

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность с сфере образования

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в разработке и реализации проектной деятельности в области дошкольного образования. | Тестирование Устный опрос |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> проводить анализ, синтез, обобщение информационных ресурсов, осуществлять поиск информации по проблемам проектной деятельности в области дошкольного образования. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач на разных этапах реализации проекта. | Задания творческого характера |
| | | | Задания творческого характера |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> нормативную базу и методологию проектной деятельности в дошкольном образовании. | Тестирование Устный опрос |
| | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы | <i>Уметь</i> разрабатывать план, определять содержание этапов проекта, выбирать оптимальные способы решения задач на каждом этапе, исходя из действующих правовых норм образования, ресурсов и рисков. | Задания творческого характера |
| | | <i>Владеть</i> алгоритмом разработки и методикой организации проектной | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности. | деятельности в образовании. | |
| ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов. | Знать сущность, социальную значимость, структуру и технологии этапной реализации проектной деятельности в области дошкольного образования. | Тестирование Устный опрос |
| | | Уметь организовывать различные типы проектов воспитанников в области дошкольного образования | Задания творческого характера |
| | | Владеть навыками реализации проектов различных типов в области дошкольного образования. | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 | 72 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | 8 | |
| – занятия семинарского типа | 24 | 2 |
| контроль самостоятельной работы | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | | 4 |
| Самостоятельная работа | 39 | 65 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), | Самостоятельная работа обучающегося, |
|---------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------|
|---------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------|

| дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | | | часы, из них | | | | | | | | часы, в период | | | |
|---|-------|---------|-----------------------------|---------|--|---------|------------------------|---------|---------------------------------------|---------|--|---------|-------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике. | 9 | 9 | 2 | | 2 | | | | | | | | 5 | 9 |
| Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности в образовании. | 11 | 9 | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 | 9 |
| Тема 3. Технологии разработки различных видов проектов. | 9 | 9 | 4 | | | | | | | | | | 5 | 9 |
| Тема 4. Технология разработки информационного проекта. | 10 | 9 | | | 4 | | | | | | | | 6 | 9 |
| Тема 5. Технология разработки исследовательского проекта. | 14 | 12 | | | 8 | 2 | | | | | | | 6 | 10 |
| Тема 6. Технология разработки практикоориентированного проекта. | 10 | 10 | | | 4 | | | | | | | | 6 | 10 |
| Тема 7. Особенности учебного проекта. | 8 | 9 | | | 2 | | | | | | | | 6 | 9 |
| В том числе текущий контроль | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | 72 | 72 | 8 | | 24 | 2 | | | 1 | 1 | | 4 | 39 | 65 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3214>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; анализ и обобщение учебного материала при подготовке к тестированию; подготовка рефератов; выполнение творческих заданий в соответствии с этапами проектной деятельности; подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет последние пять лет. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий по реализации этапов проекта

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая

углублению знаний, выработке устойчивых навыков по освоению этапов проектов. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Выполнение творческих заданий предполагает: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. При этом творческое задание требует выполнения аналитико-синтетической деятельности по одной из проблем дошкольного образования. Выполнить задание помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные исследований по проблемам дошкольного образования, статьи в научно-методических журналах, монографии и т.д.). Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать заданию и полностью его раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. В заключительной части предполагается последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

<https://arz.unn.ru/p>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | | | задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и

заключительной частях;

- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в

оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки выполнения заданий творческого характера по реализации этапов проекта

Оценка «отлично» - выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания, характеризуется высокой степенью проявления самостоятельности. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» - выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется самостоятельным выполнением. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется низкой степенью самостоятельности. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" - 60-79% правильных ответов.

"удовлетворительно" - 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции-УК -1

1. История применения идей и принципов Д.Дьюи в образовании.
2. Проектная деятельность как разновидность творчества.
3. Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании.
4. Объекты проектной деятельности в дошкольном образовании.
5. Специфика проектной деятельности в образовании как разновидности социального проектирования.

для оценки сформированности компетенции УК- 2

1. Этапы определения проблемы проектной деятельности.
2. Требования к цели проекта.
3. Ожидаемые результаты проектной деятельности в образовании и учет влияния рисков.
4. Характеристика этапов проектной деятельности.
5. Способы решения задач на этапе реализации проекта.
6. Этапы подготовки к защите и защита проекта.
7. Роль экспертизы в проекте.
8. Критерии результативности проекта.

для оценки сформированности компетенции ПКР - 8

1. Сущность проектной деятельности, ее уровни.
2. Функции и принципы проектной деятельности в образовании.
3. Значение учебного проекта.
4. Классификация проектов
5. Особенности учебного проекта. Возможности использования проектов в обучении детей дошкольного возраста.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности УК -1

1. Роль Д. Дью в развитии теории и практики проектного обучения.
2. Проектная культура педагога.
3. Проектирование как основа современного взаимодействия педагога и воспитанников.
4. На основе анализа источников научной информации выделите проблемные ситуации, которые сложились в дошкольном образовании. Обоснуйте актуальность одной из них, выделите противоречия и сформулируйте проблему в реферате.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК - 1

Выберите один правильный ответ

Метод проекта, который позволяет получить информацию в ходе устного непосредственного общения – это

а) интервью; б) экспертное оценивание; в) тестирование; г) социометрия;

Несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта – это

- а) проблемная ситуация;
- б) противоречие;
- в) проблема;
- г) кризисная ситуация;

Цель, актуальность, источники информации, анализ, сопоставление с известными фактами, обобщение и систематизация – компоненты структуры проекта:

- а) исследовательского;
- б) досугового;
- в) информационного;
- г) творческого;

Способы фиксации содержания источников информации:

- а) цитирование, аннотирование, конспектирование;
- б) цитирование, аннотирование, моделирование.

для оценки сформированности компетенции УК - 2

Выберите один правильный ответ

Этапы проектной деятельности:

- а) предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, послепроектный;
- б) предпроектный, эмпирический, рефлексивный, послепроектный;
- в) предпроектный, реализация проекта, критический, послепроектный;

При проведении стандартизированного интервью

- а) схема и содержание опроса одинаковы для всех респондентов;
- б) схема и содержание опроса различны для респондентов.

Контрольные вопросы в анкетировании

- а) стимулируют заинтересованность опрашиваемых;
- б) не позволяют уточнить правдивость ответов;
- в) позволяют уточнить правдивость ответов;
- г) позволяют получить сведения о части респондентов.

Цель констатирующего эксперимента - это

- а) выяснение правильности предположений по поводу решения проблемы в ходе активного воздействия исследователя на объект;
- б) определение исходного состояния исследуемого объекта;
- в) определение исходных теоретических позиций, целей и задач исследования.

Метод проекта, который позволяет установить количественные и качественные индивидуальные различия в результате выполнения испытуемым стандартизированных заданий - это

- а) социометрия; б) тестирование; в) анкетирование; г) ранжирование.

2 блок заданий с выбором всех правильных ответов

Система их оценивания – за каждый верный ответ – 1 балл;
за неверный ответ – 0 баллов

К эмпирическим методам исследовательского проекта относятся:

- а) анкетирование; б) эксперимент; в) анализ; г) тестирование; д) конкретизация.

Наблюдения, применяемые в проектах классифицируют по следующим признакам:

- а) по объему охвата объекта;
- б) по характеру взаимодействия с объектом наблюдения;
- в) по степени объективности;
- г) относительно времени проведения.

К достоинствам анкетирования относят:

а) высокую оперативность получения информации; б) возможность организации массового обследования; в) отсутствие влияния исследователя на работу респондента; г) высокую достоверность информации.

Достоверность экспертного оценивания зависит от:

а) объективности отношения к обсуждаемой проблеме;
б) степени знакомства экспертов друг с другом;
в) стажа работы в области данной проблемы;
г) степени аргументированности мнения эксперта.

К причинам неискренности ответов респондентов относят:

а) сомнения в сохранении конфиденциальности сообщения;
б) неумение обобщать, делать выводы;
в) склонность к выражению социально одобряемых мнений;
г) сознательный обман или умолчание.

Продолжите фразу

1.Описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности – это.... обоснование актуальности проекта

2.Возникающие объективно и стихийно события или явления, которые могут помешать реализации проекта на любом этапе – это.... риски

Установите соответствие

| | |
|----------------------------------|--|
| 1 Проект | 2 Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий - проектов |
| 3 Метод проектов | 4 Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов |
| 5 Технология проектного обучения | 6 Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо выраженной форме |
| 7 Проектирование | 8 Реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретные способы практического осуществления |

| | |
|--|---|
| 1 Объект проекта | 2 Группа людей, которые получают пользу, позитивные изменения в развитии, жизнедеятельности |
| 3 Возможные причины, способные помешать реализации проекта | 4 Цель проекта |
| 5 Целевая группа проекта | 6 Часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлены действия проектной деятельности |
| 7 «Прообраз» проектного продукта | 8 Значимость, злободневность проблемы и необходимость ее решения в настоящее время |
| 9 Актуальность проблемы | 10 Ожидаемые результаты |
| 11 Позитивные изменения в целевой группе, процессах | 12 Риски проекта |

для оценки сформированности компетенции ПКР- 8

Выберите один правильный ответ.

Основу классификации проектов на исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные составляет признак

- а) место реализации проекта;
- б) время реализации проекта;
- в) содержание проекта;
- г) метод, доминирующий в проекте;

Функции учебного проекта:

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- в) исследовательская, аналитическая, координирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

Функции проектной деятельности:

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая;
- в) исследовательская, аналитическая, адаптивная, преобразующая, прогностическая;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая;

Постепенный переход от проектирования замысла к программе действий и ее реализации – это принцип

- а) прогностичности;
- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) обратной связи;
- д) культурной аналогии;

Стимулирование развития новых форм проектирования в результате реализации поставленных целей – это принцип

- а) прогностичности;
- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) саморазвития;
- д) культурной аналогии;

Традиционная композиция публичной защиты проекта включает:

- а) вступление, основная часть, заключение;
- б) вступление, основная часть, рефлексия;
- в) вступление, основная часть, презентация;
- г) анонсирование, основная часть, рефлексия;

2 блок заданий с выбором всех правильных ответов

Гипотеза является обязательной структурной составляющей для проектов:

- а) ролевых;
- б) информационных;
- в) исследовательских;
- г) творческих;

Способы изложения содержания проекта в выступлении на защите:

- а) ступенчатый;

- б) объективный;
- в) хронологический;
- г) факторный;

Метод наблюдения позволяет сделать достоверные выводы о

- а) методах обучения, используемых педагогом на занятии;
- б) мотивах деятельности;
- в) стиле взаимодействия педагога и детей;
- г) качестве выполнения движений детьми.

Задания творческого характера по реализации этапов проекта для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Изучите журналы «Педагогика», «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика». Укажите пять наиболее актуальных проблем в области дошкольного образования, проранжируйте.
2. Сделайте аннотации 10 источников информации по одной из актуальных проблем дошкольного образования.

для оценки сформированности компетенции УК -2

1. Разработайте паспорт исследовательского проекта по сформулированной проблеме. Отрадите в нем все структурные компоненты и этапы.
2. Охарактеризуйте возможности применения эксперимента в исследовательском проекте. Предложите план проведения эксперимента по какой-либо проблеме.
3. Разработайте вопросы анкеты для изучения выбранной проблемы дошкольного образования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

На основе анализа статей журналов и интернет-ресурсов познакомьтесь с содержанием проектов для детей дошкольного возраста. Определите их тип. Дайте их характеристику в соответствии с требованиями к проектной деятельности.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| Вопрос | Код компетенции (в соответствии с РПД) |
|--|--|
| 1. Понятие проекта и проектной деятельности. | ПКР-8 |
| 2. Роль проектной деятельности в инновационном преобразовании педагогической действительности. | ПКР-8 |
| 3. История развития идей проектирования в образовании. | УК-1 |
| 4. Функции, уровни проектной деятельности. | ПКР-8 |
| 5. Принципы проектной деятельности. | ПКР-8 |
| 6. Классификация проектов. | ПКР-8 |
| 7. Структура проекта. | ПКР-8 |
| 8. Характеристика этапов проектной деятельности. | УК-2 |
| 9. Этапы обоснования проблемы проекта. | УК-1 |
| 10. Взаимосвязь понятий: проблемная ситуация – противоречие – проблема. | УК-1 |
| 11. Цель и задачи проекта. | УК-2 |

| | |
|--|--------|
| 12. Объект и субъекты проектной деятельности в образовании. | УК-2 |
| 13. Ожидаемые результаты и риски проектной деятельности | УК-2 |
| 14. Требования к оформлению, паспорт проекта. | УК-2 |
| 15. Этапы подготовки выступления к защите проекта | УК-1 |
| 16. Структура и принципы публичного выступления на защите проекта. | УК-1 |
| 17. Способы изложения темы на защите проекта (ступенчатый, хронологический и др.). | УК-1 |
| 18. Этапы проблемного изложения на защите проекта. | УК-1 |
| 19. Характеристика этапов защиты проекта. | УК-1 |
| 20. Оценка проекта. | УК-2 |
| 21. Особенности исследовательского проекта в образовании. | ПКР-8 |
| 22. Характеристика информационного проекта. | ПКР-8 |
| 23. Характеристика творческого проекта. | ПКР-8 |
| 24. Особенности проведения практикоориентированных проектов в образовании. | ПКР-8 |
| 25. Сетевой проект. | ПКР-8 |
| 26. Особенности учебного проекта в дошкольном образовании. | УК-2 |
| 27. Опросные методы в проектной деятельности. | УК-2 |
| 28. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений. | УК-2 |
| 29. Метод экспертных оценок в проектной деятельности. | УК-2 |
| 30. Сбор, изучение и формы фиксации информации. | ПКР -8 |
| 31. Использование тестирования в проектировании. | УК-2 |
| 32. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный). Методика проведения педагогического эксперимента. | УК-2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>
3. Шарипов Ф.В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7 - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html>

б) дополнительная литература:

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>
2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-

1895-7 - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектная деятельность в сфере образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Кудакова Н.С.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.