детства.	ОПК-2
26) Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности как социального явления.	ОПК-2
27) Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления реформирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	УК-1
28) Социальное положение женщин в России. Государственная политика в отношении женщин.	ОПК-2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
29) Проблема социальной дискриминации женщин и пути совершенствования правового статуса.	УК-5
30) Социальная политика в отношении пожилых людей.	ПК-1
31) Социальная политика в отношении инвалидов.	ПК-1
32) Политика государства по защите прав граждан на жилье.	ПК-1
33) Сущность и структура миграционных процессов. Принципы миграционной политики.	УК-5
34) Основные направления государственной миграционной политики РФ.	УК-1
35) Политика государства в области экологии.	УК-5
36) Политика государства в отношении лиц без определенного места жительства.	ПК-1
37) Проблема бедности и пути ее решения.	УК-1
38) Пенсионная система и ее реформа в РФ.	УК-5
39) Финансовое обеспечение реализации социальной политики.	УК-1
40) Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=356147>

2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 157 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=354048>

б) дополнительная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров / под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 496 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358206>

2. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358127>

3. Кричинский, П. Е. Основы социального государства : учеб. пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=303136>

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057>

5. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 478 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358207>

6. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О. А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=352600>

7. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=351778>

8. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 304 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=358587>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Социальная политика»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Председатель УМК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.