

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

16 июня 2021 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной в рамках программы бакалавриата. Читается на третьем году обучения, в 5-м семестре.

Цель курса – социологическая интерпретация данных о состоянии здоровья населения, факторах, его обуславливающих; прогнозирование показателей здоровья в зависимости от объективных и субъективных факторов, социально-экономических процессов, реализуемой государственной политики.

Задачи курса:

- ознакомление с предметным полем социологии здоровья, теоретическими концепциями социологии здоровья;
- анализ российского и регионального законодательства по вопросам охраны здоровья, формированию здорового образа жизни;
- изучение отношения к здоровью на различных уровнях – от индивидуального до общественного;
- выявление проблем, связанных со стратегиями сохранения здоровья, реализуемыми социальными группами;
- анализ государственной политики в сфере здоровья;
- ознакомление с вторичными данными исследований по изучению здоровья населения в России и за рубежом;
- обучение навыкам исследовательской деятельности в сфере общественного и индивидуального здоровья, разработка социологического инструментария по изучению отношения к здоровью, отношение к репродуктивному здоровью, практик самосохранительного поведения, распространения табакокурения, вейпинга, употребления алкогольных напитков, запрещенных веществ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6. Способен к проведению социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований.	ПК-6.1. Использует различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ	<i>Знать:</i> Методологию и методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ. <i>Уметь:</i> Обосновать выбор метода социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ. <i>Владеть:</i> Способностью использовать различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ.	<i>Индивидуальное / групповое проектирование социологического инструментария</i> <i>Тезисы</i>
	ПК-6.2. Анализирует социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и	<i>Знать:</i> Методологию и методы социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. <i>Уметь:</i> Обосновать выбор метода социологического	<i>Индивидуальное / групповое проектирование социологического инструментария</i> <i>Тезисы</i>

	рекомендаций	анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. <i>Владеть:</i> Способностью использовать различные методы социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	
	ПК-6.3. Готовит рекомендации и консультирует работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов	<i>Знать:</i> Методологию и методику проведения социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований. <i>Уметь:</i> Использовать результаты социологического исследования для подготовки рекомендаций и консультаций работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов. <i>Владеть:</i> Навыками разработки рекомендаций и проведения консультаций для работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов на основе анализа социологических данных.	<i>Индивидуальное / групповое проектирование социологического инструментария и проведение пилотажного исследования</i> <i>Тезисы</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

Тема 1. Подходы к определению понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. Предмет и задачи социологии здоровья. Становление здоровья в качестве научной категории. Научные дефиниции понятия «здоровье». Концептуальные модели здоровья. Основные научные подходы к определению понятия «здоровье». Понятия индивидуального и общественного здоровья.	4	2	2	4	—
Тема 2. История научного изучения здоровья. Развитие медицины в Древней Греции. Комплексные научные исследования здоровья различных социальных групп в XVIII в. Статистический метод изучения проблем здоровья во Франции в XIX в. Научные исследования проблем общественного здоровья, условий и факторов, определяющих здоровье населения, в Германии в XX в. Изучение проблем социальной детерминированности здоровья в дореволюционной России. Научные исследования общественного здоровья и факторов, его обуславливающих, в СССР.	13	2	2	4	9
Тема 3. Сущность социологического подхода к анализу здоровья. Социальные детерминанты здоровья. Социальные факторы риска ухудшения здоровья. Понятия «отношение к здоровью» и «поведение в отношении здоровья». Самосохранительное и саморазрушительное поведение. Здоровый образ жизни.	14	2	2	4	10
Тема 4. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Влияние факторов среды обитания. Эндогенно детерминированные факторы. Трансформация места и роли экзогенных и эндогенных факторов в детерминации здоровья человека. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Факторы развития хронических заболеваний и травм. Факторы устойчивости (укрепляющие здоровье) и факторы риска (ухудшающие здоровье). Систематизация факторов, влияющих на здоровье человека, по сфере влияния факторов.	14	2	2	4	10
Тема 5. Социальные факторы, формирующие здоровье человека. Проявление социальных факторов на различных уровнях. Первичные факторы риска ухудшения здоровья: медицинское поведение, гигиеническое поведение, двигательная активность, питание, режим жизни, стрессозащитное поведение, девиантное поведение. Микро- и макросоциальные условия развития факторов риска здоровью. Модель влияния социальных факторов на здоровье индивида.	14	2	2	4	10
Тема 6. Образ жизни и здоровье. Компоненты здорового образа жизни. Основные научные подходы к определению понятия «здоровый образ жизни». Структура здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп. Физическая культура как фактор формирования здоровья.	16	2	2	4	12
Тема 7. Отношение к здоровью как социологическое понятие. Рассмотрение отношения к здоровью на трех	16	2	2	4	12

уровнях: общества, социальной группы, индивида. Классификация понятия «отношение к здоровью» по различным основаниям.						
Тема 8. Социологические показатели отношения к здоровью на уровне индивида. Самооценка здоровья. Зависимость состояния здоровья от основных факторов, влияющих на здоровье. Здоровье как жизненная ценность. Динамика жизненных ценностей населения. Удовлетворенность индивида здоровьем и жизнью в целом. Взаимосвязь удовлетворенности здоровьем и жизнью в целом с параметрами качества жизни. Деятельность индивида по сохранению здоровья. Анализ причин заботы о здоровье в зависимости от самооценок здоровья.	16	2	2		4	12
Итого:		16	16		32	75

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, на основе написания реферата, тезисов, индивидуального/группового проектирования социологического инструментария и проведению пилотажного исследования.

Промежуточная аттестация проходит в форме традиционного зачета, включающего вопросы для индивидуального собеседования или в форме выполнения тестового задания.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Реферат (тезисы). Индивидуальная письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10 000 печ. знаков. Реферат должен быть сделан на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; содержать вторичные данные социологических исследований по выбранной теме и авторские выводы по изучаемой проблеме.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность и обоснование социальной проблемы, объект и предмет исследования, цель, задачи, анализ научных источников по теме); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткие выводы. Цитирование источников может занимать не более 2/5 объема работы. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников, не должен содержать учебников и учебных пособий. Научные статьи по актуальным проблемам не должны быть старше 5 лет.

Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Источники научной информации:

1. Научные журналы по социологии

СОЦИС

Социологический журнал

Социологическое обозрение

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены"

Вестник Института социологии

Вестник ННГУ. Серия Социальные науки

Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов

2. Сайты российских исследовательских центров

ВЦИОМ www.wciom.ru

ФОМ www.fom.ru

Левада-Центр www.levada.ru

ЦИРКОН zircon.ru

3. Сборники статей международных и российских научно-практических конференций

4. Электронные ресурсы

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);

Правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>);

Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);

Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);

Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);

Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);

ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);

ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);

ЭБС «Znaniy.com» (www.znaniy.com);

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>).

4.2. Индивидуальное/групповое проектирование по разработке социологического инструментария и проведению пилотажного исследования. Написание реферата предваряет более сложный этап исследовательской работы студента (группы). Выбрав тему реферата, изучив библиографические источники и вторичные данные исследований, студент (группа) приступает к самостоятельной разработке социологического инструментария и проводит пилотажное исследование.

Этапы работы:

- Формулировка и обоснование актуальности социальной проблемы
- Выбор объекта и предмета исследования
- Формулировка гипотез
- Интерпретация основных понятий
- Постановка цели и задач исследования
- Выбор метода исследования (анкетный опрос, глубинное интервью, фокус-группа)
- Обоснование выборки
- Выбор эмпирических показателей

- Разработка дизайна анкеты, конструирование вопросов
- Пилотажное исследование

4.3. Тестовая методика. Студенты выполняют тест из 15-20 вопросов с вариантами ответов. Оценка «зачтено» проставляется студенту, если он правильно отвечает на 90% вопросов теста.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Расскажите об основных концептуальных моделях здоровья.	ПК-6
2. Расскажите об основных научных подходах к определению понятия <i>здоровье</i> .	ПК-6
3. В чем состоит недостаток в определении понятия здоровья Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов»?	ПК-6
4. Назовите основные научные подходы к анализу здоровья.	ПК-6
5. Расскажите о становлении и развитии социологического изучения здоровья в России.	ПК-6
6. В чем состоит сущность социологического подхода к анализу здоровья?	ПК-6
7. Какие группы факторов включает в себя многофакторная модель обусловленности здоровья?	ПК-6
8. Дайте характеристику экзогенным и эндогенным факторам обусловленности здоровья.	ПК-6
9. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье человека.	ПК-6
10. Дайте характеристику социальным факторам, формирующим здоровье.	ПК-6
11. Назовите группы первичных факторов риска ухудшения здоровья.	ПК-6
12. Дайте определение <i>самосохранительного поведения</i> . Расскажите о практиках самосохранительного поведения различных социальных групп.	ПК-6
13. Дайте определение <i>здорового образа жизни</i> . Назовите компоненты здорового образа жизни.	ПК-6
14. Как образ жизни влияет на здоровье различных социальных групп?	ПК-6
15. Назовите социальные институты, которые формируют отношение к здоровью.	ПК-6
16. В чем состоит значение физической культуры в формировании здоровья человека?	ПК-6
17. Назовите четыре группы социологических показателей отношения к здоровью на уровне индивида	ПК-6

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции:

1. Расскажите о становлении здоровья в качестве научной категории. Назовите концептуальные модели здоровья.
2. Перечислите основные научные подходы к определению понятия *здоровье*. Дайте определения понятий *индивидуального* и *общественного* здоровья.

3. Расскажите о комплексных научных исследованиях здоровья различных социальных групп в XVIII в. Приведите примеры изучения проблем общественного здоровья во Франции в XIX в. и в Германии в XX в.

4. Приведите примеры изучения проблем социальной детерминированности здоровья в дореволюционной России. Расскажите о научных исследованиях общественного здоровья в СССР.

5. Дайте определение понятия *социальные детерминанты здоровья*. Приведите примеры социальных факторов риска ухудшения здоровья.

6. Дайте определения понятий *отношение к здоровью* и *поведение в отношении здоровья*. Приведите примеры самосохранительного и саморазрушительного поведения.

7. Дайте определение *эндогенных* и *экзогенных факторов*. Расскажите о трансформация места и роли экзогенных и эндогенных факторов в детерминации здоровья человека.

8. Расскажите о структуре факторов, установленных экспертами ВОЗ, формирующих здоровье. Приведите примеры неоднозначного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Факторы развития хронических заболеваний и травм.

9. Перечислите факторы устойчивости (укрепляющие здоровье) и факторы риска (ухудшающие здоровье). Систематизируйте эти факторы по сфере влияния.

10. Назовите группы макросоциальных условий развития факторов риска здоровью.

11. Опишите структуру образа жизни. Назовите основные научные подходы к определению понятия *здоровый образ жизни*.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции:

1. Расскажите о проявлении социальных факторов, формирующих здоровье, на микро-, мезо- и макроуровнях. Рассмотрите низкий уровень дохода в качестве риска здоровью.

2. Перечислите группы первичных факторов риска ухудшения здоровья. Назовите микросоциальные условия развития факторов риска здоровью.

3. Приведите примеры влияния образа жизни на здоровье различных социальных групп.

4. Рассмотрите понятие *отношение к здоровью* на трех уровнях: общества, социальной группы, индивида. Приведите пример классификации понятия *отношение к здоровью* по различным основаниям.

5. Перечислите социологические показатели отношения к здоровью на уровне индивида. Дайте определение понятия *самооценка здоровья*. Назовите основные функции показателя. Приведите примеры влияния социально-демографических показателей на самооценку здоровья.

6. Расскажите о феномене *ценности здоровья*. Сделайте ретроспективный анализ ценности здоровья в нашей стране.

7. Дайте характеристику показателю *удовлетворенность индивида здоровьем*. Приведите примеры взаимосвязи удовлетворенности здоровьем и жизнью в целом с параметрами качества жизни.

8. Дайте характеристику показателю *деятельность индивида по сохранению здоровья*. Приведите примеры заботы о здоровье в зависимости от самооценок здоровья.

5.2.4. Темы рефератов, тезисов

Примерные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Государственная политика по формированию здорового образа жизни населения.
2. Региональная политика по формированию здорового образа жизни населения.
3. Социальная реабилитация наркозависимых в Нижегородской области.
4. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.
5. Курение в молодежной среде.
6. Особенности употребления спиртных напитков в студенческой среде.
7. Досуговые практики студентов.
8. Сексуальные практики студентов.
9. Методы контрацепции молодежи: информированность и практика использования.
10. Место здоровья в системе ценностей различных возрастных групп.
11. Роль средств массовой информации в формировании здорового образа жизни.
12. Семья как субъект формирования здоровья и отношения к нему.
13. Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.
14. Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.
15. Питание как фактор формирования здоровья человека.
16. Современные практики, наносящие вред здоровью: спайс, вейп, снюс.
17. Практики самосохранительного поведения различных возрастных групп.
18. Медицинская активность и практики самолечения.
19. Экстремальные виды досуга молодежи: отношение к здоровью и девиантное поведение.
20. Семья и дети в контексте репродуктивного здоровья молодежи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 358 с. ISBN 978-5-369-00953-6 (znanium.com)
2. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с. ISBN 5-02-035368-X (elibrary.ru)
3. Социология здоровья: учеб. пособие / Н.А. Лебедева-Несевря. – Пермь, 2011. – 238 с. ISBN 978-5-7944-1745-6 (elibrary.ru)

б) дополнительная литература:

1. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. – 64 с. (www.studentlibrary.ru)
2. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие / Ю.П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. (www.studentlibrary.ru)
3. Здоровье занятого населения / И.Б. Назарова. – М.: МАКС ПРЕСС, 2007. ISBN 978-5-317-02057-6 (elibrary.ru)
4. Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. ISBN 978-5-16-009142-6 (znanium.com)
5. Здоровье молодежи как общественная ценность в современном российском обществе / Д.М. Азаматов, И.М. Усманов. – Уфа, 2010. ISBN 978-5-7477-2353-4 (elibrary.ru)
6. Сбережение народа / под ред. Н.М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. – М.: Наука, 2007. – 326 с.
7. Студенчество: проблемы здорового образа жизни. – Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009. – 184 с. ISBN 978-5-93116-108-2 (elibrary.ru)
8. Курение: личный выбор и национальная проблема. – Нижний Новгород: НИОСЦ, 2010. – 71 с. ISBN 978-5-93116-136-5 (elibrary.ru)
9. Здоровье в системе ценностей студенческой молодежи / Ушакова Я.В./ Модернизационный потенциал регионов: сборник докладов и тезисов Международной

научно-практической конференции, Иваново, 14-15 октября 2010 г. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2011. – С. 141-144. – ISBN 978-5-7807-0884-1 (elibrary.ru)

10. Проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности студентов во внеурочное время / Ушакова Я.В./ Государственное регулирование экономики. Региональный аспект. Материалы Шестой Международной научно-практической конференции (Н. Новгород, 17-19 апреля 2007 г.): В 2 т. Том II. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007. – С. 549-552. – ISBN 978-5-91326-025-3 (elibrary.ru)

11. Методы контрацепции: информированность и практика использования в подростковой среде / Ушакова Я.В./ X Международная научная конференция «Сорокинские чтения» «Здоровье российского общества в XXI веке: социологические, психологические и медицинские аспекты». Сборник материалов. Электронное издание. – М.: Издательство Московского университета, 2016. – С. 854-856. ISBN 978-5-19-011137-8 (elibrary.ru)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. Студенческая электронная библиотека www.studentlibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система znanium.com
4. Правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор: ст. преподаватель кафедры отраслевой и прикладной социологии, к.с.н. Ушакова Я.В.

Заведующий кафедрой _____ Петрова И.Э.