

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

Форма обучения  
очная

---

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 6 семестре и 7 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет и экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</i>	<i>З1 (ПК-1). Знать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. У1 (ПК-1). Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. В1 (ПК-1). Владеть навыками анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</i>
<i>ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>З1 (ПК-3). Знать механизмы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. У1(ПК-3). Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. В1(ПК-3). Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</i>

ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>31 (ПК-44). Знать направления работы по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>У1 (ПК-44). Уметь осуществлять работу, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>В1 (ПК-44). Владеть навыками осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p>
---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	8 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>288</b>	
– занятия лекционного типа	60	
– занятия семинарского типа	78	
контроль самостоятельной работы	3	
<b>Промежуточная аттестации</b>		
зачет экзамен	36	
<b>Самостоятельная работа</b>	111	

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельн ой	промежуточ ной аттестации	теоретическ ого обучения	



педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.													
Тема 8. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.	6				2							4	
<b>Раздел 2. Формы организации психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения.</b>													
Тема 1. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников.	10		4		2							4	
Тема 2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде.	10		4		2							4	
Тема 3. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.	10		4		2							4	
Тема 4. Организация работы с преподавательским составом.	10		4		2							4	
Тема 5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.	6				2							4	
Тема 6. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности.	6				2							4	



Зачет	1								1					
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	288		60		78				3		36		111	

## **Раздел 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.**

**Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.** Актуальность изучения отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Критерии определения отклоняющегося поведения. Определение понятия девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.

**Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.** Подходы к объяснению девиантного поведения. Биогенетические подходы к пониманию природы девиантного поведения. Внутренние факторы. Социологический подход к объяснению природы девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние факторы. Психологические девиантного поведения.

**Тема 3. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.** Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

**Тема 4. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.** Понятие девиации, формы и причины девиантного поведения у детей. Типология девиантного поведения Мертон. Роль социального педагога в социализации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением. Признаки "трудных детей" и этапы работы с ними.

**Тема 5. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.** Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Тема 6. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.** Основная характеристика системы психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности. Особенность создания развивающей социальной среды. Главный анализ развития позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

**Тема 7. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.** Стратегии

социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

**Тема 8. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.** Особенности младшего школьного возраста. Биологическое развитие. Психическое развитие. Особенности социальной ситуации. Особенности профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.



## **Раздел 2. Формы организации психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения.**

**Тема 1. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников.** Характеристика и причины отклоняющегося поведения подростков. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков. Коррекционная программа.

**Тема 2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде.** Понятие общественной профилактики. Предотвращение девиации и избавление от неё молодёжи, как самая трудная задача в работе воспитателей в области использования свободного времени. Основные методы уменьшения степени агрессии в поведении человека.

**Тема 3. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.** Причины роста детской безнадзорности в РФ. Деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика социума детей группы риска.

**Тема 4. Организация работы с преподавательским составом.** Включение педагогов в функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение консультирование.

**Тема 5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.** подростков в школе. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы MMPI, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика – диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.

**Тема 6. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности.** Проблема детской и подростковой преступности. Понятие и сущность девиантного и делинквентного поведения подростков, роль внешкольной работы в его профилактике. Кризис подросткового возраста и особенности воздействия алкоголя и наркотиков на психику.

**Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.** Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Методы работы специалиста с неблагополучной семьёй. Построение отношений с зависимыми подростками в семье. Предупреждение нарушений процесса несовершеннолетних в семьях группы риска.

**Тема 8. Организация работы с детьми группы риска.** Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней

Профилактики семейного и детского неблагополучия; социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

**Тема 9. Массовая работа по профилактике девиантного поведения.** Сущность, содержание и комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Особенности подросткового возраста и характеристика их антиобщественного поведения. Задачи Центра социальной помощи семье и детям.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### **Раздел 3. Формы организации психолого-педагогической профилактики девиантного поведения молодежи**

**Тема 1. Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде.** Структурные элементы процесса социализации. Нарушения социализации. Причинами развития девиации в российской молодежной среде. Основные виды негативной девиации молодежи.

**Тема 2. Общая и специальная профилактика.** Профилактика девиантного поведения: понятие, общая характеристика. Классификации видов девиантного поведения. Подходы к профилактике девиантного поведения. Направления профилактики. Общая профилактика. Специальная профилактика. Уровни профилактики.

**Тема 3. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики.** Методы профилактики и коррекции. Принципы содержания профилактических моделей. Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогической профилактики.

**Тема 4. Диагностика склонности к девиантному поведению. Роль диагностики в профилактической деятельности.** Методика диагностики склонности к девиантному поведению. Место и роль диагностики в социально-педагогической работе. Этапы профилактической деятельности

**Тема 5. Первичная профилактика при работе с молодежью.** Формы и методы работы. Групповые игры и упражнения. Моделирование проблемных ситуаций. Работа в малых группах. Тренинг. Групповая профилактическая работа с молодежью.

**Тема 6. Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи.** Социально-педагогическая профилактика. Психологические тренинги. Воспитательные беседы, лекции. Образовательные программы. Профилактика психологических зависимостей. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я-мышления». Профилактика сексуальных отклонений.

**Тема 7. Вторичная профилактика и ее специфика при работе в молодежной среде.** Цели вторичной профилактики. Задачи вторичной профилактики. Работа с детьми групп риска. Создание центра реабилитации. Тренинги повышения самооценки, уверенности в себе и снятие напряжения. Психотерапия творческим самовыражением.

**Тема 8. Третичная профилактика и реабилитация девиантного поведения молодежи.** Задачи третичной профилактики. Формирование реабилитационной среды. Реализация реабилитационных программ. Создание групп взаимопомощи.

## **2. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа,

синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

#### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8043>

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые	Форма
-------------------------	----------------	-------

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	(разделы или темы дисциплины)	оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
<p>З1 (ПК-1). Знать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>У1 (ПК-1). Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>В1 (ПК-1). Владеть навыками анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	Темы 1- 17	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, устный опрос, тест</p> <p>зачёт/экзамен</p>
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
<p>З1 (ПК-3). Знать механизмы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>У1(ПК-3). Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>В1(ПК-3). Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	Темы 1 - 25	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы, устный опрос, тест</p> <p>зачёт/экзамен</p>
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению		
<p>З1 (ПК-44). Знать направления работы по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами,</p>	Темы 9 - 25	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, тест</p>

склонными к девиантному поведению. <i>У1 (ПК-44).</i> Уметь осуществлять работу, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. <i>В1 (ПК-44).</i> Владеть навыками осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.		зачёт/экзамен
--	--	---------------

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы

одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтен</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- текущий контроль на практических, семинарских занятиях;
- рубежный контроль по отдельным темам в форме самостоятельных и контрольных работ;
- контрольные диктанты;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические учебно-исследовательские задания
- практические задания по изучению и анализу психодиагностических методик, направленных на обследование дошкольников разных возрастных групп;
- составление мультимедиа-презентаций и комплексная подборка материалов по заданной теме;
- тестирование.

### Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских и лабораторных занятиях

*Оценка отлично (5)* ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

*Оценка хорошо (4)* – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

*Оценка удовлетворительно (3)* – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

*Оценка неудовлетворительно (2)* – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание презентации</b>	<b>25</b>
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
<b>Оформление презентации</b>	<b>25</b>
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов

«хорошо» 39-30 баллов

«удовлетворительно» – 29-20 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов

### **Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

«Отлично» (5 баллов) Студент выполнил 100% задания теста - 5 заданий.

«Хорошо» (4 балла) Студент выполнил 60-80% заданий теста – 3-4 задания.

«Удовлетворительно» (3 балла) Студент выполнил 40% заданий теста - 2 задания.

«Неудовлетворительно» (2 балла) Студент выполнил менее 40% заданий теста - 0-1 задания.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-44**

**Вопросы к зачету**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Теоретические подходы к девиантному поведению молодежи как к нарушению процесса социализации.	ПК-1
2. Социальные эффекты девиации.	ПК-1
3. Социологические теории девиации.	ПК-1
4. Роль общества в развитии личности в концепциях Э.Эриксона, Э.Дюркгейма и др.	ПК-1
5. Психодинамические теории обоснования девиаций поведения.	ПК-1
6. Биологические концепции обоснования поведенческих девиаций.	ПК-1
7. Значение кризисов идентичности для развития личности	ПК-1
8. Понятие возраста и его виды. Возраст, кризисы и их роль в развитии до 17 лет.	ПК-1
9. Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде.	ПК-1
10. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.	ПК-1
11. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики.	ПК-3
12. Диагностика склонности к девиантному поведению.	ПК-3
13. Роль диагностики в профилактической деятельности.	ПК-3
14. Первичная профилактика при работе с молодежью.	ПК-3
15. Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи.	ПК-3
16. Вторичная профилактика и ее специфика при работе в молодежной среде.	ПК-3
17. Третичная профилактика и реабилитация девиантного поведения молодежи.	ПК-44
18. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при работе с молодежью.	ПК-44
19. Психологические основы педагогической реабилитации.	ПК-44



20. Проблема раннего прогнозирования рисков девиантного поведения в молодежной среде.	ПК-44
---	-------

#### Вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Теоретические подходы к девиантному поведению молодежи как к нарушению процесса социализации.	ПК-1
2. Социальные эффекты девиации.	ПК-1
3. Социологические теории девиации.	ПК-1
4. Роль общества в развитии личности в концепциях Э.Эриксона, Э.Дюркгейма и др.	ПК-1
5. Психоаналитические теории обоснования девиаций поведения.	ПК-1
6. Биологические концепции обоснования поведенческих девиаций.	ПК-1
7. Значение кризисов идентичности для развития личности	ПК-1
8. Понятие возраста и его виды. Возраст, кризисы и их роль в развитии до 17 лет.	ПК-1
9. Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде.	ПК-1
10. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.	ПК-3
11. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики.	ПК-3
12. Диагностика склонности к девиантному поведению.	ПК-3
13. Роль диагностики в профилактической деятельности.	ПК-3
14. Первичная профилактика при работе с молодежью.	ПК-3
15. Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи.	ПК-3
16. Вторичная профилактика и ее специфика при работе в молодежной среде.	ПК-3
17. Третичная профилактика и реабилитация девиантного поведения молодежи.	ПК-3
18. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при работе с молодежью.	ПК-3
19. Психологические основы педагогической реабилитации.	ПК-3
20. Проблема раннего прогнозирования рисков девиантного	ПК-3

поведения в молодежной среде.	
21. Общий обзор методов профилактики девиантного поведения	ПК-3
22. Профилактическая беседа как метод работы с молодежью по предупреждению девиаций поведения	ПК-3
23. Ролевые игры и драмотерапия как метод профилактической деятельности в молодежной среде	ПК-3
24. Арттерапия в преодолении различных форм девиаций	ПК-3
25. Социально-психологический тренинг	ПК-3
26. Тренинг и его роль в профилактике девиаций	ПК-3
27. Типы тренингов.	ПК-3
28. Характеристики тренинговых методов используемых в работе с молодежью.	ПК-44
29. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: активное социальное обучение.	ПК-44
30. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: организация здорового образа жизни, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.	ПК-44
31. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: организация социальной среды, информирование	ПК-44
32. Семейная психотерапия — особая форма профилактики девиантного поведения в молодежной среде.	ПК-44
33. Индивидуальная и групповая формы работы в профилактической деятельности.	ПК-44
34. Консультирование субъектов профилактики	ПК-44
35. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия на девиации поведения в молодежной среде	ПК-44
36. Классификация методов коррекции девиантного поведения (В.П. Кащенко)	ПК-44
37. Профилактика и социальный контроль девиантного поведения среди молодежи средствами социальной работы	ПК-44
38. Этапы осуществления профилактической и коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах	ПК-44
39. Принципы психопрофилактической работы	ПК-44
40. Программы первичной позитивной профилактики	ПК-44

#### 6.4.2. Типовые тестовые задания

### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### **6 семестр**

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: \_\_\_\_\_
4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе;

### **для оценки сформированности компетенций ПК-3**

#### **6 семестр**

1. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.
2. Перечислите принципы профилактической работы.
3. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
4. Перечислите основные цели профилактики.
5. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-44**

#### **6 семестр**

1. Назовите критерии эффективности профилактики.
2. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; В) пищевой зависимости; Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.
3. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.
4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
5. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1**

#### **7 семестр**

1. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков.
2. Большинство исследований свидетельствует, что: А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники; Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв; В) пик вандализма приходится на 18-25 лет
3. Дайте определение профилактики суицидального поведения.
4. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.

5. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение; Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-3**

#### **7 семестр**

1. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это: А) групповая зависимость; В) созависимость; Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.

2. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков.

3. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска».

4. Безнадзорный ребенок – это ребенок: А) беспризорный; Б) родительский контроль, за которым отсутствует; В) трудный ребенок.

5. Пресуицид – это: А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершённый суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-44**

#### **7 семестр**

1. Перечислите методы профилактики девиантного поведения.

2. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

3. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков.

4. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных: А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.

5. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения): А) осуждённые; Б) потенциальные преступники; В) жертвы

### **Примерные практические задачи проблемного характера**

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК -1»**

##### **Ситуационная задача №1**

Ирина Ю., 17 лет. Обратилась к психологу мать девочки с жалобой на нарушения поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детство легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с трех лет. В школе успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологической работе девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Психодиагностическое исследование выявило, что темп сенсомоторики у девочки быстрый, нарушений со стороны психических процессов нет, высокий интеллект, самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим и миру в целом. При обследовании по патодиагностическому опроснику (ПДО) выявлен высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

##### **Ситуационная задача №2**

Вова Т., 14 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать

работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

### **Ситуационная задача №3**

Андрей М. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

### **для оценки сформированности компетенций «ПК -3»**

#### **Ситуационная задача №1**

Наташа А., 17 лет. Обратилась учительница с жалобой на снижение успеваемости девочки, ее раздражительность, обморок во время урока.

Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки было несколько ускоренное половое созревание, она страдала избыточным весом. В новом учебном году сменился учитель физкультуры, пришел «молодой и строгий». Он стал насмехаться над фигурой Наташи, ее низкими достижениями в физкультуре. По остальным предметам девочка занималась на «отлично», проводила за уроками по 3-4 часа в день. После замечаний учителя, девочка решила «исправить фигуру», усиленно заняться физкультурой и диетой.

В результате сейчас вес девочки равен 30 кг. Несмотря на это она выполняет активные физические упражнения, готовит уроки стоя, ограничивает себя в еде. На уговоры матери поесть реагирует гневом или плачем. Больной девочка себя не считает, а мать, чтобы не обидеть ее, не стремится показать ее врачу.

#### **Ситуационная задача №2**

Сергей Л., 19 лет. К психологу на консультацию обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда бывает дома, то очень мало спит, школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из комнаты. В последнее время мама отмечает, что мальчик сильно похудел, хотя ест даже больше обычного. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего года мальчик регулярно посещал учебу, быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало.

#### **Ситуационная задача №3**

Тоня М., 17 лет. Мама Тони обратилась к школьному психологу по рекомендации классного руководителя в связи с тем, что как выяснилось, девочка в течении последних двух недель не посещает школу. Причины этого ни матерее, ни учительнице не объясняет.

Из беседы с матерью выяснилось, что по основным предметам девочка учится на «4» и «5», отношения с учителями хорошие, обстановка в семье нормальная. Тоня всегда была тихой, послушной, но слишком робкой и немного замкнутой. В течении последних двух недель девочка уходит утром из дома, с портфелем, но не идет в школу, а возвращается домой, когда родители уходят на работу. Уроки учит.

В ходе экспериментальной беседы, когда установился хороший контакт, девочка с горечью рассказала психологу, что теперь их класс «уже не тот», т.к. с переходом в среднее звено всех детей «перемешали» и теперь в их классе «главные» те девочки, что раньше учились в параллельном классе. Эти одноклассницы ее невзлюбили, считают «зубрилкой», смеются над ней. Поэтому Тоня не хочет идти в школу.

## **для оценки сформированности компетенций «ПК-44»**

### **Ситуационная задача №1**

Игорь Д. 14 лет. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учится неровно, так как очень подвижный, любит «пошалить».

В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына, рассеяно повторяя: «И что же ему еще надо было? Ведь у него было все! Что только он захочет, я сразу ему доставала! Ни в чем отказа не знал!»

### **Ситуационная задача №2**

Оля З., 16 лет. Обратилась мама с просьбой повлиять на дочь, чтобы она стала спокойнее. Мать беспокоят нервозность и раздражительность дочери, возникшие в последнее время. Родители в разводе, отец был очень вспыльчивым, злоупотреблял алкоголем. В школе успеваемость средняя. В течение последнего года начались конфликты с матерью, появилась вспыльчивость, раздражительность, дочь перестала слушаться, все делает «наперекор». На любые замечания реагирует криком или слезами. В коле поведение тоже стало эмоционально неустойчивым, снизилась успеваемость.

### **Ситуационная задача №3**

Лена В., 17 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных знаний несколько недостаточен. Методика ПДО показала выраженную акцентуацию по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами 2-2,5 месяца. По ее словам, он начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

## **Примерные вопросы для устного опроса**

### **для оценки сформированности компетенций «ПК -1»**

1. Теории девиантного поведения.
2. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
3. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
4. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
5. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
6. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.
7. Классификация видов отклоняющегося поведения.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК -3»**

8. Проблема классификации поведенческих отклонений.
9. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
10. Кризис развития личности в подростковом возрасте.
11. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
12. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
13. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК-44»**

14. Схема анализа отклоняющегося поведения.
15. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
16. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
17. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.
18. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
19. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
20. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК -1»**

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Социально-педагогическая работа семьям беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Определение проблем девиаций сексуального поведения.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК -3»**

4. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
5. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с отбывающими наказание в виде лишения свободы.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
7. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших наказание в местах лишения свободы.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК-44»**

8. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.
9. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.
10. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
11. Основные подходы к оказанию психологической помощи личности с девиантным поведением.

12. Проблема социально-психологической реабилитации личности с девиантным поведением.
13. Особенности работы “телефона доверия” как анонимного консультирования личности, склонной к девиантного поведения.
14. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения молодежи средствами киноискусства
15. Принципы организации психотерапевтических групп девиантов.
16. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.
17. Терроризм как девиантное поведение
18. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
19. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
20. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.

### **Примерная тематика мультимедийных презентаций**

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК -1»**

4. Социально-психологические подходы к объяснению девиантного поведения.
5. Биологические подходы к объяснению девиантного поведения.
6. Типы девиантного поведения.
7. Группы отклоняющегося поведения.
8. Особенности проявления девиантного поведения подростков.
9. Формы проявления девиантного поведения.
10. Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК -3»**

11. Педагог-психолог в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
12. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
13. Психологические меры воздействия на девиантов.
14. Методика работы по предупреждению девиантного поведения.
15. Компоненты социально-педагогической помощи молодым людям.
16. Программа профилактики девиантного поведения.
17. Межведомственное взаимодействие в профилактической работе.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПК-44»**

18. Психолого-педагогическое проектирование профилактики.
19. Социальный контроль девиантного поведения.
20. Работа с семьями девиантной молодежи.
21. Коррекция общения и семейных взаимоотношений родителей и подростков с девиантным поведением.
22. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в работе с семьей.
23. Психологическая составляющая педагогической помощи во взаимодействии девианта и семьи.



## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

### б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

*Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Бобылёв Е.Л.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
26.02.21 года, протокол № 4

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.