МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан / директор |  | ФИО |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  |  | 2021\_\_\_г. |

Рабочая программа дисциплины

|  |
| --- |
| Основы психолингвистики |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| 45.03.01 Филология |

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Отечественная филология |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, |

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 Год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 «Отечественная филология». Дисциплина обязательна для освоения во 2 год обучения (4 семестр).

**Целями освоения дисциплины являются**:

**Цель курса** - дать представление о психолингвистике как об одной из актуальных наук о человеке как носителе языка и его пользователе, об основных положениях ее теории и прикладных направлениях, методиках исследования языкового материала в психолингвистическом аспекте.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. определить статус психолингвистики в системе других наук о человеке как носителе языка и его пользователе;

2.представить систему устойчивых психолингвистических понятий и их терминологических номинаций;

3. познакомить с экспериментальными методиками психолингвистического анализа, дать сведения о прикладных аспектах психолингвистики;

4. обучить применению полученных знаний в процессе теоретической и практической научной деятельности.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| ПК -1  Способен  применять полученные  знания в области теории  и истории основного  изучаемого языка  (языков) и литературы  (литератур), теории  коммуникации,  филологического анализа  и интерпретации текста в  собственной научно-  исследовательской  деятельности; | ПК-1.1  . Владеет знаниями в  области теории и истории  основного изучаемого языка  (языков) и литературы  (литератур), теории  коммуникации,  филологического анализа и  интерпретации текста в  собственной научно-  исследовательской  деятельности; | **Знает** основные теоретические положения и этапы истории в  сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы  (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и  интерпретации текста  **Умеет** оценивать и систематизировать полученные знания в  области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и  литературы (литератур), теории коммуникации,  филологического анализа и интерпретации текста  **Владеет** навыками анализа и синтеза полученных сведений в  области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и  литературы (литератур), теории коммуникации,  филологического анализа и интерпретации текста | *Контрольная работа, собеседование, творческое задание* |
| ПКД-2  Способен  проводить под научным  руководством локальные  исследования на основе  существующих методик  в конкретной узкой  области  филологического знания  с формулировкой  самостоятельных  аргументированных  умозаключений и  выводов; | ПКД - 2.1  Имеет представление  об исследовательских методиках  в  области филологического знания;  ПКД- 2.3 Умеет формулировать  самостоятельные  аргументированные  умозаключения и выводы | Знает базовые исследовательские методики в  области филологического знания;  Умеет выбирать при поддержке научного руководителя  необходимые исследовательские методики работы с  собственным научным материалом  Владеет практическими навыками использования  исследовательских методик в области филологии;  **Знает** основные методы анализа и интерпретации  теоретического и фактического материала при проведении  локального исследования в конкретной узкой области  филологического знания;  **Умеет** критически анализировать и обобщать  теоретический и фактический материал научного исследования;  формулировать самостоятельные аргументированные  умозаключения и выводы в рамках локального исследования  в конкретной узкой области филологического знания;  **Владеет** навыками анализа и интерпретации теоретического  и фактического материала в выбранной узкой области  филологического знания, а также навыками формулировать,  логично излагать и аргументировано доказывать  самостоятельные умозаключения и выводы при проведении  локального филологического исследования | *Контрольная работа, собеседование, творческое задание* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **Очно-заочная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72** | **72** | **72** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа** | **30** | **28** | **6** |
| **самостоятельная работа** | **41** | **43** | **61** |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |

**3.2.** Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего**  **(часы)** | | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | | |
| **Занятия лекционного типа** | | | | **Занятия семинарского типа** | | | | **Консультации** | | | | **Всего** | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Очно-заочная | Заочная | | Очная | | Очно-заочная | Заочная |
| 1. Введение | 6 | 6 | 2 |  | |  |  | 2 | | 2 |  |  | |  |  | 2 | |  |  | | 4 | | 4 | 8 |
| 2. Язык в свете психолингвистики | 18 | 18 | 20 |  | |  |  | 6 | | 6 | 2 |  | |  |  | 6 | |  |  | | 12 | | 12 | 16 |
| 3. Порождение и восприятие речи | 16 | 16 | 16 |  | |  |  | 8 | | 6 | 2 |  | |  |  | 4 | |  |  | | 10 | | 12 | 16 |
| 4. Эксперимент в психолингвистике | 18 | 18 | 18 |  | |  |  | 8 | | 8 | 2 |  | |  |  | 8 | |  |  | | 10 | | 10 | 14 |
| 5. Прикладные аспекты психолингвистики*.* | 14 | 14 | 16 |  | |  |  | 6 | | 6 |  |  | |  |  | 6 | |  |  | | 5 | | 5 | 7 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **Промежуточная аттестация**  **Зачет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | 72 | 72 | 72 |  | |  |  |  | | 32 |  |  | |  |  | 32 | |  |  | | 41 | | 43 | 61 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: история вопроса, новые подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и мыщления; система базовых понятий и терминов психолингвистики; основные методы и методики психолингвистического анализа, прикладные аспекты психолингвистики.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Внд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**),

включающий:

* 1. **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | |
| Не зачтено | зачтено |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено» |

**5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код компетенции *(согласно РПД)* |
| 1. Психолингвистика в системе наук антропоцентрической парадигмы. | ПК-1 |
| 2. Объект и предмет психолингвистики. | ПК -1 |
| 3. Психика, сознание, мышление, их соотношение. | ПК-1 ПК-1.1 |
| 4. Современные трактовки языкового сознания. | ПК-1 ПКД-2.3 |
| 5. Язык как предмет психолингвистического исследования. | ПК-1 |
| 6. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых | ПК-1 |
| 7. Речевая деятельность как один из видов деятельности. | ПК-1 |
| 8. Теории внутренней речи в концепциях Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина. | ПК-1 ПКД-2.3 |
| 9. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики. | ПК-1 ПКД-2.3 |
| 10.. Модель порождения речевого высказывания А.Н. Леонтьева. | ПК-1 |
| 11. Модели восприятия и понимания речи. | ПК-1 |
| 12. Текст как объект психолингвистики. | ПК-1 |
| 13. Экспериментальные методы психолингвистических исследований. | ПК-1 ПК-1.1 ПКД-2.1 ПКД-2.3 |
| 14.. Прикладная психолингвистика. | ПК-1 |

**5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 ПКД-2**

**Типовое задание по разделу 2 «Язык в свете психолингвистики».**

**Внеаудиторная письменная практическая работа «Фоносемантический анализ текста»**

Практические работы выполняются с целью знакомства с методами и методиками психолингвистического анализа и отработки студентами умений использовать их на практике. Важной задачей является развитие у студентов умения интерпретировать полученные данные в рамках той проблемы, для решения которой были созданы метод и методика**.**

**Типовое задание по разделу 3. «Порождение и восприятие речи».**

**Написать реферат по предложенным темам:**

**1. Внутренняя речь как инструмент мышления.**

**2. Производство речи: модель Л.С. Выготского.**

**Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Психолингвистика и основы НЛП» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

**Процедура защиты реферата**

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

**Типовое задание по разделу 4. «Эксперимент в психолингвистике»**

**Внеаудиторная письменная практическая работа «Ассоциативный эксперимент как инструмент психолингвистического исследования»**

Проведение цепочечного ассоциативного эксперимента на основе слов-стимулов, обозначающих актуальные концепты современного общественного сознания (например, политика, власть, социальная справедливость, патриотизм и т.д.)

**Типовое задание по разделу 5. «Прикладные аспекты психолингвистики»*.***

**Доклад на одну из предложенных тем:**

**1. Психолингвистика речевого воздействия.**

**2. Психолингвистические проблемы преподавания и освоения иностранных языков**

**Типовые тестовые вопросы**

**Множественный выбор**

**Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.**

**Основополагающими особенностями современной психолингвистики являются**

а) учет фактора человека

б) учет национальной психологии

в) учет работы всего организма человека

г) учет фактора ситуации

д) проведение эксперимента

**Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.**

**В современной психолингвистике используются следующие методики экспериментального исследования:**

а) социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

б) методика семантического дифференциала

в) трансформационная методика

г) кластер-анализ

д) дистрибутивная методика

е) методика непосредственно составляющих

ж) ассоциативный эксперимент

**Открытый вопрос**

**Вставьте пропущенное слово**

**Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа заключается в том, что структура языка определяет способ познания и структуру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Назовите термин, обозначающий тип ассоциативной связи, которая реализуется в выделенных словосочетаниях:**

Лениво и тяжко плывут облака Ушла, но гиацинты ждали,

По ***синему зною*** небес. И день не разбудил окна,

Дорога моя тяжела, далека, И в мягких складках женской шали,

В недвижном томлении лес. (А. Блок) ***Цвела ночная тишина.*** (А. Блок)

**На соответствие**

**Установите соответствие между термином и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **термин** | **определение** |
| **1**. Концепт | **А**. Совокупность значений, передаваемых языковыми знаками данного языка |
| **2**. Универсальный предметный код | **Б.** Психические механизмы речи, обеспечивающие речевую, деятельность человека, совокупность знаний человека о своем языке |
| **3**. Концептосфера | **В.** Глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания |
| **4.** Семантическое пространство языка | **Г.** Образ, который выступает как конкретное чувственное содержание концепта, средство кодирования концепта |
| **5.** Языковое сознание | **Д.** Упорядоченная совокупность концептов народа |

**Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС.**

5**.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

1. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. В. П. Белянин. Психолингвистика. - 2-е изд. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004.

2.Горелов, И. Н., Седов К. Ф.. Основы психолингвистики: учеб. пособие. – М.: Лабиринт, 1998. – 256 с.

3.Залевская, А. А. – Введение в психолингвистику: учебник для вузов. – М., 1999. – 382 с.

4.Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учеб. для вузов. – М.: Смысл, 1999.- 287 с.

# 

# б) дополнительная литература

1. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.

2. Выготский, Л. С.Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. –352 с.

3. Жинкин, И. Н. – Речь как проводник информации. – М.: Наука 1982. – 159 с.

4. Журавлев А. П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

5.. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.

6. Краткий словарь когнитивных терминов / С. Кубрякова [и др.]. - М., 1996.

7. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин – М. : АСТ: Восток – Запад, 2007

8. Русский ассоциативный словарь // электронный ресурс. Режим доступа:

http://www.tesaurus.ru/dict/dict.php

9. Сахарный, Л. С. Введение в психолингвистику. -Л., 1989.

10. Сидорова Л.Н. Методология лингвистически исследований:

психолингвистическое экспериментирование. М.: Спутник+, 2009. – 232 с.

# в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

# 

1. <http://www.znanium.com/>

2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

3. <http://iling-ran.ru/>.

4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

5. [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)

6. 3. [www.psyline.ru](http://www.psyline.ru)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Зарубежная филология».

Автор(ы) к. филол.н., доцент Горшкова Т.М.

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Ручина Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии филологического факультета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.