

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Общий психологический практикум**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 3 семестре 2 курса.

### Целями освоения дисциплины являются:

формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов диагностики, количественной и качественной обработки и представления данных научных психологических исследований; освоение достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3)</i>	31 (ПК-3) Знать методы изучения и описания структуру деятельности специалиста в рамках служебной деятельности; 32 (ПК-3) Знать методы оценки и анализа психологических условий профессиональной служебной деятельности; У1 (ПК-3) Уметь анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности; В1 (ПК-3) Владеть навыками,необходимыми для описания структуры служебной деятельности, прогнозирования, анализа и оценки ее психологических условий М1(ПК-3) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<i>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)-</i>	31 (ПК-5) Знать профессионально значимые психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач специалисту в области служебной деятельности; 32 (ПК-5) Знать приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности; У1 (ПК-5) Уметь организовывать и осуществлять диагностическое обследование актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач в области служебной деятельности; У2 (ПК-5) Уметь использовать методы диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности; В1 (ПК-5) Владеть навыками диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности. М1(ПК-5) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и

	мотивацию выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПКС-2)	<p>31 (ПКС-2) Знать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования;</p> <p>32 (ПКС-2) Знать методы проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</p> <p>У1 (ПКС-2) Уметь проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов психологического исследования, проверку и оценку соотношения теории и эмпирических данных;</p> <p>У2 (ПКС-2) Уметь подбирать и применять адекватные методы оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования;</p> <p>В1 (ПКС-2) Владеть навыками подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>М1(ПКС-2) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестации</b>	36
экзамен	
<b>Самостоятельная работа</b>	70

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические	лабораторные работы			

(модулю)	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел 1. Методология психологического исследования</b>														
Тема 1.1. Методология психологической науки и ее уровни	<b>15</b>		4		2								9	
Тема 1.2. Метод наблюдения в психологии	<b>13</b>		2		2								9	
Тема 1.3. Метод беседы в психологии	<b>13</b>		2		2								9	
Тема 1.4. Метод эксперимента в психологии	<b>13</b>		2		2								9	
<b>Раздел 2. Методы психологических измерений</b>														
Тема 2.1. Применение измерений в психодиагностике	<b>12</b>		2		2								8	
Тема 2.2. Планирование эмпирических исследований	<b>15</b>		2		4								9	
<b>Раздел 3. Обобщение и представление результатов исследования</b>														
Тема 3.1. Процедуры получения и описания эмпирических данных	<b>13</b>		2		2								9	
Тема 3.2. Стандартные способы обработки и представления данных	<b>12</b>		2		2								8	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>2</b>								2					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										36			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>18</b>		<b>18</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>70</b>	

#### Тема1. Методология психологической науки и ее уровни

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и Т-данных). Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа). Экспертные оценки как метод психологического исследования. Основное назначение и область применения анкетирования. Личностные опросники и их классификация. Метод тестирования. Виды психологических тестов. Надежность психодиагностических тестов. Валидность психодиагностических тестов. Стандартизация психодиагностических тестов.

#### Тема 2. Метод наблюдения в психологии

Основное назначение и область применения наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Общее представление о восприятии как основе наблюдения. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения,

методические документы наблюдения). Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода). Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии). Влияние механизма каузальной атрибуции на процесс наблюдения. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения. Влияние сенсорной типологии на процесс наблюдения. Применение наблюдения в социальной психологии. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

### **Тема 3. Метод беседы в психологии.**

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность. Протоколирование беседы. Психологический контакт. Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

### **Тема 4. Метод эксперимента в психологии.**

Виды психологического эксперимента. Особенности психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Аппаратурные методы эксперимента. Виды валидности при оценке эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

### **Тема 5. Методы психологических измерений**

Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений. Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание. Номинативная измерительная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала равных отношений. Другие шкалы. Практика психологических измерений. Применение измерений в психодиагностике. Многомерное шкалирование и методы статистического анализа. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин. Подбор и адаптация психологических методик. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Проверка распределения признака. Стандартизация показателей.

### **Тема 6. Планирование эмпирических исследований**

Корреляционные планы эмпирических исследований. Корреляционные гипотезы. Корреляция и причина. Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений. Планирование корреляционного исследования. Статистический контроль в корреляционных исследованиях. Статистический контроль "post factum". Корреляционные методы эмпирических исследований. Обоснование задачи исследования согласованных действий. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Корреляция и детерминация. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от шкал. Коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова К и Пирсона С. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Точечный бисериальный коэффициент корреляции. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований. Предварительные замечания о теории экспериментирования. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План с сериями эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений.

### **Тема 7. Процедуры получения и описания эмпирических данных**

Процедуры составления программы психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения в ходе исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных. Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

### **Тема 8. Стандартные способы обработки и представления данных**

Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций. Формирование и особенности научного языка в психологии. Требования к языку и стилю научного текста. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению научной статьи. Требования к написанию выпускной работы. Определение, сущность и назначение реферата. Монографический реферат. Система работы по составлению научного реферата.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Общий психологический практикум, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7916>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.



5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
<b>ПК-3</b> способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности		
<p>31 (ПК-3) Знать методы изучения и описания структуру деятельности специалиста в рамках служебной деятельности;</p> <p>32 (ПК-3) Знать методы оценки и анализа психологических условий профессиональной служебной деятельности;</p> <p>У1 (ПК-3) Уметь анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;</p> <p>У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности;</p> <p>В1 (ПК-3) Владеть навыками, необходимыми для описания структуры служебной деятельности, прогнозирования, анализа и оценки ее психологических условий</p> <p>М1(ПК-3) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	Темы 1-8	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p><b>Практические задачи проблемного характера</b></p> <p><b>экзамен</b></p>
<b>ПК-5</b> способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		
<p>31 (ПК-5) Знать профессионально значимые психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач специалисту в области служебной деятельности;</p> <p>32 (ПК-5) Знать приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности;</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь организовывать и осуществлять диагностическое обследование актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач в области служебной деятельности;</p> <p>У2 (ПК-5) Уметь использовать методы</p>	Темы 1-8	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p><b>Практические задачи проблемного характера</b></p> <p><b>экзамен</b></p>



<p>диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности;</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности.</p> <p><i>М1(ПК-5) Иметь</i> мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>		
<p><b>ПКС-2</b> владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>		
<p><i>З1 (ПКС-2) Знать</i> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования;</p> <p><i>З2 (ПКС-2) Знать</i> методы проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</p> <p><i>У1 (ПКС-2) Уметь</i> проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов психологического исследования, проверку и оценку соотношения теории и эмпирических данных;</p> <p><i>У2 (ПКС-2) Уметь</i> подбирать и применять адекватные методы оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования;</p> <p><i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> навыками подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> <p><i>М1(ПКС-2) Иметь</i> мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	Темы 1-8	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p><b>практические задачи проблемного характера</b></p> <p><b>экзамен</b></p>

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

				объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### Шкалы оценки для проведения экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту при полном, системном знании вопросов дисциплины и обязательном умении применять свои знания на практике;

оценка «хорошо» выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике;

оценка «удовлетворительно» выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии.

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- презентации;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- решение практических задач проблемного характера

#### **Критерии оценки презентации:**

***Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

***Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

***Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

***Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:***

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Критерии оценки письменной реферативной работы:**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### Критерии оценки решения ситуационных задач

**«отлично»** – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

**«хорошо»** – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

**«удовлетворительно»** – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

**«неудовлетворительно»** – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

##### 6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-5; ПКС-2

##### Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методология психологической науки и ее уровни	ПК-3
2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных)	ПК-5
3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)	ПК-3
4. Экспертные оценки как метод психологического исследования	ПК-5
5. Основное назначение и область применения анкетирования	ПК-3

6. Личностные опросники и их классификация.	ПК-5
7. Метод тестирования. Виды психологических тестов.	ПК-3
8. Надежность психодиагностических тестов.	ПК-5
9. Валидность психодиагностических тестов.	ПК-3
10. Стандартизация психодиагностических тестов.	ПК-5
11. Основное назначение и область применения наблюдения	ПК-3
12. Виды наблюдения в психологии	ПК-5
13. Общее представление о восприятии как основе наблюдения	ПК-3
14. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)	ПК-5
15. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).	ПК-3
16. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)	ПК-5
17. Применение наблюдения в социальной психологии.	ПК-3
18. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности	ПК-5
19. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.	ПК-3
20. Общая характеристика метода беседы	ПК-5
21. Основные цели и области применения метода беседы	ПК-5
22. План беседы	ПКС-2
23. Место проведения беседы и ее продолжительность	ПК-5
24. Протоколирование беседы	ПКС-2
25. Психологический контакт	ПК-5
26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным	ПКС-2
27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных	ПК-5
28. Некоторые общие правила сбора данных	ПКС-2
29. Виды психологического эксперимента	ПК-5
30. Особенности психологического эксперимента	ПКС-2
31. Организация и проведение экспериментального исследования	ПК-5
32. Экспериментальная выборка	ПКС-2
33. Экспериментальные переменные	ПК-5
34. Аппаратурные методы эксперимента	ПКС-2
35. Виды валидности при оценке эксперимента	ПК-5
36. Внутренняя и внешняя валидность	ПКС-2
37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности	ПК-5
38. Теоретические аспекты психологических измерений	ПКС-2
39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования	ПК-5
40. Типы измерительных шкал	ПКС-2
41. Практика психологических измерений	ПК-3
42. Применение измерений в психодиагностике	ПКС-2
43. Корреляционные планы эмпирических исследований	ПК-3
44. Корреляционные гипотезы	ПКС-2
45. Корреляция и причина	ПК-3
46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных	ПКС-2
47. Планирование корреляционного исследования	ПК-3
48. Процедуры составления программы психологического исследования	ПКС-2
49. Этапы и процедуры психологического исследования.	ПК-3
50. Искусство общения в ходе исследования.	ПКС-2
51. Понятие о выборочном методе исследования.	ПК-3
52. Стандартные способы обработки эмпирических данных	ПКС-2
53. Обобщение и представление результатов исследования	ПК-3
54. Требования к языку и стилю научного текста.	ПКС-2
55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.	ПК-3
56. Требования к оформлению научной статьи.	ПКС-2
57. Требования к написанию выпускной работы.	ПК-3

#### 6.4.2. Типовые практические задачи

## **Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-5; ПКС-2**

### **Алгоритм решения задачи**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **ПК – 3**

#### **Ситуационная задача № 1.**

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Определите факторы, влияющие на поведение, определите методы диагностики. Разработайте систему мер повышения мотивации учения с учетом различных стилей педагогического общения

#### **Ситуационная задача № 2.**

Проведите исследование (подберите методы, методики психодиагностики) мотивационно-потребностной сферы специалистов в сфере работы с несовершеннолетними. Определите причины и факторы профессионального выгорания на начальных стадиях работы, а также сотрудников с большим опытом работы. Составьте прогноз профессионального и личностного развития сотрудников.

#### **Ситуационная задача № 3.**

Опишите структуру профессиональной деятельности учителей школы коррекционного типа. Проведите анализ и оцените возможности улучшения психологических условий профессиональной деятельности сотрудников школы.

### **ПК – 5**

#### **Ситуационная задача № 1.**

Разработайте и наметьте планы реализации программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства «пустоты» и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих



поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ.

### **Ситуационная задача № 2.**

В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покритиковать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др. Наличие одной из трудностей или их сочетания является

показанием к психолого-педагогическому сопровождению. Определите приемы реабилитации и коррекции. Дайте рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми.

### **Ситуационная задача № 3.**

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение игровым видам деятельности. Подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. Предложите развивающе-коррекционную программу для дальнейшего продуктивного обучения.

## **ПКС - 2**

### **Ситуационная задача № 1.**

Проведите психологическое исследование динамики учебной мотивации студентов разных лет обучения (1-3 курс). Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, подготовьте графики и диаграммы развития систему учебно-познавательных и социальных мотивов. Итоги исследования оформите в виде научной статьи.

### **Ситуационная задача № 2.**

Проведите психологическое исследование коммуникативных барьеров между преподавателями и учащимися старшего звена школы. Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, выделите виды преобладающих барьеров коммуникации. Итоги исследования оформите в виде доклада.

### **Ситуационная задача № 3.**

Разработайте анкету (опросник) для исследования личностных особенностей сотрудников учреждений социальной защиты. Проведите оценку соотношения теоретических и эмпирических данных. Подготовьте отчетную документацию с выделением процентных соотношений особенностей личностной сферы (потребности, мотивация, направленность личности) респондентов.



### **6.4.3. Типовая тематика презентаций**

#### **Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-3**

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Задачи общего психологического практикума.
3. Функции практического психолога в системе образования.
4. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.
9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
11. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
12. Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
13. Понятие одаренности.
14. Проявления одаренности.
15. Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
16. Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
17. Средства изучения внимания.
18. Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
19. Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей.
20. Понятие общих способностей и особенности их изучения.
21. Выявление уровня развития личности.
22. Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
23. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
24. Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
25. Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
26. Выявление способности к общению.
27. Понятие и проявление направленности личности у детей.
28. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
29. Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
30. Психологические проблемы выявления способностей.
31. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

### **6.4.4. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКС-2**

- Методология психологической науки и ее уровни
- Метод наблюдения в психологии и его виды
- Применение метода беседы в практической психологии и его особенности
- Метод эксперимента в психологии
- Применение измерений в психодиагностике
- Планирование эмпирических исследований
- Процедуры получения и описания эмпирических данных
- Стандартные способы обработки и представления данных

### 6.4.5. Типовые тестовые задания

#### Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-5

**1. Выберите правильный ответ:**

*Обработка данных психологических исследований направлена на решение следующих задач:*

Варианты ответов:

- А. устное получение сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.
- Б. упорядочивание полученного материала
- В. целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- Г. пассивное слушание

**2. Выберите правильный ответ:**

*Научное наблюдение отличается от житейского следующими свойствами:*

Варианты ответов:

- А. случайностью
- Б. отсутствием регистрации результатов
- В. целенаправленностью
- Г. фиксацией результатов

**3. Выберите правильный ответ:**

*Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется:*

Варианты ответов:

- А. самонаблюдением
- Б. включенным
- В. сторонним
- Г. открытым

**4. Выберите правильный ответ:**

*Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется:*

Варианты ответов:

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

**5. Выберите правильный ответ:**

*Наблюдение, которое, хотя и связано с определённой целью, но лишено четких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание, какие моменты фиксировать, называется:*

Варианты ответов:

- А. стандартизированным
- Б. нестандартизированным
- В. выборочным
- Г. включенным

**6. Выберите правильный ответ:**

*Результаты этого вида наблюдения в современной психологии не принимаются на веру, но учитываются в качестве фактов, требующих объективного научного истолкования:*

Варианты ответов:

- А. интроспекция
- Б. включенное
- В. стороннее
- Г. нестандартизированное

**7. Выберите правильный ответ:**

*К вербально-коммуникативным методам относится:*

Варианты ответов:

- А. тестирование
- Б. наблюдение
- В. беседа
- Г. проективные методики

**8. Выберите правильный ответ:**

*Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора называется методом:*

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. беседы
- Г. социометрии

**9. Выберите правильный ответ:**

*Данный вид беседы позволяет выявить жизненный путь человека и применяется в рамках биографического метода:*

Варианты ответов:

- А. автобиографическая беседа
- Б. экспериментальная беседа
- В. вводная беседа
- Г. житейская беседа

**10. Выберите правильный ответ:**

*Управление беседой с помощью активного речевого вмешательства исследователя в процесс общения называется:*

Варианты ответов:

- А. нерефлексивным слушанием
- Б. рефлексивным слушанием
- В. пассивным слушанием
- Г. невербальным слушанием

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=375638>
2. Дворникова И.Н. Общий психологический практикум: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамский филиал ННГУ, 2017. – 149 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие / Бабиянц К.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553169>.
2. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>.
5. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

6. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
2. Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3. Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
5. Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.ura.it.ru/">http://www.ura.it.ru/</a>
6. Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общий психологический практикум** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.