

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
«_26_»_июня_2019г
Протокол № _6_

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сестринское дело

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень)

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород
2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.В.03 ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Дисциплина преподаётся в 3 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Целями освоения дисциплины «Сестринское дело» являются:

Приобретение студентами знаний, практических навыков и компетенций по общему сестринскому делу, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством Уметь: применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельностью в соответствии с профилем Владеть: основными методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютером как средством обработки и управления информацией
ОПК-4- способность и готовность реализовать	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знать: приемы и методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>
ОПК-6- готовностью к ведению медицинской документации	<p>Знать: правила оформления и принципы ведения медицинской документации</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской документации</p>
ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать: принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов заболеваний</p> <p>Уметь: разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни</p> <p>Владеть: алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии</p>
ОПК-10 - готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p>Знать: основные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях</p> <p>Уметь: осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку</p> <p>Владеть:</p>

	<p>навыками дифференцированного ухода за больными с наиболее распространёнными заболеваниями и оказание срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях</p>
<p>ОПК-11- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Знать: принципы использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: уметь использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи в анестезиологии и реанимации</p>
<p>ПК-11- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: симптомы состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; приемы и методы оказания скорой медицинской помощи при этих состояниях</p> <p>Уметь: участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
<p>ПК-13 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать: принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</p> <p>Уметь: осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p> <p>Владеть: основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</p>
<p>ПК-16- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: факторы риска, принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>
<p>ПК-22 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать: о новых областях исследования и проблемах в сфере разработки новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p>Уметь: определять новые области исследования и проблемы в сфере разработки новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p>Владеть: навыками определения новых областей исследования и проблем в сфере разработки новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сестринское дело»

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, предусмотрено 180 учебных часов, из которых 69 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часов занятия лекционного типа, 51 час практические занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 111 часов самостоятельной работы обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

<p>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</p> <p>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p>	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
	Занятия лекционного	Занятия семинарского	Занятия практического	Контроль самостоятельно й работы	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<p>Модуль 1: Теория сестринского дела. Происхождение понятия «Сестринское дело» и важнейшие его определения. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской федерации</p> <p>1.1. История развития сестринского дела. Эволюция знаний сестринского дела. Научные теории и модели сестринского дела</p> <p>1.2. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Система здравоохранения в России. Реформы в сестринском деле.</p>	44	3		13		16	28

<p>1.3. Теоретические основы сестринского дела. Особенности философии сестринского дела.</p> <p>1.4. Этические принципы сестринского дела. Общение в сестринском деле Обучение в сестринском деле.</p>							
<p>Модуль 2: Основы сестринского дела. Характеристика, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>2.1 . Определение и цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их общая характеристика. Уровни потребности человека по А. Маслоу.</p> <p>2.2. Диагностические процедуры в терапевтическом стационаре. Методы сестринского обследования: оценка общего состояния, сознания, положения пациента, антропометрия, термометрия и характеристика температуры тела человека, определение пульса на лучевой артерии, измерение АД методом Короткова на плечевой артерии, подсчет частоты дыхания. Дополнительные методы обследования в терапии (лабораторные и инструментальные): роль медицинской сестры в их подготовке и выполнении.</p> <p>2.3. Планирование сестринского ухода. Реализация плана ухода: зависимые и независимые сестринские</p>	43	4		12		16	27

<p>вмешательства.</p> <p>Психология больного в терапевтическом стационаре, определение потребности пациента в уходе.</p> <p>2.4. Реализация плана ухода: сестринские лечебные процедуры.</p> <p>Алгоритм выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний, взятия крови из вены. Основные правила техники безопасности при проведении парентерального введения лекарственных средств.</p> <p>Мероприятия по уходу за тяжелобольными пациентами. Оценка эффективности сестринского ухода: понятие, цель, критерии оценки, возможная коррекция, документальное оформление результатов ухода</p>							
<p>Модуль 3: Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов</p> <p>3.1 Сестринский процесс при заболеваниях дыхательной системы. Основные сестринские диагнозы в пульмонологии. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно - диагностическим</p>	44	5		11		16	28

<p>процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры.</p> <p>3.2. Сестринский процесс при патологии сердечно-сосудистой системы. Сестринские диагнозы. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ.</p> <p>3.3. Сестринский процесс при заболеваниях пищеварительной системы. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных).</p> <p>3.4. Сестринский процесс при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. Сестринские диагнозы. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевого выделения, роль медсестры.</p> <p>3.5. Сестринский процесс в гериатрии: проблемы пожилого пациента. Когнитивная дисфункция. Особенности планирования и реализации плана ухода за пациентами гериатрического профиля.</p>							
<p>Модуль 4: Особенности сестринского процесса при оказании неотложной медицинской помощи.</p> <p>4.1 Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.</p> <p>4.2 Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечно-сосудистая недостаточность, гипертонический криз (повышение АД). Доврачебная помощь при неотложных состояниях.</p> <p>4.3 Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления, рвота, желудочно - кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм промывания желудка</p>	48	5		15		20	28

толстым зондом. 4.4. Неотложные состояния и доврачебная помощь при них. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря. 4.5. Особенности работы медперсонала в отделениях реанимации. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Признаки клинической и биологической смерти.							
КСР	1				1	1	
Промежуточная аттестация – зачет							
Итого	180	17		51	1	69	111

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *(указать, каким образом и в каких формах организована – выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов, работа на симуляторе – по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы).*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 51 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

- компетенций:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6- готовностью к ведению медицинской документации

ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-10 - готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-11- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-13 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

ПК-16- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-22 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских и практических занятиях, тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете в 3-м семестре.

4. Образовательные технологии

В процессе освоения курса используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала; регламентированная самостоятельная деятельность студентов; семинары, фронтальные и индивидуальные опросы, тестирование, на практических занятиях отрабатываются практические умения и базовые навыки работы с современным оборудованием, выполнение простейших сестринских манипуляций.

Промежуточной аттестацией является зачет в 3 семестре.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях многопрофильного стационара и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ.

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Самостоятельная работа студента в аудиторное время:***

- 1) освоение алгоритма обследования пациента под контролем со стороны преподавателя;
- 2) составление плана беседы с пациентом;
- 3) интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 4) курация пациентов.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки.***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.***

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов является экзамен.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса. Кроме того, самостоятельная работа студентов по разделам включает подготовку к устным опросам, к контрольным работам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также отрабатываются практические навыки студентов (перечень практических навыков перечислен ниже).

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, тестированию.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1: — готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством							
Уметь: применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

регулированию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельностью в соответствии с профилем							
Владеть: основным и методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами для получения конструктивных, технологических и других документов; навыками	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

работы со средствам и измерени й и устройств ами их сопряжен ия с компьюте ром как средством обработки и управлен ия информац ией							
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикат оры компете нции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать: этические и деонтолог ические принципы в професси ональной деятельно сти	Отсутствие знаний теоретическог о материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	Уровень знаний ниже минимал ных требований. Имели место грубые ошибки	Минимал ьно допустим ый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышаю щем программ у подготовк и
Уметь: применят ь этические и деонтолог ические принцип ы в професси ональной деятельно	Отсутствие минимальных умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые	Продемон стрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками .	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым недочетами, выполнены	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в

сти		ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	недочетами	все задания в полном объеме	полном Объеме без недочетов
Владеть: навыками применения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основы дисциплинарной, административной, гражданской, уголовно-правовой, уголовной ответственности и последствий ошибок в своей профессиональной сфере	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: анализировать	Отсутствие минимальных	При решении	Продemonстрирован	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрирован

вать результат ы собственн ой научной деятельно сти с применен ием современ ных методов обработки данных	умений. Невозможно сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	стандартны х задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым недочетами, выполнены все задания в полном объеме	ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном Объеме без недочетов
Владеть: методами анализа, позволяю щими установит ь достоверн ость полученн ых данных и вынесенн ых выводов по отношени ю к конкретн ым ошибкам в своей професси ональной сфере	Отсутствие навыков. Невозможно сть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочетам и	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации

Индикат оры компете нции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать:	Отсутствие	Уровень	Минимал	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

правила оформления и принципы ведения медицинской документации	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	ьно допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: вести медицинскую документацию	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: навыками ведения медицинской документации	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач

Индикат	Критерии оценивания
---------	---------------------

оры компете нции	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать: принципы рационал ьного выбора конкретн ых лекарстве нных средств при лечении различны х видов заболеван ий	Отсутствие знаний теоретическог о материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	Уровень знаний ниже минимал ьных требований. Имели место грубые ошибки	Минимал ьно допустим ый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышаю щем программ у подготовк и
Уметь: разрабаты вать общий план лечения пациента с учетом этиологии , патогенез а и особеннос тей течения болезни	Отсутствие минимальных умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемон стрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, но не в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном Объеме без недочетов
Владеть: алгоритм ом подбора комбинир ованной лекарстве нной терапии, учитывая взаимоде йствие основных групп лекарстве нных препарато в; методами коррекции	Отсутствие навыков. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимал ьный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочетам и	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач

и возможны осложнений лекарственной терапии							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-10 - готовность к обеспечению организации ухода за
больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

транспорт ировку			полном объеме				недочетов
Владеть: навыками дифференцированного ухода за больными с наиболее распространенными заболеваниями и оказание срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstr ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstr ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonstr ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonstr ированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: принципы использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

медицинской помощи							
Уметь: уметь использовать медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: навыками использования медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи в анестезиологии и реанимации	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Индикаторы	Критерии оценивания	
	не зачтено	зачтено

компете ции	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать: симпто мы состо янии й, требую щих сроч ного ме дицинс кого вме шатель ства; приемы и мето ды ока зания скорой медиче ской по мощи при эти х состоя ниях	Отсутствие знаний теоретиче ского ма териала. Невозмож но оцен ить пол ноту зн аний в следств ие отка за обуча ющего от ответа	Уровень знаний ниже минимал ных требован ий. Имели место грубые ошибки	Минимал но допус тимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответст вующем програм ме подго товки. До пущено несколь ко негру бых оши бок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем програм ме подго товки. До пущено несколь ко несущ ествен ных оши бок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем програм ме подго товки, б ез ошибок	Уровень знаний в объеме, превыша ющим програм му подго товки и
Уметь: участво вать в оказани и скорой медиче ской по мощи при со стояни ях, треб ующих срочно го ме дицинс кого вме шатель ства.	Отсутствие минимал ных уме ний. Нев озмож но оцен ить на личие умений вследств ие отка за обуча ющего от ответа	При решении стандарт ных зада ч не про демонст рированы основ ные уме ния. Имели место грубые ошибки	Продемон стрирован ы осн овные умения. Решены типовые задачи с негрубы ми оши бками. Выполнен ы все задания, но не в полном объеме	Продемон стрированы все осн овные умения. Решены все осн овные задачи с негрубы ми оши бками. Выполнены все задан ия, в пол ном объ еме, но некоторые с недоче тами	Продемон стрированы все осн овные умения. Решены все осн овные задачи. Выполнены все задан ия, в пол ном объ еме, но некоторые с недоче тами	Продемон стрированы все осн овные умения, решены все осн овные задачи с отдельн ыми не сущест венным недоче тами, выполне ны все задания в пол ном объ еме	Продемон стрирован ы все основ ные умения. Решены все основ ные задачи. Выполне ны все задания, в пол ном Объеме без недоче тов
Владеть: навыкам и оказ ания скорой медиче ской по мощи при со стояни ях, треб ующих	Отсутствие навыков. Невозмож но оцен ить на личие навыков вследств ие отка за обуча ющего от ответа	При решении стандарт ных зада ч не про демонст рированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимал ный на бор на выков для решения стандарт ных зада ч с не которы ми не дочета м	Продемон стрированы базовые навыки при решении стандарт ных зада ч с не которы ми не дочета м	Продемон стрированы базовые навыки при решении стандарт ных зада ч без ошибок и не дочето в	Продемон стрированы навыки при решении нестан дартных задач без ошибок и не дочето в	Продемон стрирован творче ский подход к решению нестан дарт ных задач

срочного медицинского вмешательства.		ошибки	и				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-13 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Отсутствие минимальных умений. Невозможность наличия умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть:	Отсутствие	При	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

основным и навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	стрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: факторы риска, принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: осуществлять просветит	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные

ельскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-22 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: о новых областях исследования и проблемах в сфере разработки новых	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	отказа обучающегося от ответа	ошибки	ошибки	негрубых ошибок	несущественных ошибок		и
Уметь: определять новые области исследования и проблемы в сфере разработки и новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: приемами и методами определения новых областей исследования и проблем в сфере разработки и новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Отсутствие навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Сестринское дело»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, а также по итогам выполнения практических работ. Студент вытягивает три вопроса. Первые два вопроса содержат теоретическую часть, перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее студент дает развернутый ответ на первые два вопроса. Третий вопрос содержит практическую часть – выполнение практических навыков. Студент показывает практическую часть на симуляторе или пациенте.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Удовлетворительно прошел тестирование. Ответил на вопросы зачета. Сдал все практические навыки.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Неудовлетворительно прошел тестирование. Не ответил на вопросы зачета. Отсутствуют практические навыки.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-22).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты зачета
- устные ответы на вопросы при фронтальном опросе на занятиях
- индивидуальный устный ответ по тематике занятия
- тестирование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты практических навыков

Критерии оценки тестового контроля:

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

Критерии и шкалы оценки практических навыков:

- оценка «превосходно» - студент полностью владеет алгоритмом обследования пациента, уверенно и правильно выполняет все практические навыки, владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза, умеет обосновать последний, определить и обосновать методы лечения; знает патогенез заболевания, а так же принцип метода исследования, способен к общению с пациентом с соблюдением всех норм и законов биоэтики

- оценка «отлично» - студент полностью владеет алгоритмом обследования пациента, уверенно и правильно выполняет все практические навыки, владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза, умеет обосновать последний, определить и обосновать методы лечения;

- оценка «очень хорошо» - студент полностью владеет алгоритмом обследования пациента, не уверено, но правильно выполняет все практические навыки, владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза, но допускает ошибочные заключения, которые легко исправляет при получении наводящего вопроса, умеет обосновать диагноз, определить и обосновать методы лечения;

- оценка «хорошо» - студент в целом владеет алгоритмом обследования пациента, однако испытывает некоторые сложности в выполнении практических навыков или построении и обосновании диагноза, правильно определяет методы лечения;

- оценка «удовлетворительно» - алгоритм обследования пациента не соответствует требованиям, практические навыки выполняет с затруднениями, нарушает структуру диагноза, затрудняется в выборе и обосновании метода лечения;

- оценка «неудовлетворительно» - не владеет алгоритмом обследования пациента; с большим трудом выполняет или не выполняет большинство практических навыков, не владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза.

- оценка «плохо» - не владеет алгоритмом обследования пациента, не выполняет большинство практических навыков, не владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза, не знает основных законов биоэтики и подходов к общению с пациентом, проявляет неуважение при общении с пациентом (или мнимым пациентом при решении ситуационных задач).

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примерный перечень практических навыков, для оценки сформированности навыков компетенций ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-22:

1. Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры.
2. Измерение роста.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение окружности грудной клетки.
5. Измерение мышечной силы.
6. Измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ).

7. Исследование пульса.
8. Подсчет числа дыхательных движений.
9. Измерение артериального давления.
10. Измерение температуры тела пациента в подмышечной области, и регистрация данных измерения в температурном листе.
11. Измерение температуры у пациента в ротовой полости и в прямой кишке.
12. Обработка термометра после применения.
13. Сбор мочи на общий анализ.
14. Сбор мочи по Нечипоренко, Аддис-Каковскому.
15. Проведение пробы Зимницкого.
16. Сбор мочи для определения содержания сахара.
17. Сбор мочи для бактериологического исследования.
18. Сбор мочи для определения наличия ацетона и кетоновых тел.
19. Определение суточного диуреза и водного баланса.
20. Взятие кала на общий анализ (копрологическое исследование, исследование на яйца гельминтов и простейшие).
21. Взятие кала для бактериологического исследования.
22. Взятие кала для исследования на скрытую кровь.
23. Сбор мокроты на общий анализ.
24. Сбор мокроты для определения микобактерий туберкулеза.
25. Сбор мокроты для бактериологического исследования.
26. Взятие мазков из зева и носа.
27. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка, кишечника, мочевыделительной системы.
28. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям.
29. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ).
30. Мытье рук медицинской сестры.
31. Облачение в стерильные перчатки.
32. Приготовление маточного и рабочих растворов хлорной извести.
33. Приготовление 1%, 3%, 5% растворов хлорамина.
34. Санитарно-гигиеническая уборка палат.
35. Санитарно-гигиеническая уборка помещений: ванной, клизменной, туалета в отделениях стационара. Дезинфекция кушеток, ветоши, уборочного инвентаря.

Примеры тестовых заданий для проверки знаний, для оценки сформированности навыков компетенций ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-22:

Модуль 1: Теория сестринского дела. Происхождение понятия «Сестринское дело» и важнейшие его определения. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации

1. Год создания Российского Общества Красного Креста:

- а) 1877
- б) 1878
- в) 1876

2. Невербальное средство общения:

- а) мимика
- б) язык
- в) речь

3. Основоположник Общества Красного креста:

- а) Поль
- б) Дюнан
- в) Оппель

4. Внутренние факторы риска здоровья:

- а) вредные привычки
- б) наследственные болезни
- в) гиподинамия

5. Демографический показатель:

- а) рождаемость
- б) инвалидность
- в) болезненность

6. Первая община сестре милосердия в России:

- а) Святотроицкая
- б) Георгиевская
- в) Крестовоздвиженская

7. Обязанности медсестры:

- а) здоровая окружающая среда
- б) уважение прав пациента
- в) милосердие

8. Год проведения Первой Всероссийской конференции по теории сестринского дела:

- а) 1998
- б) 1993
- в) 1996

9. Количество уровней подготовки специалистов в сестринском деле:

- а) 3
- б) 5
- в) 4

10. Врач, руководящий деятельностью сестер в период Крымской компании:

- а) Склифасовский
- б) Пирогов
- в) Боткин

Модуль 2: Основы сестринского дела. Характеристика, цели и содержание этапов сестринского процесса.

1. Сколько уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу?

- а) четырнадцать
- б) десять

- в) пять
- г) три

2. Какими бывают цели сестринского ухода?

- а) краткосрочными
- б) общими
- в) личными
- г) не конкретными

3. Что представляет собой заключительный этап сестринского процесса?

- а) определение эффективности проводимого сестринского ухода
- б) выбор приоритетов
- в) установление проблем пациента
- г) выявление нарушенных потребностей организма

4. Что заполняет медицинская сестра приемного отделения стационара?

- а) титульный лист медицинской карты
- б) температурный лист
- в) листок нетрудоспособности
- г) лист врачебных назначений

5. Количество фундаментальных потребностей человека по В. Хендерсон:

- а) 10
- б) 14
- в) 13

6. На какое время определяются долгосрочные цели:

- а) меньше недели
- б) на один день
- в) больше недели

Модуль 3: Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов

1. Контрастный препарат при рентгенологическом исследовании желудка вводят

- а) подкожно
- б) внутривенно
- в) ректально
- г) перорально
- д) назально

2. Подготовка пациента к внутренней урографии включает

- а) промывание желудка
- б) обильное питье
- в) ограничение жидкости
- г) ограничение пищи
- д) очищение кишечника

3. Ирригоскопия – рентгенологическое исследование

- а) почек

- б) желудка
- в) толстого кишечника
- г) тонкого кишечника
- д) легких

4. Курение является одним из значимых факторов риска развития

- а) рака легкого
- б) миомы матки
- в) фибромы пищевода
- г) аденомы надпочечника

5. Избыточная масса тела является фактором риска развития диабета

- а) сахарного
- б) несахарного
- в) почечного
- г) фосфатного

Модуль 4: Особенности сестринского процесса при оказании неотложной медицинской помощи.

1. Клинические проявления острой кровопотери

- а) отрыжка
- б) изжога
- в) головокружение
- г) понос
- д) запор

2. Первая помощь при утоплении, кроме:

- а) удаление воды из дыхательных путей пострадавшего;
- б) удаление воды из желудка с помощью введения зонда;
- в) искусственное дыхание;
- г) непрямой массаж сердца;
- д) срочная госпитализация.

3. Ранние признаки теплового удара, кроме:

- а) общая слабость;
- б) головная боль;
- в) тошнота;
- г) бред, галлюцинации, потеря сознания;
- д) разбитость

4. Время продолжительности клинической смерти в условиях нормометрии составляет:

- а) 1-2 минуты
- б) 4-6 минут
- в) 10-12 минут
- г) 12-15 минут

5. При проведении непрямого массажа сердца у взрослых руки следует расположить:

- а) в области верхней трети груди
- б) на границе верхней и средней трети грудины

в) на границе средней и нижней трети грудины

г) в пятом межреберном промежутке слева

**Вопросы для зачета, для оценки сформированности навыков компетенций
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13, ПК-16,
ПК-22:**

№пп	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Система и политика в здравоохранения в РФ. Статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.	ОПК-1, ПК-16
2	Теория сестринского дела. Философия и история сестринского дела. Этапы сестринского процесса. Сестринский диагноз.	ОПК-1, ОПК-5
3	Система организации больничной помощи населению. Формы и методы работы стационарных больничных учреждений. Система преемственности в лечении больных.	ОПК-5, ПК-16
4	Организация работы медсестры приемного отделения. Взаимодействие структурных подразделений больницы, отделения стационара. Порядок регулирования поступления больных в стационар. Нормативные документы, определяющие основные задачи, функции, условия и порядок деятельности больничного учреждения.	ОПК-1, ОПК-6
5	Ревматизм. Причины, предрасполагающие факторы. Симптомы заболевания. Осложнения. Принципы лечения. Уход за больными. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-10,
6	Приобретенные пороки сердца. Причины. Нарушения гемодинамики. Симптомы. Осложнения. Уход за больными. Принципы лечения. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-10, ОПК-11
7	ИБС. Причины. Факторы риска. Стенокардия. Симптомы. Осложнения. Уход за больными. Принципы лечения. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-11
8	Острый инфаркт миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда, осложнения. Принципы лечения. Уход за больным в остром инфаркте миокарда. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-10,
9	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии. Причины. Клиника. Осложнения. Тактика медсестры при осложнениях. Основные гипотензивные препараты. Перечень обследований. Режим больного,	ОПК-8, ПК-16

	уход за больным. Диета. Профилактика.	
10	Понятие о хронической недостаточности кровообращения. Причины. Симптомы. Особенности ухода за больными в зависимости от стадии. Принципы лечения. Лечебное питание, водный и солевой режим, контроль диуреза. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-11
11	Острые и хронические бронхиты. Причины. Клиника. Осложнения. Принципы лечения. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-10, ОПК-11
12	Пневмонии. Причины. Клиника. Осложнения. Принципы лечения долевой пневмонии. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-10
13	Плевриты. Причины. Клиника. Осложнения. Принципы лечения сухого плеврита. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-11
14	Нагноительные заболевания легких. Причины клиника. Осложнения. Принципы лечения. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-8, ОПК-10,
15	Бронхиальная астма. Причины. Симптомы Осложнения. Тактика медицинской сестры при осложнениях. Принципы лечения. Особенности ухода. Оценка потребностей. Планирование сестринских мероприятий.	ОПК-10, ОПК-11

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ил. - ISBN 978-5-9704-3393-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>
2. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2895-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Карягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - ISBN 978-5-9704-2620-3. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

б) дополнительная литература:

1. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи / Г.И. Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597049602.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - ISBN 978-5-9704-1774-4. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: www.znaniium.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные наборами демонстрационного оборудования (проектор, ноутбук, экран), специализированной мебелью и техническими средствами обучения (манекен, имитирующий мужской таз со сменными гениталиями комплект для проведения клизм, катетеризации и в/м инъекции, тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом, фантом руки для отработки внутривенных и внутримышечных инъекций, манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли манекен-тренажер для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей, манекен-тренажер CPR и блок контроля навыков манекена-тренажера, манекен для обучения эффективной СЛР у младенцев», симулятор аускультации), а также Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Автор(ы): к.м.н., преподаватель кафедры физиологии и анатомии Лобанова Н.А.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины, к.м.н., С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.