

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«26» марта 2020 г. № 3

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Оценка угроз экономической безопасности бизнеса

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

«Экономическая безопасность(38.05.01)»

(указывается код и наименование направления(ий) подготовки (специальности(ей) или профилей (специализаций))

Направленность/профиль подготовки (специализация)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника

ЭКОНОМИСТ

(преподаватель-исследователь, магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2020 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» в программе подготовки обучаемого "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.06 и изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» обучаемые должны владеть навыками самостоятельной работы с литературой, компьютером, Интернетом, и информационными поисковыми системами. Усвоение дисциплины способствует формированию системных знаний, умений и навыков в сфере будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины позволяет достаточно глубоко овладеть навыками обеспечения экономической безопасности бизнеса. Этому способствует тесная связь с такими дисциплинами как «Оценка стоимости бизнеса», «Экономическая безопасность бизнеса», «Банкротство предприятий».

В процессе освоения дисциплины формируются необходимые теоретические знания и практические навыки для освоения дисциплин «Оценка рисков», «Бизнес-планирование».

Дисциплина «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, и практических навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучаемому использовать их для успешной профессиональной деятельности в области обеспечения экономической безопасности компаний и корпораций и(или) обучения в аспирантуре.

Целью освоения дисциплины «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса» является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области оценки угроз экономической безопасности бизнеса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК - 27 – способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения,	31 (ПК-27) Знать способы анализа результатов угроз экономической безопасности бизнеса У1 (ПК-27) Уметь использовать результаты анализа контроля для проведения оценки угроз экономической безопасности В1 (ПК-27) Владеть навыками выявления индикаторов угроз экономической безопасности

направленные на их устранение (этап освоения базовый)	
ПК - 39 - способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (этап освоения начальный)	31 (ПК-39) Знать способы сбора и оценки необходимой информации для проведения оценки угроз экономической безопасности У1 (ПК-39) Уметь использовать необходимую информацию для проведения оценки угроз экономической безопасности В1 (ПК-39) Владеть навыками выявления индикаторов угроз экономической безопасности
ПК – 40 - способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (этап освоения начальный)	31 (ПК-40) Знать основные виды экономических рисков, влияющих на экономическую безопасность У1 (ПК-40) Уметь применять методы оценки рисков, влияющих на экономическую безопасность В1 (ПК-40) Владеть навыками применения методов оценки рисков, влияющих на экономическую безопасность
ПК ОС-51 - способность производить расчёт индикаторов экономической безопасности и разрабатывать на их основе рекомендации и проектные решения по совершенствованию деятельности хозяйствующих субъектов	31 (ПК ОС-51) основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов 32 (ПК ОС-51) основные принципы, направления и методы расчета индикаторов экономической безопасности 33 (ПК ОС-51) приемы и способы оценки и прогнозирования экономической безопасности и выявления возможностей её улучшения У1 (ПК ОС-51) выявлять ключевые индикаторы экономической безопасности организаций и тенденции их изменения В1 (ПК ОС-51) методами анализа и исследований индикаторов экономической безопасности организаций

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 65 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего																
Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная				
Понятие и классификация угроз экономической безопасности бизнеса	12			4			4							8			4				
Методология оценки угроз экономической безопасности бизнеса	18			4			6							10			8				
Качественные методы оценки угроз экономической безопасности бизнеса	24			8			8							16			8				
Количественные методы оценки угроз экономической безопасности бизнеса	24			8			8							16			8				
Технология управления угрозами экономической безопасности на предприятии	14			4			4							8			6				
Практические проблемы оценки угроз экономической безопасности бизнеса	16			4			2							6			9				
Промежуточная аттестация	Зачет																				

Итого	108			32			32					1			64			43		
--------------	-----	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	---	--	--	----	--	--	----	--	--

4. Образовательные технологии

1. Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

2. Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- просмотр учебных фильмов с последующим анализом;

3. Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- деловые игры (аттестационные, дидактические);
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций);

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Примерные практические задания

Задача 1. Компания разработала новый витамин, стимулирующий творческую активность персонала. Затраты на проведение исследований и испытаний препарата составили 20 тыс.р. К препарату проявили интерес две фармацевтические компании. Они готовы купить сырье для производства витамина за 40 тыс.р. Себестоимость сырья для фирмы-инноватора составит 10 тыс.р. Вероятность того, что компании купят или не купят сырье, одинакова: 50:50.

Определите наиболее ожидаемый доход от инновации, а также показатели дисперсии и колеблемости.

Задача 2. Для реализации проекта развития необходимо обеспечение нового производственного процесса сырьем, электроэнергией и комплектующими. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки качественного сырья) оценивается в 95 %, поставщика комплектующих – 90 %. Надежность работы электростанции – 97 %. Все риски проявляется в области материально-технического снабжения инновационного проекта. Какова общая степень риска?

Задача 3. На реализацию проекта развития влияют всего два фактора: квалификация персонала и точность работы оборудования. Ошибки персонала совершаются в среднем 3 на каждые 100 операций, при этом средний ущерб составляет 15 тыс.р. Сбои работы оборудования в среднем происходят 12 раз на каждые 1000 часов работы, что обходится в среднем в 25 тыс.р. Определите общую степень риска и величину средних потерь.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность и основные категории угроз экономической безопасности предприятия.

2. Классификация угроз экономической безопасности бизнеса.
3. Анализ угроз в предпринимательстве.
4. Анализ и оценка угроз коммерческой безопасности бизнеса.
5. Идентификация угроз.
6. Концепция организации оценки угроз экономической безопасности бизнеса.
7. Разработка стратегий управления угрозами экономической безопасности бизнеса.
8. Методы диагностики угроз экономической безопасности бизнеса.
9. Методы оценки и имитации угроз экономической безопасности бизнеса.
10. Оценка угроз на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
11. Управление угрозами и их регулирование.
12. Управленческое решение как объект управления угрозами экономической безопасности бизнеса.
13. Организация как объект управления угрозами экономической безопасности.
14. Экономическая автономность, рискозащищенность.
15. Модели экономической рискозащищенности.
16. Использование теории жизненного цикла организации при анализе угроз экономической безопасности.
17. Подходы к управлению угрозами экономической безопасности: интенсивный, экстенсивный.
18. Роль субъекта при разработке решений в условиях угроз экономической безопасности.
19. Принцип приемлемого риска.
20. Виды деятельности по управлению рисками.
21. Взаимосвязь планирования в управлении угрозами экономической безопасности и планирования развития организации.
22. Метод избежания угроз экономической безопасности.
23. Метод принятия угроз экономической безопасности на себя.
24. Метод предотвращения угроз экономической безопасности.
25. Метод уменьшения размера угроз экономической безопасности.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 27 – способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

ПК - 39 - способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

ПК – 40 - способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.

ПК ОС-51 - способность производить расчёт индикаторов экономической безопасности и разрабатывать на их основе рекомендации и проектные решения по совершенствованию деятельности хозяйствующих субъектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31 (ПК-27) Знать способы анализа результатов угроз экономической безопасности бизнеса

31 (ПК-39) способы сбора и оценки необходимой информации для проведения оценки угроз экономической безопасности;

31 (ПК-40) основные виды экономических рисков, влияющих на экономическую безопасность

31 (ПК ОС-51) основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов

32 (ПК ОС-51) основные принципы, направления и методы расчета индикаторов экономической безопасности

33 (ПК ОС-51) приемы и способы оценки и прогнозирования экономической безопасности и выявление возможностей её улучшения

уметь:

У1 (ПК-27) Уметь использовать результаты анализа контроля для проведения оценки угроз экономической безопасности

У1 (ПК-39) использовать необходимую информацию для проведения оценки угроз экономической безопасности;

У1 (ПК-40) применять методы оценки рисков, влияющих на экономическую безопасность

У1 (ПК ОС-51) выявлять ключевые индикаторы экономической безопасности организаций и тенденции их изменения

владеть:

В1 (ПК-39) навыками выявления индикаторов угроз экономической безопасности;

В1 (ПК-40) навыками применения методов оценки рисков, влияющих на экономическую безопасность

В1 (ПК ОС-51) методами анализа и исследований индикаторов экономической безопасности организаций

6.2.Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания

Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные темы доклада-сообщения

Замечание: тема реферата может быть предложена обучаемым самостоятельно. При этом необходимо согласование темы с преподавателем.

1. Организация управления угрозами экономической безопасности в финансово-кредитном учреждении.
2. Особенности управления угрозами экономической безопасности финансово-промышленной группы.
3. Особенности управления угрозами экономической безопасности транснациональной корпорации.

4. Управление угрозами экономической безопасности инвестиционного проекта.
5. Управление угрозами экономической безопасности в антикризисном менеджменте.
6. Информационное обеспечение управления угрозами экономической безопасности: принципы создания и использования информационной системы организации.
7. Методы оценки эффективности управления угрозами экономической безопасности.
8. Использование количественных методов анализа и оценки угроз экономической безопасности бизнеса.
9. Использование качественных методов анализа и оценки угроз экономической безопасности бизнеса.
10. Использование превентивных мероприятий по управлению угрозами экономической безопасности бизнеса.
11. Прогнозирование потерь от реализации угроз экономической безопасности бизнеса: принципы, подходы, методы.
12. Инновационные технологии в управлении угрозами экономической безопасности бизнеса.
13. Роль субъективных факторов в управлении угрозами экономической безопасности бизнеса.
14. Правовое обеспечение деятельности по управлению угрозами экономической безопасности бизнеса в РФ.

Вопросы для собеседования

1. Эволюция управления угрозами экономической безопасности бизнеса: концепции, подходы и их условия.
2. Классификация угроз экономической безопасности бизнеса: виды, принципы разработки, использование.
3. Программа управления угрозами экономической безопасности бизнеса: разработка и использование.
4. Комплексное использование методов управления угроз экономической безопасности бизнеса.
5. Управление угрозами экономической безопасности в малом предпринимательстве.
6. Организация управления угрозами экономической безопасности на промышленном предприятии.

Примеры тестовых заданий

1. Риск – это...

- а. разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности б. осуществления цели
- в. наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

г. следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная

д. возможность получения неопределенных результатов различного характера

2. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым

а. потери рабочего времени

б. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

в. уплата дополнительных налогов

г. невыполнение сроков сдачи объекта

д. потери материалов

е. ущерб здоровью

ж. потери сырья

3. Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым

а. потери ценных бумаг

б. потери сырья

в. невыполнение сроков сдачи объекта

г. выплата штрафа

д. уплата дополнительных налогов

е. ущерб репутации

ж. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

4. Отметьте потери, которые можно отнести к потерям времени

а. невыполнение сроков сдачи объекта

б. потери ценных бумаг

в. выплата штрафа

г. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д. уплата дополнительных налогов

е. ущерб здоровью

ж. потери материалов

5. Отметьте потери, которые можно отнести к специальным потерям

а. выплата штрафа

б. ущерб здоровью

в. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

г. потери ценных бумаг

д. потери сырья

е. уплата дополнительных налогов

ж. ущерб репутации

6. Анализ риска – это...

а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

б. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

в начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

7. Идентификация риска – это...

а. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

б. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

в. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

8. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются

а. чистыми

б. критическими

в. спекулятивными

9. Последствия риска могут быть

а. скорее положительными

б. как положительными, так и отрицательными

в. только отрицательными

10. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются

а. критическими

б. спекулятивными

в. чистыми

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса»

а) основная литература:

1. Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 363 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552890>).

2. Орехова Т.Р. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.(Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451239>).

б) дополнительная литература:

1. Манохина Н. В. Экономическая безопасность: учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641807>).

2. Сенчагов В. К.Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: Монография / В.К.Сенчагов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.(Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495872>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Оценка угроз экономической безопасности бизнеса»

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Павлова И.А.,

Рецензент (ы) _____ к.э.н., Лебедев В.Е.

Заведующий кафедрой
Экономика предприятий и организаций _____ д.э.н., проф. Трофимов О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.