

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Логика**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
специализация "Уголовно-правовая"

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03 «Логика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации <i>Уметь:</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации <i>Владеть:</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации	Собеседование, задания
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи <i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи <i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи	Собеседование, задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая	<i>Знать:</i> методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов <i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов <i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения логической задачи по различным типам	Собеседование, задания

	надежность источников информации	запросов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками <i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации <i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения	Собеседование, задания
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных логических задач <i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений логических задач <i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения логической задачи и оценивать их достоинства и недостатки	Собеседование, задания
ОПК ОС-10. Способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	ОПК ОС-10.1. Анализирует и использует статистические методы	<i>Знать:</i> систему методов проведения научных исследований <i>Уметь:</i> оперировать разнообразными методами при изучении предмета исследования <i>Владеть:</i> навыками применения разнообразных методов при изучении предмета исследования	Собеседование, задания
	ОПК ОС-10.2. Проводит и публикует научные исследования в области юриспруденции	<i>Знать:</i> актуальный перечень рецензируемых научных журналов в области юриспруденции <i>Уметь:</i> подготовить научное исследование к публикации в научном журнале, сборнике статей <i>Владеть:</i> навыками апробации результатов научных исследований в рецензируемых журналах, сборниках статей	Собеседование, задания
	ОПК ОС-10.3. Составляет обзоры и отчёты об исследованиях в области юриспруденции	<i>Знать:</i> методику составления обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции <i>Уметь:</i> освещать в обзорах и отчетах основные направления научных исследований <i>Владеть:</i> навыками подготовки обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции	Собеседование, задания
	ОПК ОС-10.4. Оформляет научные документы в	<i>Знать:</i> содержание государственных стандартов, регламентирующих оформление различных видов научных работ <i>Уметь:</i>	Собеседование, задания

	соответствии с государственными стандартами	оформлять научные работы в соответствии с установленными государственными стандартами <i>Владеть:</i> навыками применения государственных стандартов к различным научным работам	
--	---	--	--

\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

\*\*Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>14</b>		<b>4</b>
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>28</b>		<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>		<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			<b>4</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		

ДИСЦИПЛИНЫ	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
	<b>Раздел I.</b> <b>Предмет логики.</b> <b>Понятие.</b> - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий			2		2	6									6
<b>Раздел II.</b> <b>Суждение</b> - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация суждений - распространенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения			2		6		2								6	10
<b>Раздел III</b> <b>Основные законы логики.</b> - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего - закон достаточного основания			2		2	4									5	10
<b>Раздел IV.</b> <b>Умозаключения</b> - общее понятие об умозаключении - классификация умозаключений			2		4		2								4	10

- простой категорический силлогизм - энтинема - сложные и сокращенные виды силлогизма - условные и условно-категорические силлогизмы - разделительные силлогизмы															
<b>Раздел V. Доказательства.</b> - структура доказательства - виды доказательства - правила по отношению к тезису - правила по отношению к аргументам - правила по отношению к демонстрации - опровержения			2		4								4		10
<b>Раздел VI. История логических учений.</b> - Древняя логика - Средневековая логика - логика в Новое время - современные виды логических учений			4		4								4		10
<b>Итого</b>			14	4	28	4							29		59

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой; регламентированную самостоятельную деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной

деятельности. В учебном процессе также используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенций:
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ОПК ОС-10).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Технологии контроля/оценивания
<b>Раздел I. Предмет логики. Понятие.</b> - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания
<b>Раздел II. Суждение</b> - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация суждений - распределенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания
<b>Раздел III Основные законы логики.</b> - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего - закон достаточного основания	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания
<b>Раздел IV. Умозаключения</b> - общее понятие об умозаключении - классификация умозаключений - простой категорический	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям;	Собеседование, задания

силлогизм - энтинема - сложные и сокращенные виды силлогизма - условные и условно-категорические силлогизмы - разделительные силлогизмы	- самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	
<b>Раздел V. Доказательства.</b> - структура доказательства - виды доказательства - правила по отношению к тезису - правила по отношению к аргументам - правила по отношению к демонстрации - опровержения	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания
<b>Раздел VI. История логических учений.</b> - Древняя логика - Средневековая логика - логика в Новое время - современные виды логических учений	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Логика», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	го материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	превышающую программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понятие о формах и законах мышления.	УК-1
2. Предмет формальной логики, ее значение.	УК-1
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.	УК-1
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.	УК-1
5. Отношения между понятиями.	ОПК ОС-10
6. Обобщение и ограничение понятий.	УК-1
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.	УК-1
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.	УК-1
9. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.	УК-1
10. Деление суждений по качеству и количеству.	УК-1
11. Распределенность терминов в суждении.	УК-1
12. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".	ОПК ОС-10
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные.	УК-1
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.	УК-1
15. Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.	ОПК ОС-10
16. Принцип тождества.	ОПК ОС-10
17. Принцип /не/противоречия.	ОПК ОС-10
18. Принцип исключенного третьего.	ОПК ОС-10
19. Принцип достаточного основания.	ОПК ОС-10
20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.	УК-1
21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".	УК-1
22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.	УК-1
23. Общие правила простого категорического силлогизма.	УК-1

24.Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.	УК-1
25.Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.	ОПК ОС-10
26. Разделительно-категорический силлогизм.	ОПК ОС-10
27.Условно-разделительный силлогизм.	ОПК ОС-10
28. Общая характеристика энтимемы.	УК-1
29. Полисиллогизм, сорит.	УК-1
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм	ОПК ОС-10
31 .Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.	УК-1
32. Методы научной индукции.	УК-1
33. Сущность аналогии и ее виды.	УК-1
34.Общая характеристика доказательства и его строение.	ОПК ОС-10
35. Виды доказательств.	ОПК ОС-10
36. Опровержение, способы опровержения.	ОПК ОС-10
37.Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении	ОПК ОС-10
38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебной следственной практике.	ОПК ОС-10

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям: судимость, поджог.
2. Обобщите понятия: общественное порицание, трудовое законодательство.
3. Ограничьте следующие понятия: семейное право, государственный служащий.
4. Укажите правильность следующих определений (в неправильных укажите какое правило нарушено): 1. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством. 2. Правонарушение — родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.
5. Соблюдено ли правило деления в следующем случае: 1) Право собственности включает в себя владение и распоряжение вещью. 2) Преступность бывает подростковая и взрослая.

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Сделайте обращение следующего суждения:  
Одного желания добиться преимущества в конкурентной борьбе недостаточно.
2. Проверьте, правильно ли произведено превращение приведенного ниже суждения; укажите, в чем заключается ошибка, если превращение произведено неправильно:  
Ни одна демократическая страна не одобряет терроризм. Некоторые демократические страны одобряют не терроризм.
3. Установите термины, входящие в состав данного сложного сужения и напишите его в символической форме, используя логические знаки конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции:  
«В современном обществе печать – это колоссальная сила. Она может и создать и испортить репутацию любому человеку. Никто не мешает ей назвать лучшего из граждан мошенником

и воров и погубить его навеки» (Марк Твен).

4. При помощи логического квадрата установите все возможные суждения данному суждению. Определите их истинность или ложность:

По некоторым делам предусматривается законом проведение экспертиз.

5. Дайте объединенную классификацию суждений, установите распределенность субъекта и предиката.

1) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

2) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. Логика. Задачи и упражнения - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872834>
2. Ивин А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. <https://biblio-online.ru/book/1F5D9041-5291-4A10-9728-1BDC9CFE9C0C>
3. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с.— <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077>

б) дополнительная литература:

1. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257>
2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262207>
3. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочей программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор: к.ф.н., доцент Фейгельман А.М.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета

от 11.06.2021 года, протокол № 75.