

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ,
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Уровень высшего образования

Специалитет

Наименование подготовки (специальность)

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Направленность образовательной программы

Прокурорская деятельность

Квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

Очная, заочная

**Нижегород
2021**

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции» 40.05.04. включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы – Б1.О.59.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.59, «Проектная деятельность в сфере юриспруденции» относится к обязательной части 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-7. Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	ОПК- 7.1. Составляет процессуальные документы	<i>Знать:</i> особенности реализации, в том числе применения юридических норм. <i>Уметь:</i> исполнять обязанности, предусмотренные нормами материального и процессуального права Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права <i>Владеть:</i> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание
	ОПК- 7.2. Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	<i>Знать:</i> особенности реализации, в том числе применения юридических норм. <i>Уметь:</i> исполнять обязанности, предусмотренные нормами материального и процессуального права Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права <i>Владеть:</i> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание

	ОПК- 7.3. Осуществляет подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	<p><i>Знать:</i> особенности реализации, в том числе применения юридических норм.</p> <p><i>Уметь:</i> исполнять обязанности, предусмотренные нормами материального и процессуального права Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>Дискуссии (опрос), презентация;</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p>
ПК – 2 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности	ПК-2.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	<p>Знать: организацию и функции прокуратуры РФ; систему, задачи и полномочия Следственного комитета РФ; виды и основные задачи иных правоохранительных органов; учения о составе преступления; особенности квалификации преступлений по признакам объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно формулировать вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Дискуссии (опрос), презентация;</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p>
	ПК-2.2. Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству	<p>Знать: организацию и функции прокуратуры РФ; систему, задачи и полномочия Следственного комитета РФ; виды и основные задачи иных правоохранительных органов; учения о составе преступления; особенности квалификации преступлений по признакам объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно формулировать вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз</p>	<p>Дискуссии (опрос), презентация;</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, твор-</p>

		и предварительных исследований Владеть: навыками проведения анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	ческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание
	ПК-2.3. Знает правила вступления в силу правовых актов	Знать: организацию и функции прокуратуры РФ; систему, задачи и полномочия Следственного комитета РФ; виды и основные задачи иных правоохранительных органов; учения о составе преступления; особенности квалификации преступлений по признакам объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно формулировать вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований Владеть: навыками проведения анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание
	ПК-2.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы	Знать: организацию и функции прокуратуры РФ; систему, задачи и полномочия Следственного комитета РФ; виды и основные задачи иных правоохранительных органов; учения о составе преступления; особенности квалификации преступлений по признакам объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно формулировать вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований Владеть: навыками проведения анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм	Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование

		и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	ние ситуации, деловая игра, творческое задание
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	(29)	(9)
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	14	4
самостоятельная работа	43	59
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

2. Структура и содержание дисциплины

На очной форме обучения объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 часа, из которых: 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часа - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия практические, 4 часов - мероприятия промежуточной аттестации), 43 часа - самостоятельная работа обучающегося, (зачет).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Всего	
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия практические	Занятия лабораторного типа		

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	7		2						2		5	
Тема 2. Компетенция планирования и организации проектной деятельности юристов	9		2		2				4		5	
Тема 3. Организация групповой работы над проектом.	9		2						4		5	
Тема 4. Коммуникативная компетентность юриста, как основа эффективности проектной деятельности.	9		2		2				4		5	
Тема 5. Социальная компетентность юриста, как составляющая профессиональной компетентности юриста в проектной деятельности.	9		2		2				4		5	
Тема 6. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.	9		2		2				4		5	
Тема 7. Создание дидактических и методических материалов. Оформление результатов в проектной работе.	9		2		2				4		5	
Тема 8. Электронные ресурсы для учебного проекта. Защита проекта.	10				2				2		8	
В т.ч. текущий контроль	1											
Промежуточная аттестация – зачет												

На заочной форме обучения объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 часа, из которых: 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа - занятия лекционного типа, 4 часов - занятия практиче-

ские, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов - самостоятельная работа обучающегося, контроль СР – 4 часа, КСР ИФ - 1 час, (зачет).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									
			из них									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
Занятия лекционного типа											Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа
Тема 1. Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста		8		2						2		6
Тема 2. Компетенция планирования и организации проектной деятельности юристов		7										7
Тема 3. Организация групповой работы над проектом.		7										7
Тема 4. Коммуникативная компетентность юриста, как основа эффективности проектной деятельности.		9		2						2		7
Тема 5. Социальная компетентность юриста, как составляющая профессиональной компетентности юриста в проектной деятельности.		9						2				7
Тема 6. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.		9						2		2		7
Тема 7. Создание дидактических и методических материалов.		7										7

Оформление результатов в проектной работе.												
Тема 8. Электронные ресурсы для учебного проекта. Защита проекта.		11										11
В т.ч. текущий контроль		5										
Промежуточная аттестация – зачет												

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: используемые образовательные технологии: семинарские занятия (работа с кейсами) общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных работах, «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности; практические занятия: деловая игра, моделирование профессиональной ситуации, тренинговые элементы, разрешение проблемных ситуаций профессиональной деятельности юриста в процессе работы над проектом; создание презентаций.

Моделирование условий и трудностей проектной деятельности в сфере юриспруденции предусматривают выполнение определенных ролей, взаимных действий, на основе которых складываются ситуации, психологически близкие к практическим, имевшим место в действительности. Условия погружения в роль предполагают соответствующий подбор коммуникативных средств, широта, разнообразие и уместность которого будет в конечном итоге определять уровень сформированности эффективного поведения в ситуации межличностного взаимодействия и профессионально-коммуникативной компетентности у обучаемых.

Социально-психологический тренинг — активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного взаимодействия. Социально-психологический тренинг — средство развития компетентности в социальном пространстве: совместной проектной деятельности, общении, поведении в конфликтных ситуациях. Тренинг обуславливает преднамеренные изменения психологических феноменов человека, группы, организации, с целью личностного и профессионального развития обучаемых через приобретение, анализ и переоценку студентом его действий, гармонизации его личностного и профессионального бытия.

Ролевые и деловые игры относятся к весьма эффективным методам, поскольку в процессе обучения позволяют включить все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический. Они относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу обучаемых. Для студентов-юристов целью деловых и ролевых игр является приобретение в условиях, приближенных к их будущей практической деятельности, навыков работы с людьми и юридическими лицами (учреждениями, организациями, предприятиями и т.д.) при разрешении разного рода жизненных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и иными документами. Деловая игра - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать

тировать получаемую информацию, работать коллективно. Ролевые игры — это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы юриста, так как они основаны на принципе обучения на практике: студентам предоставляется возможность применить теорию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося ориентирована на выполнение итогового задания по Проекту, включая заполнение шаблонов проекта и подготовку итоговой презентации по проекту. К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста	Понятие проектной технологии, ее основные признаки. Определение проекта как цикла продуктивной деятельности. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста. Классификация проектов. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. Характеристика первого(операционного) уровня. Решение традиционных учебных задач как минипроектов образовательной деятельности, соответствующих ситуативной активности. Решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих над ситуативной активности, как второй (тактический) уровень. Стратегический (третий) уровень решения профессионально направленных задач творческого характера как крупных учебных проектов, соответствующих творческой активности личности. Модель реализации проектной технологии. Система действий преподавателя и студента на разных стадиях работы над проектами. Структура организации содержания конкретной дисциплины учебного плана по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.	Дискуссия

		Модель структуры организации учебного материала в рамках междотраслевой дисциплины. Развивающий потенциал проектной технологии. Сравнительная характеристика традиционного и проектного подходов.	
2	Компетенция планирования и организации проектной деятельности юристов	Формирование мотивации групповой работы над проектами в сфере юридической практики у обучаемых. Варианты раскладки участников дискуссии. Планирование учебного проекта по конкретной дисциплине, изучаемой в рамках специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Структура проекта, его основные компоненты. Знание фактических обстоятельств дела и четкое понимание цели заказчика как основные компоненты постановки стратегической цели проекта. Наличие качественной правовой позиции. Реализация последовательности юридической деятельности, направленной на достижение цели проекта. Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых). Координация юридического проекта, внесение коррективов в процессе достижения цели проекта.	Тренинг, моделирование профессиональной ситуации, дискуссия. Презентация.
3	Организация групповой работы над проектом.	Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта. Формирование и сплочение проектного коллектива. Формирование общей цели проектной деятельности. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности.	Тренинг (проективные методики), деловая игра, дискуссия.
4	Коммуникативная компетентность юриста, как основа эффективности проектной деятельности.	Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у обучаемых.	Тренинг, деловая игра, моделирование ситуации, дискуссия.
5	Социальная компетентность юриста, как составляющая профессиональной компетентности юриста в проектной деятельности.	Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. Формирование навыков групповой сплоченности. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.	Тренинг, деловая игра, моделирование ситуации, дискуссия.
6	Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.	Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Структура конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста. Основы бесконфликтного общения. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.	Моделирование проблемной ситуации, тренинг, дискуссия
7	Создание дидактических и методических материалов. Оформление результатов в проектной работе.	Виды деятельности студента на этапе создания дидактических и методических материалов. Дискуссионные вопросы о вариантах использования текстового редактора и издательской системы в КФУ. Просмотр примеров и создание дидактических материалов по проекту для студентов в текстовом редакторе. Классификация дидактических материалов по методическому назначению и дидактическим целям. Виды дидактических материалов примеры дидактических и методиче-	Деловая игра, презентация, дискуссия.

		<p>ских материалов в электронном приложении. Корректировка описания проекта. Обсуждение созданного комплекта дидактических материалов к проекту. Дискуссионные вопросы об использовании Интернета для общения студентов. Сетевой (телекоммуникационный) этикет. Возможности электронной почты и других источников для поиска партнеров по проекту. Методические рекомендации по организации и проведению своего проекта и его представление.</p> <p>Описание проектов в Интернете и их представление в виде презентации и методических рекомендаций. Корректировка описания проекта. Поиск веб-сайтов организаций, предоставляющих гранты, льготные расценки или бесплатное программное обеспечение. Виды деятельности студента на этапе защиты своего проекта. Сравнение первоначальной идеи и окончательного варианта проекта. Процедура проведения защиты проектов.</p>	
8	<p>Электронные ресурсы для учебного проекта.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности. Понятие проектная команда и ее существенные характеристики. Основные цели в проектной деятельности. Классификация исследовательских проектов. Виды деятельности в проекте. Обсуждение деятельности студента в проекте. Вопросы защиты авторского права и использования авторских материалов для учебно-проектной деятельности. Создание списка ресурсов и изучение цитирования. Использование каталогов и поисковых систем для поиска материалов в Интернете. Электронные таблицы MS Excel в проектной работе. Варианты заданий. Примеры проектов. Проблемы и перспективы использования электронных таблиц. Дискуссионные вопросы о вариантах использования мультимедийных презентаций в образовательных организациях высшего образования. Варианты использования презентаций в работе со студентами. Просмотр примеров и создание мультимедийных презентаций студентами. Планирование сценария презентации студента, как представление результатов его самостоятельной работы по проекту. Критерии оценивания презентации студентов. Анализ созданной презентации согласно критериям оценивания. Корректировка описания проекта. Виды деятельности студента на этапе создания публикации. Обсуждение тематика исследований студентов в проектной работе и критериев оценивания. Дискуссионные вопросы о вариантах использования издательской системы в вузе. Просмотр примеров и создание публикации студентами. Рекомендации по использованию печатных материалов в проектной деятельности. Критерии оценивания публикаций студентами. Анализ созданных публикаций с точки зрения критериев оценивания. Корректировка описания проекта. Оформление и презентация проекта.</p>	<p>Практическое задание (выбрать реально существующий проект, определить к какому виду он относится, определить его цели, задачи, основные этапы, результаты); разработка и представление проекта с презентацией в сфере юриспруденции; обсуждение в форме дискуссии.</p>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное

освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающегося, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Описание и подготовка презентации проекта

Для более полного освоения материала и формирования требуемых компетенций обучающимся предлагается в качестве одного из видов самостоятельной работы – сквозное задание, связанное с подготовкой плана проекта. Целью выполнения задания является осмысление практического значения применения инструментов проектной работы.

Рекомендуемая структура проекта:

–*Резюме*, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта и варианты защиты его интеллектуальной собственности (для инновационных проектов).

–*Основная часть*, состоящая из описания бизнес-модели проекта по предложенному шаблону и оценки базовых экономических показателей проекта.

–*Заключение*, содержащее результаты оценки ключевых показателей эффективности проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).

–*Список литературы*, включающий нормативные источники, монографии, публикации, а также статистические источники, которые были использованы при подготовке проекта. Проект может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Проект может выполняться коллекти-

вом слушателей. Распределение ролей в подготовке презентации проекта предусмотрено на втором этапе работы над проектом.

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

- 1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.
- 2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.
- 3 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.
- 4 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).
- 5 слайд. Кампания по продвижению проекта
- 6 слайд. Команда проекта
- 7 слайд. Экономические показатели проекта
- 8 слайд. Календарный план проекта
- 9 слайд SWOT-анализ проекта.
- 10 слайд. Приложения (например, бизнес-модель проекта).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Основы проектной деятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объ-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

						сме.	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: «зачтено»; «не зачтено».

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: устный опрос, дискуссия, презентация.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие практические контрольные задания: презентации, деловая игра, моделирование ситуации, тренинг, творческое задание.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, презентации и т.п.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Дискуссия	ОПК - 7
2.	Тренинг, моделирование профессиональной ситуации, дискуссия. Презентация.	ОПК - 7; ПК-2
3.	Тренинг, деловая игра, дискуссия.	ОПК - 7; ПК-2
4.	Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия	ОПК - 7; ПК-2
5.	Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия	ОПК - 7; ПК-2
6.	Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия	ОПК - 7; ПК-2
7.	Деловая игра, презентация, дискуссия.	ОПК - 7; ПК-2
8.	Творческое задание, презентация дискуссия.	ОПК - 7; ПК-2

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд
Текущий контроль				
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
Деловая игра, моделирование ситуации, тренинг	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и умениями.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и умениями, необходи-	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и умениями, необходи-	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и умениями, необходи-

	ями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	ходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	ми, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	мыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
Устный опрос, дискуссия	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоено понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоено понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
	Зачтено		Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.2.1. Контрольные вопросы.

1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки. ОПК-7

2. Определение проекта как цикла продуктивной деятельности. ОПК-7
3. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста. ОПК-7
4. Классификация проектов. ОПК-7
5. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. ОПК-7, ПК-2
6. Модель реализации проектной технологии. ОПК-7
7. Система действия преподавателя и студента на разных стадиях работы над проектами. ОПК-7
8. Структура организации содержания конкретной дисциплины учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». ОПК-7, ПК-2
9. Модель структуры организации учебного материала в рамках междотраслевой дисциплины. ОПК-7
10. Сравнительная характеристика традиционного и проектного подходов. ОПК-7
11. Планирование и организация проектной деятельности юристов. ОПК-7
12. Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности. ОПК-7
13. Разработка дидактического материала по планированию проектной технологии. ОПК-7, ПК-2
14. Планирование учебного проекта по конкретной дисциплине, изучаемой в рамках специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». ОПК-7, ПК-2
15. Понятие коллектива. Особенности формирования и сплочения проектного коллектива. ПК-2
16. Электронные ресурсы для учебного проекта. ОПК-7
17. Электронные таблицы в проектной работе. ОПК-7
18. Создание презентации студентами. Оформление их результатов. ОПК-7
19. Создание публикаций студентами, оформление их результатов. ОПК-7
20. Создание дидактических материалов по проекту. ОПК-7
21. Создание методических материалов по проекту. ОПК-7
22. Понятие цели. Ее сущность как мотивирующего компонента. ПК-2
23. Защита проекта. ОПК-7
24. Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в сфере юриспруденции. ОПК-7
25. Особенности формирования индивидуальной и групповой мотивации на осуществление проектной деятельности. ПК-2
26. Хронология становления проектного обучения. ОПК-7
27. Особенности формирования общей цели проектной деятельности. ПК-2
28. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности. ПК-2
29. Оформление проектов в сфере юриспруденции. ПК-2
30. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. ПК-2
31. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. ПК-2
32. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у юриста. ОПК-7
34. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. ПК-2
35. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов. ПК-2
36. Формирование навыков групповой сплоченности. ОПК-7
37. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции. ПК-2

38. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива. ОПК-7

39. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста. ПК-2

40. Структура конфликтной ситуации. ОПК-7

41. Виды конфликтов в деятельности юриста. ПК-2

42. Основы бесконфликтного общения. ПК-2

43. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов. ОПК-7

44. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом. ПК-2

45. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности. ПК-2

5.2.2. Презентация

ОПК-7

Тема 1

Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста" Раскрыть и обосновать содержание представленного материала.

Тема 2

Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).

ПК-2

Тема 5

Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.

Тема 6

Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов.

5.2.3. Темы для дискуссии

ОПК-7

1. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
2. Классификация проектов.
3. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. Характеристика первого(операционного) уровня.
4. Решение традиционных учебных задач как минипроектов образовательной деятельности, соответствующих ситуативной активности.
5. Решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих над ситуативной активности, как второй (тактический) уровень.

ПК-2

1. Реализация последовательности юридической деятельности, направленной на достижение цели проекта.
2. Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).
3. Координация юридического проекта, внесение корректив в процессе достижения цели проекта.

4. Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта.

5. Формирование и сплочение проектного коллектива.

5.2.4. Творческое задание (ОПК-7, ПК-2):

1. Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта: титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации.

2. Защита проекта.

5.2.5. Деловая игра

ПК-2

Тема 3

«Город группы»

- ✓ **Обсуждение:** • Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома? • Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему? • С кем рядом ты построил свой дом? • Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему? • Какую лепту ты внес в общий рисунок? • Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы? • Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

ОПК-7

Тема 4

«Шесть шляп мышления»

- В начале занятия происходит обучение принципам и применению метода, студенты получают памятки по цветам и функциям шляп
- Шесть добровольцев из второй группы «надевают» свои мыслительные шляпы, первая группа готовится к презентации. Надевая шляпу мышления студент принимает на себя определенную роль, на которую эта шляпа указывает
 - Первая группа представляет свой первый аргумент, студенты в шляпах из второй группы по очереди, как в памятке, высказывают свою точку зрения. На представление аргумента отводится 3 мин, на очень краткую реакцию каждой «шляпы» – 1 минута
 - Далее шляпы передаются другим студентам из второй группы, некоторые студенты могут попробовать примерить другую шляпу. Нежелательно, чтобы одна шляпа оставалась у того же студента, это мешает реализации цели применения метода
 - Затем по этому алгоритму группа 1 представляет второй, третий и четвертый аргументы. Каждый аргумент обсуждается студентами в шляпах из второй группы. После чего группы меняются ролями, вторая группа защищает свои аргументы, первая – примеряет различные шляпы мышления

Рефлексия: обсуждение итогов дискуссии и обсуждение самого метода – в какой шляпе было комфортнее? Возможно ли применение метода при управлении своим мышлением в обыденной жизни?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чепьюк О.Р., Гинзбург М.Ю., Кравченко В.С., Аникин А.В., Кашина О.И.,

- Емельянова О.В. Основы экономического и финансового планирования бизнес-проектов. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 76 с.
2. Ангелова О.Ю., Борисова И.И., Дмитриева Е.Н., Подольская Т.О., Чепьюк О.Р. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие– Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 141 с.
 3. Ангелова О.Ю., Бряндинская Н.Г., Кравченко В.С., Плехова Ю.О., Чепьюк О.Р. Основы инновационной деятельности. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 119 с.
 4. Ерушкина Л.В., Кемаева М.В., Чепьюк О.Р., Белая Н.В., Мачин К.А., Коновалов А.П., Загидуллин Р.В., Ругачева А.В., Успенский И.А., Валуева О.М., Машкова Т.Ю. Предпринимательское образование как ключ к успеху // Серия дидактических материалов по предпринимательскому образованию в учреждениях высшего образования в России / Нижний Новгород, 2016.
 5. Чепьюк, О.Р. Кравченко, В.С. Плехова, Ю.О. Ангелова, О.Ю. Подольская, Т.О. Половинкина, Е.О. Прохорова, М.В. Проектирование инновационного бизнеса. Учебно-методический комплекс и рабочая программа. – Н.Новгород. – Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2014. – Доступ по ссылке: <http://www.phd.unn.ru/modul-ny-e-kursy/proektirovanie-innovatcionnogo-biznesa>
 6. Бланк, С. Стартап: Настольная книга основателя [Электронный ресурс] / Стив Бланк, Боб Дорф; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 616 с. - ISBN 978-5-9614-1983-2. – Доступ по ссылке: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520444>
 7. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / Александр Остервальдер, Ив Пинье ; Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 288 с.– ISBN 978-5-9614-1844-6. – Доступ по ссылке: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518950>

б) дополнительная литература:

1. Кравченко, В.С. Чепьюк, О.Р. Электронно-управляемый курс «Бизнес-планирование»: ННГУ, 2015. Доступ по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=989>
2. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон; Пер. с англ. - 7-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - Эл ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961453799.html>
3. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01003-9. ЭБС: <http://www.urait.ru/catalog/399433>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества <http://i-generation.unn.ru>
- Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ: <http://www.government.ru/>
- Федеральный институт промышленной собственности: <http://www.fips.ru>
- Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):
<http://www.obrnadzor.gov.ru/>
- Торгово-промышленная палата РФ: <http://www.tpprf.ru/>
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере:
<http://fasie.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Проектная деятельность в сфере юриспруденции», оснащенные мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения: свободное пространство для тренинговых упражнений, видеопроекторы, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

О. Е. Беркович

кандидат психологических наук,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Е.Б. Матрёшина

Рецензенты:

доктор юридических наук,
профессор кафедры уголовного права и процесса

А.В.Агутин;

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Л.Б. Обидина

заведующая кафедрой уголовного права и
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
кандидат юридических наук, доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол № 75 от 11 июня 2021 г