

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология основного языка (немецкий)
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.01 – Филология
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Лексикология основного языка (немецкий)» относится к основной части профессионального цикла Б.1. Осваивается на 2 году обучения в 4 семестре.

Цель освоения дисциплины. Программа курса «Лексикология основного языка (немецкий)» ориентирована на ознакомление студентов с общими закономерностями строения, функционирования и развития лексической системы языка, формирование представления о системности лексики и о роли лексических категорий, изучение современных процессов в языке и обществе, связанных с пополнением словарного состава немецкого языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Знать специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и | <i>Устный опрос, устное сообщение, практическое задание; письменная контрольная работа, тестирование</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | (языков), теории коммуникации | <p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> | |
| <p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК- 1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> | <p>Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Знать принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в непосредственной</p> | <p><i>Устный опрос, устное сообщение, практическое задание; письменная контрольная работа, тестирование</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | |
| <p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> | <p>ПК-2.1. Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.);</p> <p>ПК -2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях;</p> <p>ПК-2.3 Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p> | <p>Знать особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Уметь представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеть практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований;</p> <p>Знать базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы Научной аргументации;</p> <p>Уметь представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеть практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии;</p> <p>Знать особенности письменной научной речи;</p> <p>Уметь представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеть опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p> | <p><i>Устный опрос, устное сообщение, практическое задание; письменная контрольная работа, тестирование</i></p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 30 |
| - занятия семинарского типа | 30 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------|---|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---|-------|--------------|---------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | |
| | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| 1. Введение. Экскурс в историю лексикологии. Лексикология как лингвистическая наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи лексикологии. Основные проблемы лексикологического | 4 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| исследования. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Слово как основная единица лексической системы. Определение слова, его языковые функции. Основные признаки слова (в частности немецкого слова). Слово как единица языка и речи. Структура слова (национальная специфика). Фонемный и морфологический состав слова. Слово и лексема. | 9 | | 4 | | 4 | | | | | | | 1 | | | |
| 3. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Определение лексического значения. Мотивированность значения. Структура лексического значения. Типы лексического значения. Проблема многозначности и полисемия. Омонимия. | 9 | | 4 | | 4 | | | | | | | 1 | | | |
| 4. Слово в парадигматике. Понятие системы в лингвистике. Лексико-семантическая система. Основные типы системных отношений в лексике: синонимия, гиперогипонимия, антонимия. Семантические поля, лексико-семантические группы. | 9 | | 4 | | 4 | | | | | | | 1 | | | |
| 5. Слово в синтагматике. Синтагматические отношения как линейные отношения языковых единиц. Теория валентности. Понятия валентности и | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| дистрибуции. Уровни валентности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Расширение словарного состава. Изменение значения слова. Понятие семантической деривации или изменения значения слов. Причины изменения значения. Типы изменения значения слов. Метафора. Функции метафоры. Метонимия. Эвфемизмы. | 9 | | 4 | | 4 | | | | | | | | 1 | | | |
| 7. Расширение словарного состава путем заимствований из других языковых систем. Заимствования. Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Исторические этапы. Пуризм. | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 1 | | | |
| 8. Словообразование. Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ. Трансформационный анализ. | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 1 | | | |
| 9. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Архаизмы. Неологизмы. Причины их возникновения. | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 1 | | | |
| 10. Социологическая дифференциация немецкого словаря. Социальная стратификация. Понятие социолекта. | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
| Профессиональная лексика. Территориальные дублеты. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Фразеология. Понятие фразеологии. Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы и их подклассы. | 5 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 1 | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен 36ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | 30 | | | 30 | | | | | | | | 10 | |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Предмет и задачи лексикологии как лингвистическая дисциплина. Слово как основная лексическая единица языка. Лексикография и ее задачи. Основные виды лингвистических словарей. Проблема определения слова. Существенные признаки слова. Проблема лексического значения. Семантическая структура слова. Валентность как существенный признак слова. Валентный анализ слова. Системные связи в лексике. Семантическое поле: определение, типология. Социальная, профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Словообразование как ведущий способ пополнения словарного запаса. Методы анализа словообразовательной структуры слова. Основные способы словообразования в современном немецком языке. Проблема полуаффиксов. Сложнопроизводные и сложносокращенные слова. Изменение значения слова.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности лексикологического анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим

алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Лексикология основного языка (немецкий)» является экзамен.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|----------|----------------|-----------|---------------|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> | Отсутствие | Наличие | Знание | Знание | Знание | Знание | Знание |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | грубых ошибок в основном материале. | основного материала с рядом негрубых ошибок. | основного материала с рядом заметных погрешностей. | основного материала с незначительными погрешностями. | основного материала без ошибок и погрешностей. | основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить полноту умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие умений. | Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме с незначительными недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала. |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие владения материалом. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования. |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне. |

| | |
|---------------------|--|
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне. |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных. |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне. |
| неудовлетворительно | Отсутствие знаний, умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции). |
| плохо | Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>Вопрос</i> | <i>Код компетенции (согласно РПД)</i> |
|---|---|
| 1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Definition des Wortes. Wesensmerkmale des deutschen Wortes. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 3. Die Wortbedeutung, ihre Typen und Merkmale. Die Motivation der Bedeutung. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 4. Struktur der Wortbedeutung. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 5. Polysemie des Wortes. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 6. Homonymie und Ursachen ihrer Entstehung. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 7. Kriterien der Abgrenzung der Polysemie von der Homonymie. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 8. Synonymie. Klassifikation der Synonymie. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 9. Lexikalische Paradigmen und ihre Typen. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 10. Valenz und ihre führende Rolle im syntagmatischen Aspekt des Wortes. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 11. Das dreistufige Valenzmodell von G. Helbig und W. Schenkel. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 12. Bedeutungswandel und seine Ursachen. | ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |

| | |
|--|--------------------------|
| 13. Arten des Bedeutungswandels. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 14. Entlehnung, ihre Arten und Klassifikation. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 15. Soziale Ursachen der Entlehnung. Deutsche Entlehnungen aus anderen Sprachen. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 16. Linguistische Ursachen der Entlehnung. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 17. Purismus. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 18. Das Alte und das Neue im Wortbestand der Sprache. Archaismen, Historismen, Neologismen und ihre Arten. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 19. Grundbegriffe der Wortbildungslehre. Begriff des Wortbildungsmodells. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 20. Zusammensetzung in der deutschen Sprache. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 21. Ableitung. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 22. Implizite Wortbildung. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 23. Zusammenbildung in der deutschen Sprache. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 24. Sonderwortschätze sozialer und Altersgruppen. Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 25. Mundartliche, landschaftliche und nationale Varianten der Lexik. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |
| 26. Deutsche Phraseologismen und ihre Klassifikationen. Stehende Wortkomplexe nichtphraseologischer Art. | <i>ОПК-2, ПК-1, ПК-2</i> |

Экзаменационное практическое задание (образец):

Machen Sie die Analyse der semantischen Struktur folgender Wörter:

Hund (gemeiner Kerl), Berggrat, Feder, harte Stimme, im Felde sein (im Krieg sein), Goldgrube, Langohr, Brille, Nagelkopf, Flügel (Musikinstrument), Schlange, Sammlung, Othello, Stuhlbein, Apollo, Spur, Streithahn, Wasserhahn, Schwein (schmutziger Kerl), Goliath, kluger Kopf, vier Wände, die gestrige Gesellschaft.

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Тест (образец):

1. Zu den sprachlichen Grundfunktionen des Wortes gehören:

- pragmatische, signifikative, kommunikative, nominative
- signifikative, virtuelle, aktuelle, nominative
- kommunikative, potentielle, aktualisierte, nominative

2. Auf welcher Ebene definiert man das Wort als kleister, relativ selbstständiger Träger der Bedeutung:

- lexikalisch-semantische Ebene
- morphematische
- syntaktische

3. Die Vokale im Deutschen im Wort- oder Silbenanlaut erhalten

- a) die Betonung
- b) die Bedeutung
- c) den festen Einsatz

...

5.2.3. Типовая письменная контрольная работа по теме «Die Morphemstruktur des Wortes»:

Finden Sie im Wörterbuch die Bedeutungen folgender Wörter:

der Kater, die Haut, die Regierung, die Steuer, wiegen, die Falte, der Schwarm, die Mutter, das Brot, die Kette, kehren.

Bestimmen Sie, ob diese Bedeutungen polysemisch oder homonymisch sind.

5.2.4. Типовое практическое задание (образец):

Untersuchen Sie die morphematische Struktur der folgenden Wörter. Stellen Sie die Art der Morpheme, ihre Bedeutung, bzw. Funktion fest:

Muster: ungeschrieben.

Dieses Wort besteht aus vier Morphemen. Un- ist ein wortbildendes Morphem, und zwar ein Präfix. Es modifiziert die lexikalische Bedeutung des Wortes. -schrieb- ist ein lexikalisches Morphem, und zwar ein Wurzelmorphem. Es trägt den Kern der lexikalischen Bedeutung des Wortes. -ge- und -en sind grammatische Morpheme (ein Präfix und ein Suffix). Sie dienen zur Bildung des Partizips II.

die Wiedergeburt, der Abgeordnete, großtuerisch, verdeutlichen, die Schwärze, die Hausaufgaben, anerkannt, die Gelehrtheit, zugestehen.

...

5.2.5. Типовой устный опрос по теме «Лексикология как наука. Слово как основная единица лексической системы. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Слово в парадигматике. Слово в синтагматике»:

1. Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie. Zentrale Bereiche der lexikologischen Forschung. Entwicklung der Lexikologie als Sprachwissenschaft.

2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Die Merkmale des Wortes und speziell des deutschen Wortes.

3. Wortbedeutung. Struktur der Wortbedeutung. Die moderne Semantikforschung.

4. Das Wort in der Paradigmatik und in der Syntagmatik.

...

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Основная литература

1. Степанова М.Д., Чернышева И.И. - Лексикология современного немецкого языка: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высшая школа, 1986. - 247 с. [БК-5].

6.2. Дополнительная литература

1. Постникова С.В. Как сказать по-другому? Практикум по синонимии немецкого языка. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. - 88 с. [БК-55].

2. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 114 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/443880>).
3. Стерлигов С.Г. Лексикология современного немецкого языка/ Учебно-методические материалы по курсу стилистики современного немецкого языка для студентов 2 курса отделения иностранных языков филологического факультета. - Н. Новгород, изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2001. - 59 с. [БК-47].

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| | |
|--|--|
| 1. http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php | Сайт с заданиями Международной олимпиады по лингвистике |
| 2. http://www.yazykoznanie.ru/ | Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам |
| 3. http://studopedia.ru | Студопедия |
| 4. http://tapemark.narod.ru/les/ | Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия) |
| 5. http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии на Академике |
| 6. http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| 7. http://uchebnikionline.com | Библиотека русских учебников |
| 8. http://www.lib.unn.ru | Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского |

9. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

10. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от __.__.2021, протокол № __.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от __.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Автор (ы) _____ к. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры
английского языка для гуманитарных
специальностей _____

М.В. Золотова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская