МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

Ученым советом ННГУ

Протокол № 8 от 16.06.2021

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **45.03.01 - Филология** |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Отечественная филология** |

Форма обучения

|  |
| --- |
| **Очная, очно-заочная, заочная** |

Нижний Новгород

2021 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

**1. Цель практики**

Целью педагогической практики бакалавров является приобретение в практической деятельности профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в школе основного общего образования, а также формирование и закрепление опыта профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. систематизация, закрепление и применение имеющихся предметных знаний и знаний в области общей дидактики и методики преподавания филологических дисциплин;
2. формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности, планировании и организации учебной и внеурочной работы по филологическим дисциплинам;
3. формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
4. создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
5. формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
6. владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Данная практика входит в обязательную часть «Практика» Блока 2 после освоения дисциплин учебного плана 8 семестра 4 года обучения. Для прохождения практики необходимы знания, умения и готовности, сформированные у обучающихся в результате освоения программы бакалавриата четвертого года обучения (направление подготовки 45.03.01. Филология).

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способ проведения: стационарная

Форма организации практики – дискретная, концентрированная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- **владеть** методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления,

необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии

**- знать** рабочую программу и методику обучения по данному предмету (русскому языку), методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;

**- уметь** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение**,** проектировать урок.

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц

180 часов

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – *8 часов;*

б) иные формы работы студента: во взаимодействии с руководителем практики, со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями); работу с методической литературой – *172 часа*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Для успешного выполнения заданий в ходе практики студентам необходима база теоретических и прикладных знаний, заложенная в процессе изучения курсов «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Педагогика», «Психология» и др.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

**3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 180 часов, сроки проведения определяются в соответствии с учебным планом.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | Курс (семестр) |
| очная | 4 курс (8 семестр) |
| очно-заочная | 5 курс (10 семестр) |
| заочная | 5 курс (10 семестр) |

Практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях) г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения бакалавры получают представление о педагогической деятельности; учатся готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и применять на практике полученные знания, работать индивидуально и в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | |
| **Индикатор достижения компетенции**  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| **ОПК-2**.  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | **ОПК-2.1**. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **Знает** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Умеет** использовать в профессиональной деятельности знания об основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Владеет** практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; |
|  | **ОПК-2.2**. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | **Знает** специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Умеет** выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Владеет** практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| **ОПК-3.**  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; | **ОПК-3.1**. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. | **Знает** основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанрах, основы библиографической культуры;  **Умеет** применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;  **Владеет** практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; |
|  | **ОПК-3.2.** Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики | **Знает** основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  **Умеет** использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  **Владеет** практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики; |
|  | **ОПК-3.3.** Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики. | **Знает** технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;  **Умеет** использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;  **Владеет** практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики; |
| **ОПК ОС-7.** Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере  филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; | **ОПК ОС-7.1.**  Знает способы применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | **Знает** способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования  **Умеет** применятьспособы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  **Владеет** навыками  прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; |
|  | **ОПК ОС-7.2**. Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | **Знает** специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  **Умеет**применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  **Владеет** навыкамианализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования |
| **ПК-3**  Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; | **ПК-3.1.** Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных  организациях; | **Знает** основные формы организации учебного процесса, а также:  – современные педагогические методы и методики;  – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;  – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе  **Умеет** выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;  – учитывать индивидуальные особенности обучаемых;  – планировать структуру и ход занятия;  **Владеет** основами преподавания филологических дисциплин; |
|  | **ПК-3.2.** Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных  организациях; | **Знает** особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных  организациях  **Умеет** организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:  – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  **Владеет** способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**,** технологиями педагогической  диагностики, в том числе технологиями диагностики причин  конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| **ПК-4**  Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур; | **ПК-4.1**. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;  **ПК-4.2**. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно  - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;  **ПК-4.3.** Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет  их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик | **Знает** методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**;**  **Умеет** корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;  **Владеет** методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии  **Знает** рабочую программу и методику обучения по данному  предмету, методику внеурочной работы по филологическим  дисциплинам;  **Умеет** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение**,** проектировать урок;  **Владеет** методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;  **Знает** основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  **Умеет** совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся  – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)  – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;  – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в  образовательном процессе  **Владеет** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.). |
| **ПКД-3** Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | **ПКД-3.1**. Знает образовательный  стандарт и программы среднего  общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; | **Знает** содержание образовательных стандартов и программ среднего  общего образования, среднего профессионального образования и  дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и  методические основы преподавания филологических дисциплин;  **Умеет** соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего  общего образования, среднего профессионального образования и  дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;  **Владеет** практическими навыками использования содержания  образовательных стандартов и программ среднего  общего образования, среднего профессионального образования и  дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности; |
|  | **ПКД-3.2.**Владеет практическими  навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик,  проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста,  тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам | **Знает** основы активных и интерактивных методик проведения  уроков по языку и литературе;  **Умеет** привлечь интерес обучающихся к преподаваемым  дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики  проведения уроков по языку и литературе;  **Владеет** практическими навыками проведения урока по языку и  литературе на основе активных и интерактивных методик; |

***Таблица 1***

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Очная форма**  **обучения** | **Очно-заочная**  **форма обучения** | **Заочная**  **форма обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **5ЗЕТ** |  |  |
| **Часов по учебному плану** | **180** |  |  |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия практического типа** | **2** |  |  |
| **самостоятельная работа** | **172** |  |  |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** | **Зачет**  **6** |  |  |

**5. Содержание практики**

Педагогическая практика предполагает следующие виды профессиональной деятельности: изучение научной и учебно-методической литературы, ознакомление со структурой образовательного процесса и основной документацией, посещение занятий профессиональных преподавателей с целью анализа педагогической деятельности, подготовку планов и конспектов занятий, проведение занятий, анализ собственной педагогической деятельности, написание отчета о практике.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;

- подготовительный;

- основной;

- заключительный.

**Технологическая карта**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость** |
| 1 | Организационный | -проведение орг.собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики), ознакомительная лекция;  -получение индивидуальных заданий предписаний на практику, рабочего графика проведения практики  -проведение инструктажа руководителем практики | 2 часа |
| 2 | Подготовительный | - изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий;  - ознакомление со структурой образовательного процесса в школах основного общего образования и правилами ведения преподавателем отчетной документации;  - ознакомление с программой преподаваемых предметов;  - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий | 30 часов |
| 2 | Основной | - выполнение практических заданий и подготовка к собеседованию;  - посещение занятий профессиональных преподавателей (не менее 5)  - подготовка планов и конспектов уроков;  - разработка содержания учебного материала;  - проведение занятий (не менее 2);  - осуществление педагогического самонаблюдения;  - беседы с руководителем практики по результатам посещения проведенных занятий, анализ проведенных занятий;  - формирование отчета о практике | 142 часа |
| 3 | Заключительный | - сдача зачета | 6 час |
|  | **ИТОГО:** |  | 180 часов |

**6. Форма отчетности**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет;

-индивидуальное задание;

-рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);

-предписание;

-конспект урока и конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**7.1 Основная учебная литература:**

7.1.1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М, : Академический проект, 2012. – 590 с.

**7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

7.2.1.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. Изд. 3-е, перераб. М.: Просвещение, 2012.

7.2.3.Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2013

7.2.4.Методика преподавания русского языка / Под. ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 2011.

7.2.5. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., Просвещение, 2012.

7.2.6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 /7/ классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2013.

7.2.8.Глебова Е.Ф. Уроки русского языка в 8 /9/ классе. М.: Просвещение, 2013.

7.2.9. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой. М.:ВЛАДОС, 2014.

7.2.10. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М.: Флинта, , 2011.

7.2.11. Нормы оценок устных и письменных работ учащихся по русскому языку. – М.: Просвещение, 2014.

7.2.12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: Народное образование, 2005\*\*

7.2.13. Соколова Г.П. Уроки русского языка. 5-6 класс: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2011.

7.2.14. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителя / Авт.-сост. - М.Р. Львов. М.: Просвещение, 2010.

**7.3 Ресурсы сети Интернет*:***

7.3.1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

7.3.2. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

7.3.3. www.iovrao.ru– научно-педагогический журнал «Человек и образование».

7.3.4. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

7.3.5. www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/… – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

7.3.6. http://минобрнауки.рф Сайт Министерства Образования и Науки РФ\* 7.3.7. http://standart.edu.ru Федеральный государственный образовательный стандарт\*

7.3.8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал

7.3.9. www. gramma.ru Культура письменной речи

7.3.10. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

7.3.11. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий

7.3.12. www.1september.ru http://lit.1september.ru/index.php Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: Русский язык

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Информационные справочные системы:*

1. справочно-информационный портал Integrum World Wide
2. Грамота.ру (крупнейший в России портал по проблемам изучения и преподавания русского языка)
3. образовательные порталы: «Русский язык для всех» и Master Russian.com
4. официальный сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы («МАПРЯЛ») http://www.mapryal.org/
5. официальный сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ») <http://www.ropryal.ru/>
6. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ -
7. информационно-просветительский портал «Электронные журналы» http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/
8. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план), характеристику проведенного занятия (дает руководитель практики).

Проверка отчетной документации и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики по направлению «Отечественная филология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |  |
| **ОПК-2**.  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | **ОПК-2.1**. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **Знает** основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Умеет** использовать в профессиональной деятельности знания об основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Владеет** практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Отчет по практике, собеседование |
|  | **ОПК-2.2**. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | **Знает** специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Умеет** выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  **Владеет** практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Отчет по практике, собеседование |
| **ОПК-3.**  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; | **ОПК-3.1**. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. | **Знает** основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанрах, основы библиографической культуры;  **Умеет** применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;  **Владеет** практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; | Отчет по практике, собеседование |
|  | **ОПК-3.2.** Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики | **Знает** основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  **Умеет** использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  **Владеет** практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики; | Отчет по практике, собеседование |
|  | **ОПК-3.3.** Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики. | **Знает** технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;  **Умеет** использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;  **Владеет** практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики; | Отчет по практике, собеседование |
| **ОПК ОС-7.** Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере  филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; | **ОПК ОС-7.1.**  Знает способы применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | **Знает** способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования  **Умеет** применятьспособы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  **Владеет** навыками  прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования; | Характеристика проведенного практикантом занятия (даёт руководитель практики) |
|  | **ОПК ОС-7.2**. Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | **Знает** специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  **Умеет**применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;  **Владеет** навыкамианализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования | Отчет по практике, собеседование |
| **ПК-3**  Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; | **ПК-3.1.** Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных  организациях; | **Знает** основные формы организации учебного процесса, а также:  – современные педагогические методы и методики;  – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;  – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе  **Умеет** выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;  – учитывать индивидуальные особенности обучаемых;  – планировать структуру и ход занятия;  **Владеет** основами преподавания филологических дисциплин; | Отчет по практике, собеседование, План-конспект занятия |
|  | **ПК-3.2.** Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных  организациях; | **Знает** особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных  организациях  **Умеет** организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:  – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  **Владеет** способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**,** технологиями педагогической  диагностики, в том числе технологиями диагностики причин  конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | Отчет по практике, собеседование План-конспект занятия |
| **ПК-4**  Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур; | **ПК-4.1**. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;  **ПК-4.2**. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно  - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;  **ПК-4.3.** Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет  их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик | **Знает** методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**;**  **Умеет** корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;  **Владеет** методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии  **Знает** рабочую программу и методику обучения по данному  предмету, методику внеурочной работы по филологическим  дисциплинам;  **Умеет** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение**,** проектировать урок;  **Владеет** методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;  **Знает** основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  **Умеет** совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся  – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)  – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;  – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в  образовательном процессе  **Владеет** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.). | Отчет по практике, собеседование  План-конспект внеклассного  мероприятия по русскому языку |
| **ПКД-3** Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | **ПКД-3.1**. Знает образовательный  стандарт и программы среднего  общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; | **Знает** содержание образовательных стандартов и программ среднего  общего образования, среднего профессионального образования и  дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и  методические основы преподавания филологических дисциплин;  **Умеет** соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего  общего образования, среднего профессионального образования и  дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;  **Владеет** практическими навыками использования содержания  образовательных стандартов и программ среднего  общего образования, среднего профессионального образования и  дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности; | Отчет по практике, собеседование |
|  | **ПКД-3.2.**Владеет практическими  навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик,  проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста,  тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам | **Знает** основы активных и интерактивных методик проведения  уроков по языку и литературе;  **Умеет** привлечь интерес обучающихся к преподаваемым  дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики  проведения уроков по языку и литературе;  **Владеет** практическими навыками проведения урока по языку и  литературе на основе активных и интерактивных методик; | Отчет по практике, собеседование |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | | **зачтено** | | | | |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сфомированности компетенции** | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформирован-ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| **Уровень сформиро-ванности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| низкий | | достаточный | | | | |

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, методические и организаторские способности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по ПК-6, ПК-8. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

* 1. **. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**10.2.1. Требования к отчету о практике**

Отчет о практике предоставляется в письменной форме и содержит информацию о сроках практики, поэтапном выполнении плана практики, количестве и тематике посещенных и проведенных занятий, план-конспект одного посещенного и учебно-методическую разработку одного проведенного занятий (образец титульного листа отчета, планы конспекта и учебно-методической разработки представлены в Приложениях 5 и 6 к РП).

Характеристика руководителя от базы практики. Руководитель от базы практики предоставляет собственный анализ деятельности студента в ходе практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику. Характеристика приводится в предписании.

Характеристика проведенного магистрантом занятия. Руководитель от базы практики предоставляет собственный анализ посещенного им занятия, кратко описывая уровень сформированности знаний, навыков и умений практиканта, продемонстрированных им в процессе подготовки и проведения занятия.

Практические задания выдаются руководителем от базы практики и проверяются на консультациях в процессе прохождения практики. В устном собеседовании раскрываются полученные магистрантом знания и умения, а также степень мотивированности в процессе практики.

По итогам собеседования и проверки отчета формируется окончательная оценка за практику.

**10.2.2** **Задания для промежуточной аттестации** (представляются в виде отчета)

**Задание для оценки сформированности компетенции ПКД-3.2**

Составить конспект посещенной лекции (практического занятия) по следующему плану:

***План-конспект занятия***

1. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие)

5. Контингент обучаемых

6. Тема занятия

7. Цель и задачи

8. Содержание занятия

9. Методы и формы проведения занятия

10. Активность работы студентов

**Задание для оценки сформированности компетенций ОПК -7, ПК-3, ПК-4, ПКД-3**

Разработать и провести занятие.

***Схема подготовки занятия***

1). Формулирование целей и задач занятия.

2). Отбор содержания занятия, его соответствие целям и педагогическим принципам.

3). Выбор методов и приемов проведения занятия, их соответствие целям, содержанию занятия, возрастным особенностям обучаемых.

4). Методы и приемы активизации деятельности учащихся.

5). Методическое обеспечение занятия: использование средств наглядности, разнообразие видов деятельности и др.

6). Организация обратной связи на занятии.

**Сформированность компетенций ПК-3, ПК-4, ПКД-3, ОПК-7 проверяется на собеседовании**

**Вопросы для собеседования (устного опроса) по педагогической практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Код компетенции *(согласно РПП)* |
|  | Охарактеризуйте научную и учебно-методическую литературу, которую вы использовали в процессе подготовки к занятиям. | ПК-4 |
|  | Опишите структуру и особенности организации учебного процесса, в рамках которого вы проводили занятия. | ПК-3,4 |
|  | Какие правила ведения преподавателем отчетной документации вам знакомы? Перечислите основные документы. | ПК-3, ПКД-3 |
|  | Дайте краткую характеристику программы курса, в рамках которого вы посещали и проводили занятия. Какие формы учебных занятий используются при ведении этого курса? | ПК-4 |
|  | Опишите общедидактические и частнометодические принципы обучения, использованные профессиональными преподавателями на посещенных вами занятиях. Какими принципами руководствовались вы во время самостоятельного проведения занятий? | ПК-4 |
|  | Какие методы и методические приемы использовали преподаватели на посещенных вами занятиях? Опишите их. Какие методы и приемы использовали вы? Почему? | ПК-4 |
|  | Как учитывались преподавателями на занятиях индивидуальные особенности обучаемых? Как это делали вы? | ПК-4 |
|  | Охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение дисциплины. Как вы использовали учебно-методические материалы в своей работе? | ПК-3 |
|  | Охарактеризуйте контингент учащихся, с которыми вы работали, с точки зрения возраста, уровня подготовки, степени заинтересованности и т.п. Как вы учитывали данные характеристики целевой аудитории в процессе обучения? | ПК-3, ПК-4 |
|  | Какие коммуникативные стратегии вы использовали в процессе преподавания? Какие из них кажутся вам наиболее эффективными? Почему? | ОПК -7 |

**10.2.3 Задания для текущего контроля успеваемости** (проверяются в устной форме на консультациях)

**Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК -7»***:*

1. Выберите коммуникативные стратегии, которые вы планируете использовать во время проведения занятия? Оцените их эффективность.
2. Дайте характеристику типов и приемов речи, которые вы планируете использовать в процессе реализации избранных вами коммуникативных стратегий? Как их выбор соотносится со спецификой вашей целевой аудитории?

**Задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-3»***:*

1. Ознакомьтесь со структурой образовательного процесса в основной образовательной школе и правилами ведения преподавателем отчетной документации.

2. Дайте анализ рабочих программ дисциплин основной общеобразовательной школы с точки зрения их структуры и содержания.

3. Ознакомьтесь с организацией форм учебных занятий разных типов.

**Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-4»***:*

1. Разработайте задания для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и обсудите с руководителем практики возможность их включения в учебный процесс.
2. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся и обсудите с руководителем практики возможность их включения в учебный процесс.
3. Разработайте контрольные материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся и обсудите с руководителем практики возможность их включения в учебный процесс.
4. Оцените собственный опыт проведения занятия.

**Приложение 1. Перечень отчетной документации**

Перечень отчетной документации

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики следующие документы:

1. **Индивидуальный отчет** о практике

2**. Предписание с заполненной второй страницей** (до черты), содержащее

* сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от базы практики и печатями организации;
* краткую характеристику работы студента, рекомендуемую оценку, заверенную подписью и печатью организации;

*примечание*: форма предписания и договора с образовательным учреждением устанавливается на каждый учебный год приказом ректора ННГУ

3. **Характеристика проведенного занятия**

**Приложение 2. Бланк индивидуального задания**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическую)**

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал Институт филологии и журналистики

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения **очная** |  |
| Направление подготовки/специальность |  |
|  |  |

**Содержание задания на практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата выдачи задания | |  |
| Руководитель практики от |  |  |
| ННГУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_ |
|  | подпись | И.О. Фамилия |
| Ознакомлен |  |  |
| Обучающийся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| подпись | И.О. Фамилия |

**Приложение 3. Рабочий график проведения практики**

**Рабочий график (план) проведения практики**

*(для проведения практики в Учреждениях основного общего образования)*

ФИО обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет / филиал / институт: Институт филологии и журналистики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс: 4\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)*

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность)*

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики  (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, подпись)*

**Приложение 5. Образец титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практике**

бакалавра 4 года обучения

(направление подготовки 45.03.01. Филология)

Ивановой Татьяны Ивановны.

Руководитель практики:

База практики:

Нижний Новгород

2021

**Приложение 6. Примерная структура отчета о прохождении практики**

1. Сроки прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. План практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап** | **Содержание этапа** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Организационный | -посещение орг.собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики) и ознакомительной лекции;  -получение индивидуальных заданий  -проведение инструктажа руководителем практики |  |
| 2 | Подготовительный | - изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий;  - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;  - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;  - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий |  |
| 2 | Основной | - посещение занятий профессиональных преподавателей (не менее 5);  - подготовка планов и конспектов занятий;  - разработка содержания учебного материала;  - проведение занятий (не менее 2);  - беседы с руководителем практики по результатам посещения проведенных занятий, анализ проведенных занятий |  |
| 3 | Заключительный | - формирование отчета о практике |  |

3. Количество посещенных занятий –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Вид занятия | Дата посещения |
|  |  |  |
|  |  |  |

План-конспект одного из посещенных занятий

***План-конспект урока или внеклассного мероприятия***

1.Преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Бакалавр:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Название учебной

дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Форма занятия (урок, внеклассное мероприятие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Контингент (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Цель и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Содержание занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Методы и формы проведения занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Активность работы учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Количество проведенных занятий -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Вид занятия | Дата проведения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебно-методическая разработка одного из проведенных уроков или внеклассного мероприятия

План

1) Тема

2) Цель и задачи

3) Методы и приемы

4) Оборудование

5) Ход занятия с поэтапным описанием деятельности преподавателя и деятельности учащегося (описание учебной деятельности предполагает не только определение ее вида, но и размещение всех учебно-методических материалов, используемых на занятии: вопросы, задания, упражнения и пр.)

6) Самоанализ

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № 8 от 16.06.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 45.03.01 –– «Отечественная филология».

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология

Автор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доц. И.Ю. Гранева

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доц. Е.А. Колтунова

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль