

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. По итогам изучения курса студенты защищают курсовую работу и сдают зачет/экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>З1 (ОК-5) Знать</i> концептуальные основы психологии общения как социально-психологической науки. <i>З2 (ОК-5) Знать</i> основные теоретические подходы в психологии общения. <i>У1 (ОК5) Уметь</i> выявлять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива <i>У2 (ОК-5) Уметь</i> анализировать особенности коллективной деятельности. <i>В1 (ОК-5) Владеть</i> навыками толерантного взаимодействия с участниками психологического исследования в области психологии общения.
ПК – 4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с	<i>З1 (ПК-4) Знать</i> особенности социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <i>З2 (ПК-4) Знать</i> основные теоретические подходы в социальной психологии личности. <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками диагностики особенностей межличностных и межгрупповых отношений субъекта

реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них	216	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	42	
– занятия семинарского типа	42	
контроль самостоятельной работы	3	
Промежуточная аттестации зачёт/экзамен		
Самостоятельная работа	129	

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Семестр 5

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации (кон)	теоретического обучения

					семинары, практиче- ские занятия		лаборатор- ные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел I. Социаль- ная психология как наука														
Тема 1. Место соци- альной психологии в системе научного знания.	10		2		2								6	
Тема 2. История раз- вития социальной психологии	10		2		2								6	
Раздел 2. Психоло- гия общения														
Тема 3. Основные закономерности об- щения	10		2		2								6	
Тема 4. Коммуника- тивный аспект обще- ния.	14		4		4								6	
Тема 5. Интерактив- ный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия	14		4		4								6	
Тема 6. Перцептив- ный аспект общения	13		4		4								5	
зачет	1								1					
ИТОГО	72		18		18				1				35	

Семестр 6

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (моду- ля), Форма(ы) промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятель- ная работа обу- чающегося, ча- сы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успе- ваемости)	Контроль самостоятель- ной	промежу- точной атте- стации (кон- стации)	теоретиче- ского обуче- ния

					семинары, практиче- ские занятия		лаборатор- ные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 3. Социаль- ная психология личности														
Тема 7. Проблема личности в социаль- ной психологии.	20		4		6								10	
Тема 8. Теории, аген- ты и механизмы со- циализации личности	22		4		6								12	
Тема 9. Черты совре- менной социализации личности	20		4		4								12	
Раздел 4. Психоло- гия социальной группы														
Тема 10. Основные признаки и типоло- гии социальной группы	22		6		4								12	
Тема 11. Динамиче- ские процессы в группе	22		6		4								12	
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	144		24		24				2		36		58	

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научно-го знания. Предмет социальной психологии.

Тема 2. История развития социальной психологии

Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Второй этап развития научного знания - выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Основные представления психологии народов. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.

Тема 3. Основные закономерности общения

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности общения в современном мире.

Тема 4. Коммуникативный аспект общения.

Изменение информации в процессе коммуникации. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связь Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.

Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия

Сущность интеракции. Теории интеракции. Проблема совместимости в общении. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности. Понятие конфликта в социальной психологии.

Тема 6. Перцептивный аспект общения.

Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятия Я-концепции и самооценки личности.

Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности Социализация человека. Теория социализации З.Фрейда. Теория социализации Э.Эриксона. Теория социализации А.В.Петровского.

Тема 9. Черты современной социализации личности

Историчность социализации человека. Длительность современно социализации.

Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Типологии групп по различным основаниям. Основные признаки и особенности малой группы. Основные признаки и особенности большой группы.

Тема 11. Динамические процессы в группе.

Лидерство и руководство как динамические процессы в группе. Конформизм как феномен группового давления. Факторы, способствующие социальному конформизму. Групповая сплоченность. Социально-психологические аспекты развития группы. Проблема лидерства и руководства в группе. Авторитет, виды авторитета.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, методическая разработка профилактических и коррекционных программ, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к зачёту по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социальная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8028>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации
ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		

<p>31 (ОК-5) Знать концептуальные основы психологии общения как социально-психологической науки.</p> <p>32 (ОК-5) Знать основные теоретические подходы в психологии общения.</p> <p>У1 (ОК5) Уметь выявлять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива</p> <p>У2 (ОК-5) Уметь анализировать особенности коллективной деятельности.</p> <p>В1 (ОК-5) Владеть навыками толерантного взаимодействия с участниками психологического исследования в области психологии общения.</p>	Темы 1-11	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет/экзамен/курсовая работа</p>
<p>ПК – 4</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>		
<p>31 (ПК-4) Знать особенности социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>32 (ПК-4) Знать основные теоретические подходы в социальной психологии личности.</p> <p>У1 (ПК-4) Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды</p> <p>У2 (ПК-4) Уметь формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>В1 (ПК-4) Владеть навыками диагностики особенностей межличностных и межгрупповых отношений субъекта</p>	Темы 1-11	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет/экзамен/курсовая работа</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки.	бymi ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии и показатели оценивания устного ответа

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии и показатели оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерная тематика курсовых работ

Задания для оценки компетенций ОК-5

1. Психологические особенности развития социометрического статуса подростка в группе
2. Психологические особенности развития конфликтного поведения сотрудников в организации
3. Психологические особенности развития лидерских качеств подростков
4. Психологические особенности развития демократического стиля руководства в группе
5. Психологические особенности формирования социальных стереотипов в профессиональной группе
6. Психологические особенности социализации личности в полиэтнической среде
7. Психологические особенности формирования этнических стереотипов личности
8. Психологические особенности развития межличностных отношений подростков во сверстниками
9. Психологические особенности формирования коммуникативных барьеров в педагогическом общении
10. Психологические особенности формирования групповой идентичности подростка с группой

Задания для оценки компетенций ПК-4

11. Психологические особенности развития эмпатийных качеств сотрудников социальных организаций
12. Психологические особенности формирования эффективных стратегий поведения в конфликте подростков
13. Психологические особенности развития демократического стиля руководства в группе
14. Психологические особенности формирования адекватной обратной связи в детско-родительских отношениях
15. Психологические особенности развития диалогического общения детей и родителей
16. Психологические особенности развития манипулятивного общения в группе профессионалов
17. Психологические особенности развития ритуального общения в организации
18. Психологические особенности развития конформного поведения подростков в группе сверстников
19. Психологические особенности развития конфликтного поведения сотрудников в организации
20. Психологические особенности формирования эффективных стратегий поведения в конфликте подростков
21. Психологические особенности развития лидерских качеств сотрудников организации
22. Психологические особенности развития демократического стиля руководства в группе
23. Психологические особенности формирования социальных стереотипов в профессиональной группе
24. Психологические особенности формирования адекватной обратной связи в производственных отношениях
25. Психологические особенности формирования позитивного имиджа руководителя организации

Устный и письменный опросы

Задания для оценки компетенций ОК-5

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Основные представления психологии народов
3. Основные представления психологии масс.
4. Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия.
5. Развитие отечественной социальной психологии Развитие отечественной социальной психологии
6. Виды общения.
7. Функции общения.
8. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое.
9. Понятие эффективного и профессионального слушания
10. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору
11. Функции и типы обратной связи в коммуникации.
12. Правила эффективной обратной связи
13. Сущность и теории интеракции.
14. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности

15. Основные признаки и стратегии разрешения конфликтов.
16. Структура перцептивного акта.
17. Механизмы социальной перцепции.
18. Эффекты социальной перцепции
19. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
20. Теории социализации личности
21. Механизмы социализации личности.
22. Аттитюд в социальной психологии
23. Основные признаки и типологии социальной группы.
24. Социометрическое направление в изучении малой социальной группы.
25. Лидерство и руководство как динамические процессы в группе

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания для оценки компетенции ОК-5

- Задание 1.** Назовите причины прекращения социально-психологических исследований в СССР с конца 30-х годов.
- Задание 2.** Покажите специфику исследований в зарубежной социальной психологии.
- Задание 3.** Каково значение ритуального общения в современном мире.
- Задание 4.** Назовите основные сферы разрешенного применения манипулятивного общения.
- Задание 5.** Назовите основные сферы эффективного применения императивного общения.
- Задание 6.** Нарисуйте объясните особенности коммуникативной дуги.
- Задание 7.** Составьте схему невербальной коммуникации.
- Задание 8.** Охарактеризуйте основные функции общения.
- Задание 9.** Охарактеризуйте основные виды общения.
- Задание 10.** Назовите основные правила осуществления обратной связи в коммуникации.
- Задание 11.** Дайте характеристику структуры перцептивного акта.
- Задание 12.** Покажите, как работает механизм эмпатии в социальной перцепции
- Задание 13.** Перечислите различия между лидерством и руководством в группе.
- Задание 14.** Назовите основные стили руководства в группе
- Задание 15.** Назовите факторы формирования конформного поведения в группе
- Задание 16.** Покажите, как работает механизм идентификации в социальной перцепции
- Задание 17.** Дайте определение понятию «социальная перцепция».
- Задание 18.** Покажите, как работает механизм социальной рефлексии в социальной перцепции
- Задание 19.** Покажите, как работает механизм каузальной атрибуции в социальной перцепции
- Задание 20.** Назовите типологию социальных групп
- Задание 21.** Дайте общую характеристику понятия социально-психологические стереотипы.
- Задание 22.** Каковы условия диалогического общения.
- Задание 23.** Раскройте роль обратной связи в коммуникации.
- Задание 24.** Перечислите основные этапы движения информации от коммуникатора к реципиенту

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания для оценки компетенции ПК-4

- Задание 1.** Назовите причины прекращения социально-психологических исследований в СССР с конца 30-х годов.
- Задание 2.** Покажите специфику исследований в зарубежной социальной психологии
- Задание 3.** Каково значение ритуального общения в современном мире
- Задание 4.** Назовите основные сферы разрешенного применения манипулятивного общения.
- Задание 5.** Назовите основные сферы эффективного применения императивного общения.
- Задание 6.** Нарисуйте объясните особенности коммуникативной дуги.
- Задание 7.** Составьте схему невербальной коммуникации
- Задание 8.** Охарактеризуйте основные функции общения
- Задание 9.** Охарактеризуйте основные виды общения
- Задание 10.** Назовите основные правила осуществления обратной связи в коммуникации
- Задание 11.** Дайте характеристику структуры перцептивного акта.
- Задание 12.** Покажите, как работает механизм эмпатии в социальной перцепции
- Задание 13.** Перечислите различия между лидерством и руководством в группе.
- Задание 14.** Назовите основные стили руководства в группе
- Задание 15.** Назовите факторы формирования конформного поведения в группе
- Задание 16.** Покажите, как работает механизм идентификации в социальной перцепции
- Задание 17.** Дайте определение понятию «социальная перцепция».
- Задание 18.** Покажите, как работает механизм социальной рефлексии в социальной перцепции
- Задание 19.** Покажите, как работает механизм каузальной атрибуции в социальной перцепции
- Задание 20.** Назовите типологию социальных групп
- Задание 21.** Дайте общую характеристику понятия социально-психологические стереотипы.
- Задание 22.** Каковы условия диалогического общения.
- Задание 23.** Раскройте роль обратной связи в коммуникации.
- Задание 24.** Перечислите основные этапы движения информации от коммуникатора к реципиенту

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-5

5 семестр

Выберите правильный ответ:

- Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это
а) влияние б) общение в) информация г) конфликт
- Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это
а) общение б) социально-психологическая адаптация в) индивидуализация
г) социализация
- Процесс, включающий в себя усвоение ценностей общества, различных моделей социального поведения – это

- а) групповое давление б) лидерство в) социализация г) коммуникация
4. Упрощенный образ группы или ее членов, складывающийся в условиях дефицита информации – это
- а) стереотип б) знание в) мнение г) представление
5. Степень психологической общности, единства членов группы – это
- а) симпатия б) зависимость в) лидерство г) групповая сплоченность
6. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов взаимодействия – это
- а) разногласия б) стресс в) конфликт г) борьба
7. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого – это
- а) компромисс б) соперничество в) избегание г) сотрудничество
8. Стратегия поведения в межличностном конфликте, направленная на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон – это
- а) избегание б) соперничество в) сотрудничество г) компромисс
9. Ограниченная в размерах общность людей, объединенных каким-то общим признаком, совместной деятельностью, осознающих свою принадлежность к этой общности называется
- а) социальной группой б) компанией в) структурой г) организацией
10. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения других людей – это
- а) подражание б) внушение в) игра г) влияние

Тестовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

5 семестр

Выберите правильный ответ:

1. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу – это
- а) лидерство б) отношения в) групповое давление г) сплоченность
2. Характеристикой, определяющей положение человека в группе является
- а) структура группы б) статус (позиция) человека в группе в) групповые процессы г) групповые нормы
3. Феномен изменения поведения и установок человека под влиянием группового давления называется
- а) конформизмом б) застенчивостью в) безволием г) адаптацией
4. Форма групповой дискуссии, при которой группа для выработки коллективного решения разбивается руководителем на две части: «генераторов идей» и «критиков», называется
- а) беседой б) обсуждением в) деловой игрой г) «мозговым штурмом»
5. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом – это
- а) социальные нормы б) законы в) отношения г) принципы
6. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе – это
- а) знания о себе б) самооценка в) Я-концепция г) отношение к себе

7. Группа людей, чье мнение является для индивида значимым, называется
 а) формальной б) реальной в) естественной г) референтной
8. Форма поведения человека в условиях группового давления, состоящая в самостоятельности, независимости от группы, отстаивании своего мнения – это
 а) устойчивость б) неконформизм в) приспособление г) адаптация
9. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом – это
 а) социальная установка б) жизненный опыт в) социальный стереотип
 г) психическое состояние
10. Способность эмоционально отзываться на переживания другого – это
 а) подражание б) эмпатия в) заражение г) эмоциональный настрой

Тестовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ОК-5

6 семестр

Выберите все правильные ответы:

1. К феноменам групповой динамики относятся
 а) композиция группы б) групповое давление в) лидерство
 г) структура группы д) принятие группового решения
2. Для демократического стиля лидерства характерно
 а) запреты без снисхождения, с угрозой б) инструкции в форме предложений
 в) никакого сотрудничества г) распоряжения и запреты – с дискуссиями

3. Установите соответствие:

Типы общения	Содержание
1 - ритуальное	А- директивная форма общения с целью достижения контроля над поведением партнера, его установками, мыслями, осуществляется явно
2 - императивное	Б - контроль над поведением партнера по общению с целью достижения своих намерений, осуществляется скрытно
3 - манипулятивное	В - равноправное общение двух субъектов, которое имеет целью взаимное познание и самопознание
4 - диалогическое	Г - основанное на соглашении людей взаимодействие между ними, повторяющееся через определенное время в сходных ситуациях.

4. Установите соответствие:

Системы невербальной коммуникации	Содержание
1 - оптико-кинетическая система	А- изучаются нормы оптимального расположения партнеров по коммуникации, приближения к собеседнику, особенности «персонального пространства»

2 - паралингвистическая и экстралингвистическая система	Б – изучаются добавки к вербальной коммуникации в виде системы вокализации, вкраплений в речь
3 - организация пространства и времени общения	В – изучаются частота обменов взглядами, длительность их, смена статики и динамики взгляда, избегание его
4 - визуальный контакт	Г - включает в себя <i>жесты</i> (движения рук), <i>миимику</i> (движения лица), <i>пантомимику</i> (движения тела, позы).

5. Укажите правильную последовательность групп по уровню развития (от наименее развитой к наиболее развитой):

А – ассоциация

Б – коллектив

В – номинальная группа

Г – автономия

Ключ

Задание 3.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
Задание 4.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В
Задание 5.	В, А, Г, Б

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

6 семестр

Выберите все правильные ответы:

1. Компонентами Я-концепции личности являются

а) стереотип

б) самоотношение

в) аффект

г) образ Я

2. Конформизму особенно подвержены

а) очень дисциплинированные люди

б) сравнительно умные люди

в) уверенные в себе люди

г) подростки

3. Установите соответствие:

Механизмы социальной перцепции	Содержание
1 – идентификация	А – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения других людей
2 - подражание	Б – способность эмоционально отзываться на переживания другого
3 - эмпатия	В – уподобление, отождествление себя с другим человеком, группой людей, образом
4 - аттракция	Г – формирование устойчивого эмоционально положительного чувства к другому человеку

4. Установите соответствие:

Стадии социализации по А.В.Петровскому	Содержание
--	------------

1 – адаптация	А- вхождение в мир людей, овладение знаковыми системами, нормами, правилами, усвоение простых форм деятельности
2 - индивидуализация	Б – достижение определенного баланса между человеком и обществом
3 - интеграция	В – обособление индивида, вызванное потребностью персонализации

5. Установите соответствие:

Стратегии поведения во взаимодействии	Содержание
1 – компромисс	А – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем
2 – приспособление	Б – действия, направленные на урегулирование разногласий через взаимные уступки
3 – сотрудничество	В – действия, направленные на сглаживание противоречий, поступаясь своими интересами
4 – избегание	Г – действия, направленные на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Социально-психологический подход в науке
2. Проблемы развития современной социальной психологии
3. История развития отечественной социальной психологии
4. История развития зарубежной социальной психологии
5. Условия диалогического общения
6. Проблема манипулятивного общения
7. Особенности ритуального общения в современном мире
8. Методы и приемы развития компетентности в общении
9. Проблема обратной связи в коммуникации
10. Проблема возникновения коммуникативных барьеров.
11. Педагогический конфликт

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

12. Основные представления о взаимодействии в теории транзактного анализа Э.Берна
13. Эффекты социальной перцепции
14. Проблема стереотипизации в социальной перцепции
15. Социально-психологические качества личности
16. Социализация как становление Я-концепции
17. Методы изучения аттитюдов
18. Школьный класс как малая группа
19. Проблемы изучения большой группы в социальной психологии
20. Проблема демократического руководства в группе
21. Проблема адекватности стратегии ведения конфликтов социальной ситуации
22. Проблема взаимопонимания в межэтническом общении
23. Семантические барьеры в коммуникации
24. Фонетические барьеры в коммуникации

25. Пространство и время как факторы развития коммуникации

Практические задачи проблемного характера

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-5

Задание 1. Решение ситуационной задачи

Обдумайте, какой вариант поведения будет эффективным в данной ситуации?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного общения.

Примеры ситуаций:

- Вы дали ученику задание, он отказывается его выполнять. Вы говорите...
- Вы объясняете материал, но замечаете, что ученики вас не слушают. Вы обращаетесь к ним...
- Вы заходите в класс и слышите нецензурную брань одного из учеников. Вы говорите...
- Один из учеников не выполнил домашнее задание и заявил Вам, что учить предмет не будет, т.к. он не нужен ему для поступления в вуз. Вы говорите...
- Вы задали домашнее задание. Неожиданно ученики возмущенно заявляют: «Вы всегда много задаете. Никто столько не задает». Вы говорите...

Задание 2. Решение ситуационной задачи

Необходимо разрешить ситуации, используя разнообразные виды психологического воздействия и влияния. Укажите, какие приемы и методы влияния вы использовали. Какую стратегию взаимодействия вы продемонстрировали?

Ситуация 1. Ученик постоянно опаздывает на ваши уроки. Каждый раз, когда вы делаете замечание, он находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что дальше так продолжаться не может.

Какую тактику вы выберете?

Ситуация 2. Отец ученика несколько раз в месяц приходит к вам, чтобы высказать недовольство вашей работой: много задает домашних заданий, непонятно объясняете новый материал на уроке, необъективно оцениваете его сына и других школьников и т.д., и т.п. Вы не раз длительно беседовали с ним, разясняли методы и принципы преподавания, но ситуация не изменилась. Тогда вы решили высказать родителю критические замечания.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения с отцом ученика?

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 3. Решение ситуационной задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Примеры ситуаций:

1. В дневнике школьника вы заметили, что тройка, которую вы поставили в понедельник, старательно исправлена на пятерку.

2. Опоздавший на урок ученик в грубой форме отказывается подать вам дневник для записи замечания.

4. Учебное моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.

«Вам необходимо выступить в роли учителя, который вызвал для беседы родителей неуспевающего ученика. Продумайте, как будет организована эта беседа, какие вопросы Вы зададите, и т.п.»

Далее студенты в микрогруппах проигрывают ситуацию.

Задание 4. Решение ситуационной задачи

Задание направлено на рефлексии в профессиональной деятельности, выбор эффективной стратегии поведения в трудных ситуациях межличностного взаимодействия.

Студентам для группового обсуждения предлагается ситуация, в которой ученики могут выполнить просьбу учителя или отказать педагогу.

Критерии эффективности в данной ситуации определяются тем, останутся ли ребята помочь и с какими чувствами они будут это делать.

Ситуация. Закончив последний урок, учитель неожиданно вспомнил, что необходимо подготовить класс к завтрашнему мероприятию. Он забыл заранее предупредить школьников и теперь может рассчитывать только на двух задержавшихся в классе дежурных ребят. Учитель обращается к школьникам: «Ребята, помогите мне в важном и срочном деле – надо украсить эту классную комнату! Ребята могут ответить: «А почему мы??! Мы сегодня заняты!».

Придумайте реплики от лица учителя с тем, чтобы ребята всё-таки ему помогли.

Затем предлагается обсудить три примерных стратегии общения учителя с учениками:

– «Ребята, нам нужно украсить классную комнату! Это важно! Иначе наш класс окажется на последнем месте! Если вы сейчас уйдете, то это скажется на вашей оценке за поведение!».

– «Ребята, я попала в неприятное положение. Совсем забыла предупредить учеников нашего класса, что надо после уроков украсить нашу классную комнату. На меня будет наложено взыскание. Надежда только на вас. Оставайтесь, куда ваша секция не денется, сходите в следующий раз!».

– «Ребята, я понимаю, что посещение занятий в секции очень важно. Поэтому я не могу требовать, а только просить. Виновата, забыла всех вовремя предупредить. Если возьмемся дружно, работы здесь минут на двадцать. Может быть задержитесь и можете сколько сможете, а остальное буду доделывать сама».

Контрольные вопросы (вопросы к зачёту) для оценки сформированности компетенций ОК-5, ПК-4

	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет социальной психологии. Понятие социального контекста. Две ветви социальной психологии. Основные разделы социально-психологической науки.	ОК-5
2.	Специфика социально-психологического подхода. Социетальный, индивидуальный и интерперсональный уровни анализа явлений.	ОК-5
3.	Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Взгляды Платона и Аристотеля на человека и общество.	ПК-4
4.	Концепция порочности человека в трудах мыслителей эпохи Воз-	ПК-4

	рождения Н.Макиавелли и Т.Гоббса.	
5.	Взгляды на природу человека и общества И.Бентама, А.Смита, О.Конти.	ПК-4
6.	Второй этап развития научного знания. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика периода. Основные представления психологии народов.	ПК-4
7.	Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм.	ПК-4
8.	Вклад З.Фрейда в развитие социально-психологического знания. Появление первых экспериментальных работ в социальной психологии.	ПК-4
9.	Начало оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.	ПК-4
10.	Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия.	ПК-4
11.	Развитие отечественной социальной психологии с 20-х до 50-х гг. 20 в. Возрождение в СССР социальной психологии как науки.	ПК-4
12.	Формы общения. Функции общения.	ПК-4
13.	Типы общения: ритуальный, монологический, диалогический. Условия диалогического общения.	ПК-4
14.	Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Изменение информации в процессе коммуникации.	ОК-5
15.	Коммуникативные барьеры, их роль в коммуникации. Типы коммуникативных барьеров.	ОК-5
16.	Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.	ОК-5
17.	Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора.	ОК-5
18.	Система невербальной коммуникации, по В.А. Лабунской. Оптико-кинетическая система коммуникации. Экстралингвистическая и паралингвистическая система коммуникации.	ОК-5
19.	Организация пространства и времени в коммуникации. Визуальный контакт в коммуникации.	ОК-5
20.	Сущность интеракции. Теории интеракции.	ПК-4
21.	Проблема совместимости в общении.	ПК-4
22.	Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.	ПК-4
23.	Сущность и основные признаки конфликта. Основные типологии конфликта.	ПК-4
24.	Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.	ПК-4
25.	Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта.	ОК-5
26.	Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции.	ОК-5
27.	Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Атракция как механизм социальной перцепции.	ОК-5
28.	Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.	ОК-5
29.	Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности.	ОК-5
30.	Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы.	ОК-5

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОК-5, ПК-4**

	Вопрос	Код компетенции
31.	Предмет социальной психологии. Понятие социального контекста. Две ветви социальной психологии. Основные разделы социально-психологической науки.	ОК-5
32.	Специфика социально-психологического подхода. Социетальный, индивидуальный и интерперсональный уровни анализа явлений.	ОК-5
33.	Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Взгляды Платона и Аристотеля на человека и общество.	ПК-4
34.	Концепция порочности человека в трудах мыслителей эпохи Возрождения Н.Макиавелли и Т.Гоббса.	ПК-4
35.	Взгляды на природу человека и общества И.Бентама, А.Смита, О.Конта.	ПК-4
36.	Второй этап развития научного знания. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика периода. Основные представления психологии народов.	ПК-4
37.	Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм.	ПК-4
38.	Вклад З.Фрейда в развитие социально-психологического знания. Появление первых экспериментальных работ в социальной психологии.	ПК-4
39.	Начало оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.	ПК-4
40.	Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия.	ПК-4
41.	Развитие отечественной социальной психологии с 20-х до 50-х гг. 20 в. Возрождение в СССР социальной психологии как науки.	ПК-4
42.	Формы общения. Функции общения.	ПК-4
43.	Типы общения: ритуальный, монологический, диалогический. Условия диалогического общения.	ПК-4
44.	Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Изменение информации в процессе коммуникации.	ОК-5
45.	Коммуникативные барьеры, их роль в коммуникации. Типы коммуникативных барьеров.	ОК-5
46.	Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.	ОК-5
47.	Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора.	ОК-5
48.	Система невербальной коммуникации, по В.А. Лабунской. Оптико-кинетическая система коммуникации. Экстралингвистическая и паралингвистическая система коммуникации.	ОК-5
49.	Организация пространства и времени в коммуникации. Визуальный контакт в коммуникации.	ОК-5
50.	Сущность интеракции. Теории интеракции.	ПК-4
51.	Проблема совместимости в общении.	ПК-4
52.	Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями лич-	ПК-4

	ности.	
53.	Сущность и основные признаки конфликта. Основные типологии конфликта.	ПК-4
54.	Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.	ПК-4
55.	Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта.	ОК-5
56.	Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции.	ОК-5
57.	Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Атракция как механизм социальной перцепции.	ОК-5
58.	Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.	ОК-5
59.	Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности.	ОК-5
60.	Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы.	ОК-5
61.	Личность как предмет исследования в социальной психологии.	ПК-4
62.	Понятие социализации человека. Черты современной социализации.	ОК-5
63.	Теория социализации З.Фрейда.	ОК-5
64.	Теория социализации Э.Эриксона.	ОК-5
65.	Теория социализации А.В.Петровского.	ОК-5
66.	Понятие механизмов социализации. Механизм единства имитации, подражания, идентификации. Механизм полоролевой идентификации.	ПК-4
67.	Механизм конформности. Механизм социальной оценки.	ОК-5
68.	Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации.	ОК-5
69.	Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда.	ОК-5
70.	Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы.	ПК-4
71.	Типологии групп по различным основаниям.	ПК-4
72.	Динамика малой группы.	ПК-4
73.	Понятие социометрической структуры группы. Социометрический статус члена группы.	ПК-4
74.	Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.	ПК-4
75.	Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	ПК-4
76.	Сходство и различие понятий лидерства и руководства. Авторитет, виды авторитета.	ПК-4
77.	Социологические теории лидерства.	ПК-4
78.	Психологические теории лидерства.	ПК-4
79.	Стили лидерства и руководства, их классификация.	ПК-4
80.	Понятие конформности. Исследования конформности С. Аша, М. Шерифа.	ПК-4
81.	Исследования конформности С. Милграма.	ПК-4
82.	Факторы и условия, вызывающие подчинение.	ПК-4
83.	Факторы, способствующие сопротивлению групповому давлению.	ПК-4

84.	Особенности влияния меньшинства на большинство. Нормативное и информационное влияние в группе.	ПК-4
85.	Сплоченность и процесс формирования малой группы.	ПК-4

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. <https://znanium.com/read?id=362999>

2. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. <https://znanium.com/read?id=350490>

3. Сарычев С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-415563?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 107 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-praktikum-415562?share_image_id=#page/1.

2. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 227 с. <https://znanium.com/read?id=355519>

3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 216 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-422400?share_image_id=#page/1

4. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 389 с. <https://znanium.com/read?id=347066>

5. Огородова Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share_image_id=#page/1.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Социальная психология**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.