

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.05.02 «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5-7 семестрах, заочной формы обучения в 7-9 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Конспекты нормативной документации</i>
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	<i>Визитная карточка урока</i>
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Технологическая карта урока</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Конспекты нормативной документации</i>
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей	<i>Уметь</i> эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Визитная карточка урока</i>
		<i>Владеть</i> методами и технологиями обучения русскому языку с	<i>Технологическая карта урока</i>

	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по русскому языку с обучающимися / воспитанниками</p>	<p><i>Конспекты нормативной документации</i></p>
	<p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства на уроках русского языка, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку</p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки результатов обучения русскому языку, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Технологическая карта урока</i></p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения русскому языку, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Реферат</i></p>
	<p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по русскому языку с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для ин-</p>	<p><i>Тестирование</i></p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>дивидуализации обучения, в контексте задач инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Технологическая карта урока</i></p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку; предупреждать и продуктивно разрешать возникающие на уроках русского языка межличностные конфликты</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Визитная карточка урока</i></p> <p><i>Технологическая карта урока</i></p>	
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин (Современный русский литературный язык, История русского языка, Педагогика, Психология), необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания по языку и его истории для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по языку и его истории</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Технологическая карта урока</i></p>
		<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование</p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды,</p>

инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в рамках урока русского языка. <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения русскому языку для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка как учебного предмета	
			<i>Визитная карточка урока</i> <i>Технологическая карта урока</i>
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по предмету «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Конспекты нормативной документации</i>
		<i>Уметь</i> конструировать содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по русскому языку	<i>Тестирование</i>
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Технологическая карта урока</i>
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения русскому языку с использованием ИКТ.	<i>Реферат</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, не-	<i>Компьютерная презентация к уроку</i>

	зовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	обходимых для решения образовательных задач по русскому языку	<i>Технологическая карта урока</i> <i>Компьютерная презентация к уроку</i>
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения обучения русскому языку.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	10 з.е.	-	10 з.е.
часов по учебному плану, из них	360	-	360
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			-
– занятия лекционного типа	66		0
– занятия семинарского типа	98	-	18
контроль самостоятельной работы	4	-	4
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36	-	17
Самостоятельная работа	156	-	321

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы								
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы методической науки.	14	13	4		6	1							4	12
<i>Тема 2.</i> Методическая система обучения русскому языку.	21	15	6		10	1							5	14
<i>Тема 3.</i> Методика изучения разделов современного русского языка. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии	12	13	2		6	2							4	11
<i>Тема 4.</i> Методика изучения лексики и фразеологии	12	13	2		6	1							4	12

Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования	12	13	2		6	1						4	12
В том числе текущий контроль	1	1						1	1				
Контроль - зачет		4									4		
ИТОГО	72	72	16	0	16	6		1	1		4	39	61
Тема 6. Методика изучения морфологии.	18	17	4		8	1						6	16
Тема 7. Методика изучения орфографии.	18	17	4		8	1						6	16
Тема 8. Методика изучения синтаксиса	18	16	4		8	1						6	15
Тема 9. Методика изучения пунктуации	17	17	4		8	1						5	16
В том числе текущий контроль	1	1						1	1				
Контроль - зачет		4									4		
ИТОГО	72	72	16	0	32	4		1	1		4	23	63
Тема 10. Методика развития речи учащихся.	64	103	10		20	5						34	98
Тема 11. Организация внеурочной деятельности по русскому языку	38	34	8		10	1						20	33
Тема 12. Углубленное изучение русского языка. Русский язык в старших классах	38	34	8		10	1						20	33
Тема 13. Методическая работа учителей-словесников. ИКТ компетентность учителя русского языка. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-сервисы (РЭШ, МЭШ, ЯндексУчебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart, Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, GoogleФормы и др.)	38	34	8		10	1						20	33
В том числе текущий контроль	2	2						2	2				
Контроль - экзамен	36	9								36	9		
ИТОГО	216	216	34	0	50	8		2	2	36	9	94	197
ИТОГ	360	360	66	0	98	18		4	4	36	17	156	321

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения русскому языку, создание технологических карт с презентациями и рабочих листов уроков по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - компетенций ОПК2, ОПК3, ПКР5, ПКР6.
- Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения русскому языку», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8332>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- изучение (чтение и конспектирование) научной и методической литературы;
- работа с нормативными документами,
- подготовка рефератов.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- систематизация учебного материала, составление таблиц, схем, алгоритмов.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- составление визитной карточки урока, конспекта урока, технологической карты урока на основе подбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Русский язык»;
- подготовка компьютерных презентаций.

Изучение (чтение и конспектирование) научной и методической литературы

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть процесса обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Конспектирование учебной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам понять логику изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить основные мысли и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли понята логика развития мысли, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки - пункты плана - наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Работа с нормативными документами

К числу нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя русского языка и обязательных для изучения в курсе «Методика обучения русскому языку», относятся:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Примерная рабочая программа по русскому языку (из списка рекомендованных Министерством просвещения РФ).

Работа с нормативными документами должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, таблица).

Методические рекомендации

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание нормативного документа.

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность. Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги). По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Подготовка рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

- в заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания правил и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Методические рекомендации

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- 1) обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- 2) изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- 3) изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Необходимо:

- 1) выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- 2) записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- 3) иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;

4) обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Систематизация учебного материала, составление таблиц, схем, алгоритмов

Составление схем, алгоритмов, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, умение преобразовать и обобщить лингвистический материал, привести его в систему и т. д.

Под **алгоритмом** применительно к преподаванию русского языка понимают развернутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило. Алгоритмом можно назвать правило или инструкцию, если все команды, предписания и условия описаны детально, точно и однозначно.

Схема - это графическое изображение лингвистического материала, где отдельные части, признаки явления изображаются условными знаками: геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками.

Таблица - это графическое изображение материала в виде сопоставляемых логически граф.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления алгоритмов, схем или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию алгоритма, схемы или таблицы: расположение соотносимых понятий, терминов, примеров, пояснений и т.д.
5. Разработайте схему, алгоритм, таблицу и заполните необходимым содержанием.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Составление визитной карточки урока, конспекта урока, технологической карты урока

Конспект урока (занятия) - это подробная запись хода урока (занятия), передающая содержание урока и методику его проведения.

Визитная карточка урока - это сжатая запись, отражающая специфику урока и методику его проведения.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Методические рекомендации

Конспект урока должен отразить:

- 1) -что говорит и делает учитель (содержание урока: вопросы, текст лекции, объясняемого материала);
-как говорит и делает (формы и методы работы с детьми);
-зачем говорит и делает (цель каждого действия учителя, вопроса, задания);
 - 2) -что говорит и делает ученик (предполагаемые ответы, поведение);
-как говорит и делает (устно/письменно; индивидуально/в группе; на доске/в тетради);
-зачем говорит и делает (прогнозируемый результат урока: знания, умения, навыки).
- Описательная часть хода урока возможна в двух формах: 1) в форме прямого обращения

к учащимся; 2) в форме записи действий учителя без непосредственного обращения к школьникам.

Первый вариант удобнее для начинающего или малоопытного учителя, так как является более удобным в использовании: не требуется перестройка текста во время ведения урока.

Второй вид записи, приемлемый для опытного педагога, имеет следующие преимущества: он бывает более кратким, в меньшей мере сковывает учителя, предоставляет больше возможностей для импровизации. Поэтому по мере приобретения профессиональных умений и навыков (умение формулировать вопросы и задания, проводить отдельные виды работ) этой форме записи должно отдаваться предпочтение.

В конспекте должны быть выполнены все упражнения (с целью предупреждения ошибок и избегания заминок на уроке), описана методика работы над ними. Также, особенно при проблемном подходе к обучению, когда дети на основе вопросов учителя и под его контролем самостоятельно делают выводы, заключения по теме урока, в конспект обязательно вписываются предполагаемые (ожидаемые) ответа учащихся.

Схема самого конспекта выглядит, как правило, так:

1. Тема урока.
2. Тип урока - определяется, исходя из целей и задач проводимого урока (урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок и др.).
3. Цель и задачи урока.
4. План урока (этапы урока с указанием примерной длительности того или иного этапа). Например:

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний (4-5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)
5. Первичное закрепление (4-5 минут)
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут).
8. Рефлексия деятельности (2-3 минуты).
5. Оборудование.
6. Ход урока (описательная часть конспекта урока, которая может иметь форму а) прямого обращения к учащимся («Откройте тетради, запишите тему урока») или б) форму записи действий учителя (запись от первого лица): *Прошу учащихся открыть тетради и записать тему урока.* Далее подробно, часто в виде таблицы, описывается все содержание урока, причем даются предполагаемые ответы учеников на задаваемые вопросы и выполняются все предлагаемые ученикам упражнения.
7. Приложения (схема расположения записей на доске, карточки для индивидуального опроса, таблицы и т. п.).
8. Литература.

Визитная карточка урока в сжатом виде передаёт его специфику и предваряет составление конспекта / технологической карты урока. Она включает в себя следующие элементы:

- тема урока,
- тип урока,
- цели урока,
- задачи урока (формируемые УУД),
- оборудование,
- методы обучения,
- формы работы,
- план урока,
- планируемые результаты.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Чтобы подготовить визитную карточку, конспект или технологическую карту урока, необходимо:

1. Определить тему урока и ее объем (обратиться к программе по русскому языку). Тема урока представляет собой формулировку или программы, или параграфа учебника. Также темой урока может быть контрольная работа или её анализ (работа над ошибками).

2. Изучить научно-лингвистическую литературу по данной теме.

3. Познакомиться с методической литературой по данной теме.

4. Изучить соответствующий материал учебника (правила, определения, тексты упражнений); продумать уровень подачи материала для того или иного класса и возможные трудности для учащихся. Изучить и отобрать материал цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart, Якласс и др.) по теме урока.

5. Определить цели и задачи урока. Цель урока — это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока (это ответ на вопрос, зачем учитель идет на урок). Обычно в конспекте цель урока выражается инфинитивным предложением. Например, Тема: Имена существительные, употребляемые только в форме множественного числа. Цель - познакомить учащихся с именами существительными только множественного числа.

Общая цель урока конкретизируется в дидактических задачах: образовательной, развивающей и воспитательной. Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных (речи, понятийного аппарата), регулятивных (воли) УУД.

6. Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно. Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

7. Установить последовательность подачи нового материала и объём.

8. Продумать методику подачи нового материала, закрепления изученного, выбрать методы и приёмы.

9. Подобрать наглядность к данному уроку.

10. Особое внимание уделить упражнениям.

11. Продумать «изюминку» урока - что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников (интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному).

12. Написать конспект или составить визитную карточку, технологическую карту урока.

Компьютерные презентации к урокам и воспитательным мероприятиям используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудио- файлы, схемы и таблицы).

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентации.

- Презентация должна включать не менее 15 и не более 17 слайдов.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: тема урока / название внеклассного мероприятия; фамилия, имя, отчество автора-составителя; МБОУ СОШ и класс, где проходит практику бакалавр.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы урока / ВМ. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки конспектов

Оценка «отлично» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем соответствует исходному материалу.

Оценка «хорошо» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем в целом соответствует исходному материалу.

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем не соответствует исходному материалу.

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем не соответствует исходному материалу.

Критерии оценки презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<i>Содержание</i>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10

Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

Критерии оценки визитных карточек, конспектов, технологических карт уроков

Оценка «отлично» - конспект / карта / визитная карточка соответствует требованиям ФГОС, составлен по плану, четко сформулированы цели и задачи урока, соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, выполнены верно, используются разнообразные формы и методы работы, продуманы самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка и вариативное домашнее задание.

Оценка «хорошо» - конспект / карта / визитная карточка в целом соответствует требованиям ФГОС, составлен по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи урока, соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, выполнены не полностью, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продуманы самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка и вариативное домашнее задание.

Оценка «удовлетворительно» - конспект / карта / визитная карточка по некоторым критериям соответствует требованиям ОС, составлен по плану, нечетко сформулированы цели и задачи урока, не всегда соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, выполнены с фактическими ошибками, используются однотипные формы и методы работы, мало используются самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка, невариативное домашнее задание.

Оценка «неудовлетворительно» - конспект / карта / визитная карточка не соответствует требованиям ФГОС, составлен не по плану, не сформулированы цели и задачи урока, не соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, не выполнены, используются однотипные формы и методы работы, не используются самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка, не продумано домашнее задание.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 5 (очная форма)

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 5

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция РФ

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

1. дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование
2. дошкольное и начальное общее образование
3. основное общее и среднее общее образование
4. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3. Предметом изучения методики является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка,
- г) лингвистика

4. Методика преподавания русского языка как наука наиболее тесно связана с

1. философией
2. языкознанием
3. историей
4. литературоведением

5. Выберите представленное в ФГОС название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

1. «Языки и литература»
2. «Филология»
3. «Филологическое образование»
4. «Гуманитарные предметы».

6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку.

1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций

7. Дисциплина «русский язык» изучается

1. в 1-9 классах
2. в 1-11 классах
3. в 5-11 классах
4. в 5-9 классах

8. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

1. «Фонетика»
2. «Лексика и фразеология»
3. «Морфология»
4. «Синтаксис»

9. Средством обучения, позволяющим быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся, являются

1. творческие работы
2. упражнения из учебника
3. дидактические карточки
4. тесты

10. Задачей изучения лексики и фразеологии НЕ является

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся о языке.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК 6**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой структурный элемент НЕ соответствует уроку объяснения нового материала?

- 1. первичное закрепление изученного;
- 2. самостоятельная работа;
- 3. объяснение нового материала;
- 4. подготовка к восприятию нового материала.

2. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1. годовое (календарное)
- 2. тематическое
- 3. поурочное
- 4. недельное

3. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с литературой, историей, географией, биологией и т.п., называются

- 1. интегрированными
- 2. бинарными
- 3. филологическими
- 4. гуманитарными

4. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели – это

- 1. оценка результативности
- 2. выдвижение гипотезы
- 3. планирование
- 4. определение объекта

5. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка - это

- 1. работа с книгой
- 2. конспектирование
- 3. практические и лабораторные работы
- 4. упражнения

6. Основная форма контроля освоения знаний, умений и навыков по русскому языку в массовой традиционной школе - это

- 1. свободный диктант
- 2. устный опрос
- 3. групповой опрос
- 4. «тихий» опрос

7. Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках

- 1. развития связной речи
- 2. контроля
- 3. обобщения и систематизации изученного
- 4. уроках-экскурсиях

8. Через весь курс средней школы (5-9 кл.) проходит изучение таких разделов, как

- 1. орфографии и пунктуации
- 2. морфемики и словообразования

3. морфологии и синтаксиса

4. морфемики и лексики

9. Автор общедидактических трудов по методике преподавания русского языка в условиях развивающего и проблемного обучения -

1. М. И. Махмутов

2. Э. Ш. Бенцианова

3. М. Р. Львов

4. А. И. Власенков

10. Тип и структура урока определяется по

1. дидактическим целям обучения родному языку

2. расположению элементов уроков

3. названию компонентов, количеству структурных элементов урока

4. деятельности учителя

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 8

Выберите правильный вариант ответа.

1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

1. объект-объектные

2. субъект-субъектные

3. объект-субъектные

4. субъект-объектные

2. Акцент на деятельность школьника по усвоению языка, на речевое развитие и саморазвитие делается в

1. социокультурном подходе

2. функциональном подходе

3. антропоцентрическом подходе

4. структурно-семантическом подходе

3. Принципы процесса обучения, обеспечивающие соответствие требованиям стандарта обобщенно теоретических знаний для школьников разного возраста, - это принципы

1. системности и последовательности

2. воспитывающего обучения

3. научности и доступности

4. наглядности

4. Педагогический принцип, обеспечивающий реализацию индивидуального образовательного развития для всех учащихся, - это принцип

1. вариативности

2. индивидуализации

3. внимания к материи языка

4. синхронного развития лексических и грамматических навыков

5. Под принципами культурно- и природосообразности обучения развитию учащегося понимают

1. соответствие методов, способов и приемов обучения общекультурной, национальной и детской «природе» обучающегося

2. соответствие принципов обучения культурной «природе» обучающегося

3. особый отбор дидактического материала, способствующего формированию общей культуры обучающегося

4. особый отбор дидактического материала, иллюстрирующего культурные традиции той или иной нации

6. Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения - это

1. психолингвистический подход
2. текстоориентированный подход
3. коммуникативно-деятельностный подход
4. лингвоцентрический подход

7. Ведущий принцип построения школьной программы, в том числе школьного курса русского языка – это принцип

1. наглядности
2. линейности
3. научности
4. воспитывающего обучения

8. Основная черта проблемной организации урока русского языка - это

1. выполнение проблемного упражнения в начале урока
2. постановка проблемных и познавательных вопросов на этапе опорного повторения
3. создание проблемной ситуации на основе определения учащимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи
4. сочетание устного опроса и выполнения письменных упражнений на этапе актуализации опорных ЗУН

9. Допустимая законом «Об образовании» РФ форма внешкольного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся

1. индивидуальное обучение
2. дифференцирующее обучение
3. программированное обучение
4. проблемное обучение

10. На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с

1. литературой
2. обществознанием
3. иностранным языком
4. историей

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 5

Выберите правильный вариант ответа.

1. Отметьте УМК с углублённым изучением русского языка, в который включаются сведения, характерные для вузовской программы:

1. Под ред. В.В. Бабайцевой
2. Под ред. Н.М. Шанского
3. Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
4. Под ред. Т.А. Ладыженской

2. Отметьте комплекс учебников, где в разных учебных пособиях содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:

1. Под ред. В.В. Бабайцевой
2. Под ред. Н.М. Шанского
3. Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
4. Под ред. Т.А. Ладыженской

3. В Федеральный комплект учебников для средней школы НЕ включен УМК

1. Под ред. В.В. Бабайцевой
2. Под ред. Н.М. Шанского
3. Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
4. Под ред. Т.А. Ладыженской

4. Современные УМК по русскому языку отражают

1. структурно-семантическое направление в лингвистике
2. логико-семантическое направление в лингвистике
3. функциональное направление в лингвистике
4. формальное направление в лингвистике

5. Авторские программы по русскому языку отражают

1. федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. региональный компонент государственного стандарта общего образования
3. компонент образовательного учреждения

6. Основной документ учителя, определяющий содержание, объем знаний, умений и навыков учащихся по предмету, а так же цели, задачи обучения, - это

1. конспект урока
2. технологическая карта урока
3. рабочая программа
4. закон «Об образовании»

7. Документ, определяющий государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Филология», это

1. Программа обучения русскому языку, рекомендованная Министерством образования РФ

2. Государственный стандарт общего среднего образования
3. Национальная доктрина образования
4. Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

8. Инвариантным компонентом базисного учебного плана является

1. школьный
2. региональный
3. федеральный
4. городской.

9. Вариативным компонентом базисного учебного плана являются

1. школьный и федеральный
2. региональный и федеральный
3. школьный и региональный
4. городской и региональный

10. Содержание традиционных учебных пособий по русскому языку основано на

1. рассмотрении законов грамматики
2. описании особенностей языковой системы и изучении правил орфографии и пунктуации
3. теории текста

**Типовые задания для создания визитной карточки урока
для оценки сформированности компетенции ОПК 2, ОПК 3,
ОПК 6, ОПК 7, ПКР 3**

1. Составьте визитную карточку урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте визитную карточку урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Лексика и фразеология» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания визитной карточки урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником	ОПК 6
2. Определить тип урока	ОПК 2
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)	ОПК 2
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)	ОПК 2

Выбрать необходимое оборудование	ОПК 6
Выбрать методы и приёмы обучения	ОПК 3
Определить формы работы	ОПК 7
8. Составить план урока	ПКР 3
9. Описать планируемые результаты	ПКР 3

**Типовые задания для создания технологической карты урока
для оценки сформированности компетенции ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПКР 3, ПКР 5, ПКР 6**

1. Разработайте технологическую карту урока рефлексии (закрепления) по одной из тем раздела «Фонетика» (по любому учебнику русского языка для 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания по одной из тем раздела «Морфемика. Словообразование» (по любому учебнику русского языка для 5, 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания технологической карты урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником	ОПК 6
2. Определить тип урока	ОПК 2
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)	ОПК 2
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)	ОПК 2
Выбрать необходимое оборудование	ПКР 6
Выбрать методы и приёмы обучения	ОПК 3
Определить формы работы	ОПК 7
8. Составить план урока	ПКР 3
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)	ОПК 8
10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его	ОПК 5
11. Подготовить компьютерную презентацию (при необходимости)	ПКР 6

Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Методические взгляды Ф.И. Буслаева, (И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского и др. ученых-методистов 19 века – на выбор).

2. Роль А.М. Пешковского в развитии методики русского языка как науки.

3. Методическая концепция П.О. Афанасьева (А.М. Пешковского, К.Б. Бархина, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, М.Т. Баранова и др. - на выбор).

4. Идеи Л.П. Федоренко, их актуальность для современной школы.

5. Вклад А.В. Дудникова в разработку проблем методики преподавания русского языка.

6. Продуктивные методы обучения русскому языку.

7. Средства наглядности (в том числе ЦОР) на уроках обучения фонетике, лексике и т.п. (раздел школьного курса русского языка).

8. Содержание работы школьного кабинета русского языка (обобщение передового опыта школы).

9. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).

10. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).

11. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).

12. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).

13. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

**Задания для конспектирования нормативной документации
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Изучите рабочие программы по русскому языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, составьте план рабочей программы, выделив её основные структурные элементы.

2. Опираясь на одну из рабочих программ по русскому языку, законспектируйте требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения.

**Задания для конспектирования нормативной документации
для оценки сформированности компетенции ПКР 5**

3. Проанализируйте (письменно) один из современных учебников русского языка, рекомендованных Министерством образования и науки РФ с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по следующему плану:

- внешнее оформление учебника, направленность на формирование мотивации обучения;
- направленность на формирование компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- направленность на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- реализация проблемного и системно-деятельностного методов обучения;
- направленность на формирование самооценки обучающихся;
- реализация межпредметных связей и формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- учет индивидуального развития обучающихся (уровневый, дифференцированный подход).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.	ОПК-8
2.	Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.	ОПК-8
3.	Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.	ПКР-3
4.	Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.	ОПК-2
5.	Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.	ОПК-3
6.	Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.	ОПК-7
7.	Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	ОПК-2
8.	Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.	ОПК-3
9.	Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.	ОПК-2
10.	Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.	ОПК-2
11.	Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).	ОПК-7
12.	Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.	ПКР-5
13.	Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).	ПКР-5
14.	Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.	ОПК-6
15.	Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).	ПКР-5

16.	Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).	ПКР-5
17.	Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.	ПКР-5
18.	Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).	ОПК-5
19.	Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.	ОПК-5
20.	Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.	ПКР-6
21.	Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).	ОПК-8
22.	Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы).	ОПК-8
23.	Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения; принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.	ОПК-8

Семестр 6 (очная форма) Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 5

1. Умения учащихся строить и уместно использовать разнообразные синтаксические конструкции, обнаруживать и устранять синтаксические ошибки и недочеты, совершенствовать текст являются:

1. умениями в области связной речи
2. синтаксическими умениями
3. умениями учащихся по письму
4. словообразовательными умениями

2. Укажите синтаксические понятия:

1. словоформа
2. предложение
3. словосочетание
4. знаки препинания
5. член предложения

3. Оцените контрольный диктант, в котором допущено 4 орфографических ошибки и 4 пунктуационных ошибки.

1. «отлично»
2. «хорошо»
3. «удовлетворительно»
4. «неудовлетворительно»

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни - ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
4. Какое странное, и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами.

5. Определите, какие типы пунктуационных ошибок допущены в предложении *Через полчаса, вежливый хозяин пригласил гостя к роялю и молодой человек начал самовыражаться.*

1. Не обособлен причастный оборот
2. Неправильно поставлены знаки препинания при прямой речи
3. Неправильно поставлена запятая в сложноподчиненном предложении

4. Отсутствует запятая в сложносочиненном предложении
5. Обособлено обстоятельство, не требующее обособления

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК 6**

Выберите все правильные варианты ответов.

1. Методические приемы, которые целесообразно использовать для прочного усвоения теоретических знаний по синтаксису и формирования навыков построения и употребления словосочетаний в речи:

1. Наблюдение над языковым материалом
2. Сравнение и сопоставление различных звуковых конструкций
3. Синтаксический разбор
4. Использование словаря
5. Конструирование синтаксических конструкций по предложенным схемам

2. Частнометодические принципы, которыми располагает методика изучения синтаксиса

1. Интонационный
2. Парадигматический
3. Морфолого-синтаксический
4. Контекстный

3. Принципы обучения орфографии

1. связь формирования орфографических навыков с работой по развитию речи
2. связь с изучением грамматики и фонетики
3. опора на опознавательные признаки орфограмм
4. последовательность в обучении

4. Прием алгоритмизации используется для

1. проверки безударных личных окончаний глаголов
2. распознавания переходных и непереходных глаголов
3. изменения глаголов по лицам
4. определения значения глагола
5. написания Н и НН в суффиксах разных частей речи

5. На этапе контроля используют следующие виды диктантов:

1. Графический диктант
2. Контрольный диктант
3. Объяснительный диктант
4. Словарный диктант

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК 8**

Выберите все правильные варианты ответа.

1. Наиболее важными, трудными и большими по объему разделами программы по русскому языку в средней школе являются

1. существительное-сложное предложение
2. наречие;
3. глагол;
4. односоставное предложение

2. Часть речи, введенная в программу по русскому языку сравнительно недавно

1. местоимение
2. междометие
3. предлог
4. категория состояния.

3. С основными источниками пополнения словарного запаса учащихся знакомят

1. Методика преподавания фонетики
2. Методика преподавания лексики
3. Методика преподавания морфологии
4. Методика преподавания синтаксиса
5. Методика развития речи

4. Задачами методики синтаксиса являются

1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

5. В основе методики пунктуации лежат принципы:

1. синтаксический
 2. интонационный
 3. смысловой
- нормативно-стилистический

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР 5**

1. Содержание работы по орфографии в школе составляют

1. орфографические знания
2. орфографические правила
3. орфографические умения и навыки
4. орфографические понятия

2. К диктантам с изменением исходного текста относятся

1. творческий
2. свободный
3. словарный
4. объяснительный

3. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим разбор предложения
3. Невладение смысловым разбором предложения
4. Словообразовательные трудности

4. В систему словообразовательных упражнений входят

1. Разбор по составу
2. Словообразовательный разбор
3. Упражнения, развивающие умение видеть в слове морфемы
4. Морфологический разбор

5. При морфологическом разборе важно понимание различий между

1. Корнем и аффиксом
2. Постоянными и непостоянными признаками слова
3. Членом предложения и частью речи
4. Звуком и буквой

**Типовые задания для создания визитной карточки урока
для оценки сформированности компетенции ОПК 2, ОПК 3, ОПК 6, ОПК 7, ПКР 3**

1. Составьте визитную карточку урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Морфология» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте визитную карточку урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Пунктуация» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания визитной карточки урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником	ОПК 6
2. Определить тип урока	ОПК 2
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)	ОПК 2
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)	ОПК 2
5. Выбрать необходимое оборудование	ОПК 6
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ОПК 3
7. Определить формы работы	ОПК 7
8. Составить план урока	ПКР 3
9. Описать планируемые результаты	ПКР 3

**Типовые задания для создания технологической карты урока
для оценки сформированности компетенции ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПКР 3, ПКР 5, ПКР 6**

1. Разработайте технологическую карту урока развивающего контроля по одной из тем раздела «Орфография» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания по одной из тем раздела «Синтаксис» (по любому учебнику русского языка) в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания технологической карты урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником	ОПК 6
2. Определить тип урока	ОПК 2
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)	ОПК 2
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)	ОПК 2
5. Выбрать необходимое оборудование	ПКР 6
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ОПК 3
7. Определить формы работы	ОПК 7
8. Составить план урока	ПКР 3
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)	ОПК 8
10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его	ОПК 5
11. Подготовить компьютерную презентацию (при необходимости)	ПКР 6

**Темы рефератов
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок. Работа по предупреждению лексических ошибок.
2. Принципы и общие условия успешного ведения занятий по грамматике.
3. Из истории вопроса о школьной и научной грамматике.
4. Понятие «грамматическое определение», виды работ над определением в школе.
5. Основные затруднения учащихся при изучении морфологических тем.
6. Диктант как вид упражнений по орфографии и пунктуации.
7. Списывание как вид упражнений по орфографии и пунктуации.

**Задания для конспектирования нормативной документации
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проанализируйте Примерную программу и учебники русского языка для средней школы с точки зрения реализации принципов обучения морфемике и словообразованию.

Выпишите примеры реализации данных принципов (по одному УМК на выбор).

2. Выпишите и сравните (письменно) основные требования к результатам обучения в области морфемики и словообразования в соответствии с ФГОС ООО.

Задания для конспектирования нормативной документации для оценки сформированности компетенции ПКР 5

3. Заполните, опираясь на материал учебников, содержание рабочих программ по русскому языку для 5-9 классов, таблицу по теме «Опорные знания и умения учащихся в области изучения именных частей речи и глагола и их расширение и углубление в 5-7 классах»

4. Заполните, опираясь на материал учебников, содержание рабочих программ по русскому языку для 5-9 классов, таблицу по теме «Опорные знания и умения учащихся в области изучения неизменяемых частей речи и их расширение и углубление в 5-7 классах».

5. Выпишите в тетрадь требования к результатам обучения в области орфографии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой и рабочими программами по русскому языку. Сравните данные требования.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).	ОПК-2
2.	Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.	ОПК-8
3.	Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.	ПКР-5
4.	Методика изучения именных частей речи.	ОПК-3
5.	Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.	ОПК-3
6.	Методика изучения заглаговых частей речи.	ОПК-3
7.	Морфологические упражнения, методика проведения.	ОПК-3
8.	Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.	ОПК-2
9.	Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.	ОПК-8
10.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.	ОПК-6
11.	Методика обучения орфографии (значение, задачи).	ОПК-7
12.	Содержание работы по орфографии.	ПКР-5
13.	Особенности формирования орфографического навыка.	ОПК-6
14.	Принципы обучения русской орфографии.	ПКР-5
15.	Формирование орфографической зоркости учащихся.	ОПК-7
16.	Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).	ОПК-8
17.	Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.	ОПК-8
18.	Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.	ПКР-6
19.	Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.	ПКР-3
20.	Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.	ОПК-5
21.	Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.	ПКР-5
22.	Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.	ОПК-2
23.	Особенности формирования пунктуационных навыков.	ОПК-6
24.	Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.	ОПК-8
25.	Пунктуационный разбор.	ОПК-3
26.	Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.	ОПК-8
27.	Виды упражнений по пунктуации.	ПКР-6
28.	Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.	ОПК-5

для оценки сформированности компетенции ОПК 5

Выберите все правильные варианты ответов.

1. Основной УМК, используемый для изучения курса русского языка в 10-11 классах:

1. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой
2. А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой
3. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина
4. Д.Э. Розенталя

2. Определите вид речевой ошибки в предложении *Онегин ведет праздничный образ жизни*

1. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся
2. Нарушение стилевого единства текста
3. Нарушение лексической сочетаемости слов
4. Смешение паронимов
5. Сочетание двух однозначных слов
6. Употребление слова в несвойственном ему значении

3. К числу речевых упражнений не относятся

1. сочинения
2. пересказы
3. неосложненное списывание
4. конструирование языковых единиц по предложенным схемам
5. синтаксический разбор

4. Цели изучения русского языка в старшей школе

1. совершенствование культуры речевой деятельности во всех ее видах и формах
2. изучение подсистем русского языка
3. обобщение теоретических сведений по русскому языку за курс основной школы
4. подготовка к ЕГЭ
5. создание учениками самостоятельных авторских текстов

5. Признаки проектной деятельности по русскому языку

1. Интересная для учеников / актуальная тема
2. Наличие проектного продукта
3. Яркое название
4. Грамотность и логичность изложения
5. Планирование исследовательской деятельности

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 6

Выберите все правильные варианты ответов.

1. Основные направления в работе по развитию речи:

1. овладение нормами литературного языка
2. обучение различным видам речевой деятельности
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
4. развитие речевого слуха учащихся.

2. Факультативные занятия по русскому языку могут посещать:

1. Только слабые ученики
2. Только ученики, успевающие на «отлично»
3. Все ученики, независимо от уровня успеваемости
4. Ученики, успевающие на «хорошо» и «отлично»

3. К основаниям выделения видов изложений относятся

1. Объем исходного текста

2. Содержание исходного текста
3. Усложненность языковыми заданиями
4. Способ получения материала

4. Признаками текста являются

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие местоимений
5. Наличие языковых средств связи

5. В число стилистических ошибок не входят:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов
5. Нарушение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 8

Выберите все правильные варианты ответов.

1. Виды внеклассной работы, используемые учителями-словесниками:

1. лингвистический кружок
2. лингвистическая конференция
3. лингвистическая олимпиада
4. факультатив
5. нетрадиционные уроки

2. Определите цели иллюстративных речевых упражнений

1. научить пользоваться языковым материалом в связной речи;
2. обеспечить учащимся первичное восприятие слова;
3. продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;
4. выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;
5. показать примеры многозначности слова, синонимии, омонимии, антонимии и др.

3. Определите тип и вид грамматической ошибки в предложении *День был более*

пасмурнее, чем всегда

1. Ошибка в образовании формы слова
2. Синтаксическая ошибка
3. Ошибка в употреблении падежных форм
4. Ошибка в образовании форм прилагательных
5. Ошибка в роде существительных
6. Ошибка в употреблении форм глагола
7. Ошибка в употреблении местоимений.

4. Определите тип и вид грамматической ошибки в предложении *Светское обще-*

ство показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин

1. Ошибка в образовании формы слова
2. Синтаксическая ошибка
3. Неправильное употребление предлогов.
4. Необоснованный пропуск членов предложений.
5. Нарушение согласования между членами предложений.
6. Нарушение порядка слов в предложении.
7. Неверное управление слов.

5. Верными являются утверждения:

1. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» могут использоваться как синонимы.
2. Понятие «технология» более широкое, чем «прием» и «метод»

3. Понятия «факультатив» и «электив» могут использоваться как синонимы
4. Понятия «ОГЭ» и «ЕГЭ» могут использоваться как синонимы
5. «ГИА» – более широкое понятие по отношению к «ЕГЭ»
6. Понятия «углубленное изучение русского языка в старших классах» и «профильный уровень изучения русского языка» могут использоваться как синонимы.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР 5**

Выберите все правильные варианты ответов.

1. Факультативные курсы обеспечивают:

1. усвоение широкого круга знаний в определенной области;
2. формирование и закрепление углубленных интересов учащихся по предмету;
3. формирование практических навыков;
4. повышение уровня общего развития;
5. углубленное изучение одного из разделов курса русского языка.

2. Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся -

1. упражнения на опережение программы
2. проблемные упражнения и дидактические игры
3. сочинение
4. изложение
5. тесты

3. Укажите предложения с грамматическими ошибками

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.
5. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.

4. К упражнениям, направленных на развитие коммуникативно-творческих умений, НЕ относятся

1. Изложение
2. Сочинение
3. Рецензирование
4. Деловое письмо
5. Составление плана

5. Требованиям ФГОС соответствуют следующие УМК для старших классов:

1. УМК под ред. А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой
2. УМК под редакцией Т.М. Воиленковой
3. УМК под редакцией Т.М. Пахновой
4. УМК под редакцией В.В. Бабайцевой

Типовые задания для создания визитной карточки урока

для оценки сформированности компетенции ОПК 2, ОПК 3, ОПК 6, ОПК 7, ПКР 3

1. Составьте визитную карточку урока подготовки к изложению в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Составьте визитную карточку урока подготовки к сочинению в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания визитной карточки урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
------------------	-------------------------

1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником	ОПК 6
2. Определить тип урока	ОПК 2
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)	ОПК 2
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)	ОПК 2
5. Выбрать необходимое оборудование	ОПК 6
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ОПК 3
7. Определить формы работы	ОПК 7
8. Составить план урока	ПКР 3
9. Описать планируемые результаты	ПКР 3

**Типовые задания для создания технологической карты урока
для оценки сформированности компетенции ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК
8, ПКР 3, ПКР 5, ПКР 6**

1. Разработайте технологическую карту урока, посвященного знакомству с речеведческим понятием, по одной из предложенных тем:
 - Рассуждение (5 класс, УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.).
 - Как связать предложения в тексте? (5 класс, УМК В.В. Бабайцевой).
 - Основная мысль текста (5 класс, УМК М.М. Разумовской).
2. Разработайте технологическую карту урока развития речи по одной из тем:
 - Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» в 5 классе (упр. 219 из учебника для 5 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской)
 - Сочинение-описание животного на основе наблюдений в 5 классе (упр. 606 из учебника для 5 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской)
 - Сочинение на лингвистическую тему в 7 классе (упр. 283 из учебника для 7 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой)
 - Сочинение-рассуждение о книге в 7 классе (упр. 342, 343 из учебника для 7 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой)

Этапы создания технологической карты урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником	ОПК 6
2. Определить тип урока	ОПК 2
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)	ОПК 2
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)	ОПК 2
5. Выбрать необходимое оборудование	ПКР 6
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ОПК 3
7. Определить формы работы	ОПК 7
8. Составить план урока	ПКР 3
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)	ОПК 8
10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его	ОПК 5
11. Подготовить компьютерную презентацию (при необходимости)	ПКР 6

Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Методика формирования коммуникативной компетенции на основе анализа текста (год обучения, темы, тип урока – по выбору).
2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
3. Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений школьников.
4. Работа над основами культуры речи как средство формирования культуроведческой компетенции школьников.
5. Работа над текстом в системе подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.
6. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.

7. Опыт проведения факультативных занятий по русскому языку как средство лингвистического и речевого развития школьников.
8. Организация исследовательской и проектной деятельности по русскому языку в школе.
9. Портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

**Задания для конспектирования нормативной документации
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проанализируйте учебники и программы по русскому языку с 5 по 9 класс (по одному УМК на выбор) и выясните, какие виды изложений в них представлены. Выводы с примерами запишите в тетрадь.
2. Проанализируйте учебники и программы по русскому языку с 5 по 9 класс (по одному УМК на выбор) и выясните, какие виды сочинений в них представлены. Выводы с примерами запишите в тетрадь.

**Задания для конспектирования нормативной документации
для оценки сформированности компетенции ПКР 5**

3. Изучите нормы оценки сочинений, представленные в программах по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, законспектируйте этот материал.
4. Выпишите из программ по русскому языку сведения, отражающие содержание работы по разделу «Стилистика и культура речи», требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с 5 по 9 класс.
5. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, выделите основные цели, задачи и содержание обучения русскому языку в старших классах. Законспектируйте материал.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.	ОПК-8
2.	Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.	ОПК-8
3.	Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.	ОПК-2
4.	Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.	ОПК-2
5.	Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.	ОПК-2
6.	Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.	ОПК-2
7.	Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.	ОПК-6
8.	Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления). Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.	ОПК-3
9.	Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.	ОПК-7
10.	Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные	ПКР-6

	рабочие тетради Skysmart и др.).	
11.	Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.	ОПК-7
12.	Анализ современного учебника по русскому языку.	ОПК-7
13.	Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.	ПКР-3
14.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.	ОПК-7
15.	Нетрадиционные формы проведения уроков.	ПКР-3
16.	Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Использование интернет-сервисов при подготовке и проведении уроков русского языка (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).	ПКР-6
17.	Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.	ОПК-8
18.	Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.	ПКР 5
19.	Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.	ОПК-8
20.	Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.	ПКР 5
21.	Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.	ОПК-8
22.	Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.	ПКР 5
23.	Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.	ОПК-8
24.	Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения.	ПКР-3
25.	Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.	ПКР-3
26.	Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.	ПКР 5
27.	Методика работы над изложением. Оценка школьных изложений.	ПКР-3
28.	Методика работы над сочинением. Оценка школьных сочинений.	ПКР-3
29.	Методика изучения стилистики.	ОПК-8
30.	Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.	ПКР-5
31.	Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.	ПКР-3
32.	Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.	ПКР 5
33.	Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.	ОПК-3
34.	Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.	ОПК-2
35.	Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.	ОПК-3
36.	Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.	ПКР-6
37.	Обучение русскому языку в старших классах.	ОПК-2
38.	Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).	ОПК-5
39.	Система тестирования по русскому языку. Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации. Использование интернет-сервисов для подготовки к ГИА.	ОПК-5
40.	Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473304>

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>

3.Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

4.Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625984.html>.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490>

б) дополнительная литература:

1. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 210 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270.

2. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516625.html>.

3. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: КАРО, 2011. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64626.

4. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508231.html>.

5. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>.

6. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>.

7. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] / Утехина А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515369.html>.

8. Русский язык: 6 класс: уроки орфографии [Электронный ресурс] / Т.А. Печенёва - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524514.html>.

9. Русский язык: 7 класс: уроки орфографии [Электронный ресурс] / Т.А. Печенёва - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524538.html>.

10. Русский язык: 8 класс: уроки орфографии [Электронный ресурс] / Т.А. Печенёва - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524545.html>.

11. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах [Электронный ресурс] / Л.И. Новикова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522978.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
К.филол.н., доцент

Андреева И.В.

Рецензент (ы):
К.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета
К.филол.н.

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.