

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Высшая школа общей и прикладной физики**

(факультет)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ \_\_\_\_\_ Е.Д. Господчиков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Практика английского языка**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 Физика

Направленность образовательной программы  
профиль: Фундаментальная физика

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Нижегород

2018

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в третьем и четвертом семестрах второго года обучения в бакалавриате.

### Целями освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции во всех её составляющих. Формирование коммуникативной компетенции происходит в лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, прагматической составляющих.
- 1) **языковая/лингвистическая составляющая** - владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом;
  - 2) **речевая** - владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами;
  - 3) **социолингвистическая** – знания и умения, необходимые для использования языка в социальном контексте;
  - 4) **социокультурная** – совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
  - 5) **дискурсивная** - способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
  - 6) **прагматическая** – способность построения высказывания в соответствии с коммуникативной и прагматической целью;
  - 7) **социальная** – способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми;
  - 8) **стратегическая** – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке;
  - 9) Формируемые составляющие иноязычной компетенции соответствуют европейской классификации (от A1 до C2). В соответствии с результатами входного тестирования студентов создаются дополнительные группы уровня Elementary (A1) и группа углубленного изучения (B1). Прогресс оценивается согласно европейской классификации и соотносится с исходным уровнем владения языком.
  - 10) С учётом специфики языковой подготовки студентов негуманитарного профиля специальный акцент в образовательном процессе необходимо сделать на формировании прагматической и стратегической/компенсаторной компетенциях.
  - 11) Обязательным условием реализации заявленной цели является опора на родной язык и согласованное/параллельное формирование коммуникативной компетенции на родном и иностранном языках. Речь идёт о едином пространстве языкового образования вуза.

- участие в формировании профессиональных компетенций в интегративном образовательном пространстве технического вуза.
- участие в формировании и совершенствовании общекультурных компетенций. Достижение этой цели происходит в параллели и контаминации с процессом формирования как ключевых составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, так и межкультурной компетенции.
- участие в формировании, развитии и воспитании компетентного специалиста как личности нравственной, интеллектуальной, креативной, деятельной, толерантной, духовной, готовой и способной решать как сложные профессиональные задачи, так и проблемы в сферах социального и межкультурного взаимодействия и отвечающей требованиям современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (этап освоения - <b>начальный</b>)</p>	<p><i>З1 (ОК-5) Знать</i> активный лексический минимум 2000 стилистически нейтральных единиц, относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы речевого этикета.</p> <p><i>У1 (ОК-5) Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного плана;</li> <li>- строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выразить свое мнение, давать оценку.</li> </ul> <p><i>В1 (ОК-5) Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п.</li> <li>- навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее;</li> <li>- элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания.</li> </ul>
<p align="center"><b>ОК-6</b></p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (этап освоения – <b>начальный</b>)</p>	<p><i>У2 (ОК-6) Уметь</i> использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. <i>Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>В2 (ОК-6) Владеть</i> системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную</p>

	деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире. <i>Владеть</i> навыками ведения беседы, корректно выражая согласие или несогласие с собеседником, учитывая национальные/ культурные особенности собеседника, аргументировать свою точку зрения.
<b>ПК-3</b> (этап освоения – базовый) Готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	<i>Уметь</i> воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 131 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (128 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 3 часа мероприятия промежуточной аттестации), групповые консультации, зачеты), 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<u>Тема 1.</u> Планы на будущее. Типы профессий. Профессия ученого.	26		16		16	10
<u>Тема 2.</u> Экономика. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономических систем.	26		16		16	10
<u>Тема 3.</u> Деньги. Добро или зло?	26		16		16	10
<u>Тема 4.</u> Компьютеры. История и современность.	29		16		16	13
в т.ч. текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – <b>Зачет</b>					1	
<u>Тема 5.</u> Наука. Научные дос-	26		16		16	10

тижения.						
<u>Тема 6.</u> Космос. Освоение космоса.	26		16		16	10
<u>Тема 7.</u> Медицина. История медицины.	26		16		16	10
<u>Тема 8.</u> Система здравоохранения в России, Великобритании, США.	29		16		16	13
в т.ч. текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – <b>Дифференцированный Зачет</b>					1	

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде выполнения и последующей проверки домашних контрольных работ и тестов, а также в рамках практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачетах.

#### **4. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций – метод case study, ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) по дисциплине проходит в форме практических занятий, а также в виде коллективных и индивидуальных консультаций. На занятиях используются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса, часть занятий проводятся с использованием деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, совместной работа студентов в группе или микрогруппе (2-3 чел.) при разработке конкретной проблемной ситуации (case study), дискуссии. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение домашних письменных работ и тестов, а также подготовку к занятиям по пройденным темам и рекомендованной литературе, приведенной в конце данной программы. Кроме того, студенты выполняют задания по индивидуальному чтению художественной литературы (степень адаптации текста зависит от уровня группы). Для студентов предлагается четыре основных вида чтения для академических целей:

- **Background reading (Просмотровое чтение)**  
Просмотровое чтение дает общую картину читаемого, а не детальную информацию.
- **Skimming reading (Ознакомительное чтение)**  
Данный вид чтения используется в тех случаях, когда необходимо быстро выяснить основные положения (идеи) текста.
- **Scanning reading (Поисковое чтение)**  
• Во время поискового чтения студенты ищут конкретную информацию, ответы на интересующие их вопросы.

- Detailed (study) and critical reading (детальное или изучающее и критическое чтение).

Для текущего контроля успеваемости студентов разработан критериально-диагностический аппарат, включающий в себя:

- вопросно-ответные упражнения в устной/письменной форме;
- воспроизведение предлагаемого текстового материала;
- решение проблемных задач в рамках изучаемой темы;
- контрольные работы различного уровня сложности;
- устные/письменные опросы;
- перевод различных текстов с русского языка на английский, с английского языка на русский;
- тестовые задания на отработку грамматической, лексической, фонетической сторон речи;
- художественные тексты для чтения (адаптированные, аутентичные);
- газетные статьи;
- аудиоматериалы;

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине являются зачет, проводимый по окончании 1 семестра и экзамен по окончании 2 семестра.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Типовые тесты и упражнения**, предлагаемые студентам в качестве домашних контрольных работ:

### **ТЕСТ 1. Выберите один из четырех вариантов:**

1. She hasn't written to me \_\_\_\_\_ we met last time.
 

A. ago	B. since
C. before	D. for
2. I was a bit worried because I thought I might \_\_\_\_\_ my train.
 

A. lose	B. miss
C. be late	D. not reach
3. I'm \_\_\_\_\_ in the news.
 

A. exciting	B. interest
C. interested	D. interesting
4. How can I \_\_\_\_\_ to the post office?
 

A. arrive	B. reach
C. get	D. find
5. I think John \_\_\_\_\_ translate this document.
 

A. has	B. will have to
C. have to	D. will have

6. He arrived \_\_\_\_\_ you were asleep.
- A. while  
B. during  
C. until  
D. for
7. This question is \_\_\_\_\_ difficult for me.
- A. such  
B. too  
C. enough  
D. to
8. It's a small town in the south \_\_\_\_\_ England.
- A. -  
B. from  
C. to  
D. of
9. I \_\_\_\_\_ breakfast when the phone rang.
- A. had  
B. was having  
C. am having  
D. have
10. Mr. Smith woke up in the middle of the night. He could hear \_\_\_\_\_ in his garden.
- A. someone  
B. anybody  
C. everywhere  
D. anything

**ТЕСТ 2. Выберите правильную форму глагола - Simple Past or the Past Progressive.**

1. The students \_\_\_\_\_ (played / were playing) cards when the teacher (came / was coming) in.
2. While the children \_\_\_\_\_ (were sleeping / slept), their parents \_\_\_\_\_ (were watching / watched) TV.
3. While John \_\_\_\_\_ (read / was reading) the book, his wife \_\_\_\_\_ (was swimming / swam) in the sea.
4. While he \_\_\_\_\_ (was taking / took) a shower, his dogs \_\_\_\_\_ (were eating / ate) his steaks.
5. He \_\_\_\_\_ (was hearing / heard) a loud bang while he \_\_\_\_\_ (was talking / talked) to his friend.
6. He \_\_\_\_\_ (was meeting / met) a lot of friendly people while he \_\_\_\_\_ (was working / worked) in China.
7. It \_\_\_\_\_ (started / was starting) to rain while she (watered / was watering) the flowers in her garden.
8. When I \_\_\_\_\_ (was opening / opened) the door, it (rained / was raining).
9. We \_\_\_\_\_ (were sitting / sat) at the breakfast table when the doorbell \_\_\_\_\_ (was ringing / rang).
10. When they \_\_\_\_\_ (left/ were leaving) the parking, the sun \_\_\_\_\_ (shone / was shining).

**ТЕСТ 3. Выберите правильную форму глагола, один из четырех вариантов:**

1. Peter \_\_\_\_\_ football yesterday.
- A. have played  
B. played  
C. has played  
D. play



6. They were so busy, they \_\_\_\_\_ me. (not/can/to call)
7. Anna \_\_\_\_\_ her dress. She can wear it again. (can/to clean)
8. Bob has passed his driving test, now he \_\_\_\_\_ a car. (can/to drive)
9. Maybe the Whites \_\_\_\_\_ a new house next year. (can/to build)
10. I \_\_\_\_\_ to him on the phone for two weeks last month. (not/can/to speak)

**ТЕСТ 5. Герундий после предлогов. Вставьте правильный предлог в предложение.**

ПРИМЕР: He thinks \_\_\_\_\_ playing volleyball after work. (to / about / of)

ОТВЕТ: He thinks **of** playing volleyball after work.

1. My friend is good \_\_\_\_\_ playing football. (in / at / on)
2. Kate dreams \_\_\_\_\_ living on a small island. (on / about / of)
3. I am looking forward \_\_\_\_\_ buying a new car. (on / with / to)
4. The girls insisted \_\_\_\_\_ going out with Jimmy. (of/ on / to)
5. They are afraid \_\_\_\_\_ losing the match. (about / of / on)
6. She opened the door \_\_\_\_\_ using a key. (with / by / on)
7. We are looking forward \_\_\_\_\_ going out at the weekend. (on /of/ about)
8. Edward thinks \_\_\_\_\_ having rest this afternoon. (about / on / of)
9. I don't agree \_\_\_\_\_ what you are saying. (about / of / with)
10. How \_\_\_\_\_ going for a coffee? (for / to / about)
11. John apologized \_\_\_\_\_ being late. (for / to / on)

**УПРАЖНЕНИЯ К ТЕСТАМ.**

**Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.**

1. By eight o'clock yesterday I (to do) my homework and at eight I (to play) the piano.
2. By six o'clock father (to come) home and at six he (to have) dinner.
3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV.
4. When I (to meet) Tom, he (to eat) the ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.
5. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
6. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.
7. When I (to ring) up Mike, he still (to learn) the poem which he (to begin) learning at school.
8. When I (to look) out of the window, the children (to play) with a ball which Pete (to bring) from home.
9. By ten o'clock the children (to settle) comfortably on the sofa and at ten they (to watch) a TV film.

10. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.
11. When I (to see) Ann, she (to sort) the flowers which she (to pick) in the field.
12. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces.
13. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation.

**Упражнение 2. Вставьте глаголы  *speak, talk, say, tell* в нужной форме:**

1. Would it be of any use now to ... to her?
2. I believe you, but... me one thing: did you ... anything about it at dinner yesterday?
3. People ... sometimes about their neighbors.
4. And now, my dear fellow, I want to ... to you seriously.
5. "You are looking tired, dear", ... mother.
6. ... us about it, please!
7. I can't... you just now what the moral of the story is.
8. On the way home he stopped to ... with his friend.
9. Who ... you so?
10. ... up, my boy! Don't be afraid.
- 11.... the truth nobody saw it. But people ... much about it.
12. If you are... a lie, I will punish you.
13. How many languages does he ...? - He ... English, German and French.
14. You don't... so! How can she...? She is only ten months old.
15. It goes without... you are right.
16. In the evening my grandmother used to ... us beautiful stories.
17. What did the lecturer ... about?
18. What are you ... about? It goes without ... .
19. Listen to him! He is ... sense.
20. Sorry for the trouble I've done. - No trouble at all. There is nothing to ... of.
21. I can't be silent any longer. Now I am going to ... my mind.
22. Don't... shop. Nobody is interested.
23. "You are ... lies!" cried she. "It can't be true".
24. "If you go on to ... nonsense, I'll leave".
25. He ... that he likes to ... politics.
26. Frankly ..., I don't like that man, though he often ... sense.
27. "No one can join a society by himself, ... the officer.
28. Father... slowly: "You have not... me all, my son".
29. "You will do as you please", ... he slowly.
30. And if a boy had a girl for a sweetheart and ... lies about it, he would be punished.

**Упражнение 3. Вставьте глаголы  *can/could* or  *may/might* (or the negative forms):**

1. Students ... bring textbooks into the examination room.
2. ... you stand on your head? - I... when I was at school but I... now.
3. ... I smoke here? - No, you .... Smoking is not allowed.
4. ... you type? — Yes, I... type but I... do shorthand.
5. ... I come in? - Please do.
6. I... remember the address. - ... you even remember the street?
7. He ... answer the teacher's questions yesterday, but he ... answer the same questions today.
8. ... I come and see you this evening? - Of course you ... .
9. When I first went to Spain I... read Spanish, but I... speak it.
10. He said that we... use his flat whenever we liked.
11. There was a lot of noise in the street last night, and I... sleep.
12. ... I borrow your umbrella?
13. I ... walk ten miles a day when I was a young man, but now I ....
14. It's very cold.... I shut the windows?

**Упражнение 4. Переведите русские предложения на английский язык, и проработайте их в диалоге:**

**1.**

- Чудесный день, не правда ли? Солнечно, тепло и легкий ветерок.
- I think it's one of the loveliest days this month.
- Интересно, будет ли тепло завтра и послезавтра. Я собираюсь на дачу на субботу и воскресенье.
- I've just heard the weather forecast on the radio: warm in the morning and in the evening, hot in the afternoon, clear sky and a lot of sunshine.
- Вы не хотели бы присоединиться ко мне? Позагораете, побудете на свежем воздухе.
- I'd love to but I'm going to my grandparents. Thank you very much for your invitation.

**2.**

- I think the weather will change soon.
- И я тоже. Эта зима была очень холодная, с сильными морозами и пронизывающим ветром. И снег пошел только в феврале.
- That's true. But winter has already passed, hasn't it?
- Да, но сейчас конец марта, а температура все еще ниже нуля, ветрено и снег повсюду. Выгляни в окно.
- Oh, it's snowing again. I hoped to go for a walk but now I won't go out. I'd rather stay indoors.
- Конечно, это лучше. Но мне надо встретиться с Мэри на вокзале. Она приезжает из Канады.
- Then put on your warm coat and don't forget to take an umbrella for Mary.
- Постараюсь.

**Упражнение 5. Артикли. Вставьте нужный артикль: а) A, б) AN, в) THE или d) нет артикля:**

1. I saw \_\_\_\_ movie last night.

2. They are staying at \_\_\_\_ hotel.
3. Let's sing \_\_\_\_ song.
4. I read \_\_\_\_ amazing story yesterday.
5. I bought \_\_\_\_ pair of shoes.
6. I do not like \_\_\_\_ baseball.
7. My brother doesn't eat \_\_\_\_ fish.
8. I would like \_\_\_\_ piece of cake.
9. I was in \_\_\_\_ Chinese restaurant. \_\_\_\_ restaurant served good food.
10. What do you usually have for \_\_\_\_ breakfast?
11. There is \_\_\_\_ green English book on the desk.
12. He is drinking \_\_\_\_ cup of coffee.
13. She has \_\_\_\_ exercise book in her school bag.
14. I need \_\_\_\_ blue pen.
15. He always likes \_\_\_\_ piece of chocolate.
16. A: I want to change the channel.  
B: OK, \_\_\_\_ remote control is over there.
17. A: What does he do?  
B: He's \_\_\_\_ engineer.
18. A: How long does it take to get there?  
B: It takes about \_\_\_\_ hour.
19. A: I don't understand what this word means.  
B: You need to check \_\_\_\_ dictionary.

**Упражнение 6. Вставьте соответствующие сочетания из правой колонки вместо пробелов в левой колонке:**

He usually gets up ...	in the morning
I look through the news- paper ...	for two weeks
They came home ...	at about 6o'clock
I like to have lunch ...	in the end of the term
The transport is over- crowded ...	at the week-end
You may keep this book ...	next year
He is in his office ...	late at night
Nick comes home ...	last week
The students have their exams ...	in the afternoon
I'm going to visit my friends ...	in two weeks
You must finish this work...	till 2 o'clock
I visited Jane ...	before I speak to Paul
You must give the answer ...	from 9 till 12 o'clock
She must give the answer ...	between 5 and 7 o'clock in the evening
I can't give you any answer...	at 7 o'clock
She likes to have a nap ...	after dinner

**Упражнение 7. Переведите на английский язык используя модальные глаголы *can (could)*:**

1. Я умею говорить по-английски.
2. Мой папа не умеет говорить по-немецки.
3. Ты умеешь говорить по-французски?

4. Моя сестра не умеет кататься на коньках.
5. Ты можешь переплыть эту реку?
6. Я не могу выпить это молоко.
7. Она не может вас понять.
8. Ты умел плавать в прошлом году?
9. В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею.
10. Вы не можете мне сказать, как доехать до вокзала?
11. Не могли ли бы вы мне помочь?
12. Я не могу перевести это предложение.
13. Никто не мог мне помочь.
14. Где тут можно купить хлеб?

**Упражнение 8. Впишите в пробелы соответствующие Сравнительные и Превосходные формы прилагательных:**

	<b>comparative</b>	<b>superlative</b>
1. interesting	_____	_____
2. poor	_____	_____
3. foggy	_____	_____
4. big	_____	_____
5. exciting	_____	_____
6. cheap	_____	_____
7. cruel	_____	_____
8. young	_____	_____
9. dull	_____	_____
10. fresh	_____	_____
11. heavy	_____	_____
12. late	_____	_____
13. deep	_____	_____
14. frosty	_____	_____
15. expensive	_____	_____
16. difficult	_____	_____
17. desperate	_____	_____
18. long	_____	_____
19. old	_____	_____
20. faithful	_____	_____

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**  
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачет»		«зачет»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<p><b>Знания</b> Знать активный лексический минимум (2000 стилистически нейтральных единиц), относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы речевого этикета.</p>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом значительных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<p><b>Умения</b> Уметь - вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного плана; -строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку.</p>	Полное отсутствие умения вести диалогическое и монологическое высказывания, неспособность понять содержание прочитанного текста и передать его содержание, неспособность выразить свое отношение к прочитанному	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с грубыми грамматическими, фонетическими и лексическими ошибками, препятствующими пониманию высказывания собеседником. Неспособность понять основную мысль прочитанного и передать ее, неспособность выразить свое отношение к проблеме, затронутой в прочитанном тексте.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с негрубыми грамматическими, фонетическими и лексическими ошибками, не препятствующими пониманию высказывания собеседником. Основная мысль прочитанного передана не полностью и отношение к прочитанному передано с негрубыми лексическими, фонетическими и грамматическими ошибками.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с небольшим количеством негрубых грамматических и/или фонетических и/или лексических ошибок, не препятствующим пониманию высказывания собеседником. Основная мысль выделяется верно, но она и свое отношение к содержанию, но передаются с 1-1 погрешностями (фонетическими или лексическими).	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся без грамматических, лексических и фонетических ошибок и погрешностей. Основная мысль выделяется верно, и она и свое отношение к содержанию передаются без погрешностей.	Допускается незначительное число (1-2) погрешностей в монологическом и диалогическом высказываниях. Основная мысль выделяется верно, и она и свое отношение к содержанию, но передаются с 1-1 погрешностями (фонетическими или лексическими).	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся без грамматических, лексических и фонетических ошибок и погрешностей. Основная мысль выделяется верно, и она и свое отношение к содержанию передаются без погрешностей.

				ошибок, не препятствующими пониманию высказывания собеседником	даче мыслей. Основная мысль выделяется верно. Отношение к прочитанному передается четко, но допускаются незначительные фонетические/лексические ошибки, не препятствующими пониманию высказывания собеседником.		
<p><b>Навыки Владеть</b></p> <p>- навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п.</p> <p>-навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее;</p> <p>-элементарными навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания.</p>	<p>Полное отсутствие навыка написания эссе, письма, заполнения анкеты, автобиографии и т. п.</p> <p>Полное отсутствие навыков аудирования иноязычной речи и неспособность реагировать на нее.</p> <p>Полное отсутствие навыков чтения адаптированных английских текстов разных жанров.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с большим количеством грубых грамматических и лексических ошибок. Основная идея прослушанного текста не понята либо понята некорректно.</p> <p>Неспособность адекватной реакции на прослушанное.</p> <p>Навыки чтения адаптированных английских текстов не развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с небольшим количеством грубых грамматических и лексических ошибок. Основная идея прослушанного текста понята, но дополнительная информация не понята либо некорректно.</p> <p>Допущены негрубые ошибки в реакции на прослушанное.</p> <p>Навыки чтения англий-</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с небольшим количеством негрубых грамматических или лексических ошибок. Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Допускаются неточности при понимании основной информации.</p> <p>Навыки чтения английских</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с незначительным количеством (1-2) негрубых лексических погрешностей. Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Дополнительная информация понята в полном объеме. Навыки чтения адаптированных текстов развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты без лексических и грамматических ошибок.</p> <p>Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Дополнительная информация понята в полном объеме.</p> <p>Навыки чтения адаптированных текстов развиты.</p>	

			ских адаптированных текстов развиты.	адаптированных текстов развиты.	ных текстов развиты.		
<b>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</b>	<b>0 – 20 %</b>	<b>20 – 50 %</b>	<b>50 – 70 %</b>	<b>70-80 %</b>	<b>80 – 90 %</b>	<b>90 – 99 %</b>	<b>100%</b>

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«незачет»	«зачет»
<p><b>Умения</b>  <i>Уметь</i> использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. Применять полученные знания в диалогической и монологической речи.</p>	<p>Отсутствие умения изучать английские адаптированные материалы для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран.  Отсутствие умения работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — <b>ОТСУТСТВУЕТ</b>. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — <b>НЕ ПОЛУЧЕН</b>. Знания клише для выражения согласия, несогласия, аргументации — <b>ОТСУТСТВУЮТ</b>. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — <b>НЕ ПРЕДСТАВЛЕН</b>.</p>	<p>Сформировано умение изучать английские адаптированные тексты для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Сформировано умение работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска/ принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — <b>ПРЕДСТАВЛЕНО, СФОРМУЛИРОВАНО ЧЕТКО И ГРАМОТНО, ИСПОЛЬЗОВАНЫ КЛИШЕ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СОГЛАСИЯ/НЕСОГЛАСИЯ/АРГУМЕНТОВ</b>. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — <b>ПРЕДСАВЛЕН ЛАКОНИЧНО И ЛОГИЧЕСКИ АРГУМЕНТИРОВАНО. ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАН ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания —</p>

		оригинальное незапланированное решение проблемы — ПРЕДСТАВЛЕН и АРГУМЕНТИРОВАН С КОРРЕКТНО ИСПОЛЬЗОВАННЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.
<b>Навыки</b> <i>Владеть системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры.</i>	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях (заданных ролевой, деловой игрой или методом case study) при монологическом или диалогическом общении.
<b>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</b>	<b>0 – 50 %</b>	<b>50 – 100%</b>

**ПК-3** – готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«незачет»	«зачет»
<b>Умения</b> <i>Уметь воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности.</i>	Отсутствие умения изучать английские адаптированные материалы для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Отсутствие умения работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — <b>ОТСУТСТВУЕТ</b> . При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — <b>НЕ ПОЛУЧЕН</b> . Знания клише для выражения согласия, несогласия, аргументации — <b>ОТСУТСТВУЮТ</b> . Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное	Сформировано умение изучать английские адаптированные тексты для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Сформировано умение работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — представлено, сформулированы четко и грамотно, использованы клише для выражения согласия/ несогласия/аргументов. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — представлен лаконично и

	решение проблемы — НЕ ПРЕДСТАВЛЕН.	логически аргументировано. правильно подобран лексический материал. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — представлен и аргументирован с корректно использованным лексическим материалом.
<i>Навыки</i> Владеть способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях (заданных ролевой, деловой игрой или методом кейс-стади) при монологическом или диалогическом общении.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в монологическом и диалогическом ответе студентом по темам, пройденным в рамках данного курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать полный (развернутый) ответ. Проводится также проверка понимания прочитанного адаптированного текста (время на чтение 10-15 мин.) при помощи выражения основного содержания прочитанного, характеристики главных героев, выявления основной идеи и своего отношения к проблеме, поднятой в тексте. Практическая часть зачета предусматривает выполнение контрольной работы или лексико-грамматического теста, который выполняется на последнем учебном занятии

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно (зачет)	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит исчерпывающие, аргументированные решения всех

	<p>сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение уверенно применять на практике приобретенные навыки, владение в полной мере методиками решения задач.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных заданий</p>
Отлично (зачет)	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит почти полные, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий на 90% и выше</p>
Очень хорошо (зачет)	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями; неполно отвечает на дополнительные вопросы; приводит достаточно аргументированные и почти полные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами; или исчерпывающее решение приводится только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена с заметными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо (зачет)	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит почти полные решения всех сформулированных в билете задач с некоторыми недочетами; или исчерпывающее решение приведено только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена со значительными погрешностями. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей и не всегда полной обоснованностью выводов, демонстрирующих, в целом, знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно (зачет)	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит неполные, слабо аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы не отличаются стройной логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, что говорит о не достаточно полном понимании общефизических и профессиональных дисциплин, умении применять на практике лишь некоторые приобретенные навыки, владении не всеми изученными методиками решения задач.</p>

	Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно (не зачет)	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; приводит решения сформулированных в билете задач с грубыми недочетами, что говорит о недостатке знаний по общефизическим и профессиональным дисциплинам, отсутствии умения применять на практике приобретенные навыки, не владение методиками решения задач. Выполнение контрольных заданий до 50%.
Плохо (не зачет)	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует полное непонимание сформулированных в билете задач. Выполнение контрольных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- устные ответы на вопросы.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- контрольные работы, включающие несколько заданий по одной или нескольким темам;
- лексико-грамматические тесты.

По сложности контрольные работы разделяются на простые/стандартные (по одной теме) и комплексные (по нескольким темам). Стандартные контрольные работы и тесты используются для проведения текущего контроля, а комплексные для проведения промежуточного контроля. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (монологическое высказывание):**

**1. Планы на будущее. Типы профессий. Профессия ученого.**

Расскажите кем и почему вы планируете стать в будущем. Какими качествами вам необходимо обладать для достижения этой цели?

**2. Экономика. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономических систем.**

Расскажите об основных отличиях командной и рыночной экономических систем. Расскажите о том, какова роль экономиста в компании. Легко ли начать свой бизнес?

**3. Деньги. Добро или зло?**

Расскажите о вашем отношении к деньгам, как вы обращаетесь с деньгами. Какие хорошие черты и какие пороки можно наблюдать в людях, которые обладают большим количеством денег? Деньги – это основа развития общества, или источник зла?

**4. Компьютеры. История и современность.**

Расскажите об истории создания компьютера. Плюсы для общества в связи с использованием и развитием компьютеров и компьютерных систем. Проблемы, связанные с компьютеризацией общества.

**5. Наука. Научные достижения.**

Расскажите, как зародилась наука?

**6. Космос. Освоение космоса.**

Расскажите, что вы знаете об исследовании космоса, открытии и разведке космического пространства с помощью космических технологий. Исследования космоса Россией и другими странами. Какие плюсы и минусы вы видите в этом?

**7. Медицина. История медицины.**

Что такое медицина и как она развивалась на протяжении веков? Расскажите, как вы заботитесь о своем здоровье. Какие меры вы принимаете для профилактики болезней?

**8. Система здравоохранения в России, Великобритании, США.**

Расскажите об отличиях в системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Как часто вы пользуетесь услугами медицинских учреждений?

**Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (диалогическое высказывание):**

1. Составьте диалог на тему «Прохождение собеседование для устройства на работу». Один из вас - соискатель, желающий получить вакансию. Другой – работодатель. Убедите работодателя взять вас на работу и обсудите условия контракта.

2. Вы – представители разных поколений. Обсудите плюсы и минусы проживания при разных экономических системах. Один из вас считает командную экономику залогом стабильности общества. Другой не согласен, считая рыночную экономику источником процветания и развития общества.

3. Ваш друг предпочел походу в кино с вами сидение за компьютером. Обсудите ситуацию. Один из вас считает, что компьютеры – это зло, приносящее только проблемы. Ваш партнер не разделяет ваше мнение, считая компьютер незаменимым для жизни устройством.

4. Поговорите о проблемах медицины. Один из вас лечится в частной клинике, считая, что это дает гарантию хорошего самочувствия. Другой уверен, что здоровье обеспечивают не комфортные условия, а профессионализм врачей.

5. Вы – участники конференции. В прошлом – одноклассники. Расспросите друг друга о сфере деятельности, научных достижениях и успехах. Договоритесь встретиться после конференции.

**Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дополнительные вопросы):**

1. Is it difficult to choose the right profession? Do children usually follow their parents' footsteps? What characteristics should be taken into consideration while choosing a job? What sphere of activity are you planning to choose? Why? What formalities are necessary to apply for a job? What is the situation in the labour market of Russia?

2. What are the differences between scientists and scholars? What is Economics? Why is it important to be economically educated? How can you start up your own business? Have you ever dreamed of running your own business? Why does any company or enterprise need to have an economist in its staff? What types of economy do you know? What are the peculiarities of command and market economies? Can you say we live in a consumption society? Why do you think so?

3. What is money for you? Are you given pocket money by your parents? Have you ever tried to earn for a living yourself? Is money more or less important than many other things in your life? What vices can people develop because of absence or abundance of finances? Are you satisfied with your salary (scholarship)? Do you pay taxes? What payments do you have (tuition fees, for the use of the internet, phone, etc.)? Where do people keep money? What can you say about banks activities? Are you a practical person or a squanderer? Are you fond of going shopping?

4. What do you know about the history of computers? What parts does a computer consist of? Do you agree that web addiction is on the rise now? Have you faced the problem of hacking? Is it possible to create computer intelligence? How do IT technologies develop today? What advantages does the process of computerization bring to our society? Are there any negative consequences? How much time do you spend in front of a computer?

5. What about the history of science? What facts from the history of science surprise you most of all? Do you know about first human discoveries? What modern inventions do you consider to be the most significant? Why? What scientist do you admire most? What sphere of science have you chosen for your further work? What is the difference between "invention" and "discovery"? Can human achievements bring negative effects to people? Why have you decided to become a scientist? What traits of character should you possess? What about the state of affairs in science in Russia today?

6. What country was the first to start the development of space? When was the first sputnik launched? What do you know about the first cosmonaut? Who was the first woman to go to space? What space programmes are being developed nowadays?

7. Do you agree with the statement that every person is a creator of his body? What classifications of medicine do you know? What is the difference between private and state clinics and hospitals? What about the history of some diseases? Does a long life always mean a happy life? Is it possible to create anti-age pills to stop aging or to make old people's life more comfortable? What researches are held in this direction? What kinds of holistic medicine do you know? Have you ever tried any of them? Why is it necessary for western and eastern medicines to work together? What diet do you need to have to be healthy? What are the differences and similarities of healthcare systems of Russia, the USA and the UK?

**Типовой адаптированный текст для анализа при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### **Mistaken identity (by Mark Twain)**

Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, where I was to change trains and take the sleeper. There were crowds of people on the platform, and they were all trying to get into the long sleeper train which was already packed. I asked the young man in the booking-office if I could have a sleeping-berth and he answered: "No." I went off and asked another local official if I could have some poor little corner somewhere in a sleeping-car, but he interrupted me angrily saying, "No, you can't, every corner is full. Now, don't bother me anymore," and he turned his back and walked off. I felt so hurt that I said to my companion, "If these people knew who I was, they..."<sup>1</sup> But my companion stopped me there, — "Don't talk such nonsense, we'll have to put up with this," he said, "If they knew who you were, do you think it would help you to get a vacant seat<sup>1</sup> in a train which has no vacant seats in it?"

This did not improve my condition at all, but just then I noticed that the porter of a sleeping-car had his eye on me. I saw the expression of his face suddenly change. He whispered to the uniformed conductor, pointing to me, and I realized I was being talked about. Then the conductor came forward, his face all politeness.

"Can I be of any service to you?" he asked. "Do you want a place in a sleeping-car?"

"Yes," I said, "I'll be grateful to you if you can give me a place, anything will do."

"We have nothing left except the big family compartment," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these suitcases aboard!"

Then he touched his hat, and we moved along.<sup>3</sup> I was eager to say a few words to my companion, but I changed my mind. The porter made us comfortable in the compartment, and then said, with many bows and smiles:

"Now, is there anything you want, sir? Because you can have just anything you want."

"Can I have some hot water?" I asked.

"Yes, sir, I'll get it myself."

"Good! Now, that lamp is hung too high above the berth. Can I have a better lamp fixed just at the head of my bed below the luggage rack, so that I can read comfortably?"

"Yes, sir. The lamp you want is just being fixed in the next compartment. I'll get it from there and fix it here. It'll burn all night. Yes, sir, you can ask for anything you want, the whole railroad will be turned inside out to please you." And he disappeared.

I smiled at my companion, and said:

"Well, what do you say now? Didn't their attitude change the moment they understood I was Mark Twain? You see the result, don't you?" My companion did not answer. So I added, "Don't you like the way you are being served? And all for the same fare."

As I was saying this, the porter's smiling face appeared in the doorway and this speech followed:

"Oh, sir, I recognized you the minute I set my eyes on you. I told the conductor so."

"Is that so, my boy?" I said handing him a good tip. "Who am I?"

"Mr McClellan, Mayor of New York", he said and disappeared again.



13. The guide \_\_\_\_\_ some interesting things.  
 a. said b. told  
 c. spoke d. talked
14. We have to read a book \_\_\_\_\_.  
 a. week ago b. every three weeks  
 c. every three weeks d. at next week
15. I \_\_\_\_\_ for this office since I arrived.  
 a. look b. am looking  
 c. have been looking d. was looking

### Контрольная работа 1.

**1) Choose the right variant:**

1. This lovely cake is full \_\_\_\_\_ nuts.  
 a. of b. with  
 c. - d. from
2. I was \_\_\_\_\_ hungry that I ate six beef burgers.  
 a. so much b. so  
 c. as d. too
3. I don't like tea: can I have \_\_\_\_\_?  
 a. something else b. anything other  
 c. something other d. other thing
4. If you \_\_\_\_\_ me the book, I'll read it.  
 a. lend b. will lend  
 c. lent d. would lend
5. Last year she married \_\_\_\_\_ a Russian dancer.  
 a. to b. with  
 c. on d. -
6. He had an accident and \_\_\_\_\_ to hospital.  
 a. had been taken b. has brought  
 c. was taken d. took
7. If you'd written earlier, I \_\_\_\_\_ when you wanted to go on holiday.  
 a. would have known b. know  
 c. known d. will know
8. When the phone rang, she \_\_\_\_\_ a letter.  
 a. has written b. writes  
 c. will write d. was writing
9. I've heard about the book, but I \_\_\_\_\_ it yet.  
 a. don't read b. hadn't read  
 c. didn't read d. haven't read
10. They \_\_\_\_\_ to the cinema whenever they can.  
 a. have gone b. would have gone  
 c. are going d. go
11. I can't call him now because I \_\_\_\_\_ his telephone number.

- |    |           |    |                  |
|----|-----------|----|------------------|
| a. | have lost | b. | have been losing |
| c. | was lost  | d. | had lost         |

**2) Put the verbs in brackets into the correct tense: Past Simple or Past Perfect.**

1. He (to study) French before he (to enter) the university. 2. Lanny (to say) that he (to get) his education in Cape Town. 3. The boy (to want) to act the main part in the play because he (to organize) the theatre. 4. Lanny (not to know) who (to attack) him in the darkness. 5. The girl (to be) glad that she (to find) a seat near the window. 6. Suddenly he (to remember) that he (not to ring) her up in the morning. 7. By the time the train (to reach) the city, he (to make) friends with many passengers. 8. When his uncle (to leave), he (to hurry) to the station to book a ticket. 9. She (to think) that Bob and Lanny (to quarrel). 10. By the time we (to come) to see him, he (to return) home. 11. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood. 12. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin). 13. When I came home, my mother (to tell) me that she (to receive) a letter from grandfather. 14. Where you (to work) before you (to enter) the institute? 15. By two o'clock the teacher (to examine) all the students. 16. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home. 17. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the examinations successfully. 18. Poor Oliver (to lie) unconscious on the spot where Sikes (to leave) him. 19. He (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him. 20. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a great deal in his life.

**3) Предлоги. Prepositions.**

**Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Choose the correct preposition to complete each sentence.**

- I'm off for two weeks \_\_\_\_\_ August.
  - on
  - in
  - at
- The dog is asleep \_\_\_\_\_ the tree.
  - over
  - against
  - under
- I have lived in this apartment \_\_\_\_\_ 2008.
  - in
  - since
  - at
- My friend \_\_\_\_\_ work is from Japan.
  - at
  - in
  - around
- I wake up \_\_\_\_\_ 6 AM every morning.
  - around
  - on

- C) in
6. Thank you \_\_\_\_\_ telling me about this.  
A) in  
B) by  
C) for
7. Who did you buy this \_\_\_\_\_?  
A) from  
B) on  
C) in
8. The factory workers have been \_\_\_\_\_ strike since January.  
A) on  
B) in  
C) about
9. \_\_\_\_\_ you and me, I don't think he's a very good player.  
A) Through  
B) Between  
C) Among
10. P1: Did you do it \_\_\_\_\_ purpose? P2: No, it was an accident!  
A) by  
B) in  
C) on

**4) Артикли. Articles.**

**Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Choose the correct (and most natural-sounding) response to complete each sentence.**

1. I love living in this \_\_\_\_\_ city.  
A) no article  
B) a  
C) the
2. Generally speaking, \_\_\_\_\_ boys are physically stronger than girls.  
A) a  
B) no article  
C) the
3. Bill enjoys reading \_\_\_\_\_ mystery novels.  
A) a  
B) the  
C) no article
4. Do you remember \_\_\_\_\_ girl that we saw last night?  
A) a  
B) the  
C) no article

5. P1: Did you go to the Thai restaurant? P2: No, I went to \_\_\_\_\_ place where you and I normally go.

- A) the
- B) a
- C) no article

6. He is \_\_\_\_\_ really good person.

- A) the
- B) a
- C) no article

7. My brother is \_\_\_\_\_ expert at fixing cars.

- A) the
- B) no article
- C) an

8. \_\_\_\_\_ Paris is a beautiful city.

- A) A
- B) no article
- C) The

9. My \_\_\_\_\_ teacher's name is William.

- A) no article
- B) a
- C) the

10. We got our son \_\_\_\_\_ dog for Christmas.

- A) the
- B) a
- C) no article

**5). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Степени сравнения.**

**ADJECTIVES. Comparative/superlative forms.**

Choose whether each sentence requires the comparative or superlative form:

1. This is \_\_\_\_\_ book in the whole store.

- A) more expensive
- B) the most expensive

2. That shirt is \_\_\_\_\_ than the other one.

- A) dirtier
- B) the most dirty

3. This isn't \_\_\_\_\_ book I have ever read.

- A) more interesting

B) the most interesting

4. He is \_\_\_\_\_ man that I know.

A) stronger

B) the strongest

5. Robert is never on time. He always arrives \_\_\_\_\_ than the rest of us.

A) later

B) the latest

6. That is \_\_\_\_\_ song I've ever heard!

A) better

B) the best

7. This is boring. Let's do something \_\_\_\_\_.

A) the most interesting

B) more interesting

8. I thought this test would be difficult, but it's \_\_\_\_\_ test I've ever taken.

A) the easiest

B) easier

9. There are 5 houses on our street. Our house is the \_\_\_\_\_ one.

A) biggest

B) bigger

10. My brother sings better than I do, but I play guitar \_\_\_\_\_ than he does.

A) the best

B) better

**6). НАРЕЧИЯ. Степени сравнения. ADVERBS. Comparative/superlative forms.** Fill in the blank with the either the *comparative form* or *superlative form* of each adverb, as required:

1. Out of all the students, John studied \_\_\_\_\_ (less/the least), but got the best grade.

2. Mark did \_\_\_\_\_ (worse/the worst) than he thought he would do on his test.

3. I visit my parents \_\_\_\_\_ (more often/the most often) than my brothers do.

4. We walked \_\_\_\_\_ (longer/the longest) than I thought we would.

5. He thinks he always knows \_\_\_\_\_. (better/best)

6. I did \_\_\_\_\_ (worse/the worst) out of all the students on my test.

7. George speaks \_\_\_\_\_ (faster/the fastest) than his brother.

8. Out of all my friends, I visit the gym \_\_\_\_\_ (more often/the most often).

9. My sisters laughed \_\_\_\_\_ (louder/the loudest) out of the whole audience.

10. The two guys who enjoyed the game \_\_\_\_\_ (more/the most) were Tom and Robert.

**7). МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ can / could.**

**MODAL VERBS can / could.** Fill in with modal verbs can / could:

1. Bob \_\_\_\_\_, but he doesn't have a car. (drive)
2. I \_\_\_\_\_ Bob on the corner. (see)
3. When she was in school she \_\_\_\_\_ farther than anyone else. (jump)
4. Ask Jim, he \_\_\_\_\_ you. (help)
5. He had hurt his leg, so he \_\_\_\_\_ very well. (not / walk)
6. I \_\_\_\_\_ this exercise yesterday. (not / do)
7. Some years ago I \_\_\_\_\_ ten miles. (run)
8. He \_\_\_\_\_ football well when he was a kid. (play)
9. I \_\_\_\_\_ Bill. (not / understand)
10. I \_\_\_\_\_ her at her office at the moment. (not / contact)

**8). ИНФИНИТИВ / GERUNДИЙ.** Put in the verbs in brackets in the Gerund or to the infinitive:

1. The man asked me how \_\_\_\_\_ (get) to the airport.
2. I look forward to \_\_\_\_\_ (see) you at the weekend.
3. She doesn't mind \_\_\_\_\_ (work) the night shift.
4. He agreed \_\_\_\_\_ (buy) a new car.
5. The question is easy \_\_\_\_\_ (answer).
6. I learned \_\_\_\_\_ (ride) the bike at the age of 5.
7. I can't imagine Peter \_\_\_\_\_ (go) by bike.
8. Are you thinking of \_\_\_\_\_ (visit) London?
9. The teacher expected Anna \_\_\_\_\_ (study) hard.
10. We decided \_\_\_\_\_ (run) through the forest.

Для оценки сформированности компетенции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

### 1) Деловая игра

В больницу требуется закупить оборудование. Необходимо обсудить условия контракта и постараться получить скидку. Студенты делятся на две группы – стороны в переговорах. Одни – представители руководства больницы, другие – представители торговой фирмы, занимающейся медицинской техникой. Каждый участник получает роль и предположительные характеристики. Время на обсуждение должно быть четко прописано, чтобы успеть подвести итоги, принять решение, и зафиксировать принятое решение в договоре.

### 2) Ролевая игра

Студенты представляют себя участниками научной конференции, на которой они представляют свои доклады. Возраст участников разный (молодые специалисты, выступающие впервые и опытные ученые). Молодежь старается получить всю необходимую информацию и перенять опыт. Старшее поколение ученых дает более молодым коллегам советы и замечания, инструктирует по всем интересующим их вопросам.

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практика английского языка»

а) основная литература:

- 1) *Курашвили Е.И.* Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1991, -139 с. -82 экз.
- 2) *Курашвили Е.И., Михалкова Е. С.* - Английский язык для технических вузов: нач. курс. - М.: Высшая школа, 1991. -411 с. -25 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) *Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина.* Revision Course. English for first year students. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ. Н. Новгород: ИПФ РАН, 2015. -30 экз. (деканат ВШОПФ)
- 2) *Лазаревич С.В., Хайбулина Д.Р., Кривонустова С.В.* Spoken English. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ. Н. Новгород: ИПФ РАН, 2015. -30 экз. (деканат ВШОПФ)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Оксфордский онлайн словарь <http://oxforddictionaries.com/>
- 2) Кембриджский онлайн словарь <http://dictionary.cambridge.org/>
- 3) Онлайн словарь Мультитран <http://www.multitrans.ru>
- 4) Онлайн словарь Abbyu Lingvo <http://www.lingvo.ru/>
- 5) Онлайн толковый словарь <http://dictionary.reference.com/>
- 6) Визуальный онлайн тезаурус английского языка <http://www.visualthesaurus.com/>
- 7) Тезаурус английского языка <http://thesaurus.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и тестов, а также для поиска необходимой дополнительной информации студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы

\_\_\_\_\_

Д.Р. Хайбулина

\_\_\_\_\_

С.В. Лазаревич

Рецензент

\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Высшая школа  
общей и прикладной физики»

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ А.М. Фейгин