

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Конституционное право России» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

По итогам дисциплины студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, характеризующих способность ориентироваться в политических и социальных процессах

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(ОК-3) способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<i>З</i> 1(ОК-3) <i>Знать</i> : основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации. <i>У</i> 1(ОК-3) <i>Уметь</i> : работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой. <i>В</i> 1(ОК-3) <i>Владеть</i> : правовой терминологией; навыками работы с нормативными актами в области конституционного права.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестация экзамен		
Самостоятельная работа	106	

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
---	--------------	---	---

ля), Форма(ы) промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успе- ваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттеста- ции (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	20		2		4								14	
Тема 2. Основы конституционного строения России	20		4		2								14	
Тема 3. Конституционный статус человека и гражданина в РФ	22		4		4								14	
Тема 4. Федератив- ное устройство Рос- сии	22		4		4								14	
Тема 5. Органы госу- дарственной власти и местное само- управление в Россий- ской Федерации	22		4		4								14	
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	144		18		18				2				70	

Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Конституционное право как отрасль публичного права. Отличие конституционного права от частноправовых отраслей. Понятия, предмет и метод конституционного права как отрасли. «Конституционное» и «государственное» право: различие в подходах к формированию понятия. Система конституционного права. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Проблемы нормативности в конституционном праве. Основание классификации норм, их виды. Ответственность в конституционном праве. Санкции. Институты (их виды) и подотрасли. Конституционно-правовые отношения: понятия, виды, основание их возникновения и прекращения. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Дискуссия о народе как субъекте права и правоотношений. Источники конституционного права России: понятие, виды.

Тема 2. Основы конституционного строя России

Понятия конституционного строя Российской Федерации, отличие от понятий

«государственный строй», «общественный строй» (формационный и цивилизационный подходы). Определение термина «Основы конституционного строя России». Принципы конституционного строя, определяющие правовое положение индивида в обществе и государстве, а также определяющие организацию государственной власти. Прирожденный характер и неотчуждаемость прав человека; установление пределов прав человека; условия ограничения прав человека; проблема конституционных обязанностей. Конституционное закрепление принадлежности государственной власти народу. Суверенитет народа: понятие, теоретическое обоснование его первичности, пределы. Государственный суверенитет: понятие, основные характеристики. Норма Конституционного Суда России о правомерности применения насилия по отношению к мятежному субъекту Федерации. Суверенитет нации: понятие, признаки, соотношение с суверенитетами государства и народа. Новый взгляд на право наций на самоопределение. Условия, когда возможно отделение субъекта Федерации от России. Общефедеральный и региональный уровни государственной власти в России. Принципы разделения властей и ограничения государства. Конституционные формы народовластия. Непосредственная и представительная демократия, их особенности, система институтов. Референдум, понятие, предмет, виды, политико-правовое значение и законодательное регулирование. Выборы: понятие и социальная роль. Другие формы непосредственной демократии в России, их роль в механизме осуществления государственной власти и местного самоуправления (сходы граждан, обращения граждан, народные инициативы и др.) Народное представительство в России, его роль и законодательное регулирование. Самоуправление: понятие, виды. Природа местного самоуправления в России, преимущества и недостатки.

Тема 3. Конституционный статус человека и гражданина в РФ

Теоретические концепции прав человека, их отражение в конституционном законодательстве. Принципы взаимоотношений личности и государства в Конституции РФ. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Равноправие граждан: содержание принципа, виды и гарантии. Дискриминация в политической и правовой практике. Постановления Конституционного Суда России по вопросам недискриминации. Основы конституционного положения личности в России: понятия социального, фактического и правового статусов, их особенности. Соотношение конституционного, родового (отраслевого) и индивидуального статусов. Элементы основ конституционного положения личности в России: понятия прав и свобод, обязанности и ответственности. Естественные права человека. Субъективное право. Законные интересы и юридический долг. Российское гражданство: понятия, источники, принципы, порядок и основания приобретения и прекращения. Гражданство детей. Недопустимость высылки граждан РФ, защита и покровительство за пределами РФ. Двойное гражданство, статус бипатридов. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Беженцы и вынужденные переселенцы. Право на убежище и принцип невыдачи в России. Компетенция государственных органов в области гражданства.

Тема 4. Федеративное устройство России

Территория Российской Федерации как объект конституционно-правовых отношений. Территориальная целостность государства: демократический и державный подходы, гарантии. Статус границ государства. Понятие государственно-территориального устройства как категории и института Конституционного права России. Признаки унитарного, федеративного государства, конфедерации, содружества, империи. Понятие федерации и федерализма. История федеративного устройства России: этапы создания основ социалистического федерализма, утверждения фактического унитаризма, время реформ государственного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации: состав, порядок его изменения (принятие в Российскую Федерацию новых субъектов, образование новых субъектов); роль вновь образованных федеральных округов в государственном устройстве России; принципы Федерации и ее особенности (модель). Компетенция России (исключительная и совместная с субъектами Федерации). Принципы и

порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Основания федерального вмешательства в права субъектов Федерации. Государственный язык в России, его статус. Символы Федерации и тенденции ее развития

Тема 5. Органы государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации.

Понятие и признаки государственного органа. Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов, принципов их организации и деятельности. Принципы монополизации власти и разделения властей как антиподы. Понятие выборов, их виды. Избирательное право как институт конституционного права (объективное право), его источники. Право гражданина избирать (активное) и быть избранным (пассивное) как субъективное публичное избирательное право. Основные принципы избирательного права: понятие, классификация и виды. Всеобщее избирательное право, основные гарантии и цензы. Равное избирательное право: понятие, правовое закрепление условий участия в выборах. Прямые выборы, их сопоставление с косвенными и многостепенными. Тайное и открытое голосование. Понятие свободных выборов, принципы сочетания мажоритарной и пропорциональной систем, государственного и не государственного финансирования, состоятельности кандидатов и избирательных объединений, широкого участия населения. Избирательный процесс, его стадии при подготовке выборов и их проведении. Территориальные образования по выборам: понятие, виды, принципы, порядок образования. Избирательные комиссии, их виды и полномочия. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты, президенты, губернаторы, главы администрации. Гарантии их прав.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Изучение нормативных правовых документов - составление юридических документов по предложенным условиям.
3. Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнения таблиц (теоретические задания).
4. Написание рефератов;
5. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
6. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Конституционное право, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9046>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируем ые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации	
способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3)		
3I(ОК-3) <i>Знать:</i> основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации. UI(ОК-3) <i>Уметь:</i> работать с законодательными и иными нормативными	Темы 1-5	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания Тестирование экзамен

правовыми актами, специальной литературой. <i>В1(ОК-3) Владеть:</i> правовой терминологией; навыками работы с нормативными актами в области конституционного права.		
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен о	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала основных тем дисциплины;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

Критерии оценки письменной реферативной работы

Оценка «*отлично*» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «*хорошо*» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «*удовлетворительно*» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерий оценивания теста

Тестовый балл	Шкалировочный балл	Оценка
---------------	--------------------	--------

90 – 77	100 - 85	5
76 – 60	84 - 66	4
59 – 45	65 - 50	3
44 и ниже	меньше 50 %	2

Критерии оценки устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет основным требованиям оценки «отлично», но не используется связь с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов, не прослеживается умение применять знания в новой ситуации; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает рассматриваемые явления и теории, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы; допустил не более одной грубой и двух недочетов или не более одной грубой и одной негрубой ошибки; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, необходимых для оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки практических контрольных заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-3

1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Источники конституционного права.
3. Система конституционного права.
4. Конституционное развитие России.
5. Конституция – основной закон государства.
6. Конституционный строй и его основы.
7. Конституционно-правовой статус личности: понятие и принципы.
8. Гражданские (личные) права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Экономические, социальные и культурные права и свободы.

11. Конституционные обязанности личности.
12. Конституционные гарантии правового статуса личности.
13. Гражданство в Российской Федерации.
14. Становление и развитие федерализма в России.
15. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
16. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
17. Конституционно-правовой статус областей, краев и городов федерального значения.
18. Конституционно-правовой статус автономий в составе Российской Федерации.
19. Избирательная система Российской Федерации
20. Референдум в Российской Федерации.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание Российской Федерации.
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
24. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации.
25. Правительство Российской Федерации.
26. Судебная власть в Российской Федерации.
27. Прокуратура Российской Федерации.
28. Конституционные принципы правосудия.
29. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
30. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
31. Конституционные основы местного самоуправления.
32. Конституционные поправки и пересмотр конституции.

Примерные варианты практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3

1. Гаждадин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 23 Конституции РФ.

2. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений. Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

3. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

4. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

5. Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафопова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

6. Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

7. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3

Конституционное право РФ как отрасль – это:

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- В) ведущая отрасль права РФ;
- С) правовая наука;
- Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- А) Конституция РФ;
- В) Федеральные законы;
- С) все перечисленное;
- Д) нормативные акты субъектов Федерации.

Республика в составе России имеет свои:

- А) законодательство;
- В) Устав;
- С) конституцию;
- Д) акты местного самоуправления.

Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- В) равенство всех общественных объединений перед законом;
- С) все перечисленное;
- Д) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- В) пересматриваются Президентом РФ;

- С) пересматриваются Конституционным Судом;
- D) могут быть пересмотрены на Референдуме.

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- A) не может противоречить Федеральному закону;
- B) не может противоречить Конституции РФ;
- C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- A) не менее 100 тысяч подписей;
- B) не менее 1 млн. подписей;
- C) не менее 2 млн. подписей;
- D) более 2 млн. подписей.

Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- A) государство;
- B) народ;
- C) нацию;
- D) Парламент.

Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- B) Манифест от 1861 г.;
- C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
- D) Указа от 08 ноября 1723г.

Президент России является:

- A) главой Правительства РФ;
- B) главой государства;
- C) главой Парламента;
- D) главой Государственной Думы.

Достоинство личности в РФ:

- A) может умаляться по приговору суда;
- B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- C) не должно умаляться;
- D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:

- A) человек обязан указывать свою национальность;
- B) человек вправе указывать свою национальность;
- C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

- A) посредством проведения массовых мероприятий;
- B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- C) посредством распространения рукописных материалов;
- D) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:

- A) Конституцией РФ;
- B) Федеральным Конституционным законом;
- C) Федеральным законом;
- D) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:

- А) Конституция РФ;
- В) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- С) Федеральные законы;
- D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)
для оценки сформированности компетенции ОК-3**

Вопрос	Код компетенции
1. Конституционное право как отрасль публичного права.	ОК-3
2. Отличие конституционного права от частноправовых отраслей.	ОК-3
3. Понятия, предмет и метод конституционного права как отрасли.	ОК-3
4. Система конституционного права.	ОК-3
5. Конституционно-правовые нормы, их особенности.	ОК-3
6. Проблемы нормативности в конституционном праве. Основание классификации норм, их виды.	ОК-3
7. Ответственность в конституционном праве.	ОК-3
8. Институты (их виды) и подотрасли.	ОК-3
9. Конституционно-правовые отношения: понятия, виды, основание их возникновения и прекращения.	ОК-3
10. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.	ОК-3
11. Источники конституционного права России: понятие, виды.	ОК-3
12. Понятия конституционного строя Российской Федерации	ОК-3
13. Принципы конституционного строя, определяющие правовое положение индивида в обществе и государстве, а также определяющие организацию государственной власти.	ОК-3
14. Суверенитет народа: понятие, теоретическое обоснование его первичности, пределы.	ОК-3
15. Государственный суверенитет: понятие, основные характеристики.	ОК-3
16. Принципы разделения властей и ограничения государства	ОК-3
17. Референдум, понятие, предмет, виды, политико-правовое значение и законодательное регулирование.	ОК-3
18. Выборы: понятие и социальная роль.	ОК-3
19. Народное представительство в России, его роль и законодательное регулирование.	ОК-3
20. Самоуправление: понятие, виды.	ОК-3
21. Природа местного самоуправления в России, преимущества и недостатки.	ОК-3
22. Теоретические концепции прав человека, их отражение в конституционном законодательстве.	ОК-3
23. Принципы взаимоотношений личности и государства в Конституции РФ.	ОК-3
24. Элементы основ конституционного положения личности в России: понятия прав и свобод, обязанности и ответственности.	ОК-3
25. Естественные права человека.	ОК-3
26. Законные интересы и юридический долг.	ОК-3
27. Российское гражданство: понятия, источники, принципы, порядок и основания приобретения и прекращения.	ОК-3

28. Гражданство детей.	ОК-3
29. Двойное гражданство, статус бипатридов.	ОК-3
30. Компетенция государственных органов в области гражданств	ОК-3

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. *адреса доступа к документам*
2. <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
3. https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);
5. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
6. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);
7. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
8. Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
9. Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
10. Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)
11. Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
12. Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=334898>
2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=359460>

б) дополнительная литература:

1. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/lekicii-po-obschey-teorii-prava-414857?share_image_id=#page/1
 2. Айман, Т. О. Правоведение : учеб. пособие / Т.О. Айман. — 5е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 144 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=372722>
- Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/pravovedenie-416228?share_image_id=#page/1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znaniium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Конституционное право»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Колосова В.А.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Панов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 16.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.