

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Почерковедение и почерковедческая экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» входит в в базовую часть профессионального цикла Учебного плана подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина обязательна для освоения в 7, 8 и 9 семестрах. Данная учебная дисциплина входит составной частью в систему дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку экспертов по специализации криминалистические экспертизы. Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.34.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплинам «Философия», «История экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Судебная фотография и видеозапись», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности», «Теория судебной экспертизы», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Технико-криминалистическая экспертиза документов» «Участие специалиста в процессуальных действиях».

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ почерковедения и почерковедческой экспертизы, овладения положениями общей и частных методик производства диагностических и идентификационных почерковедческих экспертиз и исследований, формирование навыков в применении научно-разрабатываемых методик и технических средств при исследовании различных почерковых объектов и выполнении почерковедческих экспертиз.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Материал дисциплины наряду с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	31(ОК-12) <u>Знать</u> : - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. У1(ОК-12) <u>Уметь</u> : - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе,

	<p>соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>В1 (ОК-12) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<p>ПК-17 Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.</p>	<p>З1(ПК-17) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношение между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления); <p>У1 (ПК-17) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. <p>В1(ПК-17) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений.
<p>ПСК-1.1:Способность применять методики почерковедческих экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>З1 (ПСК-1.1) Знать: современные методики судебных почерковедческих экспертиз и исследований, технологии их производства;</p> <p>У1 (ПСК-1.1) Уметь: проводить судебные почерковедческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий;</p> <p>В1(ПСК-1.1) Владеть: навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований почерковых объектов.</p>

<p>ПСК – 1.2: Способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства почерковедческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>31 (ПСК-1.2) <u>Знать</u>: особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;</p> <p>У1 (ПСК-1.2) <u>Уметь</u>: применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;</p> <p>В1(ПСК-1.2) <u>Владеть</u>: навыками применения методов и средств почерковедческих экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p>
<p>ПСК – 1.3: Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве</p>	<p>31 (ПСК-1.3) <u>Знать</u>: современные возможности судебных почерковедческих экспертиз и технологии их производства;</p> <p>У1 (ПСК-1.3) <u>Уметь</u>: оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве;</p> <p>В1(ПСК-1.3) <u>Владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

Объем дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц, всего 432 часа.

Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 212 часов: 80 часов занятия лекционного типа, 128 часов занятий семинарского типа (практические занятия 32 часа, лабораторные работы 96 часов и т.п.), мероприятия текущего контроля успеваемости 4 часа.

Мероприятия промежуточной аттестации – 36 часов.

Самостоятельная работа обучающегося составляет 184 часа.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы) 212			в том числе													
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
	из них																
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего													
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
VII семестр																	
Раздел I.Почерковедческая экспертиза																	
Тема 1.1. Теоретические основы почерковедческой экспертизы	25			8			4			6			18		7		
Тема 2.Понятие и структура общей теории судебной экспертизы	26			8			4			6			18		8		
Тема 1.3. Методика идентификации исполнителя рукописного текста	46			8			4			10			22		24		
Контрольная экспертиза № 1 (вывод положительный)																	
Контрольная экспертиза № 2 (вывод отрицательный)																	
Тема 1.4. Методика экспертного исследования измененного письма	46			8			4			10			22		24		
Контрольная экспертиза № 3																	

(перемена пишущей руки)																
Контрольная экспертиза № 4 (подражание буквам печатной формы)																
Контрольная экспертиза № 5 (скорописная маскировка почерка)																
В т.ч. текущий контроль	1															
Промежуточная аттестация - зачет																
VIII семестр																
Тема 1.5. Методика идентификации исполнителя подписи	90			16			8			16			40			50
Контрольная экспертиза № 6 (вывод положительный)																
Контрольная экспертиза № 7 (вывод отрицательный)																
Тема 1.6. Особенности методики отдельных видов идентификационных почерковедческих экспертиз	89			16			8			16			40			49
Контрольная экспертиза № 8 (краткие записи, цифровое письмо)																
В т.ч. текущий контроль	1															
Промежуточная аттестация - зачет																
IX семестр																
Тема 1.7.Современные методы математического моделирования	42			8						22			30			12

Контрольная экспертиза № 9 (определение пола исполнителя)																
Контрольная экспертиза № 10 (итоговая, многообъектная)																
Раздел II. Участие специалиста –почерковеда в следственных действиях и оперативно-разыскных мероприятиях																
Тема 2.1 Участие специалиста – почерковеда в следственных действиях и оперативно-разыскных мероприятиях	28		8					10		18			10			
В т.ч. текущий контроль	2															
Промежуточная аттестация-экзамен	36															

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, практических, лабораторных работ, контрольных экспертиз.

Промежуточная аттестация проходит в форме недифференцированного зачета с выполнением практических заданий. Итоговая аттестация – комплексный экзамен с выполнением практических заданий.

Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.

Тема 1.1. Теоретические основы почерковедческой экспертизы.

Понятие письма и почерка. Психофизиологические основы письма. Формирование письменно-двигательного навыка. Основные свойства почерка. Индивидуальность, относительная устойчивость, вариационность, избирательная изменчивость.

Предмет и содержание судебного почерковедения. Предмет, задачи и объекты почерковедческой экспертизы. История развития почерковедческой экспертизы, ее современное состояние и основные направления развития судебного почерковедения. Современное состояние почерковедческих экспертиз в зарубежных странах. Понятие документа и правила обращения с документами - вещественными доказательствами.

Тема 1.2. Идентификационные признаки почерка и письменной речи.

Понятие и классификация идентификационных признаков письма. Общие и частные признаки письменной речи и их значение для установления автора и исполнителя рукописи.

Понятие и система общих признаков почерка. Признаки, характеризующие пространственную ориентацию и размещение движений в рукописи. Признаки, отражающие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка. Признаки, характеризующие структуру движений по их траектории. Идентификационное значение общих признаков.

Элементы письменных знаков и их классификация. Частные признаки почерка и их классификация. Взаимосвязь общих и частных признаков почерка. Роль частных признаков почерка в идентификации исполнителя рукописи.

Тема 1.3. Методика идентификации исполнителя рукописного текста.

Общие положения методики производства почерковедческой экспертизы. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Виды сравнительных материалов и требования, предъявляемые к ним по количеству и качеству. Последовательность исследования объектов экспертизы.

Основные стадии процесса экспертного исследования почерковых объектов. Сущность предварительной стадии исследования как первого уровня решения экспертной задачи. Основные задачи предварительной стадии экспертного исследования. Детальное исследование объектов - II уровень решения экспертной задачи. Составление алфавитной и текстовой разработок частных признаков почерка. Определение идентификационной значимости частных признаков.

Порядок проведения сравнительного исследования почерка. Оценочная деятельность эксперта. Количественные методы анализа оценки признаков почерка. Предварительный и заключительный синтез по результатам исследования. Формирование внутреннего убеждения и вывода эксперта. Виды выводов эксперта и их обоснование. Структура заключения эксперта-почерковеда и требования, предъявляемые к оформлению фототаблиц.

Тема 1.4. Методика экспертного исследования измененного письма.

Понятие и виды естественного изменения почерка. Признаки, свидетельствующие о необычности выполнения рукописи. Особенности методики исследования рукописей, выполненных в необычных условиях.

Возрастные изменения признаков почерка. Особенности методики исследования записей, выполненных лицами пожилого и старческого возраста. Виды психофизиологических состояний личности и их влияние на признаки почерка.

Понятие и виды умышленных изменений почерка. Скорописная маскировка почерка и ее разновидности. Особенности методики исследования рукописей, измененных скорописной маскировкой.

Письмо с подражанием буквам печатной формы. Классификация признаков «печатного» почерка. Особенности методики исследования текстов, выполненных с подражанием буквам печатной формы или стилизованным почерком.

Маскировка почерка путем перемены привычной пишущей руки. Комплекс признаков, указывающий на факт перемены привычной пишущей руки.

Особенности методики исследования рукописей, выполненных с переменой пишущей руки и составления заключения.

Изменение письма путем подражания почерку другого лица. Подражание почерку другого лица «по памяти» и «на глаз», с предварительной тренировкой и без нее. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.

Тема 1.5. Методика идентификации исполнителя подписи.

Подпись, как объект почерковедческой экспертизы. Понятие подписи, особенности и этапы ее формирования. Система идентификационных признаков подписи.

Особенности методики исследования подписи. Особенности методики исследования подписей, выполненных от имени вымышленных лиц, однофамильцев, родственников, исполненных с большим разрывом во времени, выполненных с изменением признаков собственной подписи (автоподлог). Способы подражания подписи другого лица и особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием.

Тема 1.6. Особенности методики отдельных видов идентификационных почерковедческих экспертиз.

Понятие цифровых записей и классификация признаков почерка в цифровом письме. Особенности методики исследования цифрового письма. Понятие многообъектной почерковедческой экспертизы. Основные приемы группировок и систематизаций, применяемых при проведении многообъектных почерковедческих экспертиз. Особенности методики проведения многообъектных почерковедческих экспертиз и составления заключения эксперта. Понятие малообъемных записей и особенности методики их исследования. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителей малообъемных рукописей. Особенности методики исследования сходных почерков.

Тема 1.7. Методы математического моделирования в судебно-почерковедческой экспертизе.

Моделирование в почерковедческой экспертизе - один из путей объективизации ее результатов. Классификация математических модельных методов исследования почерка. Модельные методы решения идентификационных задач СПЭ. Модельные методы решения классификационных и диагностических задач СПЭ. Использование ЭВМ в решении задач почерковедческой экспертизы. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.

Раздел 2.

Тема 2.1. Участие специалиста-почерковеда в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.

Основные формы применения криминалистических средств и методов по заданиям следственных и оперативно-розыскных подразделений ОВД. Методика изучения документов - вещественных доказательств в целях розыска преступников. Методика осмотра и предварительного исследования документов на месте происшествия. Криминалистическое исследование рукописей с целью составления розыскных таблиц по почерку. Правила составления розыскных таблиц по почерку и их использование в раскрытии преступлений. Криминалистическое исследование анонимных рукописей в целях выявления информации розыскного характера. Формы и методы профилактической работы эксперта-почерковеда.

4. Образовательные технологии

Материал дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, по всему объему изучаемой дисциплины, учебная, учебно-методическая литература.

Для теоретического обучения используются лекции, применяются информационно-коммуникативные технологии в виде презентаций, демонстрации учебных фильмов. Планы семинарских и практических занятий включают задания, представляющие собой диагностические и идентификационные задачи. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование презентаций и рефератов. Приоритет в учебном процессе отводится практическим занятиям, которые проводятся в учебно-лабораторных комплексах состоящих из учебных лабораторий, оснащенных экспертной техникой. Лабораторные занятия организуются по принципам коллективной отработки практических заданий под руководством преподавателя, самостоятельного решения

поставленных преподавателем экспертных задач (под его контролем), коллективного обсуждения принятого решения с аргументацией вывода эксперта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков работы с научной литературой;
- 2) формирование диалектического мышления и высокой культуры умственного труда;
- 3) закрепление знания и навыков применения понятий и категорий изучаемой дисциплины, совершенствование способов организации познавательной деятельности;
- 4) воспитание ответственности, целеустремленности, систематичности и последовательности в работе студентов;
- 5) развитие способности анализа и логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по различным проблемам.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, опросов на семинарских занятиях.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение практических задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, архивными материалами; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменные работы проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с рекомендациями, указанными в учебно-методических пособиях, учебниках и конспектах лекций.

В процессе самостоятельной работы студенты занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью дополнения их сведениями из рекомендованной литературы, а также подготовкой контрольных вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия. Кроме того, в ходе самостоятельной работы ими выполняется большая часть практических заданий курса: составление таблиц-разработок признаков, изготовление репродукций, оформления таблиц иллюстраций, написание заключений экспертов, при этом используется лабораторное оборудование, примерные образцы

заключений экспертов. С целью проведения текущего контроля производятся следующие почерковедческие экспертизы:

- экспертизы по текстам большого объема с положительным и отрицательным выводами;
- экспертиза рукописи, выполненной с подражанием буквам печатной формы;
- экспертиза рукописи, выполненной с переменной привычной пишущей руки;
- экспертиза рукописи, выполненной со скорописной маскировкой почерка;
- экспертизы подписей с положительным и отрицательным выводами;
- экспертиза малообъемных и цифровых записей;
- экспертиза с целью дифференциации рукописей на мужские и женские;
- итоговая многообъектная экспертиза с различными формами выводов.

Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа.

Тема № 1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

ЗАНЯТИЕ № 1. Понятие письма и почерка.

Контрольные вопросы:

1. Понятие письма и почерка.
2. Психофизиологические основы письма.
3. Письменно-двигательный функционально-динамический комплекс навыков и основы его формирования.
4. Основные свойства почерка.

ЗАНЯТИЕ № 2. Предмет, метод и система судебного почерковедения. Формирование почерковедения как самостоятельного раздела криминалистической техники.

Контрольные вопросы:

1. Понятие судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.
2. Предмет, система и метод судебного почерковедения. Задачи судебного почерковедения.
3. История, современное состояние и основные направления развития судебного почерковедения.

ЗАНЯТИЕ № 3. Предмет, объекты и задачи почерковедческой экспертизы.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы почерковедческой экспертизы.
2. Дифференциация объектов судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Понятие документа и правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

Тема № 1.2. ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ПОЧЕРКА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

ЗАНЯТИЕ № 1. Изучение признаков письменной речи.

Контрольные вопросы:

1. Общие признаки письменной речи.
2. Частные признаки письменной речи.
3. Роль признаков письменной речи в установлении автора рукописи.

ЗАНЯТИЕ № 2. Изучение общих признаков почерка.

Контрольные вопросы:

1. Общие признаки, характеризующие пространственную ориентацию движений.
2. Характеристика общих признаков почерка, отражающих степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.
3. Общие признаки почерка, отражающие структуру движений по их траектории.
4. Криминалистическое значение общих признаков почерка.

ЗАНЯТИЕ № 3 (практическое). Изучение частных признаков почерка.

Контрольные вопросы:

1. Система частных признаков почерка и их роль в установлении исполнителя рукописи.
2. Правила описания и иллюстрации частных признаков почерка в заключении эксперта.
3. Понятие частоты встречаемости и идентификационной значимости частных признаков почерка.

ЗАНЯТИЕ № 4 (практическое). Изучение частных признаков почерка

Контрольные вопросы:

1. Система частных признаков почерка и их роль в установлении исполнителя рукописи.
2. Правила описания и иллюстрации частных признаков почерка в заключении эксперта.
- Понятие частоты встречаемости и идентификационной значимости частных признаков почерка.

ЗАНЯТИЕ № 5 (лабораторное). Составление таблицы – разработки общих и частных и частных признаков почерка в исследуемой рукописи.

Контрольные вопросы:

1. Виды разработок в почерковедении.
2. Правила составления таблиц-разработок признаков.

Тема № 1.3. МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА.

ЗАНЯТИЕ № 1 (семинарское). Методика идентификации исполнителя рукописного текста.

Контрольные вопросы:

1. Требования к материалам, направляемым на экспертизу.
2. Основные стадии процесса экспертного исследования почерковых объектов.
3. Оценочная деятельность эксперта. Предварительный и заключительный синтез по результатам исследования.
4. Формы выводов эксперта и их обоснование.
5. Структура и содержание заключения эксперта-почерковеда.

ЗАНЯТИЕ № 2 (практическое). Предварительное и раздельное исследование объектов.

Контрольные вопросы:

1. Сущность предварительной стадии исследования как первого уровня решения экспертной задачи.
2. Требования к образцам почерка, представляемым на экспертизу.
3. Правила составления алфавитной и текстовой разработки признаков почерка.

ЗАНЯТИЕ № 3 (практическое). Сравнение выявленных признаков и оценка результатов исследования.

Контрольные вопросы:

1. Критерии идентификационной значимости частных признаков.
2. Порядок проведения сравнительного исследования почерка.
3. Оценка признаков, служащих основанием для категорического положительного или вероятного положительного (отрицательного) вывода об исполнителе исследуемого текста.

ЗАНЯТИЕ № 4 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в исследуемой рукописи.

Контрольные вопросы:

1. Вопросы, разрешаемые идентификационной почерковедческой экспертизой.
2. Способы сравнения, используемые в почерковедческой экспертизе.
3. Структура заключения эксперта-почерковеда и требования, предъявляемые к оформлению фототаблиц.

ЗАНЯТИЕ № 5 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в образцах почерка.

Контрольная экспертиза № 1.

Контрольные вопросы:

1. Сущность алфавитной и текстовой разработок, условия их применения.
2. Критерий дифференциации частных признаков «сложность движений» и «количество движений».
3. Математические методы, объективизирующие процесс сравнения.

ЗАНЯТИЕ № 6 (лабораторное). Составление заключения эксперта и оформление фототаблицы.

Контрольная экспертиза № 1.

Контрольные вопросы:

1. Правила оформления заключения эксперта, иллюстративного материала и приложений к заключению эксперта.

ЗАНЯТИЕ № 7 (лабораторное). Составление таблицы разработки общих и частных признаков почерка.

Контрольная экспертиза № 2.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи предварительной стадии экспертного исследования.
2. Методы раздельного исследования частных признаков почерка.
3. Оценка экспертом устойчивости и индивидуальности признаков почерка, служащих основанием для категорического отрицательного вывода.

ЗАНЯТИЕ № 8 (лабораторное). Составление заключения эксперта и оформление фототаблицы.

Контрольная экспертиза № 2.

Контрольные вопросы:

1. Правила оформления заключения эксперта, иллюстративного материала и приложений к заключению эксперта.

Тема № 1.4. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗМЕНЕННОГО ПИСЬМА

ЗАНЯТИЕ № 1 (семинарское). Методика экспертного исследования измененного письма.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды естественных изменений почерка.
2. Умышленное изменение почерка.
3. Особенности методики исследования измененного почерка.
4. Особенности методики исследования рукописей, выполненных в необычных условиях без намеренного изменения почерка.

ЗАНЯТИЕ № 2 (практическое). Методика исследования рукописей, выполненных с переменной привычной пишущей руки.

Контрольные вопросы:

1. Признаки необычности выполнения рукописи.
2. Признаки, характеризующие почерк с переменной пишущей руки при отсутствии навыков письма.
3. Влияние выработанности почерка на характер изменений, происшедших в нем под влиянием «сбивающих факторов»

ЗАНЯТИЕ № 3 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в исследуемом документе.

Контрольная экспертиза № 3.

Контрольные вопросы:

1. Особенности синтезирующей части заключения по рукописям, выполненным с переменной пишущей руки.
2. Оценка информативных признаков и формирование частных синтезов о необычных условиях выполнения рукописи.

ЗАНЯТИЕ № 4 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в образцах.

Контрольная экспертиза № 3.

Контрольные вопросы:

1. Влияние степени овладения пишущим письменным-двигательным навыком письма с переменной пишущей руки на установление факта выполнения текста с переменной пишущей руки и установление исполнителя текста.
2. Идентификационные признаки в рукописях, выполненных с переменной пишущей руки.

ЗАНЯТИЕ №5 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в образцах.

Контрольная экспертиза № 4.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи раздельного исследования рукописей, выполненных буквами печатной формы.
2. Особенности методики исследования рукописей, выполненных буквами печатной формы.

ЗАНЯТИЕ № 6 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в образцах.

Контрольная экспертиза № 4.

Контрольные вопросы:

1. Влияние степени овладения пишущим письменно-двигательным навыком письма буквами печатной формы и установление исполнителя текста.
2. Идентификационные признаки в рукописях, выполненных буквами печатной формы.

ЗАНЯТИЕ № 7 (лабораторное). Составление заключения эксперта и оформление фототаблицы.

Контрольная экспертиза № 4.

Контрольные вопросы:

1. Особенности синтезирующей части заключения по письму буквами печатной формы.
2. Оценка информативных признаков и формирование частных синтезов о необычных условиях выполнения рукописи.

ЗАНЯТИЕ № 8 (практическое). Методика исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.

Контрольные вопросы:

1. Изменение письма путем подражания почерку другого лица. Подражание почерку другого лица «по памяти» и «на глаз», с предварительной тренировкой и без нее.
2. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.

ЗАНЯТИЕ № 9 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в исследуемом документе.

Контрольная экспертиза № 5.

Контрольные вопросы:

1. Особенности синтезирующей части заключения по рукописям, выполненных с подражанием почерку другого лица.
2. Оценка информативных признаков и формирование частных синтезов о необычных условиях выполнения рукописи.

ЗАНЯТИЕ № 10 (лабораторное). Составление таблицы-разработки общих и частных признаков почерка в образцах.

Контрольная экспертиза № 5.

Контрольные вопросы:

1. Влияние степени овладения пишущим письменно-двигательным навыком на установление факта выполнения текста с подражанием почерку другого лица и установление исполнителя текста.
2. Идентификационные признаки в рукописях, выполненных с подражанием почерку другого лица.

Тема № 1.5. МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПОДПИСИ.

ЗАНЯТИЕ № 1 (семинарское). Методика идентификации исполнителя подписи.

Контрольные вопросы:

1. Идентификационные признаки подписи.
2. Особенности методики исследования подписи.

ЗАНЯТИЕ № 2 (практическое). Изучение признаков подписи.

Контрольные вопросы:

1. Общие признаки подписи.

2. Назвать признаки, которыми сопровождается автоподлог подписи.
3. Перечислить признаки, которые вызывают сомнения в подлинности подписи.

ЗАНЯТИЕ № 3 (лабораторное). Выявление общих и частных признаков в исследуемой подписи.

Контрольная экспертиза № 6 (вывод положительный).

Контрольные вопросы:

1. Особенности выявления и исследования общих и частных признаков в подписи.
2. Оценка результатов сравнительного исследования и формирование вывода эксперта.

ЗАНЯТИЕ № 4 (лабораторное). Составление заключения эксперта и оформление фототаблицы.

Контрольный вопрос:

1. Требования к составлению и оформлению таблицы, иллюстрирующей результаты исследования подписи.

ЗАНЯТИЕ № 5 (лабораторное). Выявление общих и частных признаков подписи.

Контрольная экспертиза № 7 (вывод отрицательный).

Контрольные вопросы:

1. Этапы методики исследования подписи.
2. Исследование подписи на предмет применения технических средств при ее выполнении.

ЗАНЯТИЕ № 6 (лабораторное). Составление заключения эксперта и оформление фототаблицы.

Контрольная экспертиза № 7 (вывод отрицательный) .

Контрольный вопрос:

1. Требования к составлению и оформлению таблицы, иллюстрирующей результаты исследования подписи.

Тема № 1.6. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИК ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ

ЗАНЯТИЕ № 1 (семинарское). Особенности методик отдельных видов почерковедческих экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Особенности методики экспертизы текстов малого объема.
2. Особенности методики исследования цифровых записей.
3. Особенности проведения многообъектных экспертиз.

ЗАНЯТИЕ № 2 (практическое). Особенности проведения многообъектных почерковедческих экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Принципы систематизации и группировки объектов исследования и вопросов при проведении многообъектных почерковедческих экспертиз.
2. Особенности составления заключения эксперта по многообъектным почерковедческим экспертизам.

ЗАНЯТИЕ № 3 (практическое). Особенности проведения экспертиз по копиям почерковых объектов.

Контрольные вопросы:

1. Особенности копировально-множительных устройств, влияющие на качество воспроизведения признаков почерка в электрофотографических копиях.
2. Особенности отображения признаков почерка в электрофотографических копиях.
3. Особенности оформления экспертного заключения при исследовании электрофотографических копий почерковых объектов.

ЗАНЯТИЕ № 4 (лабораторное). Предварительное и раздельное исследование буквенно-цифрового письма.

Контрольная экспертиза № 8.

Контрольные вопросы:

1. Особенности цифрового письма как разновидности объектов экспертного исследования.
2. Классификация признаков цифрового письма.
3. Последовательность изучения признаков почерка в цифровом письме.

ЗАНЯТИЕ № 5 (лабораторное). Составление заключения эксперта и оформление фототаблицы.

Контрольная экспертиза № 8.

Контрольный вопрос:

1. Требования к составлению и оформлению заключения эксперта и таблицы, иллюстрирующей результаты исследования объектов.

Тема № 1.7. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ.

ЗАНЯТИЕ № 1 (семинарское). Методы математического моделирования в судебно-почерковедческой экспертизе.

Контрольные вопросы:

1. Цели создания и внедрения в экспертную практику методов математического моделирования.
2. Классификация методов математического моделирования.
3. Методы математического моделирования идентификационного характера.
4. Методы математического моделирования диагностического, ситуационного и классификационного характера.

ЗАНЯТИЕ № 2 (практическое). Методика дифференциации рукописей на мужские и женские.

Контрольные вопросы:

1. Требования, предъявляемые к материалам, направляемым на экспертизу для установления пола исполнителя.
2. Характеристика признаков, используемых при дифференциации рукописей на мужские и женские.

ЗАНЯТИЕ № 3 (лабораторное). Выявление информационных признаков пола исполнителя рукописи и их фиксация.

Контрольная экспертиза № 9.

Контрольные вопросы:

1. Современное состояние диагностических экспертных исследований рукописных текстов.

2. Возможности решения ситуационных задач в почерковедческой экспертизе.
3. Структура и содержание заключения эксперта при установлении пола исполнителя рукописи.

ЗАНЯТИЕ № 4 (лабораторное). Составление заключения эксперта.

Контрольная экспертиза № 9.

Контрольный вопрос:

1. Требования к составлению и оформлению заключения эксперта и таблицы, иллюстрирующей результаты исследования объектов.

Раздел 2. УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА-ПОЧЕРКОВЕДА В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ И ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

ЗАНЯТИЕ № 1 (практическое). Методика осмотра и предварительного исследования рукописного документа.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи осмотра и предварительного исследования документов.
2. Методика изучения документа – вещественного доказательства.

ЗАНЯТИЕ № 2 (практическое). Составление розыскных таблиц по рукописным текстам.

Контрольные вопросы:

1. Методика изучения анонимных рукописных документов с целью розыска их исполнителя.
2. Правила составления розыскных таблиц по почерку.
3. Тактика использования розыскных таблиц для розыска исполнителя рукописи.

5.2. Формы самостоятельной работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий почерковедческой экспертизы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Криминалистика», «Судебная фотография», «Судебная видеозапись», «Участие специалиста в процессуальных действиях» «Технико-криминалистическая экспертиза документов» и др.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу,

другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Рекомендации по подготовке учебных и контрольных заданий (экспертиз)

Контрольная работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система "Znaniy.com": <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

Вид самостоятельной работы «Реферат»

Написание реферата, доклада, сообщения по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по исследуемому вопросу. Подготовка работы способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура работы должна включать в себя:

- вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании работы;

- основную часть, освещающую различные аспекты исследуемой темы (с возможным выделением разделов);

- заключительную часть, содержащую обобщающие выводы;

- список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, и т.п. Объем реферата составляет – 8-10 страниц, объем доклада 10-15 страниц, сообщения – 3-5 страниц.

При оценке работы учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки работы, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы из числа утвержденных или по согласованию с преподавателем.

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Психофизиологические основы письма. Формирование письменно-двигательного навыка.

2. История развития почерковедческой экспертизы, ее современное состояние и основные направления развития.

3. Современное состояние почерковедческих экспертиз в зарубежных странах.

4. Общие и частные признаки письменной речи и их значение для установления автора и исполнителя рукописи.

5. Понятие и система общих признаков почерка.

6. Динамическая устойчивость и вариационность почерка – основные свойства почерка, используемые для идентификации исполнителя рукописи.

7. Частные признаки почерка и их классификация. Взаимосвязь общих и частных признаков почерка.

8. Моделирование механизма письма в судебном почерковедении.

9. Основные стадии процесса экспертного исследования.

10. Формирование внутреннего убеждения и вывода эксперта. Виды выводов и их обоснование.

11. Понятие и виды естественного изменения письма.

12. Особенности методики исследования рукописей, выполненных в необычных условиях.

13. Возможность почерковедческой диагностики в установлении возрастной принадлежности исполнителя рукописи.

14. Виды патологии письма.

15. Виды умышленных изменений почерка. Особенности методики исследования рукописей, измененных скорописной маскировкой.

16. Письмо с подражанием буквам печатной формы и стилизованного шрифта.

17. Маскировка почерка путем перемены привычной пишущей руки. Особенности методики исследования и составления заключения эксперта.

18. Виды подражания почерку другого лица. Особенности методики исследования.

19. Современные способы имитации рукописных реквизитов с помощью компьютерных технологий.

20. Особенности исследования копий почерковых объектов.

21. Подпись как специфический объект почерковедческой экспертизы. Процесс формирования современной подписи.
22. Способы подражания подписи другого лица и особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием.
23. Методика установления исполнителя «неподлинной подписи».
24. Особенности методики исследования подписей, выполненных с изменением признаков собственной подписи (автоподлог).
25. Вопросы совершенствования вероятно-статистических методов исследования в почерковедческой экспертизе.
26. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителя малообъемных рукописей.
27. Модельные методы решения идентификационных и диагностических задач в почерковедческой экспертизе.
28. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.
29. Криминалистическое исследование анонимных рукописей в целях выявления информации розыскного характера и составления розыскных таблиц по почерку.
30. Современные формы и методы профилактической работы эксперта-почерковеда.

Вид самостоятельной работы «Презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад и на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Почерковедение и судебно-почерковедческая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6205>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-17: Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

ПСК-1.1: Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности; готовность использовать специальные криминалистические знания в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий

ПСК-1.2: способность проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах.

ПСК-1.3: способность владеть современными экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве.

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-12	Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	Собеседование Презентация
			Уметь: - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.	Собеседование Презентация Реферат
			Владеть: - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных	Собеседование Презентация Реферат

			<p>программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
2	ПК-17	Способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления) 	Собеседование
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. 	Собеседование Реферат
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений 	Собеседование Реферат
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
3.	ПСК-1.1	Способность применять методики почерковедческих экспертиз и исследований профессиональной деятельности;	<p>Знать: Современные методики судебных почерковедческих экспертиз и исследований, технологии их производства;</p>	Собеседование Контрольная работа
			<p>Уметь: Проводить судебные почерковедческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий;</p>	Собеседование Задача (практическое задание) Контрольная работа Тест Презентация

			Владеть: навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований почерковых объектов	Собеседование Задача (практическое задание) Контрольная работа Тест Презентация
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
4.	ПСК-1.2	Способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства почерковедческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Знать: особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Собеседование Контрольная работа
			Уметь: применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Собеседование Задача (практическое задание) Контрольная работа Тест Презентация
			Владеть: навыками применения методов и средств почерковедческих экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.	Собеседование Задача (практическое задание) Контрольная работа Тест Презентация
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
5.	ПСК-1.3	Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	Знать: Современные возможности судебных почерковедческих экспертиз и технологии их производства.	Собеседование Контрольная работа
			Уметь: оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве;	Собеседование Задача (практическое задание) Контрольная работа Тест Презентация
			Владеть: - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве	Собеседование Задача (практическое задание) Контрольная работа Тест Презентация

			вещественных доказательств, а также иных материалов дела.	
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование

Карта компетенции ОК-12

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимального допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимой продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.

<p>формирования суждений по соответствующим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. 			<p>полном объеме или были допущены ошибки.</p>			.	
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. 	<p>Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>Продемонстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению</p>

							нию заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51– 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-17

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм	Отсутствие знания программно го материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минималь но допустим ого. Наличие значитель ного количеств а существен ных ошибок и пробелов в знании программ ного материала .	Допустим ый уровень знания программ ного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки с наличием несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки с наличием отдельных неточносте й.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программ е подготовк и, без ошибок и неточност ей.	Уровень знаний основно го и дополни тельного материа ла в объеме, превыша ющем програм му подготов ки, без ошибок и неточно стей.

преступления).							
<u>Уметь:</u> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продемонстрированы минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены)	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все

совершению правонарушений.			не в полном объеме или были допущены ошибки.		недочетами.	объеме с единичным незначительным недочетом.	задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрированы творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51– 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-1.1

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - современные методики судебных почерковедческих экспертиз и исследований, методов и методик их производства; технологии их производства	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимального. Допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.

<u>Уметь:</u> - производить судебные почерковедческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продемонстрированы минимально допустимый набор навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

проценту правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

Карта компетенции ПСК-1.2

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимального допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программную подготовку, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме

для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	от ответа и выполнения заданий.	допущен ряд существенных ошибок.	основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.		ными недочетами.	единичным незначительным недочетом.	без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71 - 80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-1.3

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знать:</u> - современные возможности судебных почерковедческих экспертиз и технологии их производства	Отсутствие знания программно го материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающего от ответа	Уровень знаний ниже минималь но допустим ого. Наличие значитель ного количества существен ных ошибок и пробелов в знании программ ного материала .	Допустим ый уровень знания программ ного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки с наличием отдельных неточносте й.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программ е подготовк и, без ошибок и неточност ей.	Уровень знаний основного и дополнит ельного материала в объеме, превыша ющем программ у подготовк и, без ошибок и неточност ей.
<u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительн ой деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистическ их знаний в судопроизводстве	Отсутствие минимальн ых умений. Невозможн ость оценить наличие умений в связи с отказом обучающег ося от ответа и выполнения заданий.	При выполнен ии заданий не продемон стрирован ы основные умения, был допущен ряд существен ных ошибок.	При выполнен ии заданий минималь но допустим о продемон стрирован ы основные умения, задания выполнен ы не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстриро ваны все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонст рированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначитель ными недочетами.	Продемон стрирован ы все основные умения, все задания выполнен ы в полном объеме с единичны м незначите льным недочетом .	Продемон стрирован ы все основные умения, все задания выполнен ы в полном объеме без недочетов .
<u>Владеть:</u> - навыками	Отсутствие необходим ых базовых навыков.	При выполнен ии заданий	Продемон стрирован минималь но	Продемонстриро вано наличие базовых навыков необходимых	Продемонст рировано наличие базовых	Продемон стрирован о наличие базовых	Продемон стрирован о наличие базовых

оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела	Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	(решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	допустимый набор навыков необходим для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	навыков необходим для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	навыков необходимы для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительными недочетами.	навыков необходимы для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Пр продемонстрированы творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71 - 80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде итогового тестирования и экзамена, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;
- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

и		
Полнота знаний	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> <p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p>	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.</p> <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.</p> <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные

сформированности компетенции	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение)	Отсутствие	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий подход к

опытом)	владения материал ом. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа	продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартны х задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартн ых задач
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутстви е учебной активност и и мотиваци и	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленн ые задачи качественно отсутствую т	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируе тся готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируе тся готовность выполнять большинство поставленны х задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируе тся готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляютс я на очень высоком уровне, демонстрир уется готовность выполнять нестандартн ые дополнитель ные задачи на высоком уровне качества
Характери стика сформиров анности компетенц ии	Компетен ция в не сформиро вана. отсутству ют знания, умения, навыки, необходи мые для решения практичес ких (професси ональных) задач. Требуется повторное	Компетенци я в полной мере не сформирова на. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточн о для решения практическ их (профессио нальных) задач. Требуется повторное	Сформиров анность компетенци и соответствует минимальн ым требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практическ их	Сформирован ность компетенци в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиона льных) задач, но требуется	Сформирован ность компетенци в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиона льных) задач.	Сформирован ность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиона льных) задач.	Сформирова нность компетенци и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных

	обучение	обучение	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.			практически х (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	Знания сформированы без пробелов - 81-90%	91 – 99%	Глубокие знания 100 %

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются оценочные средства «Собеседование», «Контрольная экспертиза», «Тестирование», «Экзамен» (оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются оценочные средства: «Презентация», «Реферат», «Экзамен» (практическое контрольное задание в экзаменационном билете). Характеристики оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине приведены в п.6.4.

Процедура итогового контроля результатов освоения программного материала дисциплины и формирования компетенций предусматривает проведение экзамена. Структура билета и критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Экзамен»).

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Собеседование»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

З, У, В (ОК-12), З, У, В (ПК-17), З, У, В (ПСК-1.1), З, У, В (ПСК – 1.2), З, У, В (ПСК

– 1.3)

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исследуемых фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития различных тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу установленных фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ОК-12

1. Предмет и содержание судебного почерковедения.
2. Предмет, задачи и объекты почерковедческой экспертизы.
3. История развития почерковедческой экспертизы, ее современное состояние и основные направления развития.
4. Психофизиологические основы письма. Формирование письменно-двигательного навыка.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-17

1. Идентификационное значение общих признаков.
2. Криминалистическое исследование рукописей с целью составления розыскных таблиц по почерку. Правила составления розыскных таблиц по почерку и их использование в раскрытии преступлений.
3. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителей малообъемных рукописей.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПСК-1.1

1. Содержание общей методики производства почерковедческой экспертизы;
2. Основные стадии процесса экспертного исследования почерковых объектов.
3. Сущность и основные задачи предварительной стадии экспертного исследования.
4. Детальное исследование объектов. Назначение и способы составления алфавитной и текстовых разработок.
5. Определение идентификационной значимости признаков почерка.
6. Порядок проведения сравнительного исследования почерка.
7. Количественные методы анализа оценки признаков почерка. Предварительный и заключительный синтез по результатам исследования. Формирование внутреннего убеждения и вывода эксперта.
8. Виды выводов эксперта и их обоснование.
9. Структура заключения эксперта-почерковеда и требования, предъявляемые к оформлению фототаблиц.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПСК-1.2

1. Участие специалиста-почерковеда в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.
2. Классификация математических модельных методов исследования почерка.
3. Использование ЭВМ в решении задач почерковедческой экспертизы. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.
4. Методика осмотра и предварительного исследования документов на месте происшествия.

Примеры вопросов собеседования для оценки компетенции ПСК-1.3

1. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой.
2. Виды сравнительных материалов и требования, предъявляемые к ним по количеству и качеству.

Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение практических заданий используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Практические задания могут быть даны в качестве заданий как для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся вне аудиторных занятий, так и во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и

	соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник
«неудовлетворительно»	задача решена неверно, либо не решена совсем

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1:

Задача 1. Определить в исследуемой рукописи преобладающую форму движений.

Задача 2. Определить в исследуемой рукописи темп и координацию движений.

Задача 3. Определить в исследуемой рукописи размер интервалов между строками и словами.

Задача 4. Определить выработанность и конструктивное строение исследуемой подписи.

Задача 5. Выявить признаки, свидетельствующие о необычности условий выполнения рукописи и описать их.

Задача 6. Определить степень связности движений в исследуемой рукописи.

Задача 7. Определить степень выработанности почерка в исследуемой рукописи.

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК-1.2:

Задача 1. Выявить в 3-4 буквах признак «последовательность движений» и описать его.

Задача 2. Выявить в 3-4 буквах признак «количество движений» и описать его.

Задача 3. Выявить в 3-4 буквах признак «относительное размещение движений» и описать его.

Задача 4. Выявить в 3-4 буквах признак «протяженность движений» и описать его.

Задача 5. Описать транскрипцию исследуемой подписи.

Задача 6. Выявить в 3-4 буквах признак «форма движений» и описать его.

Задача 7. Выявить в 3-4 буквах признак «направление движений» и описать его.

Задача 8. Выявить в 3-4 буквах признак «сложность движений» и описать его.

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК-1.3:

Задача 1. Сформулировать синтезирующую часть заключения эксперта при категорическом отрицательном выводе.

Задача 2. Сформулировать синтезирующую часть заключения эксперта при категорическом положительном выводе.

Задача 3. Сформулировать синтезирующую часть заключения эксперта при выводе НПВ.

Задача 4. Сформулировать синтезирующую часть заключения при вероятном отрицательном выводе.

Задача 5. Сформулировать синтезирующую часть заключения при вероятном положительном выводе.

Характеристика оценочного средства «Тест»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение тестов используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Тестовые задания могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10 вопросов
Последовательность выборки вариантов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	100 % правильных ответов
«хорошо»	80-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	60-70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	50% и менее

Примеры тестов для оценки компетенции «ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3»

Вариант №1

1. Этап формирования письменно-двигательного навыка «буквенное письмо» характеризуется? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Правильным связыванием элементов письменных знаков, соединением букв в слова, соблюдением правил расстановки письменных знаков относительно линовки.
- Б. Правильным изображением букв и их элементов, четким соединением элементов и расположением их относительно друг друга.
- В. Ознакомлением со звуковым составом слов, графическим обозначением звуков, гигиеническими и техническими правилами письма.
- Г. Сосредоточением внимания на смысловой стороне письма, достижением целостности процесса письма, формированием орфографических навыков.

2. Чем определяется разгон почерка, как один из его общих признаков? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Шириной строчных букв.
- Б. Положением оси письменных знаков относительно линии строки.
- В. Соотношением ширины письменных знаков (расстояния между знаками) и их высоты.
- Г. Способностью выполнять несколько письменных знаков без отрыва пишущего прибора.
- Д. Темпом письма.

3. Степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка определяется степенью выработанности и сложностью почерка. Что понимается под выработанностью почерка? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Уровень овладения техникой письма, который проявляется в способности выполнять рукописный текст в быстром темпе, устойчивыми, скоординированными движениями в соответствии с общепринятой системой скорописи.
- Б. Грамотное размещение письменных знаков, знаков препинания относительно линовки, горизонтальных срезов листа бумаги, относительно друг друга.
- В. Строение почерка, которое отражает приближенность письменно-двигательного навыка к нормам прописей.
- Г. Признак почерка, отражающий время выполнения отдельных букв и рукописи в целом.

4. При каком условии по результатам исследования общих признаков почерка можно исключить человека из числа исполнителей текста конкретного документа? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

- А. Если степень выработанности почерка, которым выполнен исследуемый документ, ниже степени выработанности почерка проверяемого лица.
- Б. Если степень выработанности почерка, которым исполнен исследуемый документ, выше степени выработанности почерка проверяемого лица.
- В. Если исследуемое письмо выполнено в быстром темпе, а экспериментальные образцы почерка проверяемого лица в замедленном.
- Г. Если в сравниваемых рукописях не совпадает весь комплекс известных в судебном почерковедении общих признаков почерка.
- Д. Любое, в том числе отрицательное решение вопроса о тождестве исполнителя рукописного текста, на основе сравнительного исследования только общих признаков почерка невозможно.

5. В почерковедении выделено несколько способов умышленной маскировки собственного почерка. Это оказывается возможным сделать главным образом путем изменения тех или иных общих признаков: наклона, размера, степени выработанности, связности, темпа письма и пр. Объясняется это тем, что лица, стремящиеся изменить собственный почерк, вынуждены контролировать свои движения при написании рукописного текста. При этом можно проследить определенную зависимость между способом умышленной маскировки почерка и характером изменения тех или иных его общих признаков. Ответьте, возможно ли, и, если возможно, то при каком способе умышленной маскировки почерка, увеличить степень его выработанности? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

- А. Возможно при скорописной маскировке почерка.
- Б. Возможно при подражании почерку другого лица.
- В. Возможно, если умышленному искажению почерка предшествовала тренировка.
- Г. Степень выработанности как способ умышленного искажения собственного почерка увеличена быть не может.

6. Что в судебно-почерковедческой экспертизе понимается под «разработкой почерка»? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

- А. Методика судебно-почерковедческой идентификационной экспертизы.
- Б. Этап идентификационного почерковедческого исследования, на котором производится оценка вариационности, частоты встречаемости и степени изменяемости частных идентификационных признаков почерка в сравниваемых рукописях.
- В. Методика судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.
- Г. Воспроизведение экспертом наиболее характерных признаков почерка в сравниваемых рукописях, оформленное в специальной таблице.

7. При производстве обыска на квартире обвиняемого в мошенничестве Сергея В. следователь обнаружил и изъяс рукописные цифровые записи, которые, как полагал следователь, могли содержать важную информацию о масштабах совершенного преступления. Для выяснения вопроса, кем исполнены эти записи, следователь решил назначить почерковедческую экспертизу, для чего изъяс с места работы обвиняемого платежные ведомости и другие документы, в которых имелись собственноручно исполненные обвиняемым Сергеем В. цифровые записи. К какому виду сравнительных образцов почерка будут относиться изъятые по месту работы обвиняемого рукописные тексты? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3)

- А. Свободные образцы почерка.
- Б. Экспериментальные образцы почерка.
- В. Условно-свободные образцы почерка.
- Г. Цифровые записи не являются носителями почерковедческой информации и поэтому не могут быть использованы в качестве сравнительных образцов для идентификации обвиняемого по почерку.

8. В практике криминалистического исследования документов встречаются самые разнообразные способы подделки подписей, как технические, так и рукописные. Одним из таких способов является способ, именуемый в криминалистике «автоподлогом». Что понимается под данным способом подделки подписи? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3)

- А. Рукописная подделка путем подражания подписи конкретного лица, выполненная движениями, доведенными до автоматизма в результате длительной тренировки.
- Б. Техническая подделка подписи с использованием автоматизированных сканирующих устройств с последующей ее компьютерной распечаткой на фальсифицируемом документе.
- В. Рукописная подделка собственной подписи с намерением в дальнейшем от нее отказаться.
- Г. Техническая подделка подписи с помощью ксерокопировальной техники.

9. Основу судебного почерковедения составляют научные выводы об индивидуальности и относительной устойчивости почерка. Но, несмотря на достаточно высокую степень устойчивости сформировавшегося почерка, в почерке одного и того же лица, и даже во фрагментах одной и той же его рукописи, можно наблюдать некоторые различия не только в общих, но и в частных признаках почерка, которые объясняются разными причинами. Одна из разновидностей таких различий индивидуального почерка в судебном почерковедении называется «вариационностью» почерка. О каком разнообразии почерка одного и того же лица, именуемом «вариационностью», в данном случае идет речь? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Об изменении почерка по мере овладения обучающимся лицом более совершенной «техникой» письма.
- Б. О разнообразии (неустойчивости) одноименных общих и частных признаков почерка малограмотного человека, обусловленном несовершенством «техники» письма, характерной для данной категории лиц.
- В. Об использовании различной «техники» письма одним и тем же лицом в зависимости от условий, в которых исполняется рукопись, ее целевого назначения и др.
- Г. Об умышленном искажении собственного почерка с целью ввести в заблуждение.

10. На каком этапе идентификационного почерковедческого исследования в соответствии с принятой методикой производится оценка выделенных идентификационных признаков почерка с точки зрения их устойчивости, частоты встречаемости и степени корреляции? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

- А. На этапе подготовки к исследованию.
- Б. На этапе раздельного исследования сравниваемых рукописей.
- В. На этапе сравнительного исследования рукописных текстов.
- Г. На этапе оценки результатов сравнительного исследования и формулировки выводов.

1. В какой период развития письменности определенные письменные знаки стали обозначать отдельные слоги? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Пиктографическое письмо.
- Б. Буквенно-звуковое письмо.
- В. Силлабическое письмо.
- Г. Идеографическое письмо.

2. Этап формирования письменно-двигательного навыка «скоростное письмо» характеризуется? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Правильным связыванием элементов письменных знаков, соединением букв в слова, соблюдением правил расстановки письменных знаков относительно линовки.
- Б. Правильным изображением букв и их элементов, четким соединением элементов и расположением их относительно друг друга.
- В. Ознакомлением со звуковым составом слов, графическим обозначением звуков, гигиеническими и техническими правилами письма.
- Г. Сосредоточением внимания на смысловой стороне письма, достижением целостности процесса письма, формированием орфографических навыков.

3. Как называется общий признак почерка, характеризующий способность пишущего к написанию определенного количества письменных знаков в словах без отрыва пишущего прибора от бумаги? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Выработанность почерка.
- Б. Темп письма.
- В. Разгон почерка.
- Г. Связность почерка.
- Д. Сложность почерка.

4. Какой вид почерка по степени сложности наименее приспособлен к быстрому темпу, выполняется тонкими, точными движениями, характеризуется увеличением протяженности и количества движений, украшательством письменных знаков? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

- А. Усложненный почерк.
- Б. Упрощенный почерк.
- В. Простой почерк.
- Г. Высоковыработанный почерк.

5. В почерковедении выделено несколько способов умышленного изменения почерка. При этом в теории и практике судебно-почерковедческой экспертизы разработаны классические признаки необычности выполнения рукописи, а также специфические для определенного вида изменения почерка. Укажите в каком из нижеперечисленных вариантов ответов правильно указаны признаки снижения координации движений I группы? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

- А. Неустойчивость наклона, размера, разгона почерка, неустойчивость расстановки букв, неустойчивость размещения движений по вертикали, извилистая форма линии письма.
- Б. Преобладание интервальных видов соединений между буквами и элементами, тупые начала и окончания движений, неустойчивый нажим, увеличение размера почерка, преобладание простых движений.
- В. Извилистость и угловатость штрихов, неправильность овалов и полуовалов, ретушь, исправления и дорисовки штрихов, неустойчивость размещения точек начала и окончания, соединения и пересечения движений.

Г. Зеркальность движений, увеличение протяженности движений при выполнении заключительных элементов, различное строение одноименных букв, замена разгибательных движений приводящими при выполнении петлевых подстрочных элементов.

6. Основу судебного почерковедения составляют научные положения об индивидуальности и относительной устойчивости почерка. Что понимается под динамической устойчивостью почерка? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

А. Своеобразие, неповторимость почерка у разных людей, которые являются результатом формирования у каждого пишущего собственного письменно-двигательного функционально-динамического комплекса.

Б. Устойчивое видоизменение почерка одного и того же лица как результат приспособления письменно-двигательного функционально-динамического комплекса к различным условиям выполнения рукописей.

В. Стандартность, стереотипность почерка, его стабильность во времени, а также относительно различного рода сбивающих факторов.

Г. Способность письменно-двигательного функционально-динамического комплекса видоизменяться в результате воздействия превышающих привычную норму адаптации разнообразных сбивающих факторов.

7. Для какого типа разработки признаков почерка характерна фиксация признаков почерка в той последовательности, в которой они расположены в исследуемой рукописи? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

А. Текстовая разработка.

Б. Алфавитная разработка.

В. Розыскная разработка.

Г. Разработка признаков подписи.

8. Существует несколько подходов к формированию личной подписи человека. Какие из нижеперечисленных признаков относятся к нигилистическому подходу формирования подписи? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1)

А. Оригинальность, эстетичность, грамотность пропорций, гармоничность и красота подписи.

Б. Имитация подписи близкого человека, безразличие к эстетической стороне исполнения, отсутствие оригинальности подписи.

В. Изобретательность, сочетание геометрических фигур, математических и графических символов.

Г. Выбор в качестве удостоверительного знака элементарной геометрической фигуры, неинформативность подписи, значительное уменьшение энергетических затрат на исполнение подписи.

9. Криминалистикой разработаны обязательные требования, предъявляемые к сравнительным почерковедческим образцам. В каком из предлагаемых ниже ответов все эти требования названы правильно и полно? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3)

А. Требование несомненности происхождения; сопоставимости образцов почерка с исследуемой рукописью и требование количественной достаточности сравнительных образцов почерка.

Б. Требование несомненности происхождения; сопоставимости сравнительных образцов почерка и исследуемой рукописи и требование надлежащего процессуального

- оформления сравнительных образцов, согласно которому образцы почерка могут быть получены только из источников, прямо предусмотренных законом.
- В. Требование сопоставимости и несомненности происхождения.
- Г. Требование сопоставимости и количественной достаточности.

10. На каком этапе идентификационного почерковедческого исследования в соответствии с принятой методикой дается объяснение имеющимся различиям выделенных идентификационных признаков почерка? (для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2)

- А. На этапе подготовки к исследованию.
- Б. На этапе раздельного исследования сравниваемых рукописей.
- В. На этапе сравнительного исследования рукописных текстов.
- Г. На этапе оценки результатов сравнительного исследования и формулировки выводов.

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

З, У, В (ПСК-1.1); З, У, В (ПСК – 1.2); З, У, В (ПСК – 1.3)

Контрольная экспертиза является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза». Контрольная экспертиза проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется в письменной форме, в виде написания заключения эксперта. Контрольная экспертиза используется для проверки и оценки знания обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения практических задач.

При проверке контрольной экспертизы оценивается способность обучающихся правильно ответить на поставленный вопрос на основе информации полученной в процессе лекций, семинаров и внеаудиторной самостоятельной работы; знание и правильное применение терминов и понятий, умение и владение навыками производства почерковедческой экспертизы.

Тематика контрольных экспертиз:

1. Установление исполнителя текста большого объема (вывод положительный).
2. Установление исполнителя текста большого объема (вывод отрицательный).
3. Установление исполнителя текста, выполненного с переменной привычной пишущей руки.
4. Установление исполнителя текста, выполненного с подражанием буквам печатной формы.
5. Установление исполнителя текста, выполненного способом скорописной маскировки почерка.
6. Установление исполнителя подписи (вывод положительный).
7. Установление исполнителя подписи, выполненной с подражанием.
8. Установление исполнителя кратких и цифровых записей (вывод положительный / отрицательный).
9. Дифференциация пола исполнителя рукописного текста.
10. Итоговая многообъектная экспертиза.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	4 часа
------------------------------	--------

Предлагаемое количество вариантов	2 - 4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на методические рекомендации. Ответ содержит элементы сравнительного анализа. Практическое задание выполнено без ошибок.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на методические рекомендации. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на методику. Практическое задание выполнено с незначительными погрешностями.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на методические источники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в методической литературе. Практическое задание выполнено с некоторыми ошибками
«неудовлетворительно»	Нет правильных ответов на поставленные вопросы или ответы освещают вопросы менее, чем на 1/3. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.

Этапы выполнения контрольной экспертизы

Содержание этапа	Формируемые компетенции
<p><i>1. Подготовительная стадия:</i></p> <p><i>1. Подготовительная стадия – стадия предварительного исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с постановлением, уяснить поставленные вопросы и определить их относимость к его компетенции; – провести предварительный осмотр представленных объектов отметить, не нарушена ли упаковка, имеются ли на ней удостоверяющие реквизиты и подписи (следователя, специалиста, понятых); после вскрытия упаковки осмотреть ее содержимое, проверить соответствие вложений реквизитам; – ознакомиться с материалами дела, прежде всего с теми, в которых отражены условия обнаружения, фиксации и изъятия объектов 	<p>ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3</p>

<p>исследования и образцов для сравнения; убедиться в том, что на экспертизу поступили именно те объекты, которые были обнаружены или получены в ходе следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить сопоставимость с исследуемыми объектами сравнительных образцов; при большом количестве представленных объектов сгруппировать их в целях более планомерного исследования; – подготовить техническую базу исследования; – составить план исследования: определить порядок исследования, последовательность применения необходимых методов (методик). 	
<p><i>2. Стадия раздельного исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводится квалифицированный осмотр и предварительный анализ исследуемого объекта в целях установления его пригодности для проведения исследования (например, изучается объем графического материала); - устанавливается наличие или отсутствие в исследуемом объекте признаков, свидетельствующих о необычности условий выполнения; определяется возможность и пути дальнейшего идентификационного исследования (качество и количество сравнительных материалов); - с использованием инструментальной базы решается задача установления способа выполнения исследуемого объекта: рукописный, нерукописный или объект является изображением (копией) рукописной или нерукописной записи (подписи); - в зависимости от того, каким способом выполнен исследуемый объект, проводится исследование с целью выявления признаков применения технических средств и предварительной технической подготовки воспроизведения спорной записи (подписи); - в случае рукописного способа выполнения спорного объекта или обоснованного предположения о рукописном выполнении, проводится изучение признаков почерка в целях выявления условий выполнения объекта; - в процессе изучения сравнительного материала устанавливается достоверность образцов, т.е. бесспорность их происхождения от определённых лиц и достаточность их для проведения сравнительного исследования; - раздельно для исследуемого объекта и образцов выявляются общие и частные признаки почерка (в том числе и характеристики, отражающие особенности навыкового управления движениями); - изучение признаков проводится в форме графической разработки спорного объекта и образцов, с её помощью изучается система, последовательность движений исполнителя, количественные и качественные характеристики признаков; при этом выделяются основные типы движений, определяется структура и пределы вариационности движений; <p>В результате раздельного исследования должно сложиться четкое представление о системе признаков, в совокупности индивидуализирующих каждый объект</p>	<p>ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3</p>
<p><i>3. Сравнительное исследование.</i></p> <p>На этой стадии анализируются и сравниваются все выявленные ранее общие и частные признаки в спорном объекте и образцах (в том числе признаки необычного выполнения) с учетом их вариационности и устойчивости). Как правило, в случае</p>	<p>ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3</p>

<p>исследования нескольких спорных объектов сначала проводится сравнение между собой выявленных в них признаков для установления факта выполнения этих объектов одним или разными лицами.</p> <p>Сравнительное исследование чаще всего проводится способом сопоставления. На иллюстрациях, содержащих увеличенные изображения объектов (либо зарисовках) делается разметка совпадающих и различающихся признаков. Прибегают и к другим приемам, позволяющим выявить и правильно оценить эти совпадения.</p> <p>Отмечая совпадения отдельных признаков, эксперт снова оценивает их устойчивость и взаимосвязь. Это помогает ему констатировать, что совпадения составляют систему, определяющую индивидуальную характеристику объектов. При этом эксперт устанавливает вариационность отдельных признаков, т.е. разное проявление одних и тех же особенностей движений. В процессе сравнения могут быть выявлены и различия. Они должны быть тщательно проанализированы и объяснены.</p> <p>Отсюда важное требование методики любого экспертного исследования: оценке подлежат как совпадения, так и различия.</p>	
<p><i>4. Оценка полученных результатов.</i> Для оформления конечного результата по экспертизе большое значение имеет правильное использование установленных данных. При этом надлежит руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируя вывод, необходимо криминалистически оценивать обстоятельства дела; 2) все обнаруженные в процессе исследования идентификационные признаки должны рассматриваться в их совокупности; 3) при оценке идентификационных признаков следует по возможности учитывать природу их возникновения; 4) совпадающие признаки оценивать по степени их индивидуальности и частоте встречаемости; 5) вывод должен основываться на наиболее характерных идентификационных признаках; 6) вывод формируется при установлении достаточного количества совпадений как общих, так и частных признаков, составляющих неповторимую индивидуализирующую совокупность; 7) при оценке различий прежде всего необходимо учитывать их устойчивость, существенность, постоянство проявления, а также причины возникновения. 	<p>ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3</p>
<p><i>5. Оформление заключения эксперта.</i> Завершается экспертиза составлением заключения, которое <i>обязательно имеет письменную форму</i>. Структура заключения состоит из вводной, исследовательской и заключительной частей. Заключения экспертов, как правило, имеют приложения в виде разработок общих и частных признаков и таблиц иллюстраций.</p>	<p>ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3</p>

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

3, У, В (ОК-12), 3, У, В (ПСК-1.1); 3, У, В (ПСК – 1.2); 3, У, В (ПСК – 1.3);

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия семинарского типа. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10 -15 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
«хорошо»	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
«удовлетворительно»	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.
«неудовлетворительно»	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля формирования компетенции ОК-12:

1. Модельные методы решения идентификационных и диагностических задач в почерковедческой экспертизе.

2. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1:

1. Криминалистическое исследование рукописей с целью составления розыскных таблиц по почерку.
2. Криминалистическое исследование анонимных рукописей в целях выявления информации розыскного характера.
3. Формы и методы профилактической работы эксперта-почерковеда.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2:

1. Виды психофизиологических состояний личности и их влияние на признаки почерка.
2. Понятие и виды умышленных изменений почерка.
3. Современные способы имитации рукописных реквизитов с применением компьютерных технологий.

Примерная тематика докладов – презентаций для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.3:

1. Виды патологии письма.
2. Возможность почерковедческой диагностики в установлении возрастной группы.
3. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителя малообъемных рукописей.
4. Особенности методики исследования подписей, выполненных с изменением признаков собственной подписи (автоподлог).

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ОК-12), У, В (ПК-17); У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК – 1.2); У, В (ПСК – 1.3)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание реферата формирует у обучающегося умение определять суть криминалистического исследования различного вида почерковых объектов, аргументированно излагать собственную позицию по реферируемому вопросу. При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Критерии оценки:	
------------------	--

«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники
«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.

Примерные темы рефератов для оценки компетенции ОК-12:

1. Модельные методы решения идентификационных и диагностических задач в почерковедческой экспертизе.
2. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.

Примерные темы рефератов для оценки компетенции ПК-17:

1. Криминалистическое исследование рукописей с целью составления розыскных таблиц по почерку.
2. Криминалистическое исследование анонимных рукописей в целях выявления информации розыскного характера.
3. Формы и методы профилактической работы эксперта-почерковеда.

Примерные темы рефератов для оценки компетенции ПСК-1.1:

1. Психофизиологические основы письма. Формирование письменно-двигательного навыка.
2. История развития почерковедческой экспертизы, ее современное состояние и основные направления развития.
3. Современное состояние почерковедческих экспертиз в зарубежных странах.
4. Общие и частные признаки письменной речи и их значение для установления автора и исполнителя рукописи.
5. Понятие и система общих признаков почерка.
6. Динамическая устойчивость и вариационность почерка – основные свойства почерка, используемые для идентификации исполнителя рукописи.
7. Частные признаки почерка и их классификация. Взаимосвязь общих и частных признаков почерка.
8. Моделирование механизма письма в судебном почерковедении.
9. Понятие и виды естественного изменения письма.
10. Подпись как специфический объект почерковедческой экспертизы. Процесс формирования современной подписи.
11. Классификация признаков почерка в цифровом письме. Особенности методики исследования цифрового письма.

Примерные темы рефератов для оценки компетенции ПСК-1.2:

1. Основные стадии процесса экспертного исследования.
2. Формирование внутреннего убеждения и вывода эксперта. Виды выводов и их обоснование.
3. Особенности методики исследования рукописей, выполненных в необычных условиях.
4. Виды умышленных изменений почерка. Особенности методики исследования рукописей, измененных скорописной маскировкой.
5. Письмо с подражанием буквам печатной формы и стилизованного шрифта.
6. Маскировка почерка путем перемены привычной пишущей руки. Особенности методики исследования и составления заключения эксперта.
7. Виды подражания почерку другого лица. Особенности методики исследования.
8. Современные способы имитации рукописных реквизитов с помощью компьютерных технологий.
9. Особенности исследования копий почерковых объектов.
10. Способы подражания подписи другого лица и особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием.
11. Методика установления исполнителя «неподлинной подписи».
12. Основные приемы группировок и систематизаций, применяемых при производстве многообъектных почерковедческих экспертиз.

Примерные темы рефератов для оценки компетенции ПСК-1.3:

5. Виды патологии письма.
6. Возможность почерковедческой диагностики в установлении возрастной группы.
7. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителя малообъемных рукописей.
8. Особенности методики исследования подписей, выполненных с изменением признаков собственной подписи (автоподлог).

Характеристика оценочного средства «Зачет»

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций:

ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет.

Каждый билет содержит три вопроса, требующих развёрнутого ответа, и практическое задание. Ответы на вопросы позволяют осуществить контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) в 7 семестре по дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

Вопрос	Код компетенции
1. Судебная экспертиза: сущность и классификации.	ОК-12
2. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности.	ОК-12
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их процессуальный статус.	ОК-12
4. Система судебно-экспертных учреждений России.	ОК-12
5. Наука о судебной экспертизе: предпосылки формирования, история развития и современные концепции её построения.	ОК-12

6. Структура теории судебной экспертизы, её методология и система частных теорий, учений.	ОК-12
7. Теория решения экспертных задач: экспертная технология, экспертная методика, форма выводов и содержание заключения эксперта.	ОК-12
8. Экспертные ошибки, их причины, последствия и возможные предупреждения.	ПК-17
9. Критерии оценки заключения эксперта судом (следователем), исследование его в процессе доказывания по делу.	ПК-17
10. Профессиональная этика судебного эксперта.	ОК-12
11. Понятие криминалистической диагностики и её виды.	ОК-12
12. Схема судебно-экспертного диагностического познания. Значение экспертной диагностики для раскрытия преступлений.	ОК-12
13. История формирования теории криминалистической идентификации.	ОК-12
14. Сущность и классификация криминалистической идентификации, отличие от иных её видов.	ОК-12
15. Принципы криминалистической идентификации.	ОК-12
16. Методическая схема экспертного идентификационного процесса.	ОК-12
17. Субъективная и объективная оценка судебным экспертом идентификационных признаков объектов экспертизы.	ПК-17
18. Классификации свойств объектов судебных экспертиз.	ОК-12
19. Понятие признака. Классификации признаков. Идентификационные признаки. Роль признаков в экспертном познании и в обосновании экспертного вывода.	ПСК-1.1
20. Предмет и содержание судебного почерковедения.	ПСК-1.1
21. Предмет, задачи и объекты почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.1
22. История развития почерковедческой экспертизы, ее современное состояние и основные направления развития судебного почерковедения.	ОК-12
23. Понятие документа и правила обращения с документами - вещественными доказательствами.	ПСК-1.3
24. Понятие письма и почерка.	ПСК-1.1
25. Психофизиологические основы письма. Формирование письменно-двигательного навыка.	ПСК-1.1
26. Основные свойства почерка (индивидуальность, относительная устойчивость, вариационность, избирательная изменчивость).	ПСК-1.1
27. Понятие и классификация идентификационных признаков письма.	ПСК-1.1
28. Общие и частные признаки письменной речи и их значение для установления автора и исполнителя рукописи.	ПСК-1.1
29. Понятие и система общих признаков почерка.	ПСК-1.1
30. Признаки, характеризующие пространственную ориентацию и размещение движений в рукописи.	ПСК-1.1
31. Признаки, отражающие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.	ПСК-1.1
32. Признаки, характеризующие структуру движений по их траектории.	ПСК-1.1
33. Идентификационное значение общих признаков.	ПСК-1.3
34. Элементы письменных знаков и их классификация.	ПСК-1.1
35. Частные признаки почерка и их классификация.	ПСК-1.1
36. Взаимосвязь общих и частных признаков почерка. Роль частных	ПСК-1.1

признаков почерка в идентификации исполнителя рукописи.	
37. Содержание общей методики производства почерковедческой экспертизы;	ПСК-1.2
38. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой.	ПСК-1.3
39. Виды сравнительных материалов и требования, предъявляемые к ним по количеству и качеству.	ПСК-1.3
40. Основные стадии процесса экспертного исследования почерковых объектов.	ПСК-1.2
41. Сущность и основные задачи предварительной стадии экспертного исследования.	ПСК-1.2
42. Детальное исследование объектов. Назначение и способы составления алфавитной и текстовых разработок.	ПСК-1.2
43. Определение идентификационной значимости признаков почерка.	ПСК-1.2
44. Порядок проведения сравнительного исследования почерка.	ПСК-1.2
45. Количественные методы анализа оценки признаков почерка. Предварительный и заключительный синтез по результатам исследования. Формирование внутреннего убеждения и вывода эксперта.	ПСК-1.2
46. Виды выводов эксперта и их обоснование.	ПСК-1.3
47. Структура заключения эксперта-почерковеда и требования, предъявляемые к оформлению фототаблиц.	ПСК-1.3

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) в 8 семестре по дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

Вопрос	Код компетенции
1. Особенности методики исследования рукописей, выполненных в необычных условиях. Признаки, свидетельствующие о необычности выполнения рукописи.	ПСК-1.2
2. Особенности методики исследования записей, выполненных лицами пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения признаков почерка.	ПСК-1.2
3. Виды психофизиологических состояний личности и их влияние на признаки почерка.	ПСК-1.1
4. Понятие и виды умышленных изменений почерка.	ПСК-1.1
5. Особенности методики исследования рукописей, измененных скорописной маскировкой. Скорописная маскировка почерка и ее разновидности.	ПСК-1.2
6. Особенности методики исследования текстов, выполненных с подражанием буквам печатной формы или стилизованным почерком.	ПСК-1.2
7. Классификация признаков "печатного" почерка.	ПСК-1.1
8. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с переменной пишущей руки и составления заключения.	ПСК-1.2
9. Комплекс признаков, указывающий на факт перемены привычной пишущей руки.	ПСК-1.1
10. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица ("по памяти", "на глаз", с предварительной тренировкой и без нее).	ПСК-1.2
11. Зависимость комплекса диагностических признаков почерка, свидетельствующих о факте перемены пишущей руки от навыка	ПСК-1.3

владения письмом непривычной пишущей рукой и степени выработанности почерка для привычной пишущей руки.	
12. Признаки, свидетельствующие о необычном исполнении рукописи.	ПСК-1.1
13. Подпись, как объект почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.1
14. Понятие подписи, особенности и этапы ее формирования.	ПСК-1.1
15. Система идентификационных признаков подписи.	ПСК-1.1
16. Особенности методики исследования подписи.	ПСК-1.2
17. Особенности методики исследования подписей, выполненных от имени вымышленных лиц, однофамильцев и родственников.	ПСК-1.2
18. Особенности методики исследования подписей, исполненных с большим разрывом во времени.	ПСК-1.2
19. Особенности методики исследования подписей, выполненных с изменением признаков собственной подписи (автоподлог). Признаки, указывающие на автоподлог подписи.	ПСК-1.3
20. Способы подражания подписи другого лица и особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием.	ПСК-1.1
21. Понятие цифрового письма, как разновидности письма в целом.	ПСК-1.1
22. Классификация признаков цифрового письма.	ПСК-1.1
23. Особенности методики исследования цифрового письма.	ПСК-1.2
24. Понятие многообъектной почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.1
25. Основные приемы группировок и систематизаций, применяемых при проведении многообъектных почерковедческих экспертиз.	ПСК-1.2
26. Особенности методики проведения многообъектных почерковедческих экспертиз и составления заключения эксперта.	ПСК-1.2
27. Особенности методики исследования малообъемных записей.	ПСК-1.2
28. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителей малообъемных рукописей.	ПСК-1.3
29. Особенности методики исследования сходных почерков.	ПСК-1.3
30. Особенности методики исследования рукописей по установлению пола их исполнителя и составления заключения эксперта.	ПСК-1.2
31. Участие специалиста-почерковеда в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.	ПСК-1.3
32. Классификация математических модельных методов исследования почерка.	ОК-12
33. Модельные методы решения идентификационных задач СПЭ. Модельные методы решения диагностических задач СПЭ.	ОК-12
34. Использование ЭВМ в решении задач почерковедческой экспертизы. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.	ОК-12
35. Методика изучения документов - вещественных доказательств в целях розыска преступников.	ПСК-1.3
36. Методика осмотра и предварительного исследования документов на месте происшествия.	ПК-17
37. Криминалистическое исследование рукописей с целью составления розыскных таблиц по почерку.	ПК-17
38. Правила составления розыскных таблиц по почерку и их использование в раскрытии преступлений.	ПК-17
39. Криминалистическое исследование анонимных рукописей в целях выявления информации розыскного характера.	ПК-17

Характеристика оценочного средства «Экзамен».

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – экзамен.

Каждый билет содержит два вопроса, требующих развёрнутого ответа, и практическое задание. Ответы на вопросы позволяют осуществить итоговый контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Ответы и результат выполнения практического задания оцениваются по семибалльной шкале. Оценка определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два экзаменационных вопроса и выполнения практического задания (решения задачи). При устном экзаменационном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте экзамена – 90 минут для полного письменного изложения ответов на вопросы и выполнения практического задания. Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма экзаменационного билета.

1. Понятие письма и почерка.
2. Методика исследования рукописей, выполненных с переменной привычной пишущей руки.
3. Практическое задание.

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации (экзамена) по дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет и содержание судебного почерковедения.	ПСК-1.1
2. Предмет, задачи и объекты почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.1
3. История развития почерковедческой экспертизы, ее современное состояние и основные направления развития.	ОК-12
4. Понятие письма и почерка.	ПСК-1.1
5. Психофизиологические основы письма. Формирование письменно-двигательного навыка.	ПСК-1.1
6. Основные свойства почерка (индивидуальность, относительная устойчивость, вариационность, избирательная изменчивость).	ПСК-1.1
7. Понятие и классификация идентификационных признаков письма.	ПСК-1.1
8. Общие и частные признаки письменной речи и их значение для установления автора и исполнителя рукописи.	ПСК-1.1
9. Понятие и система общих признаков почерка.	ПСК-1.1
10. Признаки, характеризующие пространственную ориентацию и размещение движений в рукописи.	ПСК-1.1
11. Признаки, отражающие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.	ПСК-1.1
12. Признаки, характеризующие структуру движений по их траектории.	ПСК-1.1

13. Идентификационное значение общих признаков.	ПСК-1.3
14. Элементы письменных знаков и их классификация. Частные признаки почерка и их классификация.	ПСК-1.1
15. Взаимосвязь общих и частных признаков почерка. Роль частных признаков почерка в идентификации исполнителя рукописи.	ПСК-1.1
16. Понятие общей и частной методики почерковедческой экспертизы. Содержание общей методики производства почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.2
17. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой. Виды сравнительных материалов и требования, предъявляемые к ним по количеству и качеству.	ПСК-1.3
18. Основные стадии (этапы) процесса экспертного исследования почерковых объектов.	ПСК-1.2
19. Сущность и основные задачи предварительной стадии экспертного исследования.	ПСК-1.2
20. Установление способа выполнения записей (подписей) как дополнительная задача почерковедческого исследования.	ПСК-1.2
21. Детальное исследование объектов. Назначение и способы составления алфавитной и текстовых разработок.	ПСК-1.2
22. Определение идентификационной значимости признаков почерка.	ПСК-1.2
23. Порядок проведения сравнительного исследования почерка.	ПСК-1.2
24. Количественные методы анализа оценки признаков почерка. Предварительный и заключительный синтез по результатам исследования. Формирование внутреннего убеждения и вывода эксперта.	ПСК-1.2
25. Виды выводов эксперта-почерковеда и их обоснование.	ПСК-1.3
26. Структура заключения эксперта-почерковеда и требования, предъявляемые к оформлению иллюстрационных таблиц.	ПСК-1.3
27. Особенности методики исследования рукописей, выполненных в необычных условиях. Признаки, свидетельствующие о необычности выполнения рукописи.	ПСК-1.2
28. Особенности методики исследования записей, выполненных лицами пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения признаков почерка.	ПСК-1.2
29. Виды психофизиологических состояний личности и их влияние на признаки почерка.	ПСК-1.1
30. Понятие и виды умышленных изменений почерка.	ПСК-1.1
31. Особенности методики исследования рукописей, измененных скорописной маскировкой. Скорописная маскировка почерка и ее разновидности.	ПСК-1.2
32. Особенности методики исследования текстов, выполненных с подражанием буквам печатной формы или стилизованным почерком.	ПСК-1.2
33. Классификация признаков "печатного" почерка.	ПСК-1.1
34. Комплекс признаков, указывающий на факт перемены привычной пишущей руки. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с переменной привычной пишущей руки.	ПСК-1.1
35. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица ("по памяти", "на глаз", с предварительной тренировкой и без нее).	ПСК-1.2

36. Зависимость комплекса диагностических признаков почерка, свидетельствующих о факте перемены пишущей руки от навыка владения письмом непривычной пишущей рукой и степени выработанности почерка для привычной пишущей руки.	ПСК-1.3
37. Признаки, свидетельствующие о необычном исполнении рукописи.	ПСК-1.1
38. Подпись, как объект почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.1
39. Понятие подписи, особенности и этапы ее формирования.	ПСК-1.1
40. Система идентификационных признаков подписи.	ПСК-1.1
41. Особенности методики исследования подписи.	ПСК-1.2
42. Особенности методики исследования подписей, выполненных от имени вымышленных лиц, однофамильцев и родственников.	ПСК-1.2
43. Особенности методики исследования подписей, исполненных с большим разрывом во времени.	ПСК-1.2
44. Особенности методики исследования подписей, выполненных с изменением признаков собственной подписи (автоподлог). Признаки, указывающие на автоподлог подписи.	ПСК-1.3
45. Способы подражания подписи другого лица и особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием.	ПСК-1.1
46. Понятие цифрового письма, как разновидности письма в целом.	ПСК-1.1
47. Классификация признаков цифрового письма.	ПСК-1.1
48. Особенности методики исследования цифрового письма.	ПСК-1.2
49. Понятие многообъектной почерковедческой экспертизы.	ПСК-1.1
50. Основные приемы группировок и систематизаций, применяемых при проведении многообъектных почерковедческих экспертиз.	ПСК-1.2
51. Особенности методики проведения многообъектных почерковедческих экспертиз и составления заключения эксперта.	ПСК-1.2
52. Особенности методики исследования малообъемных записей.	ПСК-1.2
53. Возможности почерковедческой экспертизы в установлении исполнителей малообъемных рукописей.	ПСК-1.3
54. Особенности методики исследования сходных почерков.	ПСК-1.3
55. Особенности методики исследования рукописей по установлению пола их исполнителя и составления заключения эксперта.	ПСК-1.2
56. Участие специалиста-почерковеда в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.	ПСК-1.3
57. Классификация математических модельных методов исследования почерка.	ОК-12
58. Использование ЭВМ в решении задач почерковедческой экспертизы. Возможности и перспективы применения компьютерных технологий в почерковедческих исследованиях.	ОК-12
59. Методика осмотра и предварительного исследования документов на месте происшествия.	ПК-17
60. Криминалистическое исследование рукописей с целью составления розыскных таблиц по почерку. Правила составления розыскных таблиц по почерку и их использование в раскрытии преступлений.	ПК-17

Экзамен проходит в смешанной теоретическо-практической форме. Предполагается два теоретических вопроса и одно практическое задание (выполнение экспертизы, отдельные стадии заключения эксперта).

Практические задания, выносимые на зачет/экзамен, для оценки компетенций ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3

Каждый экзаменационный билет содержит одно индивидуальное практическое задание из числа перечисленных.

Практические задания, выносимые на зачет/экзамен, для оценки компетенций ПСК-1.1

1. Выявить и оценить общие и частные признаки письменной речи в рукописном тексте.
2. В представленном тексте выявить и описать общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию движений.
3. В представленном тексте выявить и описать общие признаки почерка, отражающие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.
4. В представленном тексте выявить и описать общие признаки почерка, отражающие структуру движений по их траектории.
5. Выявить и описать общие и частные признаки почерка в рукописи, выполненной с подражанием буквам печатного шрифта.
6. В представленном тексте выявить и зафиксировать признаки необычных условий выполнения.
7. В представленном тексте выявить и описать общие признаки цифрового письма.
8. В представленном тексте малого объема выявить и описать общие признаки почерка.

Практические задания, выносимые на зачет/экзамен, для оценки компетенций ПСК-1.2

1. В представленном тексте выявить и описать такие частные признаки, как: «сложность движений», «форма движений», «направление движений», «протяженность движений».
2. В представленном тексте выявить и описать такие частные признаки, как: «количество движений», «вид связи движений», «последовательность движений», «относительное размещение движений».
3. Составить план экспертного исследования с указанием структуры заключения эксперта по рукописным текстам, выполненным в обычных условиях.
4. В представленном тексте выявить, зафиксировать и оценить признаки, свидетельствующие о маскировке почерка путём перемены привычно пишущей руки.
5. В представленном тексте выявить, зафиксировать и оценить признаки, свидетельствующие о факте намеренного изменения почерка скорописным способом путем изменения наклона и размера почерка.
6. В представленном тексте выявить, зафиксировать и оценить признаки, свидетельствующие о факте намеренного изменения почерка скорописным способом путем подражания школьным прописям.

7. Составить план экспертного исследования с указанием структуры заключения эксперта при исследовании рукописей, выполненных намеренно-изменённым почерком.
8. Составить план экспертного исследования с указанием структуры заключения эксперта при исследовании текстов малого объема и цифрового письма.

Практические задания, выносимые на зачет/экзамен, для оценки компетенций ПСК-1.3

1. Составить разработку (алфавитную или текстовую) частных идентификационных признаков цифрового письма в представленном документе.
2. Составить текстовую разработку частных идентификационных признаков текста малого объема.
3. Составить синтезирующую часть заключений эксперта при формулировании всех форм выводов в почерковедческой экспертизе.
4. Составить разыскную таблицу по признакам письма.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Почерковедение и судебно-почерковедческая экспертиза»

а) основная литература:

1. Орлова В.Ф. Судебно-почерковедческая диагностика: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.Ф. Орлова. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017.-ISBN 5-238-01033-8. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1028764> // ЭБС Znanium
2. Судебная почерковедческая экспертиза : Учебно-методическая литература / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 272 с. <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1046580> // ЭБС Znanium
3. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. – Н.Новгород, 2012. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ
4. Юматов В.А., Лесникова П.Г. Судебно-почерковедческая экспертиза: теория и практика: Учебное пособие. - Нижний Новгород, Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=489329&idb=0> // ФБ ННГУ

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Конституция Российской Федерации. Режим доступа:

<http://constitution.kremlin.ru/>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 N 73-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

5. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

6. Приказ МВД России от 11.01.2009 N 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=451495#0>

7. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/

8. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/

9. Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/

10. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2020. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-334-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1045972> // ЭБС Znanium

11. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-114-6, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155> // ЭБС Znanium

12. Образцов В.А. Криминалистика. М., 2002. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/showsel.php?ViewType=2&DB=1> // ФБ ННГУ

13. Россинская Е. Р. Криминалистика : учебник для среднего профессионального образования / Е. Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 464 с. : ил. — (Аб

ovo). - ISBN 978-5-91768-929-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1093111> // ЭБС Znanium

14. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1088918> // ЭБС Znanium

15. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090> // ЭБС Znanium

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»
8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- Лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием; в т.ч. Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста, Фотоаппарат «Canon 1100», Осветительное оборудование,

Комплект фонов,
Цифровая видеокамера «Sony HDR CX 405E»,
Фотокамеры «CANON 1100»,
Стойка металлическая для установки RAYLAB RT,
Вспомогательное оборудование и материалы.

- Лабораторию исследования документов и почерковедения с оборудованием;

Мультимедиа проектор Hitachi CP-221NM,
Интерактивная доска,
Автоматизированное рабочее место эксперта-криминалиста,
Микроскопы МСП-1, криминалистические лупы,
Планшетные сканеры,
Вспомогательное оборудование и материалы.

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза», специализация «Криминалистические экспертизы».

Автор: к.ю.н., доцент В.А. Юматов
Рецензент: д.ю.н., профессор В.И. Шаров
Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № _13_.