

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Технологии работы психолога  
в детском оздоровительном лагере**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические и толерантные основы общения. <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> разрабатывать и осуществлять программы психологического и социально-педагогического сопровождения детского отдыха с учётом социокультурных особенностей трудящихся и отдыхающих. <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с участниками воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.	Устный опрос Ситуационные задачи зачёт
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> специфику организации и проведения диагностического исследования в оздоровительном лагере, базовые процедуры анализа возникающих проблем во взаимодействии с детьми, в том числе и с ОВЗ, а также с их родителями. <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> планировать, конструировать и анализировать воспитательный процесс в условиях оздоровительного лагеря, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками и процедурами анализа психологических проблем в процессе организации детского отдыха.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование Ситуационные задачи зачёт
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>З1 (ПК-14) Знать</i> основные направления психологической помощи воспитанникам и педагогам в детском оздоровительном лагере в контексте личностного развития. <i>У1 (ПК-14) Уметь</i> проектировать и реализовывать программы психологической помощи участникам воспитательного процесса в оздоровительном лагере в контексте личностного развития. <i>В1 (ПК-14) Владеть</i> навыками применения различных форм, методов, приемов, технологий психолого-педагогической профилактики, коррекции и консультирования в оздоровительном лагере в процессе развития детей.	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи зачёт
ПК ОС-18 способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процес-	<i>З1(ПК ОС -18) Знать</i> механизмы взаимодействия участников воспитательного процесса и технологии гармонизации отношений между участниками воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря. <i>У1(ПК ОС -18) Уметь</i> выявлять специфику социальных процессов конструктивного и деструктивного характера и использовать соответствующие технологии для их	Учебно-исследовательские реферативные работы Ситуационные задачи

сов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	гармонизации в условиях детского оздоровительного лагеря. <i>В1(ПК ОС -18) Владеть</i> методами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современными технологиями коммуникации и межличностного взаимодействия между участниками воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.	зачёт
---	--	-------

## Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа	24	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачёт	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	47	63

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	9	7			4	1					5	6
Тема 2. Психологические и возрастные особенности детей, находящихся в лагере.	6	8			2						4	8
Тема 3. Периоды адаптации в лагере, их характеристика.	6	7			2	1					4	6
Тема 4. Экстремальные ситуации в оздорови-	6	7			2	1					4	6

тельном лагере и особенностях действия в них.													
Тема 5. Психологические технологии работы с участниками воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.	6	7			2	1						4	6
Тема 6. Специфика организации и проведения диагностического исследования в оздоровительном лагере.	8	7			2	1						6	6
Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детского отдыха.	6	7			2							4	7
Тема 8. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.	8	7			4	1						4	6
Тема 9. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.	8	7			2	1						6	6
Тема 10. Коррекционные и развивающие занятия в лагере (индивидуальные и групповые (тренинги)).	8	7			2	1						6	6
<b>Зачёт</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			<b>24</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			<b>47</b>	<b>63</b>

### **Тема 1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.**

Детский оздоровительный лагерь: его цели, задачи, функции. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей.

### **Тема 2. Психологические и возрастные особенности детей, находящихся в лагере.**

Психологическая характеристика разных возрастных групп: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст. Психологическая характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата).

### **Тема 3. Периоды адаптации в лагере, их характеристика.**

Проблема адаптации в детском лагере. Пути преодоления проблем адаптации в лагере. Циклы лагерной смены. Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

### **Тема 4. Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия в них.**

Причины стресса в ДОЛ. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ. Виды конфликтов, основные причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Толерантность как фактор успешного взаимодействия в коллективе. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

### **Тема 5. Психологические технологии работы с участниками воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере**

Понятие «психологические технологии», ее виды. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей. Проектирование программ психологической помощи участникам воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.

#### **Тема 6. Специфика организации и проведения диагностического исследования в оздоровительном лагере**

Особенности диагностического исследования в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы исследования детского коллектива и личности ребёнка. Диагностика субъектов воспитательного процесса в лагере. Диагностика психологических особенностей детей разного возраста, педагогов, вожатых, групповых процессов. Итоговая диагностика.

#### **Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детского отдыха.**

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» его принципы. Формы и методы работы по сопровождению детского отдыха.

#### **Тема 8. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.**

Специфика консультирования в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы индивидуального и группового консультирования в оздоровительном лагере.

#### **Тема 9. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.**

Задачи психологической профилактики в лагере. Симптомы и способы профилактики и коррекции синдрома «профессионального выгорания». Технологии профилактики девиантного поведения в оздоровительном лагере.

#### **Тема 10. Коррекционные и развивающие занятия в лагере (индивидуальные и групповые (тренинги).**

Специфика организации коррекционных и развивающих занятий в лагере. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и. т.д.

Игры, используемые во временном коллективе. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Организация коллективно-творческих дел (КТД).

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10502>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- решение ситуационных задач,
- подготовка к зачёту.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b><i>Ошибки в ссылках на авторов</i></b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b><i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i></b>			

1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.



Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для решения ситуационных задач**

#### **Алгоритм решения ситуационной задачи**

- 1) Проанализируйте ситуацию, поступки объектов и субъектов воздействия, при необходимости дайте качественную характеристику отношений участников ситуации
- 2) Определите существенные исходные условия и содержание проблемы, на основании чего сформулируйте психологическую цель:
- 3) Определите несколько вариантов достижения цели.
- 4) Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
- 5) Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
- 6) Составьте план (алгоритм) действий (шагов) с указанием конкретных методик, приёмов, технологий.
- 7) Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

При подготовке ответа рекомендуется обращаться к следующим пунктам:

**Общая характеристика ситуации:** в каких условиях происходит (тип детского лагеря, время года, длительность и период смены, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

**Диагностический анализ поступков объектов воздействия:** психологические особенности воспитанников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

**Диагностический анализ личности субъектов воздействия:** определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

#### **Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками:**

- отношения, сложившиеся между вожатым и воспитанниками;
- отношения, сложившиеся между вожатым и группой воспитанников; - характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе (между вожатыми, между вожатым и воспитателем, между вожатым и администрацией, связь с родителями) и их роль для решения возникших задач.

**Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:**

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи; - определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

**Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:**

- а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности водителя и других специалистов (воспитателя, тренера, психолога, представителей администрации, водителя автобуса и т.д.):
  - определение конкретного содержания деятельности;
  - выбор видов деятельности водителя и воспитанников;
  - выбор организационных форм работы;
  - определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;
- б) составление окончательного плана решения задачи;
- в) осуществление плана решения задачи на практике;
- г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки решения ситуационных задач

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекват-

ных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности ПК-9, ПК-14, ПК ОС-18**

1. Практический психолог в лагере: его роль, место и функции в системе организации летнего отдыха.
2. Психологическая служба в структуре оздоровительно-образовательной организации.
3. Социально-психологические и педагогические проблемы организации детского отдыха в современном оздоровительном лагере.
4. Детский оздоровительный лагерь: его цели, задачи, функции.
5. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
6. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения.
7. История развития практики организации оздоровительных лагерей.
8. Психологическая характеристика разных возрастных групп: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст.
9. Основные концепции развития детского коллектива.

10. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
11. Методика психолого-педагогического сопровождения в логике периодов смены в лагере.
12. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
13. Профилактика ПАВ и девиантных проявлений у подростков в условиях временного детского объединения.
14. Проявления и способы профилактики синдрома «профессионального выгорания».
15. Эмоциональное благополучие как составляющая психологической безопасности образовательно-оздоровительной среды детского лагеря. Тренинг саморегуляции.
16. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы.
17. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Экспертиза воспитательной среды детского оздоровительного лагеря.
19. Психологическая безопасность оздоровительно-образовательной среды детского лагеря.
20. Инклюзивный детский отдых.

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности ОК-6, ПК-14**

1. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения в логике периодов смены в лагере.
3. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
4. Специфика экстремальных ситуаций в оздоровительном лагере.
5. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.
6. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.
7. Методика организации детского досуга в летнем лагере.
8. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
9. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
10. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.
11. Эмоциональное благополучие и здоровье участников воспитательного процесса ДОЛ.
12. Организация и методика работы с детьми младшего отряда
13. Особенности работы с подростковыми отрядами (11—13 лет).
14. Особенности работы со старшими отрядами (14—17 лет).
15. Стили руководства временным детским объединением.
16. Детский тимбилдинг.
17. Тимбилдинг педагогического состава.
18. Диагностика в условиях ДОЛ.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПК-9, ПК-14**

##### **1. *Исключите лишнее.***

**К диагностическим играм, направленным на изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков, относится:**

1. «Фантастический выбор»
2. «Пиктограмма»
3. «Волшебное озеро»
4. «Семь желаний»

**2. *Выберите символ соответствующий следующему образному описанию стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных***

рамках».

1. Песчаная россыпь.
2. Мерцающий маяк.
3. Мягкая глина.
4. Горящий факел.

**3. Выберите правильный ответ.**

**Методика М. Г. Ярошевского, направленная на исследование ролей в творческой группе, выделяет три следующих типа:**

1. Муза, Творец, Критик
2. Художник, Поэт, Музыкант
3. Поэт, Муза, Режиссёр
4. Генератор идей, Критик, Эрудит

**4. Выберите правильный ответ.**

**Одним из показателей успешного завершения периода скрытых внутренних конфликтов считается:**

1. ситуация, при которой переформирована официальная структура к предстоящей коллективной деятельности.
2. ситуация, при которой часть группы готова к продуктивной деятельности и подготовке КТД.
3. отказ от ранее действовавших правил, норм и ценностей.
4. определение «правых» и «виноватых».

**5. Выберите правильный ответ.**

**Примером наиболее оптимального распределения по отрядам с учётом ведущего вида деятельности может являться следующий возрастной интервал:**

1. 8-12 лет
2. 14-16 лет
3. 14-18 лет
4. 11-16 лет

**Типовые ситуационные задачи  
для оценки сформированности ОК-6, ПК-9, ПК-14, ПК ОС-18**

**Алгоритм решения ситуационной задачи**

- 1) Проанализируйте ситуацию, поступки объектов и субъектов воздействия, при необходимости дайте качественную характеристику отношений участников ситуации
- 2) Определите существенные исходные условия и содержание проблемы, на основании чего сформулируйте психологическую цель:
- 3) Определите несколько вариантов достижения цели.
- 4) Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
- 5) Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
- 6) Составьте план (алгоритм) действий (шагов) с указанием конкретных методик, приёмов, технологий.
- 7) Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

**Задача 1.** На 12 день смены, сразу после родительского дня, произошла драка. Конфликтная ситуация возникла между двумя подростками 14 лет. По характеру оба подростка – лидеры каж-

дый из них стремился занять доминирующую позицию в отряде. Кирилл и Саша жили в одной комнате и постоянно упрекали друг друга в беспорядке, царящем в комнате. Кирилл назначен магистром спорта в отряде, однако в не проявляет явной инициативы при выполнении формальных обязанностей. Саша при всех ребятах отряда. Саша – активист, состоит в творческом объединении лагеря, также вне каникулярного времени участвует в Российском движении школьников. Однажды Саша допустил оскорбления в адрес Кирилла при всём отряде, что спровоцировало физическую агрессию по отношению к обидчику.

**Задача 2.** У Коли З. (9 лет), воспитанника Зего отряда достаточно агрессивные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается. На вопросы педагогов «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает», «Так делают настоящие мужчины». Окружающие дети страдают от поведения мальчика. Воспитатель обращается к психологу за рекомендациями.

**Задача 3.** Катя С. (15 лет) из 7го отряда серьезно переживает из-за своего лишнего веса, в связи этим почти ничего не ест. Уезжая, мама девочки поделилась при ребёнке своими надеждами с вожатыми: «Ну, надеюсь, хотя бы здесь, вдали от бабушкиных пирожков и кафе - похудеет». В целом, Катя творческий, однако малообщительный ребёнок. Она любит рисовать, пишет стихи. В отряде Катю почти не замечают. Однако в последнее время ситуация усугубилась тем, что, заметив «голодание» Кати, несколько девочек стали дразнить её (до этого явной «травли» не наблюдалось), высмеивать «безуспешные», на их взгляд, попытки похудеть. Катя замыкается всё больше, плачет, однако домой не просится. После беседы с воспитателем вожатая приводит Катю к психологу детского оздоровительного лагеря.

**Задача 4.** В лагере проводится конкурс танцев для девочек. Квота участия – один ребенок от отряда. Но в 10м отряде (12-14 лет) много желающих. Вожатый решает провести голосование, по итогам результат не понравился трем девочкам, которые в результате испортили одежду победительнице голосования. Вожатый приводит всех участников конфликтной ситуации к психологу, с просьбой помочь разрешить конфликт.

**Задача 5.** Дети очень эмоциональны и любая новость может привести ребёнка в истерику, а если истерика настигла одного ребёнка, то все дети по цепочке тоже начинают паниковать "за компанию". Психолога вызывают в холл младшего отряда и видят. Все дети плачут, просят домой и не могут ничего объяснить. В ходе выяснений педагогу и психологу становится известно о том, что кто-то из ребят соседнего отряда надел "страшную" маску и напугал нескольких детей, а те рассказали всем остальным в отряде, приукрасили ситуацию, немного пофантазировали. Но теперь эти фантазии пугают весь отряд, и ребята отказываются заходить в свои комнаты, хотят скорее ехать домой.

**Задача 6.** В лагере намечается конкурс. Возраст детей в отряде - 10-12 лет. Для визитки необходимо поставить сценку или танец так, чтобы обязательно участвовал весь отряд, но у в отряде мальчик с детским церебральным параличом. Мальчик, в целом, активный, яркий, однако в силу начала смены ещё не все дети в отряде его принимают, кроме того, из-за своего недуга очень стесняется и боится выходить на сцену. Вожатые и воспитатель обращаются за поддержкой и рекомендациями к психологу.

**Задача 7.** Во время смены одному из детей (11 лет) сообщают, что у него умерла бабушка. Ребенок с бабушкой был достаточно близок, воспринял новость истерикой. У родителей нет возможности забрать его из лагеря, а до конца смены еще неделя.

**Задача 8.** Одна из девочек старшего отряда (16 лет) признается в любви вожатому. На его слова, что он старше, девушка еще встретит настоящую любовь и так далее, девушка не реагирует, при всех оказывает вожатому знаки внимания, пытается при удобном случае взять его за руку, обнять и т.д. Вожатый обращается к психологу за помощью в разрешении ситуации...

**Задача 9.** Средний отряд (11-12 лет). В отряде примерно одинаковое количество детей из семей с высоким достатком и из малообеспеченных семей. 5 день смены. Между детьми начинаются стычки из-за одежды, обуви, косметики и т.д. Воспитатель обращается за помощью к психологу.

**Задача 10.** Вы работаете психологом в лагере для детей, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию. Лагерь находится на море. В 12ом отряде есть девочка, которую родители не спрашивали, хочет она в лагерь или нет, а просто отправили туда на 4 смены. Девочка понимает, что родителям



она, по меньшей мере, безразлична, что они её "сослали" на все лето подальше. Периодически она устраивает истерики со сбором чемодана и криками, что ей все надоело и она пошла домой (из Анапы в Москву). Возраст детей - 11-12 лет. Старший воспитатель обращается к психологу для построения длительной программы психолого-педагогического сопровождения для конкретного ребёнка. Составьте алгоритм ваших действий.

### **Примерные вопросы к зачёту для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК-9, ПК-14, ПК ОС-18**

1. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития.
2. Специфика организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.
3. Особенности физического развития и поведения детей, находящихся в лагере.
4. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата).
5. Проблема адаптации в детском лагере.
6. Пути преодоления проблем адаптации в лагере.
7. Характеристика организационного, основного и заключительного этапов адаптации в лагере.
8. Циклы лагерной смены.
9. Содержание и средства работы с детьми на каждом этапе адаптации к лагерю.
10. Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ.
11. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ.
12. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.
13. Повышение уровня стрессоустойчивости.
14. Правила поведения в экстремальных ситуациях.
15. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
16. Особенности работы с однополым детским коллективом.
17. Особенности работы с разновозрастным коллективом.
18. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.
19. Специфика диагностического исследования в условиях детского оздоровительного лагеря.
20. Диагностика конфликтности.
21. Диагностика психологических особенностей детей разного возраста, педагогов, вожатых, групповых процессов.
22. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
23. Направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере.
24. Формы и методы работы по сопровождению детского отдыха.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей.
26. Виды психологического консультирования.
27. Специфика консультирования в условиях детского оздоровительного лагеря.
28. Преимущества и недостатки группового, индивидуального консультирования.
29. Методы индивидуального и группового консультирования в оздоровительном лагере.
30. Методы исследования детского коллектива и личности ребёнка.
31. Диагностика субъектов воспитательного процесса в лагере.
32. Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков.
33. Изучение эмоционального самочувствия ребенка и группы.
34. Изучение временного детского коллектива. Итоговая диагностика.
35. Задачи психологической профилактики в лагере.
36. Специфика организации коррекционных и развивающих занятий в лагере.
37. Игра как педагогическое средство.
38. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и. т.д
39. Игры, используемые во временном коллективе.

40. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива.
41. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды).
42. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-448874>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-449735>

### **б) дополнительная литература**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов. / В.Н. Белкина. - 2е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-455463>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-470897>
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-466582>
4. Дрозд, К.В., Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatego-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-447585>
5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116>
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-449912>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор  
ассистент

Щелина Т.Т.  
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д. п. н., профессор

Акутина С. П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

От 26.02.2021 г. Протокол №4.

зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета  
Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.