

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

— (бакалавриат / магистратура / специалитет) —

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.28 «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы на 3 курсе в 5 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>З1(ОК-7) Знать</i> основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования <i>У1(ОК-7) Уметь</i> организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера <i>В1(ОК-7) Владеть</i> методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>З1(ПК-1) Знать</i> основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>У1(ПК-1) Уметь</i> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>З1(ПК-9) Знать</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <i>У1(ПК-9) Уметь</i> анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <i>В1(ПК-9) Владеть</i> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Учебные исследовательские реферативные работы Экзамен

ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p>З1(ПК ОС-15) <i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии.</p> <p>У1(ПК ОС-15) <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области для решения фундаментальных и прикладных задач психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>В1(ПК ОС-15) <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач, для решения фундаментальных и прикладных задач психологии развития и возрастной психологии.</p>	<p>Учебные исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
ПК ОС -17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p>З1(ПК ОС -17) <i>Знать</i> специфику биологической природы человека, психического функционирования человека с учётом концепций нейрофизиологической детерминации поведения и факторов риска.</p> <p>У1(ПК ОС -17) <i>Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека, иметь психофизиологические представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p> <p>В1(ПК ОС -17) <i>Владеть</i> биологической терминологией при организации практической профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

3.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	8
– занятия семинарского типа	36	8
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	74	126

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия		лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии.														
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	20	20	5	1	5	1							10	18
Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога.	20	20	5	1	5	1							10	18
Раздел 2. Психосоматика.														
Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания.	20	20	5	1	5	1							10	18
Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.	20	20	5	1	5	1							10	18
Раздел 3. Патопсихология.														
Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии.	20	20	5	1	5	1							10	18
Тема 6. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.	22	22	6	2	6	2							10	18

Тема 7. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.	20	20	5	1	5	1							10	18
Экзамен	38	38							2	2	36	36		
ИТОГО	180	180	36	8	36	8			2	2	36	36	70	126

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.

Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях. Междисциплинарный статус клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины.

Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни. Работа психолога с людьми в кризисных состояниях. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисных состояниях.

Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматика.

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация.

Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 6. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Норма и болезнь при развитии человека.

Тема 7. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

Исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «**Клиническая психология**» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- устный опрос,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- тестирование,
- подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Клиническая психология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10496>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
---	-----------------------	----------------	---------------

<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
	Заголовки располагаются не по центру		
	В конце заголовка ставится точка		
	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
	Глава начинается не с новой страницы		
	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
	Инициалы стоят после фамилии		
	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		

	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
	Таблица или рисунок не имеют названия		
	Название иллюстрации выполнено с переносом		
	В конце названия стоит точка		
	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
	После номера таблицы стоит точка		
	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
	Название таблицы выполнено не по центру		
	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
	Библиография старая		
	Библиография составлена не по алфавиту		
	В описании источника не указаны страницы		

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-1

(1 уровень отчётности)

1. Дайте определение клинической психологии.

2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?
3. Что такое медицинская психология?
4. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
5. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

**Примерная тематика рефератов
для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК ОС-15**

(2 уровень отчётности)

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.
9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности
компетенций ПК ОС-15, ПК ОС-17**

1. Расстройства различных видов ощущений называются:
 - а. агнозиями;
 - б. галлюцинациями;
 - в. сенсорными расстройствами;
 - г. иллюзиями.
2. Общим признаком зрительных агнозий являются:
 - а. неспособность увидеть что-либо;
 - б. изменения полей зрения;
 - в. нарушение мыслительных процессов;
 - г. потеря способности узнавания.
3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:
 - а. психопатологическим симптомом
 - б. психопатологическим синдромом
 - в. патопсихологическим синдромом
 - г. психологическим феноменом

- д. патопсихологическим феноменом
4. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
 - а. Шульте;
 - б. Векслер;
 - в. Бурдон;
 - г. Бине.
 5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
 - а. резонерства;
 - б. разноплановости;
 - в. соскальзывания;
 - г. склонности к детализации.
 6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
 - а. «классификации»;
 - б. «исключения предметов»;
 - в. методики Выготского-Сахарова;
 - г. «10 слов».
 7. Что характерно для дисфории?
 1. Апатия
 2. Вспышки агрессии
 3. Пониженное настроение с раздражительностью
 4. Инсайт
 8. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:
 - А) Целенаправленность и устойчивость усилий
 - Б) Возможность бороться с истощаемостью
 - В) Высокая оперативная память
 - Г) Отношение к окружающим и себе
 9. Укажите соответствие:

1. Личностный профиль;	А) тест Люшера;
2. оценка эмоциональных состояний;	Б) ММРІ;
3. выявление шизофренического симптомокомплекса.	В) Методика пиктограмм.
 10. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:
 1. IQ-50-80%. а) имбецильность;
 2. IQ -30-50%. б) идиотия;
 3. IQ - до 30 %. в) дебильность.

Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК-1; ПК-9; ПК ОС-15; ПК ОС-17

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
7. Функции клинических психологов.
8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
9. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
10. Отличия психопатологии и патопсихологии.
11. Соотношения между развитием и распадом психики.
12. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.

13. Проблема типологических различий.
14. Патопсихологический эксперимент.
15. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
16. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
17. Понятие психосоматического заболевания.
18. Основные методы патопсихологического эксперимента.
19. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
20. Задачи патопсихологического исследования.
21. Нарушения мышления при шизофрении.
22. Исследование истощаемости психических процессов.
23. Виды нарушений памяти и методы исследования
24. Феноменология и психологические факторы нарушений восприятия при психических расстройствах.
25. Нарушение сознания. Деперсонализация и дереализация.
26. Виды нарушений мышления и методы исследования.
27. Методики исследования нарушения умственной работоспособности
28. Характеристика нарушения психической деятельности при эпилепсии.
29. Характеристика нарушений психической деятельности при старческих психозах.
30. Понятие о патопсихологическом синдроме.
31. Проблема развития и распада психических функций.
32. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
33. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
34. Конкретность мышления у психически больных.
35. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Краткая характеристика основных видов нарушений.
36. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
37. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
38. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.
39. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
40. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
41. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
42. Нарушения критичности у психически больных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya-452747#page/1>
2. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-455739#page/1>
3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Бехтерев, В.М. Введение в патологическую рефлексологию / В.М. Бехтерев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07616-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-patologicheskuyu-refleksologiyu-472656#page/1>
2. Бурно, М.Е. Клиническая психотерапия / Бурно М.Е. - Москва: Академический Проект, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127008-SCN0000/000.html?SSr=160134634b085afcb3e855d>
3. Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-klinicheskuyu-psihologiyu-475318#page/1>
4. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л.М. Лучшева. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-8353-2473-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/169601/#1>
5. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360957>
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=340619>
7. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12928-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti-476862#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Клиническая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель
старший преподаватель

Барскова Я.В.
Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 18.02.2021 года, протокол №3.

зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.