

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение семей детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Мультимедийные презентации

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> способами организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных научных знаний.	Мультимедийные презентации
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		
экзамен		9
Самостоятельная работа		117

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.		18		1		1								16
Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.		18		1		1								16
Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.		18		1		1								16
Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с		18		1		1								16

ограниченными возможностями.														
Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.		30		2		2								26
Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.		31		2		2								27
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
ИТОГО		144		8		8			2		9			117

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья», здоровья <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9883> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на

		данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным

вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Проанализируйте роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Раскройте сущность государственно-правовой основы социальной защиты лиц с ОВЗ и их семей.
3. Опишите фазы психического осознания факта рождения особого ребенка.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализируйте дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Обоснуйте анамнестический метод.
2. Раскройте сущность материнской депривации.
3. Дайте психологическую характеристику матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Проведите сбор, систематизацию и анализ ситуаций, возможных при воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Изучите опыт работы психологических служб образовательных учреждений по реализации программ сопровождения детей с ОВЗ.
3. Составьте конспект группового психокоррекционного занятия.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Соберите анамнез одной семьи ребенка с нарушениями речи.
2. Организуйте беседу с родителями ребенка с нарушениями речи.
3. Проведите обследование семьи ребенка с нарушениями речи с использованием теста «Мой ребенок».
4. Изучите стиль отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет».

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Исследуйте социально-психологический климат в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи».

2. Проведите обследование семьи ребенка с нарушениями речи по методике завершения рассказа, неоконченных предложений.
3. Исследуйте социально-психологический климат в семье с помощью проективной методики Рене Жиля.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Выберите один правильный ответ

- 1.1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:
 - 1) Либеральный.
 - 2) Индифферентный.
 - 3) Демократический.
 - 4) Авторитетный.
- 1.2. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:
 - 1) 7 лет.
 - 2) 10 лет.
 - 3) 5 лет.
 - 4) 3 года.
- 1.3. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:
 - 1) Правильная речь.
 - 2) Привлекательная внешность.
 - 3) Эмпатичность.
 - 4) Рассудительность.
- 1.4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:
 - 1) По договору с заведующей ДОУ.
 - 2) На основании протокола ПМПК.
 - 3) По направлению врача.
 - 4) По согласию логопеда.
- 1.5. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:
 - 1) Стиль семейного воспитания.
 - 2) Установки родителей.
 - 3) Варианты семейного воспитания.
 - 4) Содержание семейного воспитания.
- 1.6. Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:
 - 1) Наследственность.
 - 2) Материальное положение семьи.
 - 3) Течение беременности.
 - 4) Педагогическая запущенность.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 1.7. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:
 - 1) 6 человек.
 - 2) 15 человек.
 - 3) 12 человек.
 - 4) 10 человек.
- 1.8. Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:

- 1) Заикание.
- 2) Дислалия.
- 3) Общее недоразвитие речи.
- 4) Ринолалия.

1.9. Гуление возникает:

- 1) В момент рождения.
- 2) К 1 году.
- 3) В 2-4 месяца.
- 4) В 6-7 месяцев.

1.10. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- 1) Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
- 2) Гиперопека и симбиоз.
- 3) Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
- 4) Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

1.11. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- 1) В момент рождения.
- 2) К 1 году.
- 3) К 2 годам.
- 4) К 3 годам.

1.12. Организация речевого режима в семье предполагает:

- 1) Предупреждение переутомления ребенка.
- 2) Включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка.
- 3) Ограничение речевой активности ребенка.
- 4) Создание условий для активизации и коррекции речи ребенка.

1.13. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- 1) Установление единых требований к речи ребенка.
- 2) Единство диагностики и коррекции речи.
- 3) Конфиденциальность.
- 4) Направленность на предотвращение нарушений письменной речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1.14. Родители этого типа характеризуются активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки советам родственников или специалистов:

- 1) Родители невротического типа.
- 2) Родители авторитарного типа.
- 3) Родители психосоматического типа.

1.15. Модель семейного воспитания, в которой родители устранились от ухода, воспитания ребенка:

- 1) Отвержение ребенка.
- 2) Гиперопека.
- 3) Гипоопека.
- 4) Противоречивое воспитание.
- 5) Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
- 6) Авторитарная гиперсоциализация.

- 1.16. Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:**
- 1) Авторитарный.
 - 2) Либеральный.
 - 3) Демократический.
 - 4) Попустительский.
- 1.17. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**
- 1) Принимающий.
 - 2) Приспособительный.
 - 3) Контролирующий.
 - 4) Непоследовательный.
- 1.18. В арсенал форм работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**
- 1) Консультация.
 - 2) Родительское собрание.
 - 3) Тестирование.
 - 4) Практикум.
- 1.19. Обследование ребенка на ПМПК может осуществляться:**
- 1) Только в присутствии воспитателей.
 - 2) Только в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.
 - 3) Без присутствия родителей.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Теория семейного кризиса.
2. Ребенок с ограниченными возможностями в семье.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Положение детей-инвалидов в современной России.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Специфика функций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Комплексное обследование семьи с помощью анкет.
2. Принципы диагностической работы с родителями.
3. Социально-культурные параметры семьи.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.	ОПК-6
2.	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.	ОПК-7
3.	Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.	ОПК-6
4.	Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.	ОПК-7
5.	Жизненный цикл семьи. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.	ОПК-6
6.	Модели семейных взаимодействий.	ОПК-7
7.	Современные подходы к проблеме семейного воспитания.	ПКР-7
8.	Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.	ОПК-6
9.	Принципы семейного воспитания.	ОПК-7
10.	Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.	ПКР-7
11.	Концепция нормализации семейной жизни.	ОПК-6
12.	Концепция семейного воспитания “Особые дети в России”. Основные положения концепции, их обоснование.	ОПК-7
13.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.	ПКР-7
14.	Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.	ОПК-6
15.	Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.	ОПК-7
16.	Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	ПКР-7
17.	Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
18.	Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.	ОПК-7
19.	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.	ПКР-7
20.	Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	ОПК-6
21.	Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей.	ОПК-7
22.	Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.	ПКР-7
23.	Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.	ОПК-6

24.	Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.	ОПК-7
25.	Принципы диагностической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.	ПКР-7
26.	Психодиагностические методики, применяемые при изучении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
27.	Роль матери в семье умственно отсталого ребенка. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7
28.	Исследование личностных качеств матерей, воспитывающих ребенка ограниченными возможностями здоровья.	ПКР-7
29.	Исследование уровня тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.	ОПК-6
30.	Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	ОПК-7
31.	Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.	ПКР-7
32.	Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.	ОПК-6
33.	Технологии педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7
34.	Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>
- 3.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-441369>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>

3. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>
4. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05728-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-438993>
5. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Академический курс). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellektakuratorstvo-441766>
6. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
7. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologopedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
8. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
9. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-vozzraste-441308>
10. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihiatriya-pogranichnye-psihicheskie-rasstroystva-444514>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.