

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Логопедия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в качестве логопеда в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности;
- 2) поддержка должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда;
- 3) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 4) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 5) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- 6) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
- 7) осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические занятия	4
иные формы работы	315
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	4
	зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; разработка конспектов логопедических занятий, изготовление наглядного пособия по развитию речи, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия - 4 ч., КСРИФ – 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики - 315 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – разработка конспектов логопедических занятий, изготовление наглядного пособия по развитию речи, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 46, МБДОУ д/с № 50, МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 15 и др.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;

психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходах к контролю и оценке результатов образования, технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности;

теоретических аспектах здорового образа жизни;

научно-методических подходах к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современных методиках выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями.

**учатся** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни;

проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи;

**и учатся применять на практике** технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

современные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;

методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе реализации логопедических занятий; использовать правила построения устного и письменного высказывания при создании наглядного пособия по развитию речи; организовывать логопедическое обследование с учетом правил построения устного и письменного высказывания; оценивать результаты профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры при разработке конспектов логопедических занятий; навыками речевой культуры при реализации наглядного пособия по развитию речи; технологиями культуры речи при организации логопедического обследования; навыками речевой культуры при оценке результата профессиональной деятельности.

<b>УК-7</b> <b>Способен</b> <b>поддерживать</b> <b>должный уровень</b> <b>физической</b> <b>подготовленности</b> <b>для обеспечения</b> <b>полноценной</b> <b>социальной и</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности</b>	<b>ИУК-7.1</b> Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.
	<b>ИУК-7.2</b> Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> применять здоровьесберегающие технологии в процессе проведения логопедических занятий.
	<b>ИУК-7.3</b> Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> здоровьесберегающими технологиями в процессе проведения логопедических занятий.
<b>УК-9.</b> <b>Способен</b> <b>принимать</b> <b>обоснованные</b> <b>экономические</b> <b>решения</b> <b>в</b> <b>различных областях</b> <b>жизнедеятельности</b>	<b>ИУК-9.1.</b> Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	<b>ИУК-9.2.</b> Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности в своей профессиональной деятельности.
	<b>ИУК-9.3.</b> Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
<b>ОПК-2</b> <b>Способен</b> <b>участвовать в</b> <b>разработке основных</b> <b>и дополнительных</b> <b>образовательных</b> <b>программ,</b> <b>разрабатывать</b> <b>отдельные их</b> <b>компоненты (в том</b> <b>числе с</b> <b>использованием</b> <b>информационно-</b> <b>коммуникационных</b> <b>технологий)</b>	<b>ИОПК-2.1</b> Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.
	<b>ИОПК-2.2</b> Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.
	<b>ИОПК-2.3</b> Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации конспектов логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе оформления наглядного пособия;

		<p>навыками использования диагностических средств оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования;</p> <p>навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИОПК-3.1</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.</p>
	<p><b>ИОПК-3.2</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия; проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.</p>
	<p><b>ИОПК-3.3</b> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации наглядного пособия; технологиями логопедического обследования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИОПК-5.1</b> Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>
	<p><b>ИОПК-5.2</b> Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с</p>	<p><i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в</p>

	<p>целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b> <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; организовывать логопедическое обследование в контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных</b></p>	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.</p>



<b>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке конспектов логопедических занятий
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в процессе реализации логопедических занятий
<b>ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b>	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
	ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе логопедического обследования; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи.
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями в процессе логопедического обследования; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2.	Основной (экспериментальный)	Знакомство с образовательной организацией и спецификой работы в ней	12
		Изучение основных направлений деятельности ОО.	
		Изучение паспорта ОО.	
		Знакомство с организацией логопедической работы в образовательной организации	27
		Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопеда.	
		Изучение программ логопедической помощи.	
		Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	40
		Изучение материально-технической базы логопедического кабинета.	
		Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды логопедического кабинета.	
		Анализ оборудования логопедического кабинета.	
		Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда образовательной организации	44
		Изучение должностной инструкции логопеда.	
		Изучение циклограммы работы логопеда.	
		Изучение специфики и направлений работы логопеда.	
		Анализ документации логопеда ОО.	
		Моделирование профессиональной деятельности	184
		Ведение дневника практики.	
		План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы логопеда.	
		Изучение и анализ списочного состава детей с нарушениями речи.	
		Проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи. Заполнение речевой карты.	
Составление логопедической характеристики на ребенка.			
Изготовление наглядного пособия по развитию речи.			
Разработка конспектов и проведение логопедических занятий.			
Самоанализ логопедических занятий.			
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	8
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	5
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	
	Итого		324/6

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, логопедическое обследование, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

### **б) дополнительная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Производственная практика: педагогическая практика»**  
**(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения	Результаты обучения	

компетенции)	компетенции (код, содержание индикатора)	по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-4</b> <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<b>ИУК-4.1</b> Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе реализации логопедических занятий; использовать правила построения устного и письменного высказывания при создании наглядного пособия по развитию речи; организовывать логопедическое обследование с учетом правил построения устного и письменного высказывания; оценивать результаты профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.	Конспекты логопедических занятий  Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
	<b>ИУК-4.3</b> Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке конспектов логопедических занятий; навыками речевой культуры при реализации наглядного пособия по развитию речи; технологиями культуры речи при организации логопедического обследования; навыками речевой культуры при оценке результата профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий  Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>УК-7</b> <b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>ИУК-7.1</b> Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> применять здоровьесберегающие технологии в процессе проведения логопедических занятий.	Конспекты логопедических занятий
		<b>ИУК-7.3</b> Владеет средствами и методами укрепления здоровья,	Конспекты логопедических занятий

	физического самосовершенствования.	занятий.	
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.	Устный опрос
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности в своей профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Конспекты логопедических занятий
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Устный опрос
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.	Конспекты логопедических занятий  Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации конспектов логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; навыками использования диагностических средств оценки	Конспекты логопедических занятий  Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое

		результативности обучения в ходе логопедического обследования; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.	обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b> <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ИОПК-3.1</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.	Устный опрос
	<b>ИОПК-3.2</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия; проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.	Конспекты логопедических занятий  Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
	<b>ИОПК-3.3</b> Владет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации наглядного пособия; технологиями логопедического обследования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.	Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое обследование  Конспекты логопедических занятий  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-5</b> <b>Способен осуществлять</b>	<b>ИОПК-5.1</b> Знает планируемые результаты обучения в соответствии с	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	Устный опрос

<b>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.	Логопедическое обследование  Конспекты логопедических занятий  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	Конспекты логопедических занятий Логопедическое обследование  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</b>	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Устный опрос
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и	<i>Уметь</i> разрабатывать конспекты логопедических занятий и	Конспекты логопедических



<b>образовательными потребностями</b>	реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	реализовывать их; организовывать логопедическое обследование в контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.	занятий Логопедическое обследование  Наглядное пособие по развитию речи  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по развитию речи  Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности  ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке конспектов логопедических занятий	Конспекты логопедических занятий
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в процессе реализации логопедических занятий	Конспекты логопедических занятий
<b>ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b>	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	Конспекты логопедических занятий
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности,	Конспекты логопедических занятий

	педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Устный опрос
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе логопедического обследования; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи.	Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи в процессе логопедического обследования; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.	Логопедическое обследование  Самоанализ профессиональной деятельности

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированности компетенций	низкий	достаточный
------------------------------	--------	-------------

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по развитию речи, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по развитию речи, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент не в полной

	мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, логопедическое обследование, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и коррективировка трудностей в обучении; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Требуется повторное прохождение практики.</p>

## Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

### Критерии оценки устного ответа

«Отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания конспекта логопедического занятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач логопедического занятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, раздаточного, лексико-грамматического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Критерии оценивания логопедического обследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; но допустил несущественные

ошибки при постановке логопедического заключения на основе сочетаний психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при подготовке дидактического материала для обследования; проведении логопедического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; фиксации данных обследования в речевой карте; не поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

### **Критерии оценивания наглядного пособия по развитию речи**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания пособия; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично,

последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспекты логопедических занятий
4. Наглядное пособие по развитию речи
5. Логопедическое обследование
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.



3. Проведите логопедическое обследование с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
4. Напишите самоанализ профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Разработайте конспекты логопедических занятий, используя здоровьесберегающие технологии.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом основ экономической культуры.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Проведите логопедическое обследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результата реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая формы, методы и средства организации профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, с последующей интерпретацией результатов.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.

2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом специальных научных знаний.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Разработайте конспекты логопедических занятий, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Проведите логопедическое обследование с учетом научно-методических подходов к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

### **10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций УК-4, УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКР-7**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПП)</b>
1.	Правила построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4
2.	Технологии включения в образовательный процесс физических упражнений, здоровьесберегающих технологий.	УК-7
3.	Нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	УК-9
4.	Технологии использования ИКТ в профессиональной деятельности.	ОПК-2
5.	Психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.	ОПК-3
6.	Результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	ОПК-5
7.	Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	ОПК-3
8.	Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ОПК-9
10.	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.	ОПК ОС-10
11.	Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи.	ОПК-6
12.	Теоретические основы, этические нормы, методы организации и	ПКР-7

	проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	
--	---	--

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа Производственной практики: педагогической практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.