

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение инклюзивного образования в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.	Тест.
		ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением инклюзивных условий их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Письменные реферативные работы.
		ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Разработка буклетов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные законо-	ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Тест.

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>мерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Тест.</p> <p>Письменная реферативная работа.</p>
			<p>Вопросы для устного опроса.</p> <p>Фрагмент индивидуального образовательного маршрута</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать</p>	ИОПК-6.1 <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Тест.

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	ИОПК-6.2 <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Тест.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ИОПК-6.3 <i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Вопросы для устного опроса. Составление кластеров.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития	ИПКР-3.1 <i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Тест.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПКР-3.2 <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.	Вопросы для устного опроса. Создание презентаций.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками	ИПКР-3.3 <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и	Вопросы для устного опроса. Конспект урока

	ми проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	воспитательный потенциал педагогики.	
--	--	--------------------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	23.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	72	-	-
Контактная работа , в том числе аудиторные занятия:			-
– занятия лекционного типа	16		
– занятия семинарского типа	16	-	-
контроль самостоятельной работы	1	-	-
Промежуточная аттестация зачет		-	-
Самостоятельная работа	39	-	-

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	5		2								3	
Тема 2. История формиро-	5				2						3	

вания отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России и за рубежом.													
Тема 3. Инклюзивная практика как современная модель образования.	5		2									3	
Тема 4. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	5				2							3	
Тема 5. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. Требования к адаптированным общеобразовательным программам (АООП).	5		2									3	
Тема 6. Международная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя, реализующего инклюзивный подход. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	6											4	
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	4		2									2	
Тема 8. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР).	4				2							2	
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП). Требования к современному уроку.	4		2									2	
Тема 10. Социально-педагогические и психологические проблемы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	4				2							2	
Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	4		2									2	
Тема 12. Технологии инклюзивного образования в работе с детьми с сенсор-	4				2							2	

ными нарушениями.													
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	4		2									2	
Тема 14. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС.	4				2							2	
Тема 15. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	4		2									2	
Тема 16. Технологии инклюзивного образования в работе с детьми с ДЦП.	4				2							2	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО	72		16		16			1				39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Инклюзивное образование <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10384>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инклюзивное образование» осуществляется в следующих видах: чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка рефератов и докладов, разработка буклетов, презентаций, конспектов урока, фрагментов индивидуального образовательного маршрута, подготовка к тестированию, подготовка к зачету.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата и доклада

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Рекомендации к разработке фрагмента индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Одним из условий эффективности обучения детей и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить коррекционно-развивающие мероприятия и условия, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии обучающихся, а также данные об усвоении программного материала.

Структура ИОМ:

1. Цель (она ориентирована на достижение обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями).

2. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ.

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

3. Формы реализации ИОМ, частота проводимых мероприятий:

Фронтальная работа

Подгрупповая работа

Индивидуальная работа

4. Инклюзивная предметно-развивающая среда (исходя из ОВЗ ребенка, примерной АООП).

5. Мультидисциплинарная команда (учителя-предметники, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, координатор по инклюзии, тьютор, медсестра, психоневролог).

5. Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Фрагменты ИОМ составляются на основе Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по конкретному нарушению.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знаниями, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

Методические рекомендации к разработке информационного буклета

Буклет (англ. booklet- «книжечка») - вид печатной продукции, характерный для рекламной полиграфии. Он состоит из одного плотного листа чаще всего А4, А5, который складывается (сгибается) определенным способом и фальцуется, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Цель буклета – привлечь внимание аудитории и уложить максимум материала в минимум печатной площади.

Буклет в отличие от других форм информационно-просветительских материалов обладает высокой информативностью, удобен в использовании, может сделать подачу информации более структурированной, чем обычные рекламные листовки.

Прежде чем приступить к исполнению, нужно представить себе, что буклет это информация, которая размещена на листе А4. У него есть внутренняя и внешняя стороны.

Этапы создания буклета

1. Решите, что вы хотите сказать в своем буклете: определите основную идею, содержание, структуру.

2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать?

3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную информацию рисунками, схемами, фотографиями.

4. Продумайте оформление буклета.

5. Создайте шаблон буклета, выберите фон.

6. Поместите имеющуюся информацию и иллюстрации.

7. Внимательно проверьте, содержит ли буклет какие-то ошибки. Внесите предложения по их исправлению, составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.
8. Не забудьте подписать буклет.

Методические рекомендации по подготовке презентации

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала и включает ряд требований (определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение); определение поддерживающих целей; сбор информации об аудитории; определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.); выбор структуры презентации; подбор материалов; оценка качества материалов; планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации); создание презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения).

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Методические рекомендации к разработке конспекта урока

При разработке конспекта нужно помнить, что урок должен быть воспитывающим и развивающим. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

Урок должен быть оснащен техническими средствами обучения; дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т. п.); весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока. Необходимо введение в обучение компьютеров.

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим: проведение физминуток (начальная школа – 2-3 физминутки, старшая школа – 1 физминутка); соответствие мебели возрасту детей; соответствие дидактического материала по размеру и цвету; соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой: оказывать всестороннюю педагогическую поддержку обучающемуся с ОВЗ, способствовать его социальной адаптации.

Примерный план-конспект урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

Оборудование урока

1. Организационно-подготовительный этап

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;

- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2.Основной этап

а) Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра "Четвертый лишний";
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

в) Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

г) Закрепление полученных знаний

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

3. Заключительный этап.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно закончить урок.

Методические рекомендации к разработке кластера

Кластер - это такая схема, в которой выделяются основные смысловые единицы с обозначением всех связей между ними. Кластер помогает обобщить и систематизировать учебный материал. Его можно использовать на любом этапе урока. Суть приема заключается в умении студентов работать с текстом и другими источниками информации, определять тему, выделять более и менее существенное, находить ключевые слова, устанавливать логические и смысловые связи между основными компонентами темы.

Чек-лист для составления кластера

1. Прочитать текст.
 2. Определить основную тему, сформулировать ее в виде ключевого слова (словосочетания).
 3. Записать тему в центре листа.
 4. Выделить в материале крупные смысловые единицы (родовые понятия). Записать их в виде ключевых слов, словосочетаний или тезисов, расположив вокруг темы, связать стрелками (линиями).
 5. Выделить более мелкие смысловые единицы (видовые понятия), установить связи между ними и родовыми понятиями. Записать на листе, связав стрелками.
- Конечно, перед тем как начинать составлять кластер, надо определиться с его видом.

Виды кластеров

"Планета и ее спутники"

В центре - ключевое слово (тема). Это своеобразная "планета". Вокруг - крупные смысловые единицы ("спутники"). Вокруг них - связанные с ними по смыслу понятия помельче ("спутники спутников").

"Гроздь"

Этот вид отчасти похож на предыдущий. Также выделяются тема и подтемы. Записываются, связываются стрелками. В каждой подтеме - свои ответвления. От каждой "ветки" отходят другие "веточки", образуя таким образом своеобразные гроздья. В этом существенное отличие этого вида от предыдущего. В "Планете..." нет такого обширного ветвления.

"Блок-схема"

Этот вид кластера используется для составления алгоритма выполнения какого-либо действия. Здесь нет темы, от которой вообще стороны расходятся "лучи". В блок-схеме каждый элемент - это шаг (этап, действие), расположенные в определенной последовательности.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за презентацию, буклет, фрагмент индивидуального образовательного маршрута и др.)

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных

		задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60-79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«Неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания письменной реферативной работы; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка **«отлично»** бакалавру ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».

Логика и переходы во время презентации	<p>От вступления к основной части.</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой.</p> <p>От одного слайда к другому.</p> <p>Гиперссылки.</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание – переход к заключению.</p> <p>Повторение основных целей и задач.</p> <p>Выводы.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце.</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость).</p> <p>Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).</p> <p>Элементы анимации.</p>
Техническая часть	<p>Грамматика.</p> <p>Культура письменной речи.</p> <p>Отсутствие ошибок правописания и опечаток.</p>

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	<p>Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений.</p> <p>Затруднён процесс восприятия презентации.</p>
Содержание	<p>Достоверная информация.</p> <p>Все заключения подтверждены достоверными источниками.</p> <p>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудитории излагаемого материала.</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания.</p>
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	<p>Незначительно нарушена хронология события.</p> <p>Приоритет.</p> <p>Тематическая последовательность.</p> <p>Структура по принципу «проблема–решение».</p>

Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и

	запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «**неудовлетворительно**» бакалавру ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Не определены цели и задачи.
Выделение основных идей презентации	В содержании нарушена логика умозаключений.
Содержание	Информация не достоверна. Заключения не подтверждены достоверными источниками.
Подбор информации для создания презентации	Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки.
Заключение	Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценивания кластера

Оценка «**отлично**» бакалавру ставится, если:

- установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие);
- определено ключевое словосочетание;
- определены понятия, раскрывающие тему;
- установлены причинно-следственные связи между выделенными понятиями;

- выстроена логическая схема;
- соблюдена культура речевого оформления кластера.

Оценка **«хорошо»** бакалавру ставится, если:

- не в полной мере установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие);
- определено ключевое словосочетание;
- не в полной мере определены понятия, раскрывающие тему;
- не в полной мере установлены причинно-следственные связи между выделенными понятиями;
- не в полной мере выстроена логическая схема;
- не в полной мере соблюдена культура речевого оформления кластера.

Оценка **«удовлетворительно»** бакалавру ставится, если:

- не установлены всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие);
- не определено ключевое словосочетание;
- не определены понятия, раскрывающие тему;
- не установлены причинно-следственные связи между выделенными понятиями;
- не выстроена логическая схема;
- не соблюдена культура речевого оформления кластера.

Оценка **«неудовлетворительно»** бакалавру ставится, если:

- нет общего понимания темы;
- допущено три и более фактологические ошибки;
- не используется научная терминология.

Критерии оценки буклета

Оценка **«отлично»** бакалавру ставится, если:

- разработан буклет по актуальным проблемам образования с помощью текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher;
- изучена литература по проблеме, выбраны ключевые фразы;
- продумана структура буклета, краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории;
- наблюдается выразительность стиля (чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации);
- включены в буклет профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др.;
- продуман общий дизайн, целесообразность использования стилей и шрифтов.

Оценка **«хорошо»** бакалавру ставится, если:

- разработан буклет по актуальным проблемам образования с помощью текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher;
- не в полной мере изучена литература по проблеме, выбраны ключевые фразы;
- не в полной мере продумана структура буклета, краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории;
- наблюдается невыразительность стиля (чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации);
- не в полной мере включены в буклет профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др.;
- не в полной мере продуман общий дизайн, целесообразность использования стилей и шрифтов.

Оценка **«удовлетворительно»** бакалавру ставится, если:

- разработан буклет не по актуальным проблемам образования с помощью текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher;
- не изучена литература по проблеме, выбраны ключевые фразы;
- не продумана структура буклета, краткое содержание информации, способы подачи

информации с учётом особенностей целевой аудитории;

- не наблюдается выразительность стиля (чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации);
- не включены в буклет профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др.;
- не продуман общий дизайн, целесообразность использования стилей и шрифтов.

Оценка **«неудовлетворительно»** бакалавру ставится, если представленная работа по жанру не является буклетом.

Критерии оценки разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полное теоретическое обоснование предложенной проблемы; правильно определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу).

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает правильное теоретическое обоснование предложенной проблемы; определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; а также формы работы с детьми, не допуская существенных неточностей. Предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу), получая при этом некоторую поддержку преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент в общих чертах раскрывает теоретические аспекты предложенной проблемы, предлагает формы, методы, приемы, средства для организации учебного процесса без их логического обоснования, не может сформулировать четких рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса. На дополнительные вопросы путается в ответах.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может раскрыть теоретические аспекты предложенной проблемы. Не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса детей с ОВЗ, не может сформулировать цель, задачи индивидуального образовательного маршрута, а также рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки разработки конспекта урока

Оценка **«отлично»** выставляется, если в конспекте прослеживается реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности обучающегося с ОВЗ. Методически грамотно сформулированы цель и задачи урока. В конспекте отражены разнообразные эффективные методы, средства, приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если в конспекте частично прослеживается реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности обучающегося с ОВЗ. Формулировка цели и задач требует некоторой корректировки. В конспекте отражены эффективные методы, средства, приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если в конспекте в общих чертах прослеживается реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности

обучающегося с ОВЗ. В конспекте отражены методы, средства, приемы организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей без логического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может представить структуру урока; не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса детей с ОВЗ, не может сформулировать цель, задачи урока.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя (выберите все правильные ответы):

- 1) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- 2) учет особенностей развития каждого ребенка
- 3) реализация психолого-педагогического сопровождения мультидисциплинарной командой
- 4) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
- 5) акцент на дефекте ребенка
- 6) обучение и воспитание в детском саду компенсирующей направленности

2.Специалисты педагогического профиля, составляющие мультидисциплинарную команду, работающую с детьми с ОВЗ (выберите все правильные ответы):

- 1) координатор по инклюзии
- 2) педагог-психолог
- 3) учитель-дефектолог
- 4) учитель-логопед
- 5) инструктор по ЛФК
- 6) педагог дополнительного образования
- 7) музыкальный руководитель

3.Ребенок с ОВЗ может быть направлен в общеобразовательное учреждение общеразвивающей направленности на основании заключения:

- 1) медико-психолого-педагогического консилиума
- 2) медико-психолого-педагогической комиссии
- 3) по желанию родителей

4.Внедрение инклюзивного образования в школы предполагает активное вовлечение в процесс (выберите один ответ):

1. Родителей детей с ОВЗ
2. Администрации образовательного учреждения
3. педагогов образовательного учреждения
4. обучающихся

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
2. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО).
3. Медико-социальной экспертизой (МСЭ).

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Исключите лишнее.

Основными направлениями коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения являются:

1. обучение ориентированию в пространстве
2. ограничение времени зрительной работы
3. четкое проговаривание учителем и учениками всего того, что записывается на доске
4. оберегание от других детей

2. Выберите правильный ответ.

В процессе обучения умственно отсталых детей педагог в большей мере опирается на процессы:

1. мышления
2. памяти
3. внимания
4. восприятия

3. Выберите правильный ответ.

Ученик специальной школы может быть переведен для обучения в общеобразовательную школу на основании заключения:

1. медико-психолого-педагогической консультации
2. медико-психолого-педагогической комиссии
3. реабилитационного центра
4. медико-психолого-социального центра

4. Выберите правильный ответ.

При работе с детьми с ОВЗ важное место в их воспитании отводится:

1. эстетическому воспитанию
2. нравственному воспитанию
3. трудовому воспитанию
4. физическому воспитанию

5. Выберите правильный ответ.

Опору на здоровые силы обучающегося с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов предполагает принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. коррекционно-компенсирующей направленности образования
3. социально-адаптирующей направленности образования
4. развития мышления, языка и коммуникации

для оценки сформированности компетенции ОПК -3

1. Выберите правильный ответ.

Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

1. ранжирование
2. беседа
3. изучение документации
4. анкетирование

2. Выберите правильный ответ.

Жестовая речь используется при работе с детьми:

1. слабовидящими
2. глухонемыми
3. слепоглухонемыми
4. умственно отсталыми

3. Исключите лишнее.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:

1. наличие современных специальных образовательных программ
2. учет особенностей развития каждого ребенка
3. проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
4. акцент на дефекте ребенка

4. Исключите лишнее.

В работе с детьми с нарушением слуха используют:

1. чтение с губ
2. шрифт Брайля
3. киношрифт – лицевая азбука
4. дактильная речь

5. Исключите лишнее.

Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

1. лечебную физкультуру
2. ортопедическую помощь
3. физиотерапевтические процедуры
4. гимнастику

для оценки сформированности компетенции ОПК -6

1. Выберите правильный ответ.

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

2. Выберите правильный ответ.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Выберите правильный ответ.

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

4. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

5. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей
- г) на авторитаризме взрослого

для оценки сформированности компетенции ОПК - 6

1. Выберите правильный ответ.

Под построением между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, понимается

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель
- г) инклюзивная образовательная прямая

2. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

3. Выберите правильный ответ.

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с особыми образовательными потребностями осуществляются в рамках

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи
- г) системы дополнительного образования

4. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап

- а) профориентации выпускников с особыми образовательными потребностями в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- г) адаптации и социализации к современным условиям

5. Выберите правильный ответ.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью относятся

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом

- а) индивидуальных особенностей ученика с особыми образовательными потребностями
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей
- г) возрастных особенностей

2. Выберите правильный ответ.

Условиями, необходимыми для нормального развития ребенка (автор А.Р. Лурия)

являются:

- 1. нормальная работа головного мозга и его коры
- 2. нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
- 3. сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
- 4. систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе
- 5. все ответы верные

3. Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика охватывает:

- 1. весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- 2. период обучения до 7 лет
- 3. период обучения в начальной школе
- 4. жизненный цикл до 18 лет

4. Выберите правильный ответ.

Слабослышащие дети – это:

- 1. дети с глубоким недоразвитием речи
- 2. дети, сохранившие в той или иной мере речь
- 3. дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохранившей способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха
- 4. дети, у которых отсутствует возможность естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

5. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:

- 1. к общеобразовательной подготовке
- 2. к коррекционно-развивающей работе
- 3. к профилактической и оздоровительной работе
- 4. к трудовой деятельности
- 5. все ответы верные

6. Выберите правильный ответ.

Определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возраста деятельности осуществляет принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. социально-адаптирующей направленности образования
3. развития мышления, языка и коммуникации
4. деятельностного подхода в обучении и воспитании

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.

для оценки сформированности компетенции ПКР - 3

1. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
4. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
5. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
6. Инклюзивное образование: вопросы организации.
7. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
9. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения применительно к детям с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего воспитания применительно к детям с особыми образовательными потребностями.
3. «Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.
4. Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
5. Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
6. Возможности сенсорной комнаты в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
7. Использование психогимнастики и арттерапии в работе с детьми с ОВЗ.
8. Методы и средства развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

2. Классификации нарушений развития.
3. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
4. Проблема компенсации в психологии.
5. Общие и специфические закономерности психического развития.
6. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
7. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
8. Учение о компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения.
9. Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.
10. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.
11. Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
12. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ: структура и содержательный аспект.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.

Темы письменных реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК 3

1. Правовые основы инклюзивного образования в Общеобразовательной школе в России на современном этапе.
2. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.
3. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
5. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.
6. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
7. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Темы письменных реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК 3

1. Этические нормы взаимодействия педагогов психолого-педагогического сопровождения.
2. Роль мультидисциплинарной команды в сопровождении ребенка с ОВЗ.
3. Профессиональные требования к личности педагога, реализующего инклюзивный подход.

Темы кластеров

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие инклюзии.
2. Элементы инклюзии.
3. Принципы инклюзивного обучения.
4. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Ресурсы успешной инклюзии.
6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

7. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
8. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми образовательными потребностями
9. Структура индивидуального образовательного маршрута.
10. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
11. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.

Темы буклетов

для оценки сформированности компетенции УК - 3

1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
2. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
4. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого- педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
5. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Темы презентаций

для оценки сформированности компетенции ПКР - 3

1. Характеристика ФГОС НОО для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.
3. Управление инклюзивным процессом в общеобразовательной организации.
4. Работа междисциплинарной команды специалистов.
5. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальные образовательные программы.

Ситуации для разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута для оценки сформированности компетенции ОПК- 3

Ситуация 1.

Сережа, 11 лет. Ученик 5 класса. Диагноз - задержка психического развития. Рекомендовано ПМПК обучение по варианту 7.1. Он активный, быстро возбудимый ребенок; преобладающее настроение - жизнерадостное. При встречающихся трудностях отступает, обращается за помощью редко. Поручения выполняет, любит уроки рисования, музыки. Быстро отвлекается. С трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений; группирует предметы по второстепенным признакам. Уроки математики старается избегать (голова болит, кушать хочу). Очень богатая фантазия. Понимает смысл рассказов, но отвечает на вопросы односложно, имеет проблемы с развернутой речью. Бедный словарный запас. Быстро включается в работу и также быстро теряет интерес. **Сконструируйте ИОМ на основе рекомендуемого варианта обучения и особенностей ребенка.**

Ситуация 2.

Оксана, 11 лет 3 месяца, является ученицей 5 класса. Диагноз - задержка психического развития. Рекомендовано ПМПК обучение по варианту 7.2. Часто жалуется на усталость, нуждается в одобрении. Предпочитает сидеть за партой одна. Нужна постоянно помощь взрослого. Обращение учителя понимает, но сама разговаривает мало. На уроках не работает, руку не поднимает. Распределение внимания затруднено, мелкая моторика развита слабо. Поручения выполняет с чужей - либо помощью. Плохо владеет счетом и письмом. **Сконструируйте ИОМ на основе рекомендуемого варианта обучения и особенностей ребенка.**

Ситуация 3.

Оля, 7 лет. Девочка учится в 1 классе. Испытывает трудности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Из-за не посильности предъявляемых требований иногда проявляет негативизм, упрямство. При эмоциональной поддержке и положительном отношении взрослого проявляет доброжелательность.

У девочки выявлено нарушение зрения. ПМПК рекомендовано обучение по варианту 4.3. Общая и мелкая моторика грубо нарушена, она испытывает трудности в самообслуживании, нуждается в постоянном наблюдении и уходе со стороны взрослого. Ведущая рука - правая. Оля не проявляется интерес к подвижным и дидактическим играм, но проявляет интерес к рисованию, однако он быстро угасает. Предпосылки учебной деятельности не сформированы, так же не сформированы представления об окружающем мире, о самой себе, есть понимание родственных связей. Девочка не ориентируется в окружающем мире и не имеет точные доступные возрасту представления о нем.

У ребенка наблюдаются выраженные недостатки процессов восприятия. Преобладает кратковременная зрительная память. Оля не включается в образовательный процесс, с трудом постигает смысл воспринимаемого. У девочки наблюдается быстрая утомляемость и истощаемость. Снижена активность мыслительных процессов. Активный словарь характеризуется бедностью, не соответствует возрасту.

Тематика конспектов урока для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Английский язык (для обучающихся с ЗПР, 5-9 класс)

1. Моя семья. Место жительства.
2. Достопримечательности русских городов.
3. Каникулы. Планы на выходной день.
4. Страны и города Европы.
5. Русские писатели.
6. Здоровый образ жизни.
7. Спорт.
8. Школа.
9. Окружающий мир.

Требования к уровню образования обучающихся с задержкой психического развития соотносятся со стандартом ФГОС ООО.

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для обучающихся 5-9 классов, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (М.: Дрофа, 2015).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации(к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Предмет, задачи, методы инклюзивного образования.	ОПК-3
2	Принципы и ресурсы инклюзивного школьного образования.	ПКР-3
3	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта (функции, уровни образования, варианты стандарта).	ПКР-3
4	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	ОПК-6
5	Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.	ПКР-3
6	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Характеристика	ПКР-3

	ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
7	Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).	ОПК-6
8	Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.	ОПК-6
9	Сущность коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.	ПКР-3
10	Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.	ОПК-6
11	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.	ОПК-3
12	«Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.	ОПК-3
13	Инклюзивная практика как современная модель образования.	УК - 3
14	История становления национальных систем образования в России и за рубежом.	ОПК-6
15	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.	ПК-3
16	Современная модель образовательной инклюзии.	ОПК-3
17	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК -3
18	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	ПКР-3
19	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.	ОПК-6
20	Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя, реализующего инклюзивную практику.	УК - 3
21	Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	УК - 3
22	Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	ПКР-3
23	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	УК- 3
24	Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Требования к АООП.	ПКР-3
25	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Требования к АООП.	ОПК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>
3. Фурьева, Т.В. Социальная инклюзия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441185>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437113>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314

с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>

4. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437220>

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437289>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Инклюзивное образование** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н.

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Кузина И.В.

Лёвкина Е.В.

Федосеева Н.В.

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики
и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой, д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.филос.н.

Историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.